ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Arte Figurativa.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

DESENVOLVA A RELEITURA DA FIGURA ABAIXO PINTANDO COM CORES SECUNDÁRIAS E ACRESCENTE OUTRAS IMAGENS E FORMAS NA SUA OBRA.



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ms_qjf-b2PWSmSgGPAVhBaEs8ar6F_kn8sPtq3tXpOP4N5g5PVvpsdJz18q9izxIQlv1wJAT5xswxXR5kUflCj0o0JwvHtWGN9zzGsnYm5WQCLBKbgb49J5yRz__zUa0hb3sRw

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Pintura Abstrata.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04
A pintura é marcada pela representação de figuras a partir do uso de formas geométricas, promovendo a fragmentação e decomposição dos planos e perspectivas, que causa uma sensação de pintura escultórica - características do Cubismo.
A IMAGEM ABAIXO POSSUI ELEMENTOS CUBISTAS ONDE AS FORMAS GEOMÉTRICAS SÃO VISIVELMENTE DESTACADAS. FAÇA A RELEITURA DA OBRA DE PABLO PICASSO E PINTE COMA TÉCNICA DO GRAFITE.



https://i.pinimg.com/originals/9f/2d/3b/9f2d3b68473dc203627df26035f61c96.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Habilidade: (MS.EF07CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Preservação da biodiversidade e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Biomas***

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação que são próximos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria.

Em nosso país podemos encontrar seis tipos de biomas: Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampa e Pantanal. Nossos Biomas são importantes não somente como recursos naturais em nosso país, mas, tem destaque como ambientes de grande riqueza natural no planeta.

Pantanal

O Bioma Pantanal ocupa aproximadamente 2% do Território Nacional. Entretanto, o Bioma Pantanal é reconhecido como a maior planície de inundação contínua do Planeta Terra, o que constitui o principal fator para a sua formação e diferenciação em relação aos demais biomas. Ali se reúnem representantes de quase toda a fauna brasileira. O Bioma Pantanal é o mais preservado, embora a criação de gados seja uma atividade importante economicamente para a região, aliada às atividades de turismo.

1) **Agora é sua vez, faça uma redação falando do Bioma em que você vive (Pantanal), mínimo 10 linhas.**

Utilize o verso dessa folha.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 19/10 á 31/10

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Práticas Corporais de Aventura***

Slack Line

O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.
É um esporte considerado completo pois ele alia a resistência física, a consciência corporal e a concentração. Além disso, sua prática contribui para aperfeiçoamento de outros esportes como a corrida, a escalada, o skate e o surf.
O Slackline teve origem na década de 1980 nos EUA nos campos de escalada do Vale de Yosemite, as pessoas que realizavam escaladas estavam acampadas. Surgiu então, a ideia de esticar uma fita de seus equipamentos de escalar e treinavam tentando equilibrar sobre elas, o que era para aperfeiçoar uma modalidade esportiva tronou-se um esporte mundial.
O Slackline é conhecido também como corda bamba e o seu significado é linha folgada e por muitas vezes é comparado ao cabo de aço por artistas circenses.
Esse esporte ficou inexplorável durante muito tempo aqui no Brasil e sua tendência ganhou forças em 2010 nas praias brasileiras com surgimento de centros de treinamento e aprendizado de Slackline.
Quem pratica slackline, é chamado de slackers.

Responda

1 – Qual o material utilizado para praticar o SlackLine?

_____

2 – Onde e quando se originou o SlackLine?

_____

_____

3 – Quando o slackline ganhou força no Brasil?

_____

4 – A prática do slackline oferece vários benefícios, como: força, equilíbrio, concentração, coordenação e resistência. Encontre estes benefícios no caça palavras abaixo.

