**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** - Arte Figurativa.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

FAÇA A RELEITURA DA OBRA ABAIXO E PINTE EM GRAFITE EM TONS CLAROS. UTILIZE O VERSO DA FOLHA CASO NECESSÁRIO.




https://1.bp.blogspot.com/-ql8RADrD2aQ/TbncEqxqr8I/AAAAAAAAAQ4/R7pl1MW2IKE/s1600/Slide2.JPG



https://educanilopolis.com.br/ead/wp-content/uploads/2020/05/Andrea-Kowch-300x215.jpg

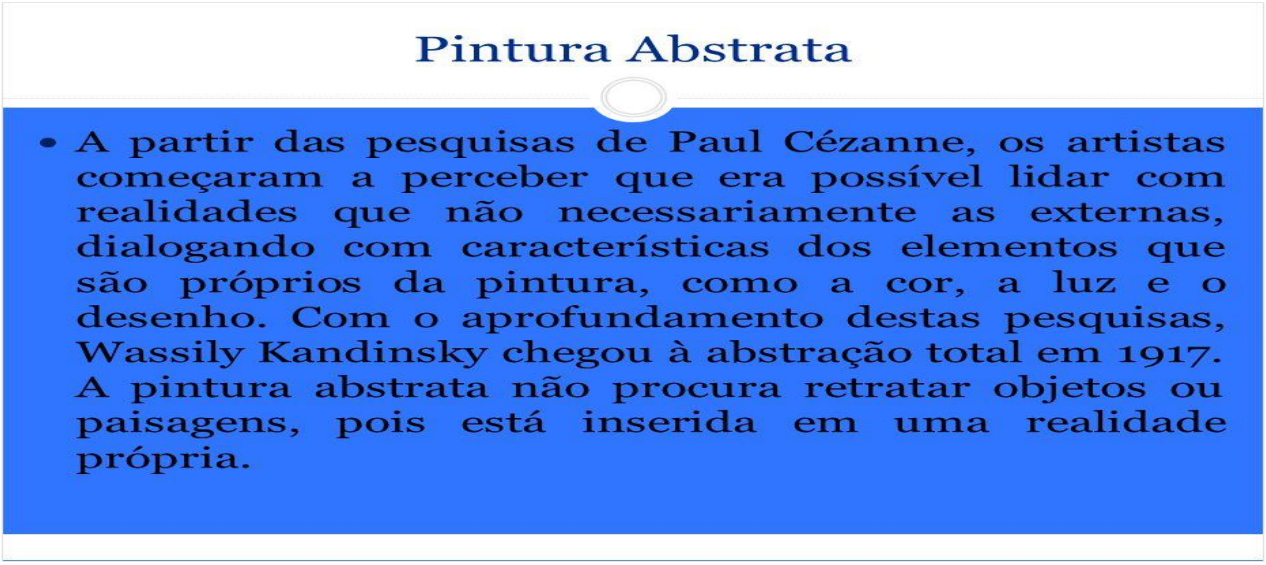
**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 01/10/2020 À 09/10/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** - Pintura Abstrata.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

OBSERVANDO A PINTURA ABSTRATA,UTILIZE AS FORMAS GEOMÉTRICAS,LINHAS E PONTOS PARA CONSTRUIR A SUA PRÓPRIA OBRA. LEMBRANDO QUE AS CORES FORMAM A HARMONIA DO DESENHO.




https://slideplayer.com.br/slide/3255775/11/images/39/Pintura+Abstrata.jpg



https://s3-us-east-2.amazonaws.com/cdngp/trivela/uploads/2014/09/Neymar-abstrato.jpg

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências
**PERÍODO:** 01/10/2020 A 09/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 05

**Objeto de conhecimento:** Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
**Habilidade:** (MS.EF07CI07.s.07)
**Explicação da atividade:** O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Preservação da biodiversidade e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Biomas***

Bioma é um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação que são próximos e que podem ser identificados em nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formação da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria.

Em nosso país podemos encontrar seis tipos de biomas: Amazônia, Mata Atlântica, Cerrado, Caatinga, Pampa e Pantanal. Nossos Biomas são importantes não somente como recursos naturais em nosso país, mas, tem destaque como ambientes de grande riqueza natural no planeta.

**Pantanal**

O Bioma Pantanal ocupa aproximadamente 2% do Território Nacional. Entretanto, o Bioma Pantanal é reconhecido como a maior planície de inundação contínua do Planeta Terra, o que constitui o principal fator para a sua formação e diferenciação em relação aos demais biomas. Ali se reúnem representantes de quase toda a fauna brasileira. O Bioma Pantanal é o mais preservado, embora a criação de gados seja uma atividade importante economicamente para a região, aliada às atividades de turismo.

