PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte do Pontilhismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

REPRODUZA A OBRA E FINALIZE COM OS TRAÇOS DO PONTILHISMO.
Tarde de Domingo na Ilha de Grande Jatte - Georges Seurat



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/hUfU7nV2z5ynwdV4pTQ3tchbPpL377xy_WdeemfN7idhc2wKMXz1YJcTJUDgXjERR2iR3Kkrqi2Q0xqqi80xhfcaUe3y2dkro87CWAwBnG9qZELP6f93MfpvBY50dwitT-xyYbZUcM15ggrydYNU2TWsaXSWYjt7aic

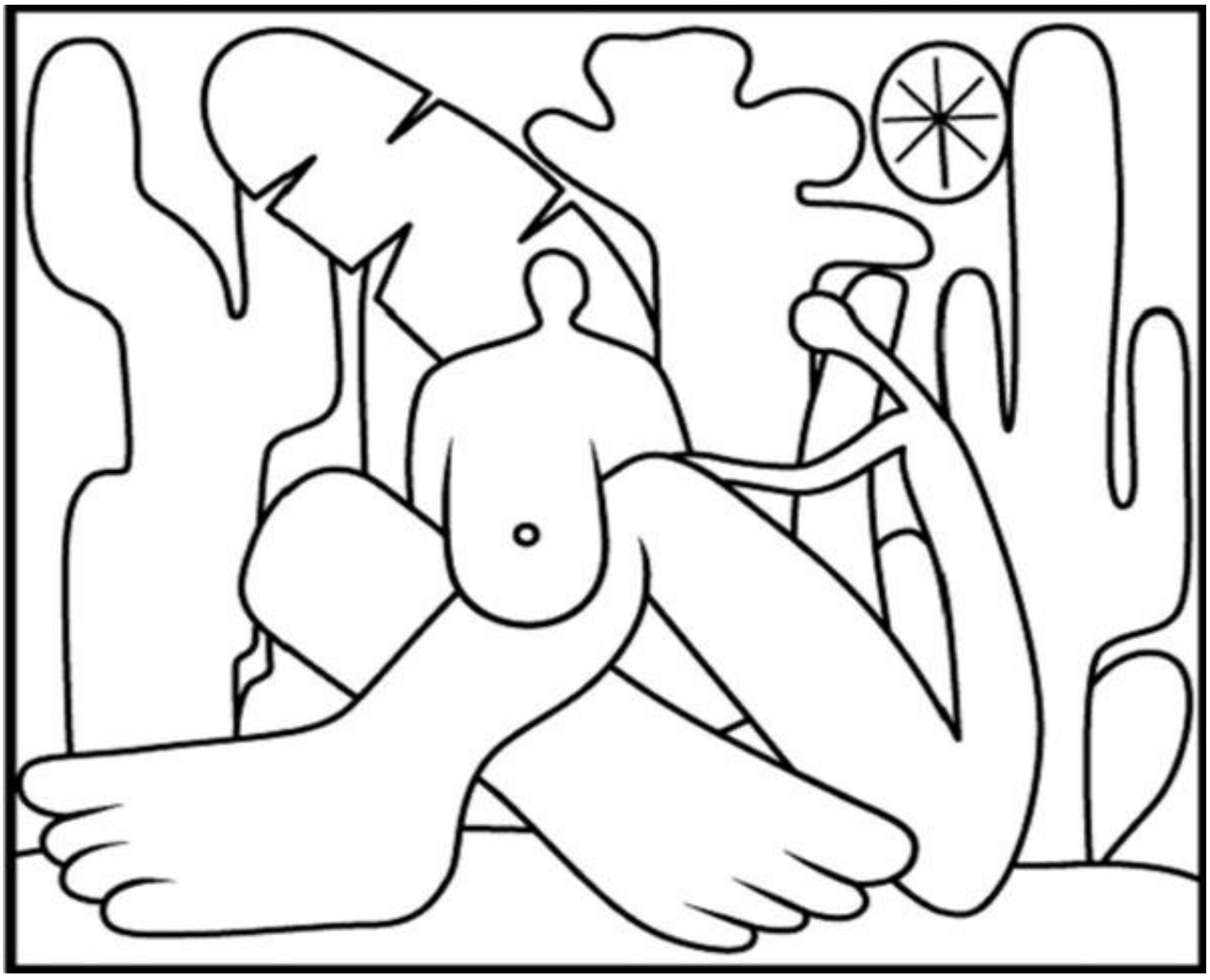
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte do Pontilhismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E PREENCHA A OBRA USANDO A TÉCNICA DO PONTILHISMO PARA REALIZAR A ATIVIDADE. UTILIZE CANETINHA OU CANETA PARA FINALIZAR A OBRA.