C	O	N	C	E	N	T	R	A	Ç	Ã	O
O	S	T	E	N	T	A	R	A	G	U	A
O	N	I	L	S	O	N	V	I	Y	O	I
R	E	S	I	S	T	Ê	N	C	I	A	R
D	E	L	A	I	R	M	A	R	I	A	N
E	Q	U	I	L	Í	B	R	I	O	U	M
N	E	G	U	I	N	H	A	V	I	C	T
A	N	É	Z	F	O	R	Ç	A	I	A	B
Ç	A	C	O	R	E	B	T	I	N	O	A
Ã	J	U	C	A	T	I	G	R	E	H	U
O	E	L	H	I	M	A	R	A	F	A	E

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis **TURMA (S): 7º A/B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:**Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Leitura de textos digitais para estudo

Habilidade: MS.EF07LI10.s.10 Escolher, em ambientes virtuais, textos em Língua Inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes:

Estamos no mês de outubro, nos Estados Unidos neste periodo inicia a prepraparaçao para o Halooween que se comemora no dia 31 de outubro de 2020.

Sabemos que é uma cultura diferente do nosso país, porém na escola aprendemos a língua inglesa e logo se faz necessario conhecer a cultura do outro país.

Deste modo nestas 05 aulas referente ao meu planejamneto, voces irao ler, pesquisar e relacionar questoes importantes sobre essa pesquisa. OTIMOS ESTUDOS.

ATIVIDADE 01,02,03 O aluno ira abrir estes sites de pesquisa ou outro que desejar, fara a leitura e anotara na folha informaçoes importantes sobre o HALOOWEEN

https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/
https://brasilescola.uol.com.br/halloween
https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/halloween.

ATIVIDADE 04 e 05 Diante das infomaçoes coletadas na leitura acima responda esse questionario. Precisa traduzir as perguntas para responder em portugues

QUESTIONS:
What do you know about Halloween?
What does Halloween mean in Brazil?
Have you ever had fun in this celebration?
According to the image how do you think Halloween is celebrated in the USA?
How do people feel?
Would you like to participate of this celebration?
Which costume would you like to use?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):7º ano A ,7ANO B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR: Advérbios
PERÍODO: 19/07/2020 A 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 8aulas

Habilidade: EF07LP09

Os advérbios são os termos que assinalam a posição do falante ou o modo como ele verifica a situação. Ou seja, o interlocutor faz uso de expressões adverbiais para marcar sua posição temporal ou espacial, ou ainda o modo como este vê o que está contextualizado na oração.

Em geral, as gramáticas apresentam a denominação da circunstância ou de outra ideia acessória que os advérbios expressam.

A Nomenclatura Gramatical Brasileira distingue as seguintes classificações:

- Advérbios de afirmação: sim, certamente, efetivamente, realmente, etc.;
- Advérbios de dúvida: acaso, porventura, possivelmente, provavelmente, quiçá, talvez, etc.;
- Advérbios de intensidade: bastante, bem, demais, mais, menos, pouco, muito, quanto, quão, quase, tanto, tão, etc.;
- Advérbios de lugar: abaixo, acima, adiante, aí, além, ali, aquém, aqui, atrás, através, cá, defronte, dentro, detrás, fora, junto, lá, longe, onde, perto, etc.;
- Advérbios de modo: assim, bem, debalde, depressa, devagar, mal, melhor, pior e quase todos terminados em –mente: fielmente, levemente, etc.;
- Advérbios de negação: não;
- Advérbios de tempo: agora, ainda, amanhã, anteontem, antes, breve, cedo, depois, então, hoje, já, jamais, logo, nunca, ontem, outrora, sempre, tarde, etc.

Era melhor ter perguntado...

Fui visitar meu irmão na Alemanha e escolhi viajar de trem. Um funcionário foi muito amável e, apesar de não falar inglês, e eu não entender nada de alemão, conseguimos nos comunicar muito bem por sinais. Quando ele saiu do vagão, uma mulher sentada perto de mim perguntou, em inglês, se eu falava alemão.

– Não falo uma palavra – eu disse.

– Ah, então está explicado por que você não saiu quando ele disse que você pegou o trem errado.

