PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte do Pontilhismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

REPRODUZA A OBRA E FINALIZE COM OS TRAÇOS DO PONTILHISMO.
Tarde de Domingo na Ilha de Grande Jatte - Georges Seurat



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/hUfU7nV2z5ynwdV4pTQ3tchbPpL377xy_WdeemfN7idhc2wKMXz1YJcTJUDgXjERR2iR3Kkrqi2Q0xqqi80xhfcaUe3y2dkro87CWAwBnG9qZELP6f93MfpvBY50dwitT-xyYbZUcM15ggrydYNU2TWsaXSWYjt7aic

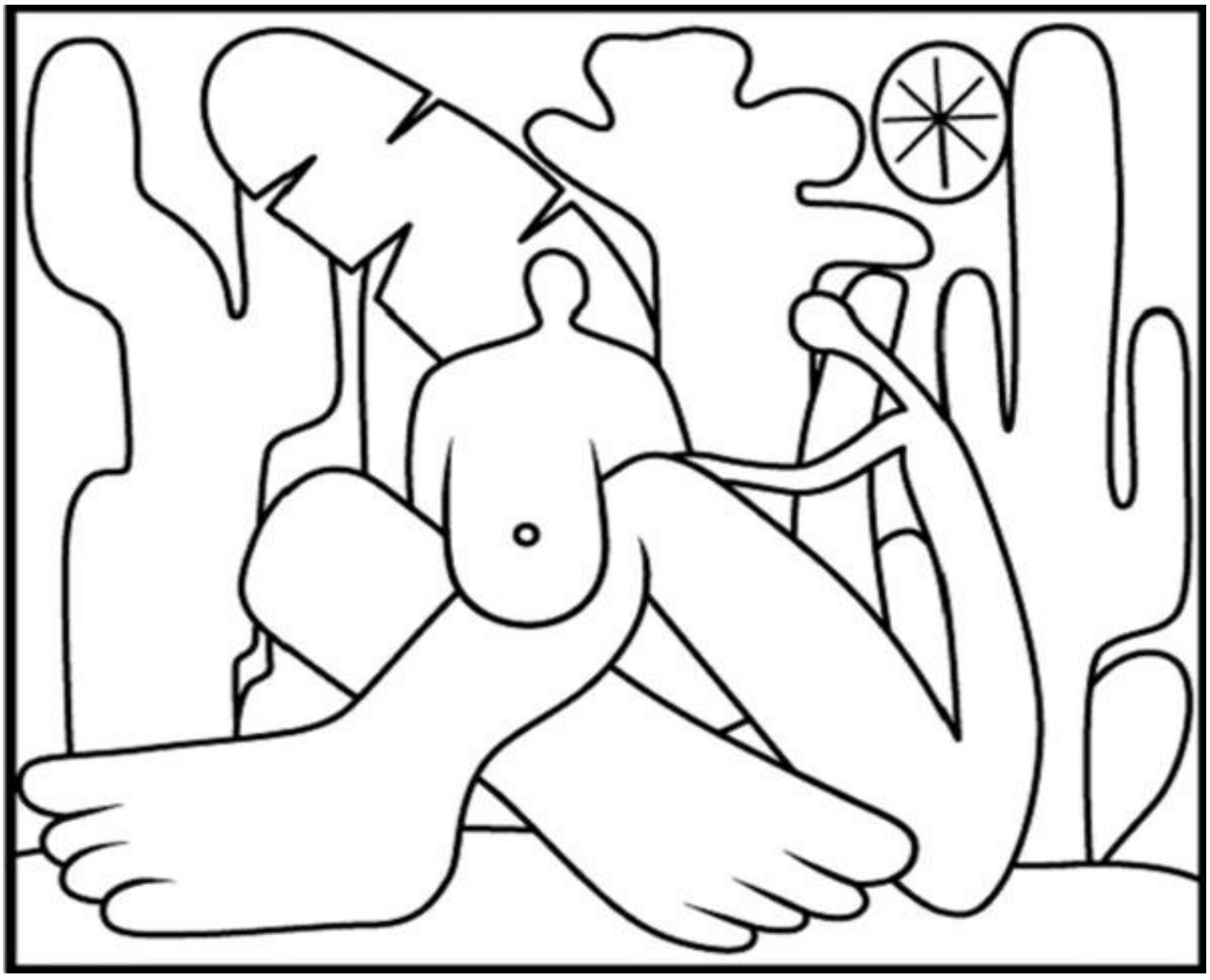
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/09/2020 À 30/09/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Arte do Pontilhismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E PREENCHA A OBRA USANDO A TÉCNICA DO PONTILHISMO PARA REALIZAR A ATIVIDADE. UTILIZE CANETINHA OU CANETA PARA FINALIZAR A OBRA.



