ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Figurativa.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

FAÇA A RELEITURA DA OBRA ABAIXO E PINTE EM GRAFITE EM TONS CLAROS. UTILIZE O VERSO DA FOLHA CASO NECESSÁRIO.



https://1.bp.blogspot.com/-ql8RADrD2aQ/TbncEqxqr8I/AAAAAAAAAQ4/R7pl1MW2IKE/s1600/Slide2.JPG



https://educanilopolis.com.br/ead/wp-content/uploads/2020/05/Andrea-Kowch-300x215.jpg

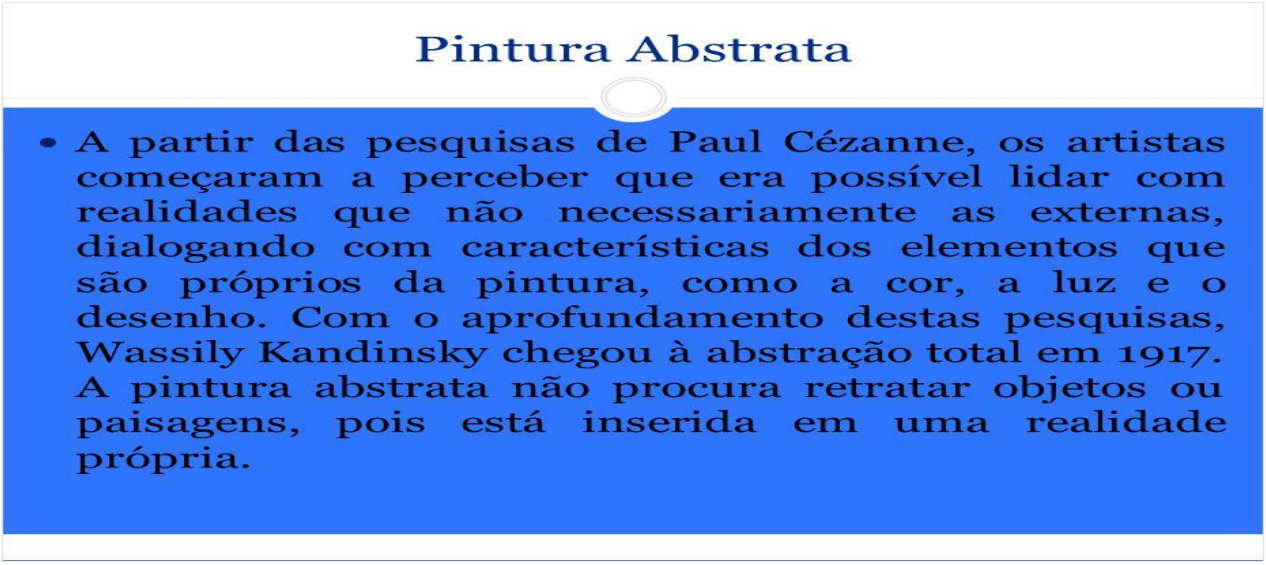
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Pintura Abstrata.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

OBSERVANDO A PINTURA ABSTRATA,UTILIZE AS FORMAS GEOMÉTRICAS,LINHAS E PONTOS PARA CONSTRUIR A SUA PRÓPRIA OBRA. LEMBRANDO QUE AS CORES FORMAM A HARMONIA DO DESENHO.



https://slideplayer.com.br/slide/3255775/11/images/39/Pintura+Abstrata.jpg



https://s3-us-east-2.amazonaws.com/cdngp/trivela/uploads/2014/09/Neymar-abstrato.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Habilidade: (MS.EF07CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Preservação da biodiversidade e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Biomas***

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação que são próximos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria.

Em nosso país podemos encontrar seis tipos de biomas: Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampa e Pantanal. Nossos Biomas são importantes não somente como recursos naturais em nosso país, mas, tem destaque como ambientes de grande riqueza natural no planeta.