Seleções Reader's Digest. jan. 2009. p. 158.

Questões

Questão 1 – No trecho inicial "Fui visitar meu irmão na Alemanha e escolhi viajar de trem.", a locução "de trem" indica:

( ) modo

( ) meio

( ) lugar

Questão 2 – A locução "de trem" modifica o sentido do verbo:
( ) "visitar"

( ) "escolhi"

( ) "viajar"

Questão 3 – Observe atentamente as frases e, em seguida, assinale aquela em que o termo em destaque funciona como advérbio:
( ) "[...] se eu falava alemão."
( ) "Um funcionário foi muito amável [...]"
( ) "[...] quando ele disse que você pegou o trem errado."

Questão 4 – O advérbio, identificado anteriormente, denomina-se:
( ) advérbio de tempo

( ) advérbio de modo

( ) advérbio de intensidade

Questão 5 – Na passagem "[...] conseguimos nos comunicar muito bem por sinais.", o advérbio "muito" intensifica o sentido:
( ) do verbo "comunicar".

( ) do advérbio "bem".

( ) da locução "por sinais".

6)Pesquisar em jornais , revistas e telejornais reportagens sobre as queimadas no pantanal.Escrever uma história em quadrinhos sobre o tema: " O pantanal pede socorro!"

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e 7ºB
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 19, 21, 22 e 23/10/2020
PERÍODO 7ºB: 20, 21, 22 e 23/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 4
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

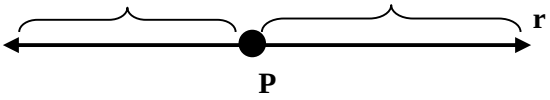
Objeto de conhecimento: Retas
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

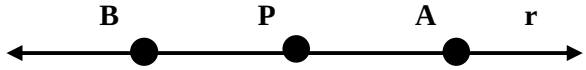
SEMI – RETA:

Um ponto **P** qualquer de uma reta **r** divide esta reta em duas partes denominadas semi-retas de origem **P.**

semi-reta **semi-reta**



Para distinguir as semi–retas, vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semi-reta**.**



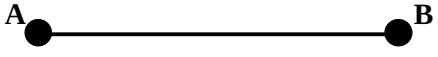
Na figura você tem:

$\overrightarrow{PA}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto **A.**

$\overrightarrow{PB}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto B.

SEGMENTO:

Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** é o Conjunto dos pontos que estão entre elas, incluindo as **extremidades.**



Indica-se o segmento AB por $\overline{AB}$.

NOTA: Entre as extremidades de um segmento há infinitos pontos.

Exercícios

1) Um segmento $\overline{MN}$ é um conjunto formado:

a) apenas pelo ponto M.
b) apenas pelos pontos M e N.
c) pelos pontos que estão entre M e N.
d) por infinitos pontos.

2) Desenhe uma reta r e marque um ponto P que divida r em duas semirretas:

3) Desenhe a reta r do exercício 2 novamente e vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semirreta

4) Desenhe Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** e indique corretamente o segmento formado:

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e 7ºB
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 19, 21, 22 e 23/10/2020
PERÍODO 7ºB: 20, 21, 22 e 23/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 4
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

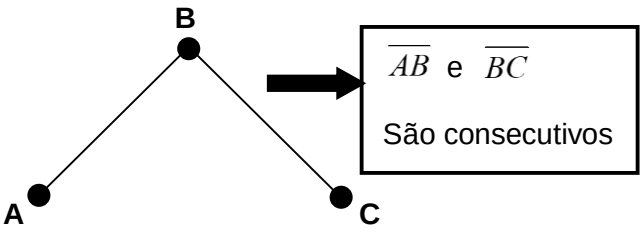
Objeto de conhecimento: Retas
Habilidade: EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

SEGMENTOS CONSECUTIVOS:

Dois segmentos de reta que têm uma extremidade comum são chamados **consecutivos.**

