ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Características da população brasileira

HABILIDADES: (MS.EF07GE04.s.04) Analisara distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

1. (Vunesp) Embora o Brasil esteja colocado entre os países mais populosos do mundo, quando se relaciona sua população total com a área do país obtém-se um número relativamente baixo. A essa relação de população x área, damos o nome de:
   a) Taxa de crescimento.
   b) Índice de desenvolvimento.
   c) Densidade demográfica.
   d) Taxa de natalidade.
   e) Taxa de fertilidade.
2. A população brasileira está distribuída de maneira irregular no território. A Região do Brasil que apresenta o maior número de habitantes é:
   a) Norte.
   b) Sudeste.
   c) Centro-Oeste.
   d) Sul.
   e) Nordeste.

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

3. (UEPG) Sobre a distribuição da população brasileira, bastante irregular, assinale o que for correto:

a) O Sudeste é a região mais populosa e a mais povoada enquanto o Norte ou Amazônia é a região menos povoada.
b) Dos estados brasileiros, São Paulo é o mais populoso com cerca de um quinto (20%) da população brasileira e Roraima é o menos populoso e o menos povoado, com menos de um habitante por quilômetro quadrado.
c) A região Nordeste do Brasil é mais populosa do que a região Sul, mas é menos povoada na sua região litorânea e mais povoada no seu interior.
d) A Grande São Paulo, sozinha, detém 11% do total da população brasileira, concentrada em uma área de cerca de 1% da área do país.
e) A região Sul é menos povoada do que a região Centro-Oeste, uma vez que a população brasileira está mais concentrada no interior do país do que nas áreas mais próximas do mar.

- **ATIVIDADE 4.** GEOGRAFIA

Quais os principais grupos étnicos formadores da população brasileira? 10 LINHAS

- **ATIVIDADE 5.** GEOGRAFIA

O Brasil é um país populoso, mas pouco povoado. Explique essa afirmação. 10 LINHAS

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

**Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020**

## MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

**ESCOLA:** Municipal Marques de Tamandaré

**PROFESSOR(A):** Paulo C. D. do Carmo **TURMA(S):** 1º ano A, B

**TURNO:** Vespertino.

**QUANTIDADE DE AULAS:** 04 - aulas.

**COMPONENTE CURRICULAR:** História.

**DATA:** 19/10/020 - 30/10/020.

**COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:** Identificar os aspectos da História do Brasil quanto ao processo de ocupação e povoamento.

**CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:** A Formação do Brasil colonial.

**METODOLOGIA:** As atividades serão repassadas para os alunos, em forma de Trabalho impresso.

**RECURSOS:** Caderno - caneta - lápis - borracha - papel impresso.

**AVALIAÇÃO:** Participação
Trabalho escrito

**Obs:**

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes àquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

**Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020**

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** - Arte Figurativa.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

DESENVOLVA A RELEITURA DA FIGURA ABAIXO PINTANDO COM CORES SECUNDÁRIAS E ACRESCENTE OUTRAS IMAGENS E FORMAS NA SUA OBRA.



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/ms_qjf-b2PWSmSgGPAVhBaEs8ar6F_kn8sPtq3tXpOP4N5g5PVvpsdJz18q9izxIQlv1wJAT5xswxXR5kUflCj0o0JwvHtWGN9zzGsnYm5WQCLBKbgb49J5yRz__zUa0hb3sRw

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 19/10/2020 À 30/10/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** - Pintura Abstrata.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04
A pintura é marcada pela representação de figuras a partir do uso de formas geométricas, promovendo a fragmentação e decomposição dos planos e perspectivas, que causa uma sensação de pintura escultórica - características do Cubismo.
A IMAGEM ABAIXO POSSUI ELEMENTOS CUBISTAS ONDE AS FORMAS GEOMÉTRICAS SÃO VISIVELMENTE DESTACADAS. FAÇA A RELEITURA DA OBRA DE PABLO PICASSO E PINTE COMA TÉCNICA DO GRAFITE.