https://www.comofazerartesanatos.com.br/wp-content/uploads/2018/09/tarcila-amaral-pontilhismo.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 16/09 á 30/09

Objeto de conhecimento: Lutas
Habilidade: MS.EF67EF14

Educação Física
⇒ ***Lutas***

LUTAS NO BRASIL

As 5 lutas mais praticadas no Brasil segundo a agência FightCom são:

1 – Judô

Popularizou-se no país a partir de 1920. É uma das modalidades em que o Brasil mais ganhou medalhas na história das Olimpíadas.

2 – Jiu Jitsu

Este ficou muito popular no Brasil na década de 1990, quando a família Gracie começou a ter grandes expoentes nas competições.

3 – Muay Thai

Possui muitos adeptos no Brasil e é, assim como o jiu-jitsu brasileiro, uma das artes mais praticadas entre os lutadores.

4 – Capoeira

O surgimento da capoeira não tem data definida, mas ela nasceu nas senzalas, onde conviviam escravos trazidos da África.

5 – Boxe

O Brasil teve poucos grandes pugilistas no cenário internacional, mas pudemos contar com alguns que fizeram a diferença, como Popó, Eder Jofre e Maguila.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

EXERCÍCIO

Abaixo temos 5 figuras das 5 lutas mais praticadas no Brasil, identifique as, colocando o nome destas lutas.



_____



_____



_____



_____



_____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 16/09, 17/09 e 18/09/2020
PERÍODO 7ºB: 16/09, 17/09 e 18/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

Objeto de conhecimento: Subtração de monômios (revisão)
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01****- Matemática*

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

1) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 12,5ax – 3,5ax =

b) 210bx - 150bx =

c) 8x - x =

d) 15z - 3z - 2z =

2) Resolva as Subtrações de monômios abaixo:

a) 130ax - 10bx - 12ax - 15bx =

b) 15y - 4z - 12y - z =

c) 2aw - 6x - 12aw - x =

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 21/09, 23/9 e 24/9/2020
PERÍODO 7ºB: 22/09, 23/9 e 24/9/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 3

Objeto de conhecimento: Multiplicação de Monômios (revisão)

Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01****- Matemática*

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

1) Resolva as Multiplicações de monômios abaixo:

a) $(2xb) . (8x) =$

b) $(-5x^2) . (-5xy^2) =$

c) $(-xy) . (+15x^2y) =$

d) $(X^2Y) . (-5XY^2) =$

2) Resolva as Multiplicações monômios abaixo:

a) $(-8x) . (+2xy) . (-x^3) =$

b) $(-x^3) . (5yx^2) . (1,2y^3) =$

c) $(-xy) . (-xy) . (xy) =$

d) $(-xm) . (x^2m) . (-3) =$

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva
TURMA (S): 7ºA e B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
PERÍODO 7ºA: 21, 23, 24/09/2020
PERÍODO 7ºB: 25, 26, 29 e 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS 7ºA: 3
QUANTIDADE DE AULAS 7ºB: 4

Objeto de conhecimento: Divisão de Monômios
Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Calcule as divisões de monômios:

a. $(-20a^5) : (+4a^2)$
b. $(+3xy^3) : (4y)$
c. $(-24a^3b^2) : (4ab)$
d. $(15ab^2) : (-8b^2$
e. $\left(-\frac{2}{5}x^4\right) : (-4x)$
f. $\left(\frac{1}{3}x^4\right) : (2x^2)$

2) Efetue as divisões algébricas:

a) $(15x^6) : (3x^2) =$
b) $(16x^4) : (8x) =$
c) $(-30x^5) : (+3x^3) =$
d) $(+8x^6) : (-2x^4) =$
e) $(-10y^5) : (-2y) =$
f) $(-35x^7) : (+5x^3) =$
g) $(+15x^8) : (-3x^2) =$
h) $(-8x) : (-8x) =$
i) $(-14x^3) : (+2x^2) =$

OBS. IMPORTANTE: Para solucionar as alternativas da questão número 2, é importante lembrar que agrupamos somente monômios semelhantes, ou seja, que possuem mesma variável ou partes literais iguais, ou seja, letras iguais.