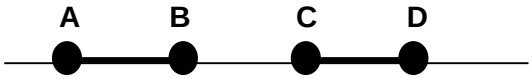
Exemplo:



SEGMENTOS COLINEARES:

Dois segmentos de reta são colineares se estão numa reta**.**

Exemplos:



$\overline{AB}$ **e** $\overline{CD}$ **são colineares**



$\overline{PQ}$ **e** $\overline{QR}$ **são colineares e consecutivos**

SEGMENTOS CONGRUENTES:

Dois segmentos de reta são congruentes quando possuem medidas **iguais.**

Indicação: $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

Significa: $\overline{AB}$ **é congruente a** $\overline{CD}$**.**



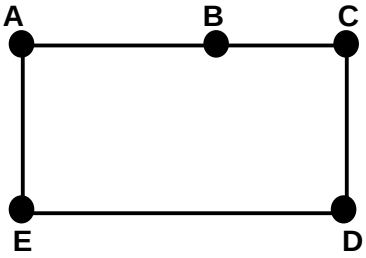
Exercícios

1) Dois segmentos que têm a mesma medida são chamados**:**

a) colineares b) consecutivos

c) equivalentes d) congruentes

2) Na figura abaixo, são consecutivos e colineares os segmentos**:**



a) $\overline{AB}$ **e** $\overline{ED}$

b) $\overline{AE}$ **e** $\overline{ED}$

c) $\overline{AB}$ **e** $\overline{BC}$

d) $\overline{BC}$ **e** $\overline{CD}$

3) Se dois segmentos não pertencem a uma mesma reta e têm uma extremidade comum, eles são**:**

a) colineares **b) consecutivos**

c) congruentes **d) adjacentes**

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: 7, 21, 28 e 31/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 4

Objeto de conhecimento: Incêndios no Pantanal
Habilidade: EF69LP22

⇒ ***Aula 01- Projeto de Vida***

Incêndios no Pantanal voltam a atingir áreas que já tinham sido queimadas este ano

Corumbá é o município do país que tem o maior número de focos de incêndio, segundo Inpe: são 6.771 focos de janeiro até agora. Só nas últimas 48 horas foram 201 focos.

03/10/2020 20h54 Atualizado há 4 dias

Fogo volta atingir a Serra do Amolar, no Pantanal de MS

Os incêndios no Pantanal voltam a atingir áreas que já tinham sido queimadas este ano. E o trabalho das equipes que combatem o fogo não para nem durante a noite.

O fogo avança com velocidade na Serra do Amolar, uma das regiões mais preservadas do **Pantanal** de Mato Grosso do Sul. Cada vez chegam mais helicópteros do Ibama para ajudar a apagar as chamas. Já é a segunda vez que os incêndios atingem a Serra do Amolar neste ano. Ela fica em **Corumbá**, município do país que tem o maior número de focos de incêndio, segundo o **Inpe**: **são 6.771 de janeiro até agora. Só nas últimas 48 horas foram 201 focos**.

A combinação - ventos fortes, calor e baixa umidade - não permite que o combate às chamas pare em nenhum período do dia. Equipes atuam 24 horas e, nesse clima extremo, algumas técnicas só podem ser usadas durante à noite.

O contra-fogo, por exemplo, técnica que utiliza o próprio fogo para o combate. Só que os riscos para quem trabalha aumentam. "Você não consegue visualizar os animais que estão fugindo desse fogo também. Tem muito animal no Pantanal. E também questão de buraco, de acesso. Então é bem mais perigoso, bem mais cauteloso esse tipo de combate", conta Fernando Carminati, tenente-coronel do Corpo de Bombeiros de MS.

Nunca se viu antes um Pantanal tão seco. Rios desapareceram.

O fogo também está se espalhando pelo Cerrado. E voltou a destruir plantações no município de **Três Lagoas** (MS), quase na divida com o estado de São Paulo.