https://www.comofazerartesanatos.com.br/wp-content/uploads/2018/09/tarcila-amaral-pontilhismo.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 16/09 á 30/09

Objeto de conhecimento: Lutas
Habilidade: MS.EF67EF14

Educação Física
⇒ ***Lutas***

LUTAS NO BRASIL

As 5 lutas mais praticadas no Brasil segundo a agência FightCom são:

1 – Judô

Popularizou-se no país a partir de 1920. É uma das modalidades em que o Brasil mais ganhou medalhas na história das Olimpíadas.

2 – Jiu Jitsu

Este ficou muito popular no Brasil na década de 1990, quando a família Gracie começou a ter grandes expoentes nas competições.

3 – Muay Thai

Possui muitos adeptos no Brasil e é, assim como o jiu-jitsu brasileiro, uma das artes mais praticadas entre os lutadores.

4 – Capoeira

O surgimento da capoeira não tem data definida, mas ela nasceu nas senzalas, onde conviviam escravos trazidos da África.

5 – Boxe

O Brasil teve poucos grandes pugilistas no cenário internacional, mas pudemos contar com alguns que fizeram a diferença, como Popó, Eder Jofre e Maguila.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

EXERCÍCIO

Abaixo temos 5 figuras das 5 lutas mais praticadas no Brasil, identifique as, colocando o nome destas lutas.



_____



_____



_____



_____



_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 16/09, 17/09 e 18/09/2020
PERÍODO 7ºB: 16/09, 17/09 e 18/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

Objeto de conhecimento: Subtração de monômios (revisão)
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01****- Matemática*

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

1) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 12,5ax – 3,5ax =

b) 210bx - 150bx =

c) 8x - x =

d) 15z - 3z - 2z =

2) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 130ax - 10bx - 12ax - 15bx =

b) 15y - 4z - 12y - z =

c) 2aw - 6x - 12aw - x =

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 21/09, 23/9 e 24/9/2020
PERÍODO 7ºB: 22/09, 23/9 e 24/9/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

Objeto de conhecimento: Multiplicação de Monômios (revisão)

Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01****- Matemática*

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

1) Resolva as Multiplicações de monômios abaixo:

a) $(2xb) . (8x) =$

b) $(-5x^2) . (-5xy^2) =$

c) $(-xy) . (+15x^2y) =$

d) $(X^2Y) . (-5XY^2) =$

2) Resolva as Multiplicações monômios abaixo:

a) $(-8x) . (+2xy) . (-x^3) =$

b) $(-x^3) . (5yx^2) . (1,2y^3) =$

c) $(-xy) . (-xy) . (xy) =$

d) $(-xm) . (x^2m) . (-3) =$

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 21, 23, 24/09/2020
PERÍODO 7ºB: 25, 26, 29 e 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

Objeto de conhecimento: Divisão de Monômios
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Calcule as divisões de monômios:

a. $(-20a^5) : (+4a^2)$
b. $(+3xy^3) : (4y)$
c. $(-24a^3b^2) : (4ab)$
d. $(15ab^2) : (-8b^2$
e. $\left(-\frac{2}{5}x^4\right) : (-4x)$
f. $\left(\frac{1}{3}x^4\right) : (2x^2)$