Caro aluno,
As situações apresentadas nestas atividades complementares são ferramentas importantes no avanço do seu conhecimento e uma peça fundamental do seu sucesso no presente período, portanto é importante que você se dedique com seriedade e compromisso em suas atividades. Bons estudos!

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A):
TURMA (S): 7º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: 01/08/2020 A 15/08/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Produção de textos orais, com mediação do professor
Habilidade: MS.EF07LI05.s.0 5

⇒ ***Aula 01- Língua Inglesa***

Hoje vamos aprender a conjugar verbos em inglês no tempo verbal chamado Simple Past, o Passado Simples em inglês, que equivale ao nosso "Pretérito Perfeito". É mais fácil do que você imagina! :)

Conjugação para verbos regulares:

No geral, para os verbos regulares, basta adicionarmos o sufixo "-ed" ao final do verbo no infinitivo. Essa conjugação é a mesma para todos os pronomes (I, you, he, she, it, we, you, they). Exemplos:

to work (trabalhar)

I work as a journalist. (Eu trabalho como jornalista.)

I worked as a journalist. (Eu trabalhei/trabalhava como jornalista.)

to learn (aprender)

He learns English at school. (Ele aprende inglês na escola.)

He learned English at school. (Ele aprendeu/aprendia inglês na escola.)

Você se lembra que no presente nós adicionamos o sufixo "-s" para a terceira pessoa do singular (como vimos acima em "he/she/it learns")? No Simple Past, porém, a conjugação não muda - é sempre learned para todos os pronomes pessoais.

Se o verbo já terminar com a letra "e", basta adicionar "-d" ao final, como em:

to decide - decided (decidir)

to hope - hoped (esperar)

Se o verbo terminar com uma consoante + a letra "y", trocamos esse "y" por "i" antes de adicionarmos o sufixo "-ed". Exemplos:

to carry - carried (carregar)

to study - studied (estudar)

Verbos regulares com duplicação da última consoante:

Existe também uma outra peculiaridade comum do inglês, a duplicação da última consoante. Um verbo como "to stop" (parar) na conjugação do Simple Past é "stopped", e não "stoped".

Isso acontece quando as últimas 3 letras do verbo são, respectivamente, consoante + vogal + consoante (CVC) Exemplos:

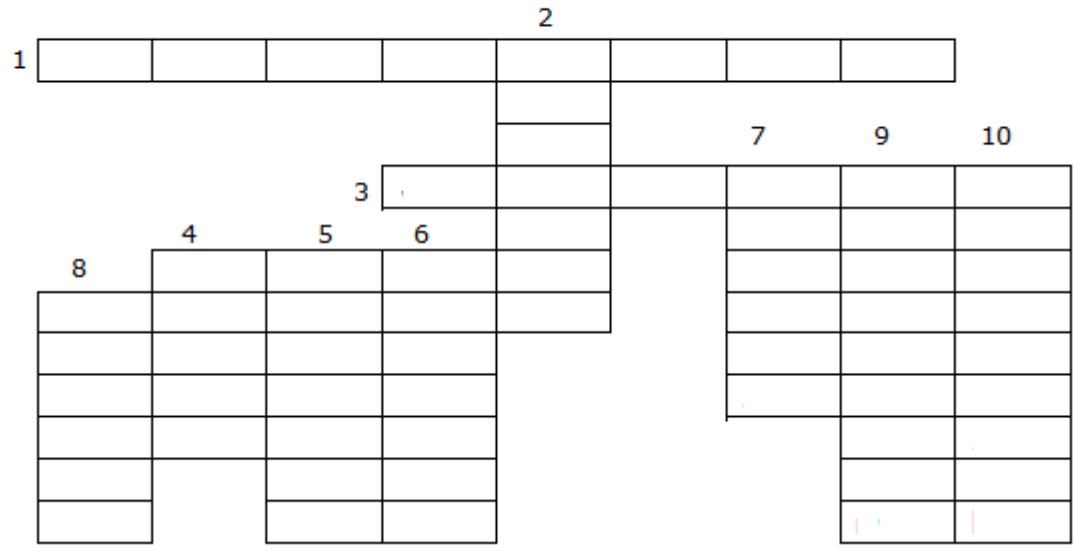
to stop - stopped (parar) - é CVC e oxítona, por isso duplica

to admit - admitted (admitir) - é CVC e oxítona, por isso duplica

1.Complete a cruzadinha com os verbos regulares no passado em inglês.

