,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 a 31.07
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objeto de conhecimento: Frações
Habilidade:

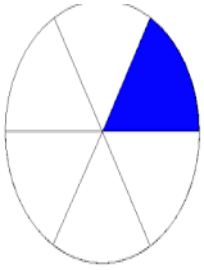
- (EF06MA01)
- **(EF06MA07)**
- **(EF06MA09)**
- **(EF06MA10)**

AULA 1 e 2 – Pesquisar em sites ou livro didáticos: FRAÇÕES – Definição e classificação – apresentar em folha pautada e entregar juntamente com as atividades fotocopiadas na escola.

AULAS 3 e 4 – Leitura sobre numerador e denominador de uma fração



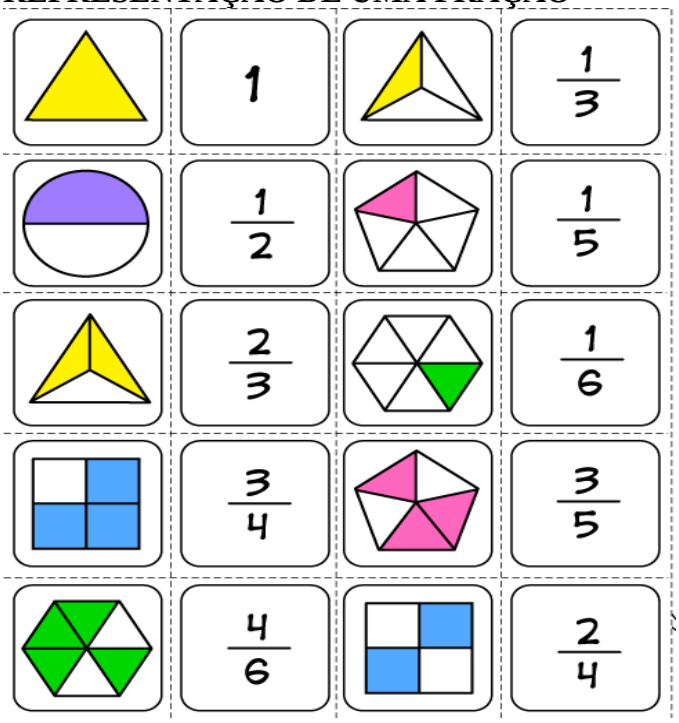
ou



$\frac{1}{6}$ numerador / denominador

* Numerador - a parte que foi pintada
* Denominador - em quantas parte a figura foi dividida

REPRESENTAÇÃO DE UMA FRAÇÃO



Leitura de frações

Em uma fração, lê-se, primeiro, o numerador e, depois, o denominador.

a) Frações com numeradores iguais a 1 e denominadores de 2 a 9 :

$\frac{1}{2}$ Um meio.	$\frac{1}{6}$ Um sexto.
$\frac{1}{3}$ Um terço.	$\frac{1}{7}$ Um sétimo.
$\frac{1}{4}$ Um quarto.	$\frac{1}{8}$ Um oitavo.
$\frac{1}{5}$ Um quinto.	$\frac{1}{9}$ Um nono.

AULAS 5 e 6 – Leitura sobre números mistos

CONVERTER UM NÚMERO MISTO EM FRAÇÃO:

MULTIPLICAMOS O INTEIRO (parte inteira) PELO DENOMINADOR E SOMAMOS O NUMERADOR. MANTEMOS O MESMO DENOMINADOR.

$$3\frac{1}{6} = \frac{3\times 6+1}{6} = \frac{19}{6}$$

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUT.
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 a 31.07
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objeto de conhecimento: Frações
Habilidade:

- (EF06MA01)
- **(EF06MA07)**
- **(EF06MA09)**
- **(EF06MA10)**

AULAS 7 e 8 – ATIVIDADES AVALIATIVA

1) Complete as frases:

