ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda
TURMA (S): 7
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 08 A 30/06
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.
Habilidade: (MS.EF07CI08.s.08)

⇒ ***Aula 01- Ciências***

Atividade

Acerca da importância da biodiversidade brasileira, o Secretário do Conselho de Gestão do Patrimônio Genético do Ministério do Meio Ambiente afirmou:

Os números da biodiversidade brasileira impressionam. Dentro dos países megadiversos, o Brasil ocupa o primeiro lugar, fruto de sua extensão territorial e posição geográfica. Estima-se que o país possua entre 15% e 20% do total de espécies de seres vivos da Terra. Apesar do gigantismo, pouco se conhece sobre a biodiversidade brasileira, pois apenas 10% das espécies conhecidas foram catalogadas.

(Revista Galileu, dezembro de 2002.)

Fazendo-se uma análise dos dados apresentados e dos interesses que envolvem a questão, pode-se afirmar que

a) a existência de um grande patrimônio genético ainda pouco conhecido garantirá ao Brasil uma posição econômica hegemônica entre as nações no século XXI.

b) a biodiversidade brasileira só poderá ser mantida a partir de políticas que impeçam a exploração dos recursos florestais brasileiros, especialmente na Amazônia.

c) a garantia de que a biodiversidade brasileira e mundial poderá ser explorada de forma racional depende do cumprimento do Protocolo de Kyoto, assinado em 1997.

d) a riqueza de nossa biodiversidade eleva a importância do Brasil no cenário mundial, no que se refere às questões ambientais e, também, nos aspectos econômicos.

e) o atraso da pesquisa científica, no Brasil, demonstra a necessidade de gerenciamento da biodiversidade existente por parte de países mais desenvolvidos.

Agora, desenvolva um texto falando sobre a importância da biodiversidade em sua comunidade local. Essa redação deverá ser escrita de forma Dissertativo- Argumentativo, dividida em introdução/desenvolvimento/conclusão, apresentando uma proposta de intervenção da degradação ambiental.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda
TURMA (S): 7
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO: Vespertino**
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 08 A 30/06
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: Justificar a importância das unidades de conservação para a preservação da biodiversidade e do patrimônio nacional, considerando os diferentes tipos de unidades (parques, reservas e florestas nacionais), as populações humanas e as atividades a eles relacionados.
Habilidade: (MS.EF07CI08.s.08)

⇒ ***Aula 02- Ciências***

TRABALHANDO COM O TEXTO:

O Brasil é campeão em biodiversidade. De cada cinco espécies do planeta, uma encontra-se aqui. Essa enorme diversidade deve-se ao fato da grande extensão territorial e aos diversos tipos de climas do país. O Brasil detém o maior número de espécies conhecidas de mamíferos e de peixes de água doce, o segundo de anfíbios, o terceiro de aves e o quinto de répteis. Com mais de 50 mil espécies de árvores e arbustos, tem o primeiro lugar em biodiversidade vegetal. Nenhum outro país tem tantas variedades de orquídeas e palmeiras catalogadas. Os números impressionam, mas, segundo estimativas aceitas pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA), eles podem representar apenas 10% da vida no país. Como várias regiões ainda são muito pouco estudadas pelos cientistas, os números da biodiversidade brasileira tornam-se maiores na medida em que aumenta o conhecimento. Durante uma expedição de apenas 20 dias pelo Pantanal, coordenada pela ONG Conservation International (CI) e divulgada em 2001, foram identificadas 36 novas espécies de peixe, duas de anfíbio, duas de crustáceo e cerca de 400 plantas cuja presença naquele bioma era desconhecida pela ciência. O levantamento nacional de peixes de água doce coordenado pela Universidade de São Paulo (USP), publicado em 2004, indica a existência de 2.122 espécies, 10% a 15% delas desconhecidas até então.

Texto extraído da seguinte fonte de consulta: http://www.ceap.g12.br/projetos2008/8serieA/GuilhermeLucasMarcos/biodiversidade.htm

1) Procure no dicionário o significado das palavras:

biodiversidade –
espécie –
bioma -

2) Você concorda que o " Brasil é o campeão em biodiversidade"? Justifique sua resposta.

3)Grife todas as espécies de seres vivos citadas no texto.

4) Segundo o texto, qual é aproximadamente o número de espécies de árvores e arbustos que o Brasil têm?