2) Efetue as divisões algébricas:

a) $(15x^6) : (3x^2) =$
b) $(16x^4) : (8x) =$
c) $(-30x^5) : (+3x^3) =$
d) $(+8x^6) : (-2x^4) =$
e) $(-10y^5) : (-2y) =$
f) $(-35x^7) : (+5x^3) =$
g) $(+15x^8) : (-3x^2) =$
h) $(-8x) : (-8x) =$
i) $(-14x^3) : (+2x^2) =$

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A):
TURMA (S): 7º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: 01/08/2020 A 15/08/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Produção de textos orais, com mediação do professor
Habilidade: MS.EF07LI05.s.0 5

⇒ ***Aula 01- Língua Inglesa***

Hoje vamos aprender a conjugar verbos em inglês no tempo verbal chamado Simple Past, o Passado Simples em inglês, que equivale ao nosso "Pretérito Perfeito". É mais fácil do que você imagina! :)

Conjugação para verbos regulares:

No geral, para os verbos regulares, basta adicionarmos o sufixo "-ed" ao final do verbo no infinitivo. Essa conjugação é a mesma para todos os pronomes (I, you, he, she, it, we, you, they). Exemplos:

to work (trabalhar)

I work as a journalist. (Eu trabalho como jornalista.)

I worked as a journalist. (Eu trabalhei/trabalhava como jornalista.)

to learn (aprender)

He learns English at school. (Ele aprende inglês na escola.)

He learned English at school. (Ele aprendeu/aprendia inglês na escola.)

Você se lembra que no presente nós adicionamos o sufixo "-s" para a terceira pessoa do singular (como vimos acima em "he/she/it learns")? No Simple Past, porém, a conjugação não muda - é sempre learned para todos os pronomes pessoais.

Se o verbo já terminar com a letra "e", basta adicionar "-d" ao final, como em:

to decide - decided (decidir)

to hope - hoped (esperar)

Se o verbo terminar com uma consoante + a letra "y", trocamos esse "y" por "i" antes de adicionarmos o sufixo "-ed". Exemplos:

to carry - carried (carregar)

to study - studied (estudar)

Verbos regulares com duplicação da última consoante:

Existe também uma outra peculiaridade comum do inglês, a duplicação da última consoante. Um verbo como "to stop" (parar) na conjugação do Simple Past é "stopped", e não "stoped".

Isso acontece quando as últimas 3 letras do verbo são, respectivamente, consoante + vogal + consoante (CVC) Exemplos:

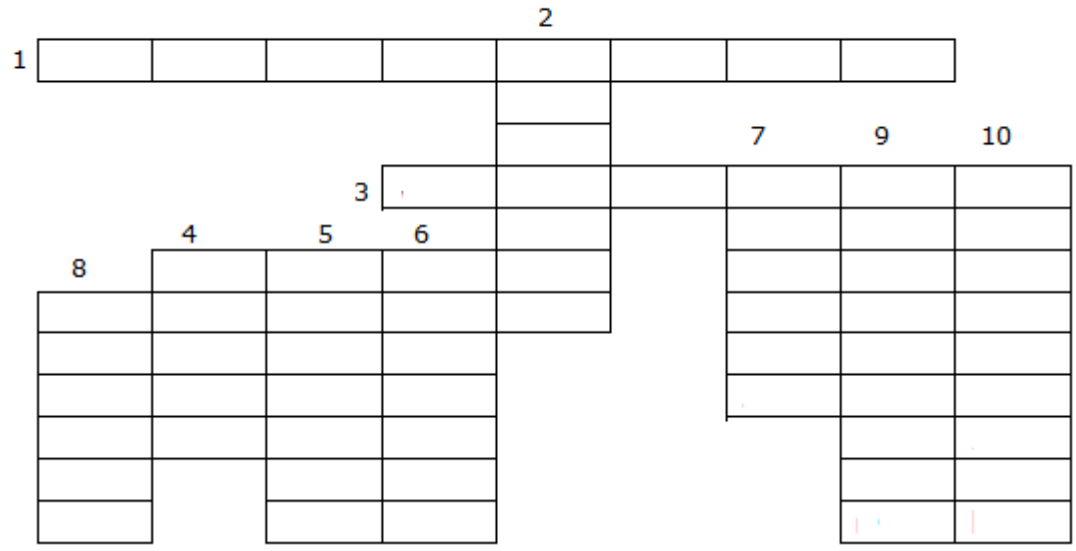
to stop - stopped (parar) - é CVC e oxítona, por isso duplica