Uma fração é própria quando_____

_____

Uma fração é imprópria quando _____

_____

Uma fração é aparente quando _____

_____

2) Faça a leitura das frações a seguir:

a) $\frac{2}{4}$ = _____

b) $\frac{8}{5}$ = _____

c) $\frac{9}{20}$ = _____

d) $\frac{50}{100}$ = _____

e) $\frac{7}{10}$ = _____

3 • Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

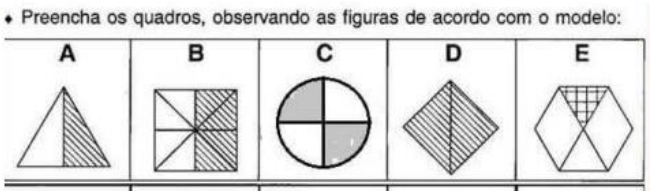


Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

4. Transforme os números mistos em fração imprópria:

EXEMPLO: $2\frac{3}{4} = \frac{4x2+3}{4} = \frac{11}{4}$

1) $2\frac{3}{5}$	2) $1\frac{2}{7}$	3) $3\frac{4}{9}$
4) $4\frac{2}{3}$	5) $5\frac{1}{10}$	6) $7\frac{2}{5}$
7) $3\frac{3}{8}$	8) $1\frac{9}{11}$	9) $6\frac{5}{7}$
10) $3\frac{2}{3}$	11) $2\frac{9}{13}$	12) $3\frac{10}{11}$

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 a 31.07
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objeto de conhecimento: Frações
Habilidade:

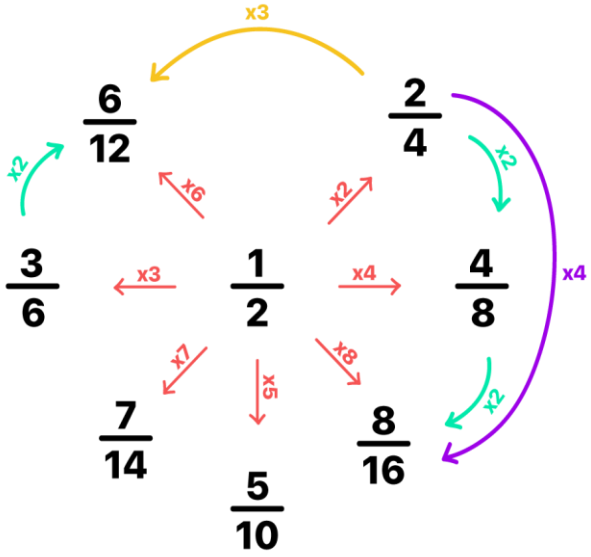
- (EF06MA01)
- **(EF06MA07)**
- **(EF06MA09)**
- **(EF06MA10)**
- **(EF06MA11)**

AULAS 9 E 10 : ATIVIDADES AVALIATIVA

FRAÇÕES EQUIVALENTES

As **frações equivalentes** são diferentes possibilidades de **frações** que representam uma mesma quantidade.

Para encontrar uma fração equivalente, basta multiplicar os numeradores e denominadores por algum número natural que seja diferente de zero.



4) Complete as lacunas para obter as frações equivalentes:

a) $\frac{1}{5} \overset{\times 3}{=} \frac{3}{\times 3}$

b) $\frac{1}{3} \overset{\times 2}{=} \frac{\quad}{\times 2}$

c) $\frac{6}{8} \overset{:2}{=} \frac{\quad}{:2}$

d) $\frac{10}{8} \overset{:2}{=} \frac{\quad}{:2}$

e) $\frac{18}{36} \overset{:3}{=} \frac{\quad}{:3}$

f) $\frac{2}{3} \overset{\times 5}{=} \frac{\quad}{\times 5}$

5) Complete as lacunas de modo a tornar as frações equivalentes:

a) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{15}$

b) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{18}$

c) $\frac{12}{8} = \frac{3}{\quad}$

d) $\frac{5}{7} = \frac{55}{\quad}$

e) $\frac{15}{5} = \frac{\quad}{1}$

f) $\frac{15}{30} = \frac{3}{\quad}$

g) $\frac{1}{9} = \frac{5}{\quad}$

h) $\frac{\quad}{6} = \frac{5}{3}$

i) $\frac{8}{64} = \frac{1}{\quad}$