ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

MUNICÍPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Andreia A.R.de Arruda
TURMA (S): 6º Ano B
ENSINO FUNDAMENTAL - **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa.
PERÍODO: 03/ 11 /2020 a 13/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 7aulas

O que é Ecologia?

Ecologia é o estudo das relações dos seres vivos (plantas, animais, seres humanos) entre si e com o meio ambiente. Infelizmente, essa relação nem sempre é amigável. Ao longo dos anos, o homem, animal racional, não mostrou inteligência e responsabilidade suficientes quando o assunto era preservação da natureza. Querendo explorar, progredir e lucrar cada vez mais, ele acabou se voltando contra as águas, as florestas, o ar e o solo.

A grave verdade é que esse uso indiscriminado dos recursos naturais prejudica cada vez mais gente. Tornou-se até uma ameaça à qualidade e à continuidade da vida na Terra. Quando há falta de água e de energia elétrica, extinção de espécies animais e vegetais, ataque de pragas às lavouras, secas e enchentes nas cidades, por exemplo, já é a natureza reagindo contra as ações destruidoras do homem. E não é nada interessante essa queda-de-braço…

A questão é a seguinte: enquanto tantos adultos não dão um bom exemplo, as crianças podem surpreender, provando que já têm preocupação ecológica e sabem cuidar da natureza! Afinal, é o futuro delas que está em jogo. Concorda? […]

Disponível em: <"plenarinho.leg.br – Câmara dos Deputados">.

Questões

Questão 1 – Identifique a passagem do texto que define a Ecologia:
R:

Questão 2 – Sublinhe os termos que indicam as ações do homem contra a natureza:
"Querendo explorar, progredir e lucrar cada vez mais, ele acabou se voltando contra as águas, as florestas, o ar e o solo."

Questão 3 – Os termos sublinhados acima são:
a) adjetivos

b) verbos

c) advérbios

d) substantivos

Questão 4 – No trecho "Tornou-se até uma ameaça à qualidade e à continuidade da vida na Terra.", a que o texto se refere?
R:

Questão 5 – Releia este fragmento do texto:

"Quando há falta de água e de energia elétrica, extinção de espécies animais e vegetais, ataque de pragas às lavouras, secas e enchentes nas cidades [...]"

De acordo com o texto, os fatos enumerados acima são exemplos:

a) das finalidades das ações destruidoras do homem.

b) das causas das ações destruidoras do homem.

c) das condições das ações destruidoras do homem.

d) das consequências das ações destruidoras do homem.

Questão 6 – Na frase "E não é nada interessante essa queda-de-braço...", o autor do texto:
a) cita um exemplo.

b) apresenta um fato.

c) expõe uma opinião.

d) faz uma comparação.

Questão 7 – Em "A questão é a seguinte: enquanto tantos adultos não dão um bom exemplo [...]", a palavra grifada exprime:
a) tempo

b) lugar

c) modo

d) oposição

Questão 8 – Na parte "[...] provando que já têm preocupação ecológica e sabem cuidar da natureza!", o verbo destacado refere-se a quem?
R:

Questão 9 – Aponte a passagem em que o autor do texto conversa diretamente com o leitor:
a) "Infelizmente, essa relação nem sempre é amigável."

b) "Ao longo dos anos, o homem, animal racional, não mostrou inteligência [...]"

c) "[...] enquanto tantos adultos não dão um bom exemplo [...]"

d) "Concorda?"

10)Produção Textual "Produzir uma história em quadrinhos, informando a população da importância de preservar o nosso meio ambiente, começa cuidando da limpeza da nossa casa, jogando lixo nas ruas e respeitando o pantanal. Seja criativo. Ilustre com figuras ou desenhos.

Por Denyse Lage Fonseca Graduada em Letras e especialista em educação a distância.