https://i.pinimg.com/originals/9f/2d/3b/9f2d3b68473dc203627df26035f61c96.jpg

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências
**PERÍODO:** 19/10/2020 A 31/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 05

**Objeto de conhecimento:** Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Biomas Caatinga***

# CAATINGA



A caatinga ocupa uma área de cerca de 844.453 quilômetros quadrados, o equivalente a 11% do território nacional. Engloba os estados Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Pernambuco, Paraíba, Rio Grande do Norte, Piauí, Sergipe e o norte de Minas Gerais. Rico em biodiversidade, o bioma abriga 178 espécies de mamíferos, 591 de aves, 177 de répteis, 79 espécies de anfíbios, 241 de peixes e 221 abelhas. Cerca de 27 milhões de pessoas vivem na região, a maioria carente e dependente dos recursos do bioma para sobreviver.

http://www.mma.gov.br/biomas/caatinga

## Atividade

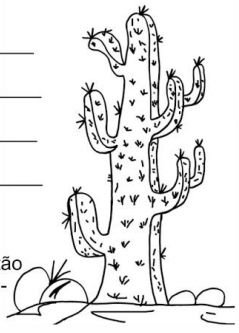
1- Leia o texto e complete com as informações sobre o bioma caatinga.

Área que ocupa _____

Estados que engloba _____

_____

_____



VOCÊ SABIA?

A caatinga , é um tipo de vegetação que só existe no sertão brasileiro e é também a região seca mais habitada do planeta.

2- Sobre a caatinga pesquise e responda:

a- O nome caatinga vem do tupi e significa mata branca. Por quê?

_____

b- A caaatinga é formada por árvores baixas, cactos, arbustos e plantas resistentes à seca. Escreva abaixo os nomes de algumas dessas plantas.

www.LIPITIPI.org

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR:** Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º B
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Educação Física
**PERÍODO:** 19/10 á 31/10

**Objeto de conhecimento:** Práticas Corporais de Aventura
**Habilidade:** MS.EF67EF18

***Educação Física***
⇒ ***Práticas Corporais de Aventura***

**Slack Line**

O Slackline é uma atividade física executada em uma fita estreita e flexível de nylon ou de poliéster, presa em dois pontos fixos, onde são realizados movimentos em cima dela, esses movimentos podem ser estáticos ou dinâmicos.
É um esporte considerado completo pois ele alia a resistência física, a consciência corporal e a concentração. Além disso, sua prática contribui para aperfeiçoamento de outros esportes como a corrida, a escalada, o skate e o surf.
O Slackline teve origem na década de 1980 nos EUA nos campos de escalada do Vale de Yosemite, as pessoas que realizavam escaladas estavam acampadas. Surgiu então, a ideia de esticar uma fita de seus equipamentos de escalar e treinavam tentando equilibrar sobre elas, o que era para aperfeiçoar uma modalidade esportiva tronou-se um esporte mundial.
O Slackline é conhecido também como corda bamba e o seu significado é linha folgada e por muitas vezes é comparado ao cabo de aço por artistas circenses.
Esse esporte ficou inexplorável durante muito tempo aqui no Brasil e sua tendência ganhou forças em 2010 nas praias brasileiras com surgimento de centros de treinamento e aprendizado de Slackline.
Quem pratica slackline, é chamado de slackers.

Responda

1 – Qual o material utilizado para praticar o SlackLine?

_____

2 – Onde e quando se originou o SlackLine?

_____

_____

3 – Quando o slackline ganhou força no Brasil?