Pantanal

O Bioma Pantanal ocupa aproximadamente 2% do Território Nacional. Entretanto, o Bioma Pantanal é reconhecido como a maior planície de inundação contínua do Planeta Terra, o que constitui o principal fator para a sua formação e diferenciação em relação aos demais biomas. Ali se reúnem representantes de quase toda a fauna brasileira. O Bioma Pantanal é o mais preservado, embora a criação de gados seja uma atividade importante economicamente para a região, aliada às atividades de turismo.

1) **Agora é sua vez, faça uma redação falando do Bioma em que você vive (Pantanal), mínimo 10 linhas.**

Utilize o verso dessa folha.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 01/10 á 09/10

Objeto de conhecimento: Lutas
Habilidade: MS.EF67EF14

Educação Física
⇒ ***Lutas***

CAPOEIRA

A capoeira é uma expressão cultural brasileira que compreende os elementos: arte-marcial, esporte, cultura popular, dança e música.
Ela constrói relações de sociabilidade e familiaridade entre mestres e discípulos, sendo difundida de modo oral e gestual nas ruas e academias.
A capoeira foi criada no século XVII pelo povo escravizado africano e se difundiu por todo o Brasil. Hoje é considerada um dos maiores símbolos da cultura brasileira.



1 – Qual o esporte que a imagem representa?

( ) Boxe ( ) Capoeira ( ) Judô

2 – A capoeira é um esporte:

( ) Brasileiro ( ) Americano ( ) Joponês

3 – A capoeira foi trazida para o Brasil pelos:

( ) Portugueses ( ) Escravos Africanos ( ) Chineses

4 - Na roda de capoeira, são utilizados os instrumentos: Berimbau, Atabaque, Pandeiro e Agogô.

Circule o nome dos instrumentos no caça palavras.

P	B	E	R	I	M	B	A	U
A	G	O	G	Ô	A	S	T	U
N	A	D	I	R	A	P	A	L
D	E	R	M	I	L	I	B	E
E	S	M	E	R	A	L	A	R
I	T	E	R	I	M	T	Q	U
R	E	C	O	R	E	C	U	O
O	T	C	T	A	T	A	E	O

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho

HABILIDADES: (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

- **ATIVIDADE 1.**

Identifique a região Sudeste no mapa do Brasil.



ATIVIDADE 2.

O Sudeste brasileiro é a região mais urbanizada e possui a maior concentração industrial do país. Explique os fatores que proporcionaram esse desenvolvimento industrial nos estados do Sudeste. 10 linhas.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marquês de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo C. B. do Carmo TURMA: 7ano A, B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERÍODO: 01 / 10 /2020 A 09 / 10 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: O Brasil Colônia (1530-1808)

Leia a seguir o texto do historiador Edison Carneiro (1912-1972) sobre alguns aspectos relevantes da formação do Quilombo dos Palmares, e depois responda às questões.

A floresta acolhedora dos Palmares serviu de refúgio a milhares de negros que se escapavam dos canaviais, dos engenhos de açúcar, dos currais de gado, das senzalas das vilas do litoral, em busca da liberdade e da segurança, subtraindo-se aos rigores da escravidão [...].

Os negros fugiam na calada da noite, embrenhando-se no mato, mas, com o tempo, desciam novamente para as "cabeceiras" dos povoados, a fim de induzir outros escravos a acompanhá-los e raptar negras e moleques para os Palmares. Em breve, o movimento de fuga era geral. [...] Os que vinham da lavoura plantavam canaviais, roças de milho, **pacovais**. Os que vinham das cidades, e conheciam ofícios mecânicos, se instalavam com tendas de ferreiro. Outros empenhavam-se na caça, na pesca, na criação de galinhas, na fabricação de cestos, chapéus, abanos, potes e vasilhas.

Formas de governo, naturalmente rudimentares, foram-se desenhando entre essa massa colossal de negros, que a princípio tinha, apenas, como traço de união, o desejo de liberdade e, mais tarde, a vontade de defendê-la a todo custo. [...]