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 6º B** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 03 a 13.11** **QUANTIDADE DE AULAS: 07**

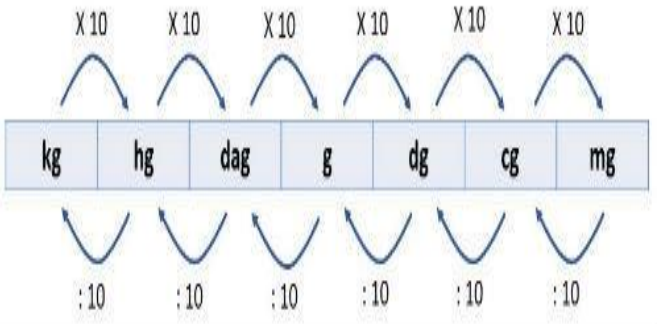
Objeto de conhecimento: Grandezas e Medidas

PESQUISA – O aluno deverá realizar uma pesquisa sobre Grandezas e Medidas

LEITURA - UNIDADE DE MASSA

Massa é o que mede a quantidade de matéria que esta contida em um corpo. Baseados no sistema internacional(SI) de unidades, determinamos que a unidade de massa é o grama (g). Usamos para representar as quantidades de massa superiores as do grama seus múltiplos dag (decagrama), hg (hectograma) e Kg (Quilograma). Já Para representarmos quantidade de massa inferiores, usamos seus submúltiplos dg (decigrama), cg (centigrama) e mg (miligrama).

Para transformar as unidades de massa, podemos utilizar a tabela abaixo:



EXEMPLOS:

a) 1 kg em g = 1 x 1000 = 1000g

b) 2hg em g = 2 x 100 = 200g

c) 340 em kg = 340 : 1000 = 0,34 kg

d) 5760 mm em dg = 5760 : 100 = 57,6 dg

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Defina Massa.

2. Qual é a unidade de Massa no Sistema Internacional?

3. Quais são as unidades superiores e as inferiores de massa?

4. Quantos gramas tem 3 quilogramas?

5. Converte:

a) 245 kg em g;

b) 1234g em kg;

c) 343mm em cg;

d) 980kg e dag;

e) 78g em dag;

f) 389g em hg;

g) 0,73kg em hg;

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 6º Ano B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 03.11.2020 A 13.11.2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Conhecer e diferenciar os 5 sentidos.
Habilidade: (MS.EF06CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer escrever no espaço em branco o sentido referente a cada flecha, sendo eles: visão, audição, tato, paladar e olfato.

Aula 01- Ciências – Os 5 sentidos



ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 6º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre os componentes físico-naturais

HABILIDADES: (MS.EF06GE06.s.14) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

O meeiro constitui, no Brasil, um tipo característico de trabalhador rural:

a) de cuja terra é coproprietário.
b) que recebe em pagamento metade do salário pago na região.
c) que recebe em pagamento metade dos lucros do proprietário.
d) que paga ao proprietário metade do aluguel da terra ocupada.
e) que entrega ao proprietário metade do que produziu.

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

Explique quais foram os efeitos das inovações tecnológicas industriais sobre a agricultura.
5 linhas.

- **ATIVIDADE 3.** GEOGRAFIA

Sobre a tecnologia da seleção dirigida, assinale a alternativa correta:
a) consiste na produção de laboratórios em que as diversas espécies de plantas são cruzadas para gerarem descendentes com características novas e específicas.
b) são técnicas recentes para a seleção dos tipos de plantas e leguminosas que devem ser usadas para plantio e alimentação.
c) é caracteriza pela inviabilidade financeira de sua prática, uma vez que o seu custo/benefício é elevado.
d) é o mesmo que engenharia genética.
e) é um campo da agricultura utilizado para a seleção de terras e os tipos de plantas mais adequadas a elas.

PLANO DE ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA(S):** 6º ano A/B
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 04
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
DATA: 6ºA 03/11/2020 04/11/2020 10/11/2020 11/11/2020 6º B 05/11/2020 06/11/2020 12/11/2020 13/11/2020
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF06LI02.s.02
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Construção de laços afetivos e convívio social
METODOLOGIA: Primeira aula remota complete a conversação entre o texto. Se caso for necessário traduza antes de completar. Segunda aula remota interligar as perguntas de acordo com a resposta adequada. Terceira aula remota em continuidade da atividade anterior, traduzir a pergunta e depois marcar a alternativa correta. Quarta aula remota traduzir o texto apresentado na primeira aula remota, aprimorando o vocabulário.
RECURSOS: Folha xerocada e atividades no grupo Whtasapp
AVALIAÇÃO: Avaliação é continua, participação do aluno, desenvolvimento das atividades, acesso aos grupos de whatzapp para sanar duvidas, todos esses processos são avaliados durante o processo da atividade. Nota de 0 a 10
REFERÊNCIA: https://www.xixdemarco.com.br/provas.php

