ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

FAÇA A RELEITURA DA ARTE EGÍPCIA ABAIXO. PINTE COM CORES QUENTES PARA DESTACAR A FIGURA DA MULHER. UTILIZE ESTA MESMA FOLHA PARA DESENVOLVER A SUA ARTE OU O VERSO.



https://incrivelhistoria.com.br/app/uploads/2018/03/egito-antigo-vitrine-325x155.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Egípcia. **Habilidade:**
MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

OBSERVANDO O DESENHO E A TRANSCRIÇÃO DA ARTE EGÍPCIA, REPRODUZA ATRAVÉS DE MATERIAIS RECICLÁVEIS A FIGURA ABAIXO. UTILIZE ESTA FOLHA PARA DESENVOLVER O TRABALHO OU OUTRAS FORMAS PARA DESTACAR A SUA ARTE.



https://blogvidanoegito.files.wordpress.com/2020/01/egito-antigo-2.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 6º Ano B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Conhecer os 5 sentidos e suas funções.
Habilidade: (MS.EF06CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo dos 5 sentidos e após a leitura desenvolver a atividade com auxilio do texto.

Aula 01- Ciências – Os 5 sentidos

Os **órgãos dos sentidos são responsáveis por nossa percepção** do ambiente em que estamos. Os sentidos existentes e os órgãos relacionados são:

- tato (pele);
- visão (olhos);
- audição (ouvido);
- olfato (nariz);
- paladar (boca).

Por meio deles conseguimos sentir **o sabor, o cheiro, bem como observar e apalpar objetos**, além de tantas outras ações que nos ajudam a perceber o mundo ao nosso redor. Para compreender melhor como os órgãos do sentido atuam em nosso corpo e como eles favorecem nossa percepção no dia a dia, é importante conhecer cada um deles.

Visão

O órgão do sentido responsável pela visão são os nossos **olhos**. Eles nos permitem enxergar o mundo à nossa volta. Com a visão podemos ver os objetos e **perceber o tamanho deles, as cores, as formas**.

Olfato

O órgão responsável pelo olfato é o **nariz**. Ele consegue **captar o cheiro** de alimentos, da natureza e de tudo mais por meio de células sensoriais que ficam na cavidade nasal, o que ajuda o nariz a captar os odores que estão no ambiente.

Paladar

Para sentirmos o gosto dos alimentos, utilizamos o paladar. A **boca** é o órgão utilizado para nos ajudar a perceber sabores doces, salgados, azedos e amargos. Conseguimos **sentir o gosto dos**

alimentos porque nossa língua possui saliências gustatórias, que nos permitem identificar os diferentes tipos de sabores.

Tato

Com o tato conseguimos **sentir a textura dos objetos, a temperatura, além de sensações de dor e de conforto**. Se essas sensações proporcionados pelo tato não existissem, não teríamos conhecimento sobre as sensações de dor ou de prazer e poderíamos nos machucar e não sentir.

Audição

O órgão do sentido responsável por nossa audição é o **ouvido**. Com ele, conseguimos **captar os sons que estão ao nosso redor**. Podemos ouvir as pessoas conversando, música, os sons da natureza, ruídos, entre outros. Ele também é o responsável pelo nosso equilíbrio. Nossa orelha externa capta o som que vem de fora e, assim, podemos diferenciar os sons entre agudos e graves, fortes e fracos.

1) Relacione os órgãos do sentido a seguir com as suas funções.

a) Visão
b) Audição
c) Tato
d) Paladar
e) Olfato

( ) Responsável por nos ajudar a sentir o sabor dos alimentos.

( ) Ajuda-nos a ouvir os sons do ambiente que está à nossa volta.

( ) Auxilia-nos a ver os objetos, pessoas, animais e a natureza.

( ) Com ele somos capazes de sentir a textura e temperatura dos objetos.