to admit - admitted (admitir) - é CVC e oxítona, por isso duplica

1.Complete a cruzadinha com os verbos regulares no passado em inglês.

	/ /
1.	To happen (acontecer)
2.	To enjoy (apreciar)
3.	To work (trabalhar)
4.	To like (gostar)
5.	To invite (convidar)
6.	To visit (visitar)
7.	To kiss (beijar)
8.	To look (olhar)
9.	To explain (explicar)
10.	To disturb (perturbar)

2 - Lembrando que os verbos tem que ir para o passado, no quadrinho 01 fica hapenned.



.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: 16, 23 e 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 3

Objeto de conhecimento: Violência contra as Mulheres
Habilidade: EF69LP22

⇒ ***Aula 01- Projeto de Vida***

Agosto Lilás: só em 2019 já são mais de 2 mil casos de violência contra mulher em MS

Campo Grande (MS) – Mato Grosso do Sul já registrou nesse ano, de janeiro a agosto, 1.381 casos de violência física contra mulheres; sem contabilizar as ocorrências que não são denunciadas. Só de violência sexual, já temos, nesse mesmo período, 245 vítimas, outras 414 mulheres que foram submetidas à violência moral/psicológica e 22 que sofreram agressão financeira. Somadas, as agressões totalizam 2.062 mil casos. As informações fazem parte do Sistema de Notificação e Agravos de Notificação (SINAN).
Para combater esses dados, nesse mês, o país inteiro celebra o "Agosto Lilás", data que tem como objetivo sensibilizar a sociedade sobre a violência doméstica e familiar contra a mulher.
A campanha foi criada em referência à sanção da Lei Maria da Penha (Lei Federal nº 11.340/ 2006), assinada no dia 7 de agosto e que está completando 13 anos. Um dos motes do "Agosto Lilás" é a divulgação da lei que foi elaborada justamente para amparar as mulheres vítimas de violência, seja ela física, sexual, psicológica, moral ou patrimonial.
"O Agosto Lilás tem ações que vão da conscientização à denúncia. Despertar na sociedade quão importante é ter uma mobilização para coibir todas as formas de violência contra a mulher", disse a responsável pela Gerência Técnica de Doenças e Agravos não transmissíveis, Aneth da Silva Benites Lino.
Segundo Aneth, a violência contra a mulher afeta mulheres de todas as classes sociais, idades, nível de escolaridade, raça e religiões. O agressor é, geralmente, o marido, namorado ou ainda o pai, irmão, tio, avô. Mas a violência também pode vir de outra mulher, como a mãe, sogra ou cunhada.
A violência doméstica pode ocorrer em casa, entre pessoas da família ou entre pessoas que mantenham relações íntimas de afeto, mesmo sem a convivência sob o mesmo teto. "Não importa a classe social, a idade ou a religião; quando o assunto é violência contra a mulher não existe um perfil específico de vítima, nem de agressor", disse ela.
No dia 28 de agosto, a SES promove uma roda de conversa na secretaria para falar sobre o tema.
Saibam quais são os tipos de violência para poder identificar:
VIOLÊNCIA FÍSICA: Bater, empurrar, morder, puxar o cabelo, estrangular, chutar, queimar, cortar, torcer ou apertar o braço são exemplos. A violência física deixa marcas e hematomas visíveis na maior parte dos casos.
VIOLÊNCIA SEXUAL: É a prática do sexo sem o consentimento. É forçar o ato sexual quando a mulher não quer, quando está doente ou dormindo; é forçar atos que causem desconforto. Impedir a mulher de decidir se quer ou não ter filhos, e quando é o melhor momento, também caracteriza a violência sexual.
VIOLÊNCIA PSICOLÓGICA: É aquela em que a vítima é humilhada, xingada, criticada continuamente ou desvalorizada. São atos como tentar tirar a liberdade de ações ou crença, em que se tenta fazer parecer que a mulher é louca ou que a impeça de trabalhar, estudar, visitar a família, etc. É a violência emocional que a mulher sofre. Também está caracterizada a violência psicológica contra a mulher quando o/a agressor/a insinua a existência de amantes, desrespeita o seu trabalho, critica sua atuação como mãe, fala