Os quilombos concertaram, desde cedo, certa modalidade de comércio – o simples escambo – com os moradores mais vizinhos. Trocavam produtos da terra, objetos de cerâmica, peixes e animais de caça, por produtos manufaturados, armas de fogo, roupas, ferramentas industriais e agrícolas.

CARNEIRO, Edison.
O quilombo dos Palmares. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1966. p. 1-2.

a) O autor do texto menciona que os negros refugiados no Quilombo dos Palmares desciam novamente para os povoados. O que motivava esse tipo de ação?

b) Que atividades econômicas os moradores de Palmares exerciam?

ARARIBÁ MAIS História: Editora Moderna

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 7º A/B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objeto de conhecimento: Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios
Habilidade: MS.EF07LI03.s.03

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes para as atividades a seguir:
Necessita primeiramente fazer uma breve leitura do texto, traduzir palavras desconhecidas e logo depois ler as perguntas.
Essas atividades desenvolve o conhecimento previo e aprimora novos conhecimentos e vocabulario.

1ª Questão: Read Thomas's description of his free time activities and answer the questions in English:



My name is Thomas. I'm twelve years old and I usually spend my free time with my family. We go for a walk, we visit museums and monuments. It's very interesting. We go to concerts, to the cinema or to the theater once a month. I also spend my free time reading, drawing, taking a rest, watching TV or playing the drums. I love all these activities.

a) What do Thomas and his family visit during their free time?

_____

b) How often do Thomas and his family go to the theater?

_____

c) Do they also go to the cinema?

_____

d) Do they go for a walk in their free time?

_____

e) Does he spend his free time reading and drawing?

_____

f) Write three other activities that Thomas also loves:_____

2ª Questão: Write **T** (**T**rue) or **F** (**F**alse) about "firefighter orders":

1. Keep calm! ( )
2. Give clear instructions and insure they are understood. ( )
3. Don't act decisively! ( )
4. Identify escape routes and safety zones! ( )



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):7º ano A ,7ANO B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR: Advérbios
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 4aulas

Marte

Marte recebeu o nome do deus romano da guerra, talvez devido a sua cor avermelhada que lembra o sangue. Esse planeta tem duas luas, com nomes de assustar: Fobos (que significa medo) e Deimos (que quer dizer pânico), herdados dos cavalos que puxavam a carruagem do deus Marte.

Como a Terra, Marte possui uma camada de gelo nos seus polos, composto principalmente por "gelo seco" – gás carbônico congelado, como aquele utilizado para conservar os picolés vendidos em isopores –, além de um pouco de "gelo de água". O planeta também apresenta vulcões extintos, vales, montanhas, planaltos e possui estações do ano, embora as marcianas sejam duas vezes mais longas do que as terrestres. Localizado em Marte, o Monte Olimpo é o maior vulcão conhecido do Sistema Solar: ele é três vezes mais alto que o Everest, a maior montanha da Terra, que tem oito mil metros de altitude.

Marte é um planeta rochoso, seco e que às vezes enfrenta tempestades de areia, que formam dunas gigantes. Para pisar nesse planeta, será preciso criar naves espaciais mais rápidas do que as atuais. Hoje, chegar a Marte demoraria, no mínimo, seis meses. Ficar tanto tempo no espaço poderia causar danos graves ao organismo dos astronautas.

Várias sondas pousaram recentemente na superfície marciana e há fortes indícios de que já houve água líquida em Marte. Mas ainda se investiga a possibilidade de ter havido algum tipo de vida primitiva no planeta.

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 165. Jan./Fev. 2006. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>.

1 – Releia o princípio do texto:
"Marte recebeu o nome do deus romano da guerra, talvez devido a sua cor avermelhada que lembra o sangue."
O fragmento destacado expõe:

( ) uma certeza.

( ) uma hipótese.

( ) uma recomendação.