_____
Assinatura do Professor (a)

_____
Assinatura do Coordenador (a) Pedagógico (a)

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Cultura Negra.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

A CULTURA NEGRA SOFREU MUITAS MODIFICAÇÕES NO MUNDO INTEIRO, ASSIM COMO NO BRASIL. A CAPOEIRA UMA DAS PRINCIPAIS CULTURA TAMBÉM SE TRANSFORMOU E SE TORNOU UMA ARTE DIANTE DOS OLHOS DE TODOS.
USANDO A RELEITURA NA ARTE, TRANSFORME ESTA IMAGEM EM MOVIMENTOS COLORIDOS E VIBRANTES COM DESENHOS CRIATIVOS.



http://3.bp.blogspot.com/-8DSrZsL14wI/VGjt4NgEgoI/AAAAAAAABsg/C-zrt0dSQtA/s1600/capoeira99.jpg

UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA SUA RELEITURA.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 6º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 03/11/2020 À 13/11/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Cultura Negra no Brasil.
Habilidade: MS.EF69AR01.s.01, MS.EF69AR06.s.06

OBSERVANDO A IMAGEM DA MISTURA DAS RAÇAS NO BRASIL, PROCURE OUTRAS FIGURAS, DESENHOS E IMAGENS QUE ILUSTREM TODA A MISTURA QUE ENCONTRAMOS EM NOSSO PAÍS. COLE E UTILIZE ESTA MESMA FOLHA PARA ILUSTRAR A SUA PESQUISA E ELABORAÇÃO DO TRABALHO.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTQQ_iNpFy5d5nG8Uyy6H4-KwylpAwQuYrYBA&usqp=CAU

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 03/11 á 13/11

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Práticas Corporais de Aventura***

Slack Line

O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.
É um esporte considerado completo pois ele alia a resistência física, a consciência corporal e a concentração. Além disso, sua prática contribui para aperfeiçoamento de outros esportes como a corrida, a escalada, o skate e o surf.
O Slackline teve origem na década de 1980 nos EUA nos campos de escalada do Vale de Yosemite, as pessoas que realizavam escaladas estavam acampadas. Surgiu então, a ideia de esticar uma fita de seus equipamentos de escalar e treinavam tentando equilibrar sobre elas, o que era para aperfeiçoar uma modalidade esportiva tronou-se um esporte mundial.
O Slackline é conhecido também como corda bamba e o seu significado é linha folgada e por muitas vezes é comparado ao cabo de aço por artistas circenses.
Esse esporte ficou inexplorável durante muito tempo aqui no Brasil e sua tendência ganhou forças em 2010 nas praias brasileiras com surgimento de centros de treinamento e aprendizado de Slackline.
Quem pratica slackline, é chamado de slackers.

Responda

1 – Qual o material utilizado para praticar o SlackLine?

_____

2 – Onde e quando se originou o SlackLine?

_____

_____

3 – Quando o slackline ganhou força no Brasil?

_____

4 – A prática do slackline oferece vários benefícios, como: força, equilíbrio, concentração, coordenação e resistência. Encontre estes benefícios no caça palavras abaixo.

C	O	N	C	E	N	T	R	A	Ç	Ã	O
O	S	T	E	N	T	A	R	A	G	U	A
O	N	I	L	S	O	N	V	I	Y	O	I
R	E	S	I	S	T	Ê	N	C	I	A	R
D	E	L	A	I	R	M	A	R	I	A	N
E	Q	U	I	L	Í	B	R	I	O	U	M
N	E	G	U	I	N	H	A	V	I	C	T
A	N	É	Z	F	O	R	Ç	A	I	A	B
Ç	A	C	O	R	E	B	T	I	N	O	A
Ã	J	U	C	A	T	I	G	R	E	H	U
O	E	L	H	I	M	A	R	A	F	A	E