mal do seu corpo, como também não deixa se maquiar, cortar o cabelo ou usar a roupa que gosta, deixando-a com autoestima baixa.

VIOLÊNCIA PATRIMONIAL: É cometida quando o/a agressor/a controla retém ou retira o dinheiro da mulher; causar anos aos seus bens e objetos (rasgar roupas e fotos), reter documentos pessoais e instrumentos de trabalho, receber aposentadoria e não repassar o dinheiro, esconder o cartão do banco, etc.

VIOLÊNCIA MORAL: Acontece quando a mulher é vítima de comentários ofensivos feitos a pessoas estranhas, quando a mulher é humilhada publicamente, quando lhe são imputados fatos inverídicos, ou quando sua vida íntima é exposta ao público, inclusive nas redes sociais (facebook, instagram, chats, etc.).

Como denunciar um caso de violência doméstica

A denúncia de violência contra a mulher pode ser feita em delegacias e órgãos especializados, onde a vítima procura amparo e proteção. O "Ligue 180", central de atendimento à mulher, funciona 24 horas por dia, é gratuito e confidencial. O canal recebe as denúncias e esclarece dúvidas sobre os diferentes tipos de violência aos quais as mulheres estão sujeitas.

Mesmo que a vítima não registre Boletim de Ocorrência contra o agressor, vizinhos, amigos, parentes ou desconhecidos também podem utilizar o Ligue 180 ou ir a uma delegacia para denunciar uma agressão que tenham presenciado. O autor da denúncia pode ser ainda o Ministério Público.

Após mudanças recentes na Lei, a investigação não pode mais ser interrompida, ainda que a vítima desista da ação.

Casos de ameaça também podem ser denunciados?

Dados do Ligue 180 mostram que, além da física, a violência psicológica é uma das mais frequentes. Mesmo quando não há a agressão propriamente dita, as ameaças já caracterizam crime (art. 147, Código Penal). Também nesses casos, as mulheres podem procurar o atendimento telefônico para realizar as denúncias ou buscar informações sobre seus direitos e sobre a legislação aplicável.

Se você desconfiar que alguma mulher sofre violência doméstica você pode ajuda-la ligando 180 e fazendo uma denúncia. A ligação é anônima, você não precisa se identificar e nem ter certeza.

Lei Maria da Penha

O nome foi escolhido em homenagem à farmacêutica cearense Maria da Penha Maia Fernandes, que sofreu agressões do ex-marido por 23 anos e ficou paraplégica após uma tentativa de assassinato.

O julgamento do caso demorou justamente por falta de uma legislação que atendesse claramente os crimes contra a mulher. Hoje, a lei 11.340/2006 considera o crime de violência doméstica e familiar contra a mulher como sendo "qualquer ação ou omissão baseada no gênero que lhe cause morte, lesão, sofrimento físico, sexual ou psicológico e dano moral ou patrimonial".

Publicado por: **Luciana de Sá Brasil**

Agora é com você!

1. Após ler o texto, elabore uma redação sobre os recorrentes casos de violência contra as mulheres que ocorrem em nosso município, mesmo diante de tantas campanhas informativas sobre o tema.

2. Na sua opinião, de que forma as mulheres devem se proteger e se caso venha a sofrer qualquer tipo de agressão, que medidas devem tomar?

Caro aluno(a), As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades.

Bons estudos!