Questão 2 – No segmento "Como a Terra, Marte possui uma camada de gelo nos seus polos […]", o termo "Como" foi usado para:
( ) introduzir um exemplo.

( ) exprimir uma conclusão.

( ) estabelecer uma comparação.

Questão 3 – Levando em consideração as informações presentes no texto, preencha o espaço indicado na frase a seguir:

"As _____ marcianas são duas vezes mais longas do que as terrestres."

Questão 4 – Na passagem "[...] ele é três vezes mais alto que o Everest [...]", o autor refere-se:
( ) ao planeta Marte.

( ) ao Monte Olimpo.

( ) ao Sistema Solar.

Questão 5 – O trecho "Marte é um planeta rochoso, seco [...]" é:
( ) uma narração.

( ) uma descrição.

( ) uma argumentação.

Questão 6 – Na parte "Várias sondas pousaram recentemente na superfície marciana [...]", o advérbio grifado exprime uma circunstância de:
( ) lugar.

( ) modo.

( ) tempo.

Questão 7 – De acordo com o texto, "há fortes indícios de que já houve água líquida em Marte". O que significa "indícios"?
( ) "sinais".

( ) "alertas".

( ) "contradições".

Questão 8 – O texto sobre o planeta Marte tem fins:
( ) didáticos.

( ) científicos.

( ) jornalísticos.

Por **Denyse Lage Fonseca**
Graduada em Letras e especialista em educação a distância.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

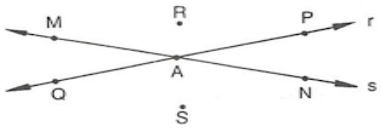
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e 7ºB
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 01, 02 e 5/10/2020
PERÍODO 7ºB: 01, 02 e 06/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

Objeto de conhecimento: Retas e Ângulos
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Dos pontos listados abaixo, qual deles pertence a reta r ?



3) Dada a figura abaixo, assinale a alternativa que apresenta um par de ruas paralelas:



A) R. Rio de Janeiro e R dos Tupis

B) R. São Paulo e R. dos Timbiras

C) R Goitacazes e R. Curitiba

D) R Santa Catarina e R dos Guajajaras

E) R. São Paulo e R. Rio de Janeiro

2) Qual alternativa abaixo está INCORRETA?

A) ( ) Em uma reta existem infinitos pontos

B) ( ) Em um plano existem infinitas retas

C) ( ) Três pontos podem pertencer a uma mesma reta.

D) ( ) Três pontos distintos são sempre colineares

E) ( ) Por dois pontos distintos passa-se apenas uma reta.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 7, 8 e 9/10/2020
PERÍODO 7ºB: 7, 8 e 9/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

Objeto de conhecimento: Retas
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

INTRODUÇÃO À GEOMETRIA

1. PONTO, RETA E PLANO:

Você já tem uma idéia intuitiva sobre ponto, reta e plano.

Assim**:**

Um furo de agulha num papel dá idéia de ponto.

Uma corda bem esticada dá idéia de reta.

O quadro negro da sala de aula dá idéia de plano.

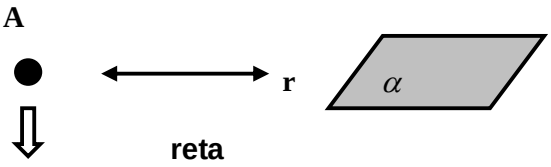
O ponto, a reta e o plano são **Conceitos primitivos** no estudo da Geometria, isto é, não possuem definição**.**

2. REPRESENTAÇÃO:

PONTO ⇒ Letras maiúsculas do nosso alfabeto $(A, B, C, ...)$.

RETA ⇒ Letras minúsculas do nosso alfabeto $(a, b, c, ...)$.