_____

4 – A prática do slackline oferece vários benefícios, como: força, equilíbrio, concentração, coordenação e resistência. Encontre estes benefícios no caça palavras abaixo.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | N | C | E | N | T | R | A | Ç | Ã | O |
| O | S | T | E | N | T | A | R | A | G | U | A |
| O | N | I | L | S | O | N | V | I | Y | O | I |
| R | E | S | I | S | T | Ê | N | C | I | A | R |
| D | E | L | A | I | R | M | A | R | I | A | N |
| E | Q | U | I | L | Í | B | R | I | O | U | M |
| N | E | G | U | I | N | H | A | V | I | C | T |
| A | N | É | Z | F | O | R | Ç | A | I | A | B |
| Ç | A | C | O | R | E | B | T | I | N | O | A |
| Ã | J | U | C | A | T | I | G | R | E | H | U |
| O | E | L | H | I | M | A | R | A | F | A | E |

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.**

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Glauciana de Assis **TURMA (S): 7º A/B**
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:**Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa
**PERÍODO:** 19/10/2020 A 30/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 05

**Objeto de conhecimento:** Leitura de textos digitais para estudo

**Habilidade:** MS.EF07LI10.s.10 Escolher, em ambientes virtuais, textos em Língua Inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

## *Aula 01 Língua Inglesa*

**Orientaçoes:**

**Estamos no mês de outubro, nos Estados Unidos neste periodo inicia a prepraparaçao para o Halooween que se comemora no dia 31 de outubro de 2020.**

**Sabemos que é uma cultura diferente do nosso país, porém na escola aprendemos a língua inglesa e logo se faz necessario conhecer a cultura do outro país.**

**Deste modo nestas 05 aulas referente ao meu planejamneto, voces irao ler, pesquisar e relacionar questoes importantes sobre essa pesquisa. OTIMOS ESTUDOS.**

**ATIVIDADE 01,02,03 O aluno ira abrir estes sites de pesquisa ou outro que desejar, fara a leitura e anotara na folha informaçoes importantes sobre o HALOOWEEN**

**https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/https://www.todamateria.com.br/historia-do-halloween/**
**https://brasilescola.uol.com.br/halloween**
**https://mundoeducacao.uol.com.br/datas-comemorativas/halloween.**

**ATIVIDADE 04 e 05 Diante das infomaçoes coletadas na leitura acima responda esse questionario. Precisa traduzir as perguntas para responder em portugues**

QUESTIONS:
What do you know about Halloween?
What does Halloween mean in Brazil?
Have you ever had fun in this celebration?
According to the image how do you think Halloween is celebrated in the USA?
How do people feel?
Would you like to participate of this celebration?
Which costume would you like to use?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda**
**TURMA (S):7º ano A ,7ANO B**
**ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino**
**ALUNO (A): Língua Portuguesa**

**COMPONENTE CURRICULAR: Advérbios**
**PERÍODO:** 19/07/2020 A 31/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS: 8aulas**

**Habilidade: EF07LP09**

Os advérbios são os termos que assinalam a posição do falante ou o modo como ele verifica a situação. Ou seja, o interlocutor faz uso de expressões adverbiais para marcar sua posição temporal ou espacial, ou ainda o modo como este vê o que está contextualizado na oração.

Em geral, as gramáticas apresentam a denominação da circunstância ou de outra ideia acessória que os advérbios expressam.

A Nomenclatura Gramatical Brasileira distingue as seguintes classificações:

- Advérbios de afirmação: sim, certamente, efetivamente, realmente, etc.;
- Advérbios de dúvida: acaso, porventura, possivelmente, provavelmente, quiçá, talvez, etc.;
- Advérbios de intensidade: bastante, bem, demais, mais, menos, pouco, muito, quanto, quão, quase, tanto, tão, etc.;
- Advérbios de lugar: abaixo, acima, adiante, aí, além, ali, aquém, aqui, atrás, através, cá, defronte, dentro, detrás, fora, junto, lá, longe, onde, perto, etc.;
- Advérbios de modo: assim, bem, debalde, depressa, devagar, mal, melhor, pior e quase todos terminados em –mente: fielmente, levemente, etc.;
- Advérbios de negação: não;
- Advérbios de tempo: agora, ainda, amanhã, anteontem, antes, breve, cedo, depois, então, hoje, já, jamais, logo, nunca, ontem, outrora, sempre, tarde, etc.