( ) Responsável por nos ajudar a sentir o cheiro dos alimentos e do ambiente, bem como o odor.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 19/10 á 31/10

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Práticas corporais de aventura***

PARKOUR

Parkour é um tipo de atividade física inspirada no "método natural de educação física", idealizado por Georges Hébert. Ele idealizou um percurso para treinamento militar, chamado de *parcours militaire*, muito utilizado pelo exército francês. Daí surge o nome, Parkour tem origem em *parcour*, percurso em francês.
Baseado nesse estilo de treinamento, David Belle estruturou uma série de movimentos físicos com a proposta de utilizar os elementos dos meios rurais e urbanos, como obstáculos a serem ultrapassados. O modo de lidar com esses obstáculos, passando de um ponto a outro, deve sempre ser o mais eficiente possível.

Confira o quadro abaixo:

- Tipo de Exercício – Saltar obstáculos como rampas, muros, escadas, calçadas, corrimão, com o movimento do corpo.
- Benefícios – Desenvolver agilidade, resistência, equilíbrio, concentração, aumento da força, determinação e coragem.
- Equipamentos necessários – Par de tênis e roupas leves.
- Movimentos: Saltos, rolamentos e corrida.
- Regras: Não se envolver em brigas; estabelecer uma relação de amizade e cooperação; superar seus medos.
- Nome do praticante de Parkour: Traceur, que significa traçado.



1 - Conforme o texto do quadro acima, ligue os pontos corretos.

Movimentos •	• Não se envolver em brigas; estabelecer uma relação de amizade e cooperação; superar seus medos.
Tipo de Exercício •	• Par de tênis e roupas leves.
Equipamentos •	• Traceur
Benefícios •	• Saltar obstáculos como rampas, muros, escadas, calçadas, corrimão, com o movimento do corpo.
Regras •	• Saltos, rolamentos e corrida.
Nome do praticante •	• Desenvolver agilidade, resistência, equilíbrio, concentração, aumento da força, determinação e coragem.

2 - Quais atividades que você faz no cotidiano, que é parecido com o Parkour?

_____

_____

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 6º A/B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Presença da Língua Inglesa no cotidiano

Habilidade: MS.EF06LI25.s.29 Identificar a presença da Língua Inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes:

Estamos no mês de outubro, nos Estados Unidos neste periodo inicia a prepraparaçao para o Halooween que se comemora no dia 31 de outubro de 2020.

Sabemos que é uma cultura diferente do nosso país, porém na escola aprendemos a língua inglesa e logo se faz necessario conhecer a cultura do outro país.

Deste modo nestas 5 aulas referente ao meu planejamneto, voces irao ler, pesquisar e relacionar questoes importantes sobre essa pesquisa. OTIMOS ESTUDOS.

ATIVIDADE 01,02,03 O aluno ira abrir estes sites de pesquisa ou outro que desejar, fara a leitura e anotara na folha informaçoes importantes sobre o HALOOWEEN
https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/
https://brasilescola.uol.com.br/halloween
https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/halloween.

ATIVIDADE 04 e 05 Diante das infomaçoes coletadas na leitura acima responda esse questionario. Precisa traduzir as perguntas para responder em portugues

QUESTIONS:
What do you know about Halloween?
What does Halloween mean in Brazil?
Have you ever had fun in this celebration?
According to the image how do you think Halloween is celebrated in the USA?
How do people feel?
Would you like to participate of this celebration?
Which costume would you like to use?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):6º ano B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 8 aulas

A vida alagada

O Pantanal é abundante em água. Muitos animais encontram abrigo, alimentação e um lugar seguro para a reprodução em suas áreas alagadas. Peixes, aves, mamíferos, répteis e anfíbios vivem lá, ocupando, muitas vezes, o mesmo espaço sem grandes problemas. Por ser uma região muito rica em termos naturais e muito bela, o Pantanal é bastante visitado por quem se interessa pela vida selvagem, seja cientista ou turista.

É curioso saber que a região tem somente duas estações: de chuva e de seca. São elas que regulam o nível de água do lugar e determinam o ciclo de vida pantaneiro. Veja: as enchentes ocorrem de outubro a março, com chuvas abundantes. No período de seca, os campos inundados ficam enxutos e a vegetação logo aparece, além de animais de hábitos terrestres, como as capivaras, que aproveitam o solo seco para passear e procurar alimentos.