PLANO ⇒ Letras gregas minúsculas $(\alpha, \beta, \gamma, ...)$



Exercícios

1) Os conceitos primitivos da geometria são:

a) ponto, segmento e reta
b) ponto, segmento e plano
c) ponto, reta e semi-reta.
d) ponto, reta e plano

2) Desenhe e represente corretamente um ponto, uma reta e um plano:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: 7, 21, 28 e 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 4

Objeto de conhecimento: Incêndios no Pantanal
Habilidade: EF69LP22

⇒ ***Aula 01- Projeto de Vida***

Incêndios no Pantanal voltam a atingir áreas que já tinham sido queimadas este ano

Corumbá é o município do país que tem o maior número de focos de incêndio, segundo Inpe: são 6.771 focos de janeiro até agora. Só nas últimas 48 horas foram 201 focos.

03/10/2020 20h54 Atualizado há 4 dias

Fogo volta atingir a Serra do Amolar, no Pantanal de MS

Os incêndios no Pantanal voltam a atingir áreas que já tinham sido queimadas este ano. E o trabalho das equipes que combatem o fogo não para nem durante a noite.

O fogo avança com velocidade na Serra do Amolar, uma das regiões mais preservadas do **Pantanal** de Mato Grosso do Sul. Cada vez chegam mais helicópteros do Ibama para ajudar a apagar as chamas. Já é a segunda vez que os incêndios atingem a Serra do Amolar neste ano. Ela fica em **Corumbá**, município do país que tem o maior número de focos de incêndio, segundo o **Inpe**: **são 6.771 de janeiro até agora. Só nas últimas 48 horas foram 201 focos**.

A combinação - ventos fortes, calor e baixa umidade - não permite que o combate às chamas pare em nenhum período do dia. Equipes atuam 24 horas e, nesse clima extremo, algumas técnicas só podem ser usadas durante à noite.

O contra-fogo, por exemplo, técnica que utiliza o próprio fogo para o combate. Só que os riscos para quem trabalha aumentam. "Você não consegue visualizar os animais que estão fugindo desse fogo também. Tem muito animal no Pantanal. E também questão de buraco, de acesso. Então é bem mais perigoso, bem mais cauteloso esse tipo de combate", conta Fernando Carminati, tenente-coronel do Corpo de Bombeiros de MS.

Nunca se viu antes um Pantanal tão seco. Rios desapareceram.

O fogo também está se espalhando pelo Cerrado. E voltou a destruir plantações no município de **Três Lagoas** (MS), quase na divida com o estado de São Paulo.

Bombeiros e brigadistas de várias regiões do país estão atuando no combate às chamas no Pantanal. Um grupo de voluntários de Florianópolis usa um aplicativo para monitorar os focos de queimadas em tempo real.

"Temos equipamentos para atuar no resgate de animal, no socorro de vítimas, bem como um drone aonde pode captar imagens e transmitir diretamente para o painel de controle e para o aplicativo", destaca Edvaldo Veiga, voluntário.

Neste sábado (3), o ministro do Meio Ambiente **Ricardo Salles** visitou o Pantanal de Mato Grosso do Sul. Ele sobrevoou as áreas queimadas e também se reuniu com produtores rurais que estão sofrendo com os incêndios.

"Estamos vivenciando uma questão de clima, então talvez segundo me confirmou o governador, o ano mais quente dos últimos 60 anos. Então isso reduz a capacidade de resposta de ambos os estados do ponto de vista de água e de umidade. O governo federal tem liberado recursos sem precedentes, em todas as oportunidades em que foi necessário, seja o do Covid ou agora com relação as queimadas do Pantanal também. O que for necessário dentro da capacidade de ação do governo federal será feito", relata Salles.

Fonte:
https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2020/10/03/incendios-no-pantanal-voltam-a-atingir-areas-que-ja-tinham-sido-queimadas-este-ano.ghtml

Agora é com você!

1. Após ler o texto, elabore uma redação sobre os recorrentes casos de queimadas na região do Pantanal.

2. Na sua opinião, de que forma essas queimadas prejudicam a população urbana?

Caro aluno(a), As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades.

Bons estudos!