5) Todas as espécies de seres vivos da Amazônia já são conhecidas dos cientistas?

6) Quais destas ideias estão presentes no texto? Marque-as com um X

a) A Amazônia pode ser explorada porque é muito rica. ( )
b) Não existe na Amazônia muitas espécies que existem em outros locais do mundo, e é isso que a torna pobre em variedade de vida. ( )
c) A Amazônia possui uma diversidade de formas de vida impressionante. ( )

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda
TURMA (S): 7
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 08 A 30/06
QUANTIDADE DE AULAS: 1

Objeto de conhecimento: conhecer e identificar possíveis modificações ocorridas no ecossistema, como por exemplo, enchentes, incêndios, alterações no clima, dentre outras, que podem afetar populações, ocasionando extinção, alteração de hábitos, migração, dentre outras.
Habilidade: (MS.EF07CI08.s.08)

⇒ ***Aula 03- Ciências***

1)Agora vamos aprender sobre os principais termos utilizados em ecologia para fazer as próximas atividades:

Habitat: Na ecologia, **habitat** é o lugar onde uma espécie vive. Determina a distribuição das espécies no ambiente. É o "local" onde se encontra a espécie.
Nicho ecológico: São as atividades de uma espécie, como esta se relaciona com outros indivíduos e com o ambiente (por exemplo, comportamento alimentar, reprodutivo, etc). É a "função" da espécie no ambiente e na ecologia.
População: É o conjunto de indivíduos de uma mesma espécie que vivem e ocupam uma mesma área.
Comunidade: É quando populações de seres vivos (fauna e flora) de diferentes espécies e em um mesmo lugar mantém relações entre si.
Ecossistema: É quando os fatores bióticos (fauna e flora) e os fatores abióticos (solo, temperatura, água) se relacionam.
Biosfera: É o conjunto de todos os ecossistemas da Terra, onde a vida é permanentemente possível.

Mundo Educacao – site

1. Na Amazônia as preguiças vivem tranqüilas alimentando-se de folhas. O corpo desses mamíferos tem a coloração em tons de cinza esverdeado, o que dificulta que elas sejam facilmente vistas pelos seus predadores, as onças, sucuris e gaviões. O texto descreve:
a) O nicho ecológico das preguiças.
b) A população de preguiças.
c) A comunidade das preguiças.
d) O habitat das onças.

2. (FUVEST) Em um lago, estão presentes diversas espécies de animais, plantas, algas, protozoários, fungos e bactérias. O conjunto desses seres vivos constitui
a) Uma cadeia alimentar.
b) Uma comunidade biológica
c) Um ecossistema.
d) Uma população.
e) Uma sucessão ecológica.

3."Para compor um tratado sobre passarinhos é preciso por primeiro que haja um rio com árvores e palmeiras nas margens. E dentro dos quintais das casas que haja pelo menos goiabeiras. E que haja por perto brejos e iguarias de brejos. É preciso que haja insetos para os passarinhos. Insetos de pau sobretudo que são os mais palatáveis. A presença de libélulas seria uma boa. O azul é importante na vida dos passarinhos porque os passarinhos precisam antes de ser belos ser eternos. Eternos que nem uma fuga de Bach."
De passarinhos. Manoel de Barros
No texto, o conjunto de elementos, descrito de forma poética em relação aos passarinhos, pode ser associado, sob o ponto de vista biológico, ao conceito de:
a) Bioma.
b) Nicho ecológico
c) Competição.
d) Protocooperação
e) Sucessão ecológica.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S): 7** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO:** 08 A 30/06 **QUANTIDADE DE AULAS: 1**

Objeto de conhecimento: conhecer e identificar possíveis modificações ocorridas no ecossistema, como por exemplo, enchentes, incêndios, alterações no clima, dentre outras, que podem afetar populações, ocasionando extinção, alteração de hábitos, migração, dentre outras.
Habilidade: (MS.EF07CI08.s.08)

⇒ ***Aula 4 - Ciências***

1)leia o texto abaixo acerca de cadeia alimentar e sublinhe as palavras que você desconhece. Leia com atenção para responder as próximas questões.

Cadeia **e teia alimentar são conceitos importantes em Ecologia e estão relacionados com as relações de alimentação que ocorrem entre os seres vivos**. Entretanto, a teia alimentar é uma maneira mais realista de retratar as relações que ocorrem no meio.