## Era melhor ter perguntado...

Fui visitar meu irmão na Alemanha e escolhi viajar de trem. Um funcionário foi muito amável e, apesar de não falar inglês, e eu não entender nada de alemão, conseguimos nos comunicar muito bem por sinais. Quando ele saiu do vagão, uma mulher sentada perto de mim perguntou, em inglês, se eu falava alemão.

– Não falo uma palavra – eu disse.

– Ah, então está explicado por que você não saiu quando ele disse que você pegou o trem errado.

*Seleções Reader's Digest*. jan. 2009. p. 158.

## Questões

**Questão 1 –** No trecho inicial "Fui visitar meu irmão na Alemanha e escolhi viajar de trem.", a locução "de trem" indica:

(  ) modo

(  ) meio

(  ) lugar

**Questão 2 –** A locução "de trem" modifica o sentido do verbo:
(  ) "visitar"

(  ) "escolhi"

(  ) "viajar"

**Questão 3 –** Observe atentamente as frases e, em seguida, assinale aquela em que o termo em destaque funciona como advérbio:
(  ) "[...] se eu falava alemão."
(  ) "Um funcionário foi muito amável [...]"
(  ) "[...] quando ele disse que você pegou o trem errado."

**Questão 4 –** O advérbio, identificado anteriormente, denomina-se:
(  ) advérbio de tempo

(  ) advérbio de modo

(  ) advérbio de intensidade

**Questão 5 –** Na passagem "[...] conseguimos nos comunicar muito bem por sinais.", o advérbio "muito" intensifica o sentido:
(  ) do verbo "comunicar".

(  ) do advérbio "bem".

(  ) da locução "por sinais".

6)Pesquisar em jornais , revistas e telejornais reportagens sobre as queimadas no pantanal.Escrever uma história em quadrinhos sobre o tema: " O pantanal pede socorro!"

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Vinícius Aranda V. Da Silva
**TURMA (S):** 7ºA e 7ºB
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática
**PERÍODO 7ºA:** 19, 21, 22 e 23/10/2020
**PERÍODO 7ºB:** 20, 21, 22 e 23/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºA:** 4
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºB:** 4

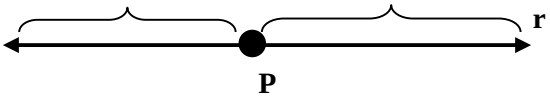
**Objeto de conhecimento:** Retas
**Habilidade:** EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

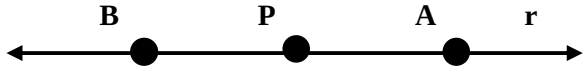
**SEMI – RETA:**

Um ponto **P** qualquer de uma reta **r** divide esta reta em duas partes denominadas semi-retas de origem **P.**

**semi-reta** **semi-reta**




Para distinguir as semi–retas, vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semi-reta**.**



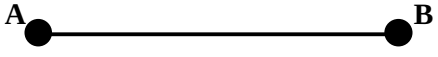

Na figura você tem:

$\overrightarrow{PA}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto **A.**

$\overrightarrow{PB}$ ⇒ Semi-reta de origem **P** e que passa pelo ponto B.

**SEGMENTO:**

Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** é o Conjunto dos pontos que estão entre elas, incluindo as **extremidades.**




Indica-se o segmento $AB$ por $\overline{AB}$.

**NOTA:** Entre as extremidades de um segmento há infinitos pontos.

Exercícios

1) Um segmento $\overline{MN}$ é um conjunto formado:

a) apenas pelo ponto M.
b) apenas pelos pontos M e N.
c) pelos pontos que estão entre M e N.
d) por infinitos pontos.