1) **Agora é sua vez, faça uma redação falando do Bioma em que você vive (Pantanal), mínimo 10 linhas.**

**Utilize o verso dessa folha.**

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.**

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR:** Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º B
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Educação Física
**PERÍODO:** 01/10 á 09/10

**Objeto de conhecimento:** Lutas
**Habilidade:** MS.EF67EF14

***Educação Física***
⇒ ***Lutas***

**CAPOEIRA**

A capoeira é uma expressão cultural brasileira que compreende os elementos: arte-marcial, esporte, cultura popular, dança e música.
Ela constrói relações de sociabilidade e familiaridade entre mestres e discípulos, sendo difundida de modo oral e gestual nas ruas e academias.
A capoeira foi criada no século XVII pelo povo escravizado africano e se difundiu por todo o Brasil. Hoje é considerada um dos maiores símbolos da cultura brasileira.



1 – Qual o esporte que a imagem representa?

( ) Boxe ( ) Capoeira ( ) Judô

2 – A capoeira é um esporte:

( ) Brasileiro ( ) Americano ( ) Joponês

3 – A capoeira foi trazida para o Brasil pelos:

(  ) Portugueses  (  ) Escravos Africanos  (  ) Chineses

4 - Na roda de capoeira, são utilizados os instrumentos: Berimbau, Atabaque, Pandeiro e Agogô.

Circule o nome dos instrumentos no caça palavras.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | B | E | R | I | M | B | A | U |
| A | G | O | G | Ô | A | S | T | U |
| N | A | D | I | R | A | P | A | L |
| D | E | R | M | I | L | I | B | E |
| E | S | M | E | R | A | L | A | R |
| I | T | E | R | I | M | T | Q | U |
| R | E | C | O | R | E | C | U | O |
| O | T | C | T | A | T | A | E | O |

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho

HABILIDADES: (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

- **ATIVIDADE 1.**

Identifique a região Sudeste no mapa do Brasil.




**ATIVIDADE 2.**

O Sudeste brasileiro é a região mais urbanizada e possui a maior concentração industrial do país. Explique os fatores que proporcionaram esse desenvolvimento industrial nos estados do Sudeste. 10 linhas.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marquês de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo C. B. do Carmo TURMA: 7ano A, B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERÍODO: 01 / 10 /2020 A 09 / 10 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: O Brasil Colônia (1530-1808)

Leia a seguir o texto do historiador Edison Carneiro (1912-1972) sobre alguns aspectos relevantes da formação do Quilombo dos Palmares, e depois responda às questões.

A floresta acolhedora dos Palmares serviu de refúgio a milhares de negros que se escapavam dos canaviais, dos engenhos de açúcar, dos currais de gado, das senzalas das vilas do litoral, em busca da liberdade e da segurança, subtraindo-se aos rigores da escravidão [...].

Os negros fugiam na calada da noite, embrenhando-se no mato, mas, com o tempo, desciam novamente para as "cabeceiras" dos povoados, a fim de induzir outros escravos a acompanhá-los e raptar negras e moleques para os Palmares. Em breve, o movimento de fuga era geral. [...] Os que vinham da lavoura plantavam canaviais, roças de milho, **pacovais**. Os que vinham das cidades, e conheciam ofícios mecânicos, se instalavam com tendas de ferreiro. Outros empenhavam-se na caça, na pesca, na criação de galinhas, na fabricação de cestos, chapéus, abanos, potes e vasilhas.

Formas de governo, naturalmente rudimentares, foram-se desenhando entre essa massa colossal de negros, que a princípio tinha, apenas, como traço de união, o desejo de liberdade e, mais tarde, a vontade de defendê-la a todo custo. [...]

Os quilombos concertaram, desde cedo, certa modalidade de comércio – o simples escambo – com os moradores mais vizinhos. Trocavam produtos da terra, objetos de cerâmica, peixes e animais de caça, por produtos manufaturados, armas de fogo, roupas, ferramentas industriais e agrícolas.

CARNEIRO, Edison.
*O quilombo dos Palmares*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1966. p. 1-2.

**a)** O autor do texto menciona que os negros refugiados no Quilombo dos Palmares desciam novamente para os povoados. O que motivava esse tipo de ação?