Antes de explicarmos o que é uma cadeia e uma teia alimentar, é fundamental entender o que são os níveis tróficos e quais são eles. **Denominamos de níveis tróficos os diferentes grupos de organismos que possuem relações de alimentação similares.** Herbívoros, por exemplo, estão no mesmo nível trófico.

Basicamente, podemos dizer que existem três níveis tróficos:

- ***Produtores****:* esse nível agrupa os organismos autotróficos, ou seja, que produzem seu próprio alimento. Como exemplo de produtores, podemos citar as plantas e as algas, grupos de organismos que realizam o processo de fotossíntese.
- ***Consumidores****:* seres heterotróficos e, portanto, incapazes de produzir seu próprio alimento. Denominamos de consumidores primários aqueles que se alimentam dos organismos produtores. Aqueles que se alimentam de consumidores primários são chamados de consumidores secundários, os que se alimentam de consumidores secundários são chamados de consumidores terciários e assim por diante.
- ***Decompositores****:* Nesse grupo temos os fungos e as bactérias, que agem em todos os organismos da teia e cadeia alimentar. Esse nível é importante porque, ao realizar a decomposição, devolve ao ambiente nutrientes que poderão ser reutilizados.

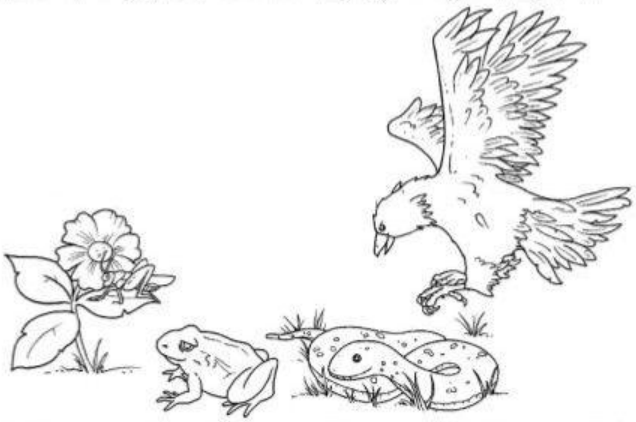
→ Cadeia alimentar

As cadeias alimentares mostram o fluxo de nutrientes entre os níveis tróficos. Nesse caso, verifica-se um fluxo sempre retilíneo e unidirecional e cada espécie ocupa apenas um nível trófico.

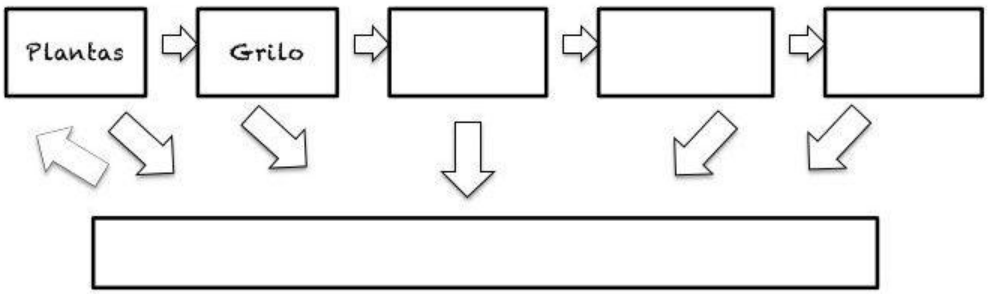
→ Teia alimentar

As teias alimentares podem ser definidas como diversas cadeias alimentares interligadas. Essas interligações mostram que um mesmo organismo pode apresentar hábitos de alimentação variáveis e, portanto, ocupar diferentes níveis tróficos. Em uma teia, o fluxo de energia e nutrientes segue diversos caminhos.

1) Observe a figura abaixo e faça o que se pede:



A) Observando a figura acima complete a cadeia alimentar que se segue:



B) Qual é o produtor desta cadeia alimentar ?

_____

C) Quais são os consumidores ?

_____

_____

D) Por que os produtores recebem este nome ?

_____

_____

_____

E) Retire desta cadeia alimentar :

a) Um ser vivo herbívoro : _____

b) Um ser vivo carnívoro : _____