Bombeiros e brigadistas de várias regiões do país estão atuando no combate às chamas no Pantanal. Um grupo de voluntários de Florianópolis usa um aplicativo para monitorar os focos de queimadas em tempo real.

"Temos equipamentos para atuar no resgate de animal, no socorro de vítimas, bem como um drone aonde pode captar imagens e transmitir diretamente para o painel de controle e para o aplicativo", destaca Edvaldo Veiga, voluntário.

Neste sábado (3), o ministro do Meio Ambiente **Ricardo Salles** visitou o Pantanal de Mato Grosso do Sul. Ele sobrevoou as áreas queimadas e também se reuniu com produtores rurais que estão sofrendo com os incêndios.

"Estamos vivenciando uma questão de clima, então talvez segundo me confirmou o governador, o ano mais quente dos últimos 60 anos. Então isso reduz a capacidade de resposta de ambos os estados do ponto de vista de água e de umidade. O governo federal tem liberado recursos sem precedentes, em todas as oportunidades em que foi necessário, seja o do Covid ou agora com relação as queimadas do Pantanal também. O que for necessário dentro da capacidade de ação do governo federal será feito", relata Salles.

Fonte:
https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2020/10/03/incendios-no-pantanal-voltam-a-atingir-areas-que-ja-tinham-sido-queimadas-este-ano.ghtml

Agora é com você!

1. Após ler o texto, elabore uma redação sobre os recorrentes casos de queimadas na região do Pantanal.

2. Na sua opinião, de que forma essas queimadas prejudicam a população urbana?

Caro aluno(a), As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades.

Bons estudos!

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Características da população brasileira

HABILIDADES: (MS.EF07GE04.s.04) Analisara distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

1. (Vunesp) Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação de população x área, damos o nome de:
   a) Taxa de crescimento.
   b) Índice de desenvolvimento.
   c) Densidade demográfica.
   d) Taxa de natalidade.
   e) Taxa de fertilidade.
2. A população brasileira está distribuída de maneira irregular no território. A Região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes é:
   a) Norte.
   b) Sudeste.
   c) Centro-Oeste.
   d) Sul.
   e) Nordeste.

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

3. (UEPG) Sobre a distribuição da população brasileira, bastante irregular, assinale o que for correto:

a) O Sudeste é a região mais populosa e a mais povoada enquanto o Norte ou Amazônia é a região menos povoada.
b) Dos estados brasileiros, São Paulo é o mais populoso com cerca de um quinto (20%) da população brasileira e Roraima é o menos populoso e o menos povoado, com menos de um habitante por quilômetro quadrado.
c) A região Nordeste do Brasil é mais populosa do que a região Sul, mas é menos povoada na sua região litorânea e mais povoada no seu interior.
d) A Grande São Paulo, sozinha, detém 11% do total da população brasileira, concentrada em uma área de cerca de 1% da área do país.
e) A região Sul é menos povoada do que a região Centro-Oeste, uma vez que a população brasileira está mais concentrada no interior do país do que nas áreas mais próximas do mar.

- **ATIVIDADE 4.** GEOGRAFIA

Quais os principais grupos étnicos formadores da população brasileira? 10 LINHAS

- **ATIVIDADE 5.** GEOGRAFIA

O Brasil é um país populoso, mas pouco povoado. Explique essa afirmação. 10 LINHAS

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Marques de Tamandaré

PROFESSOR(A): Paulo C. D. do Carmo **TURMA(S):** 1º ano A, B

TURNO: Vespertino.

QUANTIDADE DE AULAS: 04 - aulas.

COMPONENTE CURRICULAR: História.

DATA: 19/10/020 - 30/10/020.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: Identificar os aspectos da História do Brasil quanto ao processo de ocupação e povoamento.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: A Formação do Brasil colonial.

METODOLOGIA: As atividades serão repassadas para os alunos, em forma de Trabalho impresso.

RECURSOS: Caderno - caneta - lápis - borracha - papel impresso.

AVALIAÇÃO: Participação
Trabalho escrito

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes àquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020