	/ /
1.	To happen (acontecer)
2.	To enjoy (apreciar)
3.	To work (trabalhar)
4.	To like (gostar)
5.	To invite (convidar)
6.	To visit (visitar)
7.	To kiss (beijar)
8.	To look (olhar)
9.	To explain (explicar)
10.	To disturb (perturbar)

2 - Lembrando que os verbos tem que ir para o passado, no quadrinho 01 fica hapenned.



.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objetivo de conhecimento: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Habilidade: (MS.EF07CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Preservação da biodiversidade e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Poluição ambiental***

Poluição é a introdução de substâncias ou energia de forma acidental ou intencional no meio ambiente, com consequências negativas para os seres vivos.

A poluição passou a ser mais intensa a partir da Revolução Industrial que culminou no aumento da industrialização e urbanização.

Atualmente, é considerada um grave problema ambiental.

No Brasil, a poluição é enquadrada como crime, através da Lei n.º 6.938/81 do CONAMA (Conselho Nacional do Meio Ambiente), o qual se ocupa da Política Nacional do Meio Ambiente.

Causas
A **poluição ambiental** é qualquer atividade capaz de causar danos ao meio ambiente. É resultado do excesso de liberação de poluentes, matérias ou energia.
Exemplos:

- O carbono gerado por diversos veículos diariamente, que em contato com o oxigênio, produz dióxido de carbono
- A utilização de material descartável, que promove produção de lixo em demasia nas nossas casas e inibe a reciclagem
- A publicidade constante nas ruas ou a quantidade de fios pendurados nos postes
- A exposição de ruídos cotidianamente - seja o barulho dos carros, seja a televisão alta ou muitas pessoas a falar ao mesmo tempo, os eletro domésticos a funcionar ou campainhas a tocar

ORGANISMOS AERÓBIOS E ANAERÓBIOS

Todo organismo realiza um tipo de respiração para manter-se vivo. Alguns organismos realizam a respiração aeróbia; enquanto que outros realizam a respiração anaeróbia. Mas o que significa isso?

A respiração aeróbia, chamada por alguns de respiração aeróbica, é um tipo de respiração que só ocorre quando há oxigênio. Todos os organismos que conseguem realizar esse tipo de respiração são chamados de seres aeróbios ou aeróbicos. Esse tipo de respiração ocorre nas células de todos os animais, sejam eles vertebrados ou invertebrados.

Já a respiração anaeróbia, também chamada de respiração anaeróbica, ou também de fermentação, ocorre apenas na ausência de oxigênio. Organismos como fungos e bactérias, por exemplo, realizam a respiração na falta do oxigênio.

01. Qual é o conceito de poluição?

02. Como o lançamento de esgotos nos rios provoca a morte dos seres aeróbios ?

03. No que consiste o processo de eutrofização?

04. Quais são os danos provocados pela poluição do petróleo no mar?

05. Dentre as várias formas de interferência do homem moderno no ambiente natural podem ser citados o efeito-estufa e a destruição da camada de ozônio. Escolha um desses dois fenômenos faça uma pesquisa e explique:

a) como ele é provocado;
b) uma das consequências previsíveis advindas desse fenômeno para a humanidade.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 7º ano **B** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 16/09/2020 A 30/09/2020

MEUS VALORES

Valores são crenças e convicções suas sobre o que mais importante para você. São uma espécie de princípio, ou seja, condutas e atitudes que você não negocia por nada, e normalmente define o que você acha certo ou errado, bom ou mau. Exemplos de valores: honestidade, generosidade, justiça, amor, paz, respeito, etc. Cite abaixo quais os seus valores. Lembre-se que eles são inegociáveis e devem fazer parte de cada conduta sua e cada ação rumo à concretização do seu projeto de vida

Fonte: https://www.slideshare.net/edsonavella/projeto-de-vida

Quais são os valores que me guiarão na construção do meu Projeto de Vida?