Quando volta a inundação, os animais terrestres procuram as poucas áreas secas que restam. As plantas que cresceram nas áreas enxutas ficam submersas, morrem e apodrecem. A decomposição dessa vegetação libera na água nutrientes e sais minerais que ficarão disponíveis para o desenvolvimento da vida aquática. Porém, o excesso de plantas mortas na superfície provoca um fenômeno conhecido como decoada.

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 226. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>. (Fragmento).

Questões

Questão 1 – Grife, na passagem abaixo, o termo usado para retomar o Pantanal.

"Muitos animais encontram abrigo, alimentação e um lugar seguro para a reprodução em suas áreas alagadas."

Questão 2 – "Por ser uma região muito rica em termos naturais e muito bela, o Pantanal é bastante visitado por quem se interessa pela vida selvagem […]"

O fato sublinhado é:

( ) a causa de outro fato.

( ) a finalidade de outro fato.

( ) a consequência de outro fato.

Questão 3 – Releia este segmento do texto:

"[…] regulam o nível de água do lugar e determinam o ciclo de vida pantaneiro."

Nesse segmento, o texto expõe as funções:

( ) das enchentes.

( ) das chuvas abundantes.

( ) das estações de chuva e de seca.

Questão 4 – Em "No período de seca, os campos inundados ficam enxutos e a vegetação logo aparece […]", o advérbio grifado exprime uma circunstância de:
( ) lugar.

( ) modo.

( ) tempo.

Questão 5 – Na parte "[…] além de animais de hábitos terrestres, como as capivaras, que aproveitam o solo seco para passear e procurar alimentos.", o vocábulo "como" indica:
( ) um exemplo.

( ) uma condição.

( ) uma comparação.

Questão 6 – Na frase "Quando volta a inundação, os animais terrestres procuram as poucas áreas secas que restam.", a vírgula indica:
( ) a omissão de uma informação.

( ) a intercalação de uma informação.

( ) o deslocamento de uma informação.

Questão 7 – No período "As plantas que cresceram nas áreas enxutas ficam submersas, morrem e apodrecem.", a palavra destacada significa:
( ) "alagadas".

( ) "escassas".

( ) "despedaçadas".

Questão 8 – O texto "A vida alagada" tem fins:
( ) didáticos.

( ) científicos.

( ) jornalísticos.

Por **Denyse Lage Fonseca**

09)Escrever uma história em quadrinhos sobre o tema: O pantanal pede socorro.

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 6º B** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP.** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 19 A 31.10** **QUANTIDADE DE AULAS: 09**

Objeto de conhecimento: Radiciação - EF06MA11PF01)

ATIVIDADES RADICIAÇÃO

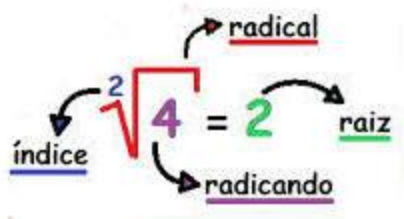
A radiciação é a operação matemática inversa à potenciação. Enquanto a **potenciação** é uma multiplicação na qual todos os fatores são iguais, a radiciação procura descobrir que fatores são esses, dando o resultado dessa multiplicação.

Exemplos:

Dada a **potência**:

$3^2 = 3 \times 3 = 9$, logo $\sqrt{9} = 3$

TERMOS DA RADICIAÇÃO



LEITURA DA RADICIAÇÃO

Quando :

o índice é 2 temos, $\sqrt{81}$ (lê-se "raiz quadrada de 81)

* o índice é 3 temos, $\sqrt[3]{64}$ (lê-se "raiz cúbica de 64)

* o índice é 4 temos, $\sqrt[4]{16}$ (lê-se "raiz quarta de 16)

EXERCÍCIOS:

1. Complete conforme o modelo:

a) $2^2 = 2 \times 2 = 4$, logo $\sqrt{4} = 2$

b) $3^2 = 3 \times 3 = 9$, logo $\sqrt{9} = 3$

c) $4^2 =$

d) $5^2 =$

e) $6^2 =$

f) $7^2 =$

2. Quais são os termos de uma radicação?

3. Escreva a leitura de cada radiciação abaixo:

a) $\sqrt[2]{25}$

b) $\sqrt[3]{27}$

c) $\sqrt[5]{1}$

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre os componentes físico-naturais
HABILIDADES: (MS.EF06GE03.s.04) Descrever os movimentos do planeta (Rotação e Translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

- **ATIVIDADE 1.**

1. Entre todos os movimentos realizados pela Terra, a rotação e a translação são consideradas como os dois mais importantes, pois são os que exercem maior influência no cotidiano das sociedades. As consequências principais da rotação e da translação da Terra são, respectivamente,
   a) a intercalação das atividades solares e a variação cíclica dos climas
   b) a ocorrência das estações do ano e a sucessão dos dias e noites
   c) a sucessão dos dias e noites e a ocorrência das estações do ano
   d) a existência dos solstícios e equinócios e a duração do ano em 365 dias.
   e) a duração dos ciclos solares e a diferenciação entre climas frios e quentes.

- **ATIVIDADE 2**

2. É a camada da atmosfera mais próxima da superfície terrestre, com uma altitude que varia entre 12 e 18 km. Nela se concentra cerca de 80% dos gases atmosféricos.
   Estamos falando da:
   a) Troposfera
   b) Ionosfera
   c) Mesosfera
   d) Estratosfera
   e) Biosfera
3. Dentre os elementos abaixo enumerados, assinale aquele que não é um fenômeno atmosférico:
   a) Variação de temperatura
   b) Índice de umidade
   c) Formação de nuvens
   d) Derretimento de geleiras
   e) Formação de neblinas

- **ATVIDADE 3**

4. Leia o texto a seguir:

"A quarta-feira terá condições de tempo semelhantes às desta terça-feira no Rio Grande do Sul, mas com um pouco menos de frio. Há possibilidade de cerração ao amanhecer, com visibilidade reduzida em trechos isolados. Ao longo do dia, deverá ocorrer predomínio de sol.
*O frio seguirá atuando pela manhã, com mínimas inferiores a 10ºC em áreas da Serra, Planalto e Campanha. O risco de formação de geada é restrito a regiões de maior altitude. A tarde terá predomínio de sol e gradativa elevação da temperatura. O vento soprará fraco da direção Norte/Nordeste propiciando mais aquecimento ao longo do dia. A noite terá rápido aumento de nuvens nas regiões de fronteira com o Uruguai [...]."*Correio do Povo, 04/06/2013.

Explique, com base em seus conhecimentos sobre a dinâmica atmosférica, porque o texto afirma que apenas as regiões de maior altitude apresentam o risco de formação de geada? 10 LINHAS

---

5. A adaptação dos integrantes da seleção brasileira de futebol à altitude de La Paz foi muito comentada em 1995, por ocasião de um torneio, como pode ser lido no seguinte texto:

"A seleção brasileira embarca hoje para La Paz, capital da Bolívia, situada a 3.700 metros de altitude, onde disputará o torneio Interamérica. A adaptação deverá ocorrer em um prazo de 10 dias, aproximadamente. O organismo humano, em atitudes elevadas, necessita desse tempo para se adaptar, evitando-se, assim, risco de um colapso circulatório".(Fonte: Placar, edição fev.1995.)
A adaptação da equipe foi necessária principalmente porque a atmosfera de La Paz, quando comparada à das cidades brasileiras, apresenta:

a) menor pressão e menor concentração de oxigênio.
b) maior pressão e maior quantidade de oxigênio.
c) maior pressão e maior concentração de gás carbônico
d) menor pressão e maior temperatura.
e) maior pressão e menor temperatura.