**b)** Que atividades econômicas os moradores de Palmares exerciam?

ARARIBÁ MAIS História: Editora Moderna

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.**

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Glauciana de Assis **TURMA (S): 7º A/B**
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa
**PERÍODO:** 01/10/2020 A 09/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 03

**Objeto de conhecimento:** Estratégias de compreensão de textos orais: conhecimentos prévios
**Habilidade:** MS.EF07LI03.s.03

***Aula 01 Língua Inglesa***

**Orientaçoes para as atividades a seguir:**
**Necessita primeiramente fazer uma breve leitura do texto, traduzir palavras desconhecidas e logo depois ler as perguntas.**
**Essas atividades desenvolve o conhecimento previo e aprimora novos conhecimentos e vocabulario.**

**1ª Questão:** Read Thomas's description of his free time activities and answer the questions in English:



My name is Thomas. I'm twelve years old and I usually spend my free time with my family. We go for a walk, we visit museums and monuments. It's very interesting. We go to concerts, to the cinema or to the theater once a month. I also spend my free time reading, drawing, taking a rest, watching TV or playing the drums. I love all these activities.

a) What do Thomas and his family visit during their free time?

_____

b) How often do Thomas and his family go to the theater?

_____

c) Do they also go to the cinema?

_____

d) Do they go for a walk in their free time?

_____

e) Does he spend his free time reading and drawing?

_____

f) Write three other activities that Thomas also loves:_____

**2ª Questão:** Write **T** (**T**rue) or **F** (**F**alse) about "firefighter orders":

1. Keep calm! ( )
2. Give clear instructions and insure they are understood. ( )
3. Don't act decisively! ( )
4. Identify escape routes and safety zones! ( )



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda**
**TURMA (S):7º ano A ,7ANO B**
**ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino**
**ALUNO (A): Língua Portuguesa**

**COMPONENTE CURRICULAR: Advérbios**
**PERÍODO:** 01/10/2020 A 09/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS: 4aulas**

# Marte

Marte recebeu o nome do deus romano da guerra, talvez devido a sua cor avermelhada que lembra o sangue. Esse planeta tem duas luas, com nomes de assustar: Fobos (que significa medo) e Deimos (que quer dizer pânico), herdados dos cavalos que puxavam a carruagem do deus Marte.

Como a Terra, Marte possui uma camada de gelo nos seus polos, composto principalmente por "gelo seco" – gás carbônico congelado, como aquele utilizado para conservar os picolés vendidos em isopores –, além de um pouco de "gelo de água". O planeta também apresenta vulcões extintos, vales, montanhas, planaltos e possui estações do ano, embora as marcianas sejam duas vezes mais longas do que as terrestres. Localizado em Marte, o Monte Olimpo é o maior vulcão conhecido do Sistema Solar: ele é três vezes mais alto que o Everest, a maior montanha da Terra, que tem oito mil metros de altitude.

Marte é um planeta rochoso, seco e que às vezes enfrenta tempestades de areia, que formam dunas gigantes. Para pisar nesse planeta, será preciso criar naves espaciais mais rápidas do que as atuais. Hoje, chegar a Marte demoraria, no mínimo, seis meses. Ficar tanto tempo no espaço poderia causar danos graves ao organismo dos astronautas.

Várias sondas pousaram recentemente na superfície marciana e há fortes indícios de que já houve água líquida em Marte. Mas ainda se investiga a possibilidade de ter havido algum tipo de vida primitiva no planeta.

Revista "Ciência Hoje das Crianças". Edição 165. Jan./Fev. 2006. Disponível em: <http://capes.cienciahoje.org.br>.

**1 –** Releia o princípio do texto:
"Marte recebeu o nome do deus romano da guerra, talvez devido a sua cor avermelhada que lembra o sangue."
O fragmento destacado expõe:

( ) uma certeza.

( ) uma hipótese.

( ) uma recomendação.

**Questão 2 –** No segmento "Como a Terra, Marte possui uma camada de gelo nos seus polos […]", o termo "Como" foi usado para:
( ) introduzir um exemplo.

( ) exprimir uma conclusão.

( ) estabelecer uma comparação.

**Questão 3 –** Levando em consideração as informações presentes no texto, preencha o espaço indicado na frase a seguir:

"As _____ marcianas são duas vezes mais longas do que as terrestres."

**Questão 4 –** Na passagem "[...] ele é três vezes mais alto que o Everest [...]", o autor refere-se:
( ) ao planeta Marte.

( ) ao Monte Olimpo.

( ) ao Sistema Solar.

**Questão 5 –** O trecho "Marte é um planeta rochoso, seco [...]" é:
( ) uma narração.

( ) uma descrição.

( ) uma argumentação.

**Questão 6 –** Na parte "Várias sondas pousaram recentemente na superfície marciana [...]", o advérbio grifado exprime uma circunstância de:
( ) lugar.

( ) modo.

( ) tempo.

**Questão 7 –** De acordo com o texto, "há fortes indícios de que já houve água líquida em Marte". O que significa "indícios"?
( ) "sinais".

( ) "alertas".

( ) "contradições".