2) Desenhe uma reta r e marque um ponto P que divida r em duas semirretas:

3) Desenhe a reta r do exercício 2 novamente e vamos marcar os pontos **A** e **B** pertencentes a cada semirreta

4) Desenhe Um segmento de reta de extremidades **A** e **B** e indique corretamente o segmento formado:

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Vinícius Aranda V. Da Silva
**TURMA (S):** 7ºA e 7ºB
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática
**PERÍODO 7ºA:** 19, 21, 22 e 23/10/2020
**PERÍODO 7ºB:** 20, 21, 22 e 23/10/2020
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºA:** 4
**QUANTIDADE DE AULAS 7ºB:** 4

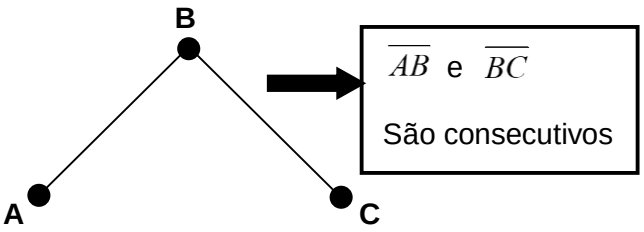
**Objeto de conhecimento:** Retas
**Habilidade:** EF07MA23

⇒ ***Aula 01- Matemática***

**SEGMENTOS CONSECUTIVOS:**

Dois segmentos de reta que têm uma extremidade comum são chamados **consecutivos.**

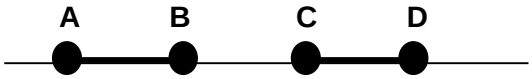
**Exemplo:**




**SEGMENTOS COLINEARES:**

Dois segmentos de reta são colineares se estão numa reta**.**

**Exemplos:**




$\overline{AB}$ **e** $\overline{CD}$ **são colineares**




$\overline{PQ}$ **e** $\overline{QR}$ **são colineares e consecutivos**

**SEGMENTOS CONGRUENTES:**

Dois segmentos de reta são congruentes quando possuem medidas **iguais.**

**Indicação:** $\overline{AB} \cong \overline{CD}$

**Significa:** $\overline{AB}$ **é congruente a** $\overline{CD}$**.**



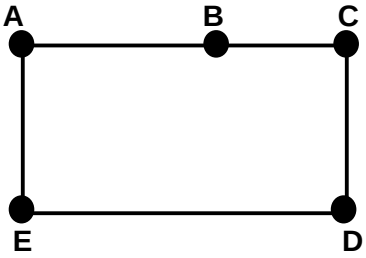

Exercícios

1) Dois segmentos que têm a mesma medida são chamados**:**

a) colineares b) consecutivos

c) equivalentes d) congruentes

2) Na figura abaixo, são consecutivos e colineares os segmentos**:**




**a)** $\overline{AB}$ **e** $\overline{ED}$

**b)** $\overline{AE}$ **e** $\overline{ED}$

**c)** $\overline{AB}$ **e** $\overline{BC}$

**d)** $\overline{BC}$ **e** $\overline{CD}$

3) Se dois segmentos não pertencem a uma mesma reta e têm uma extremidade comum, eles são**:**

**a) colineares** **b) consecutivos**

**c) congruentes** **d) adjacentes**

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

| |
|---|
| **ESCOLA:** Municipal Marquês de Tamandaré |
| **PROFESSOR(A):** Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 7º ano **B** **TURNO:** Vespertino |
| **NOME DO ALUNO(A):** |
| **COMPONENTE CURRICULAR:** Projeto de vida |
| **DATA:** 19/10/2020 A 31/10/2020 |

É importante nos relacionarmos com pessoas para sobrevivermos. Poucos vivem sozinhos, isolados do mundo. Como estão os seus relacionamentos com as pessoas que vivem à sua volta?

**MEUS RELACIONAMENTOS**

**Eu e minha família**

**Eu e meus colegas**

**Eu e minha escola**

**Eu e a sociedade**