- **ATIVIDADE 4**

6. A atmosfera possui três principais camadas: a ionosfera, a estratosfera e a troposfera. Sobre a atmosfera, assinale a alternativa **INCORRETA**:

a) O ozônio encontra-se na estratosfera.
b) A troposfera é uma camada muito importante, pois é com ela que os habitantes da Terra estão permanentemente em contato; é nela que se formam os ventos, as nuvens e a chuva.
c) O oxigênio existe em menor quantidade nos lugares mais altos. Pode-se, então, dizer que a atmosfera não é homogênea.
d) O ar, ao contrário da terra e da água, não transforma a energia solar em calor. Por isso, os raios solares atravessam a atmosfera sem aquecê-la e incidem sobre a superfície da Terra. Aí o calor é produzido e se irradia pela atmosfera. Por isso, os lugares mais baixos são mais quentes que aqueles que ficam em altitudes mais elevadas.
e) Na troposfera, os gases que predominam são nitrogênio, gás carbônico, oxigênio e gás natural.

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Visconde de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo C. B. do Carmo TURMA: 6ano B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERÍODO: 19 / 10 /2020 A 30 / 10 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: O Império Romano do Ocidente

A partir do século III, o Império Romano entrou em crise e passou por transformações que levaram à sua divisão. São várias as explicações dos historiadores para a crise romana. Veremos aqui algumas delas.

Com seu imenso território, o Império tinha despesas enormes. Era preciso sustentar funcionários administrativos e soldados em diversas províncias. Para isso, o governo aumentava os impostos e emitia mais moedas. Houve um momento em que os preços subiam e o dinheiro perdia valor – um processo conhecido como **inflação**.

Para enfrentar as dificuldades, os latifundiários criaram o **colonato**. Nesse sistema, era chamado de **colono** o camponês que cultivava um pedaço de terra e entregava ao proprietário uma parte da colheita. Alguns colonos eram ex-escravos libertos que viviam praticamente presos à terra. Também viraram colonos muitos camponeses livres e empobrecidos que tinham perdido suas terras. Nessa época, a insegurança das cidades e a busca por alimentos fizeram muita gente migrar para o campo.

A crise agravou-se quando os romanos tiveram de enfrentar a pressão militar de povos estrangeiros. Esses povos, chamados pelos romanos de "bárbaros" (hunos, germanos, celtas, eslavos, entre outros), tinham outras culturas, outros modos de ser e de viver e não falavam o latim.

Disputas entre os comandantes militares romanos geraram indisciplina na tropa e enfraqueceram o exército. Os efeitos da crise foram maiores na parte ocidental do Império. Percebendo isso, em 330 o imperador Constantino decidiu mudar a capital do Império Romano para a parte oriental. Assim, ele mandou remodelar a cidade de Bizâncio (na Turquia atual), que passou a ser chamada de **Constantinopla** – "cidade de Constantino".

1. Quem os romanos chamavam de bárbaros?
2. Pesquise em um dicionário os significados atuais da palavra bárbaro.
3. Você já usou a palavra bárbaro? Com qual significado?

Historiar : Editora Saraiva.

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marquês de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo C. B. do Carmo TURMA: 6° B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERIODO: 19 / 10 /2020 A 30 / 10 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida.

Conteúdo: Ser Protagonista - no meu Projeto de Vida

Nesta atividade, leia o poema "Girabelhinhas", de Loni Rosa.

Uma abelhinha,dessas pequeninas pousou numa foto de uma flor .E um romance todo feito em cores foi se revelando , fez-se amor. Carregou a foto para a colméia e explicou o caso para a rainha que era sábia e foi dizendo:

-Será que você está piradinha?

-Esse girassol não vale nada!

-É bonito, mas não passa de papel . Nunca vai lhe dar perfume , pólen , filhos e aqui nós precisamos de mel!

Ela embrulhou a foto em suas roupinhas e saiu em busca de um cantinho para viver seu sonho de verdade ,sem rainhas para encher o seu saquinho. Hoje existe um lugar na Terra onde há girassóis que têm asinhas e abelhas que voam com pétalas ,num mundo novo cheio de girabelhinhas.

Em seguida, conversem sobre a situação inicial e a situação final da abelha pequenina (personagem-protagonista).

Depois, tentem definir:

1. Qual era seu sonho?

2- Qual era sua realidade imediata?

3-Qual o desafio que encontrou?

4. Qual foi sua decisão frente ao desafio?

WWW. Enciclopédia Virtual