**Questão 8 –** O texto sobre o planeta Marte tem fins:
( ) didáticos.

( ) científicos.

( ) jornalísticos.

Por **Denyse Lage Fonseca**
Graduada em Letras e especialista em educação a distância.

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

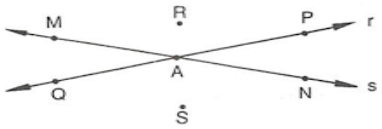
**PROFESSOR (A):** Vinícius Aranda V. Da Silva
**TURMA (S):** 7ºA e 7ºB
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática
**PERÍODO 7ºA:** 01, 02 e 5/10/2020
**PERÍODO 7ºB:** 01, 02 e 06/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºA:** 3
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºB:** 3

**Objeto de conhecimento:** Retas e Ângulos
**Habilidade:** EF07MA23

⇒ ***Aula 01-*** *Matemática*

1) Dos pontos listados abaixo, qual deles pertence a reta r ?




3) Dada a figura abaixo, assinale a alternativa que apresenta um par de ruas paralelas:




A) R. Rio de Janeiro e R dos Tupis

B) R. São Paulo e R. dos Timbiras

C) R Goitacazes e R. Curitiba

D) R Santa Catarina e R dos Guajajaras

E) R. São Paulo e R. Rio de Janeiro

2 ) Qual alternativa abaixo está INCORRETA?

A) ( ) Em uma reta existem infinitos pontos

B) ( ) Em um plano existem infinitas retas

C) ( ) Três pontos podem pertencer a uma mesma reta.

D) ( ) Três pontos distintos são sempre colineares

E) ( ) Por dois pontos distintos passa-se apenas uma reta.

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Vinícius Aranda V. Da Silva
**TURMA (S):** 7ºA e B
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática
**PERÍODO 7ºA:** 7, 8 e 9/10/2020
**PERÍODO 7ºB:** 7, 8 e 9/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºA:** 3
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºB:** 3

**Objeto de conhecimento:** Retas
**Habilidade:** EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

INTRODUÇÃO À GEOMETRIA

1. PONTO, RETA E PLANO:

Você já tem uma idéia intuitiva sobre ponto, reta e plano.

Assim**:**

Um furo de agulha num papel dá idéia de ponto.

Uma corda bem esticada dá idéia de reta.

O quadro negro da sala de aula dá idéia de plano.

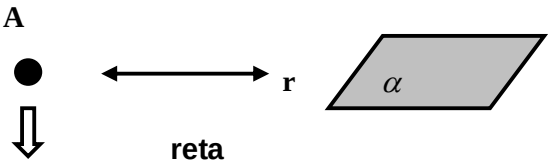
O ponto, a reta e o plano são **Conceitos primitivos** no estudo da Geometria, isto é, não possuem definição**.**

**2. REPRESENTAÇÃO:**

**PONTO** ⇒ Letras maiúsculas do nosso alfabeto $(A, B, C, .....)$.

**RETA** ⇒ Letras minúsculas do nosso alfabeto $(a, b, c, .....)$.

**PLANO** ⇒ Letras gregas minúsculas $(\alpha, \beta, \gamma, .....)$




Exercícios

1) Os conceitos primitivos da geometria são:

a) ponto, segmento e reta
b) ponto, segmento e plano
c) ponto, reta e semi-reta.
d) ponto, reta e plano

2) Desenhe e represente corretamente um ponto, uma reta e um plano:

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

| |
|---|
| **ESCOLA:** Municipal Marquês de Tamandaré |
| **PROFESSOR(A):** Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 7º ano **B** **TURNO:** Vespertino |
| **NOME DO ALUNO(A):** |
| **COMPONENTE CURRICULAR:** Projeto de vida |
| **DATA: 0**1/10/2020 A 09/10/2020 |

# COMO TENHO APROVEITADO A ESCOLA?

| **Marque sua escolha** | **Nem pensar** | | | **Com certeza** | |
|---|---|---|---|---|---|
| Planejo terminar o Ensino Médio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Planejo continuar os estudos depois do E.M. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Acredito que uma boa instrução seja essencial para o meu futuro | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Estou estudando arduamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Participo das atividades extracurriculares na escola | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mantenho em dia meus deveres de casa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Mantenho controlado meus níveis de estresse | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Consigo equilibrar a escola e todas as outras atividades que realizo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dedico tempo a pensar e analisar o que quero ser na vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Total: | | | | | |

Se você fez de 40 a 50 pontos, você está no caminho certo!
Se você fez de 30 a 39 pontos, você precisa reforçar sua dedicação aos estudos!
Se você fez de 10 a 29 pontos, você precisa se dedicar mais aos estudos!

**Fonte: www.slideshare.com.br**