ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):7º ano A ,7ANO B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino
ALUNO (A): Língua Portuguesa

COMPONENTE CURRICULAR: Tipos de sujeitos
PERÍODO: 16/11/2020 A 03/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 10aulas

Objetivo de conhecimento: A importância do predicado na construção do texto

Habilidade: EF08LP06

O shopping na Suécia que só vende produtos reciclados

Um centro comercial dedicado exclusivamente à venda de produtos reciclados, com uma área de 5 mil metros quadrados, o shopping center futurista ReTuna Återbruksgalleria é, há dois anos, um êxito na cidade de Eskilstuna, a cerca de 100 quilômetros da capital sueca, Estocolmo. A Suécia é um dos países que mais reciclam no mundo: 99% do lixo residencial é reaproveitado, sendo metade incinerada para produzir energia. "Seu lixo é o tesouro de outra pessoa", diz o lema desse shopping center sustentável, onde os suecos podem deixar brinquedos, móveis e outros itens usados em um depósito para que nada seja desperdiçado.

A fim de facilitar a entrega de itens usados para reciclagem, como máquinas de lavar e computadores, o acesso ao depósito do shopping sustentável* funciona no esquema "drive thru" — basta entrar ali com o veículo, descarregar os itens e sair rapidamente. Depois de uma seleção dos produtos, eles são distribuídos em diferentes seções do shopping para serem reaproveitados.
(Adaptado de http://www.bbc.com – que não envolve riscos ambientais.

O texto que acabamos de ler trata-se de:
a) um texto ficcional, ou seja, inverídico.
b) um depoimento do dono do Shopping na Suécia.
c) um texto jornalístico.
d) um conto infantil.
e) uma história contada em um noticiário da televisão.

2) Em relação à primeira linha do texto, qual alternativa abaixo sustenta que o shopping vende somente produtos reciclados e não outros tipos?
a) exclusivamente.
b) um centro.
c) venda.
d) produtos reciclados.
e) comercial.

3) A palavra "futurista" (linha 2), no contexto em que aparece, traz o sentido de:
a) turista.
b) moderno.
c) turista do futuro.
d) antigo.
e) verídico.

4) A partir da leitura do texto, é incorreto afirmar que:
a) o shopping fica na Suécia.
b) 99% do lixo residencial é reaproveitado.
c) metade do lixo reciclado é queimada para produção energética.
d) a Suécia é um dos primeiros países a reciclar lixo no mundo.

e) brinquedos também podem ser reaproveitados.

5) No último parágrafo, após o travessão, entende-se que há:
a) uma introdução da fala de um personagem.
b) uma justificativa para se utilizar uma expressão estrangeira.
c) a resposta do diretor do shopping para a entrevista.
d) uma explicação a respeito do termo escrito anteriormente.
e) um diálogo no texto entre personagens.

6) No último parágrafo, após o travessão, entende-se que há:
a) uma introdução da fala de um personagem.
b) uma justificativa para se utilizar uma expressão estrangeira.
c) a resposta do diretor do shopping para uma entrevista.
d) uma explicação a respeito do termo anterior.
e) um diálogo no texto entre personagens.

7) Podemos concluir a partir da leitura do texto que:
a) todo o lixo na Suécia é reaproveitado.
b) o shopping não tem muitos visitantes.
c) o preço dos produtos reciclados é muito caro.
d) é um depoimento escrita em primeira pessoa.
e) o shopping é muito bem-sucedido na cidade de Eskilstuna.

8)Produção textual "É importante reciclar para preservar o meio ambiente "

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Vinícius Aranda V. Da Silva **TURMA (S):** 7ºA e 7ºB **ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO 7ºA:** 26, 27 e 30/11 e 2 e 3/12/2020 **PERÍODO 7ºB:** 26 e 27/11 e 1, 2 e 3/12/2020 **QUANTIDADE DE AULAS 7ºA:** 5 **QUANTIDADE DE AULAS 7ºB:** 5

Objeto de conhecimento: Proporcionalidade

Habilidade: EF07MA13

⇒ ***Aula 01-*** Matemática

1) Numa turma de 40 meninas e 10 meninos, qual é a razão entre o número de meninas e o total da turma?

2) Determine o valor de x na proporção $\frac{12}{48} = \frac{16}{x}$

3) Determine o valor de x na proporção $\frac{3}{9} = \frac{2}{x}$

4) Determine o valor de x:

$a) \frac{x}{3} = \frac{10}{6}$ $b) \frac{x}{4} = \frac{91}{52}$

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

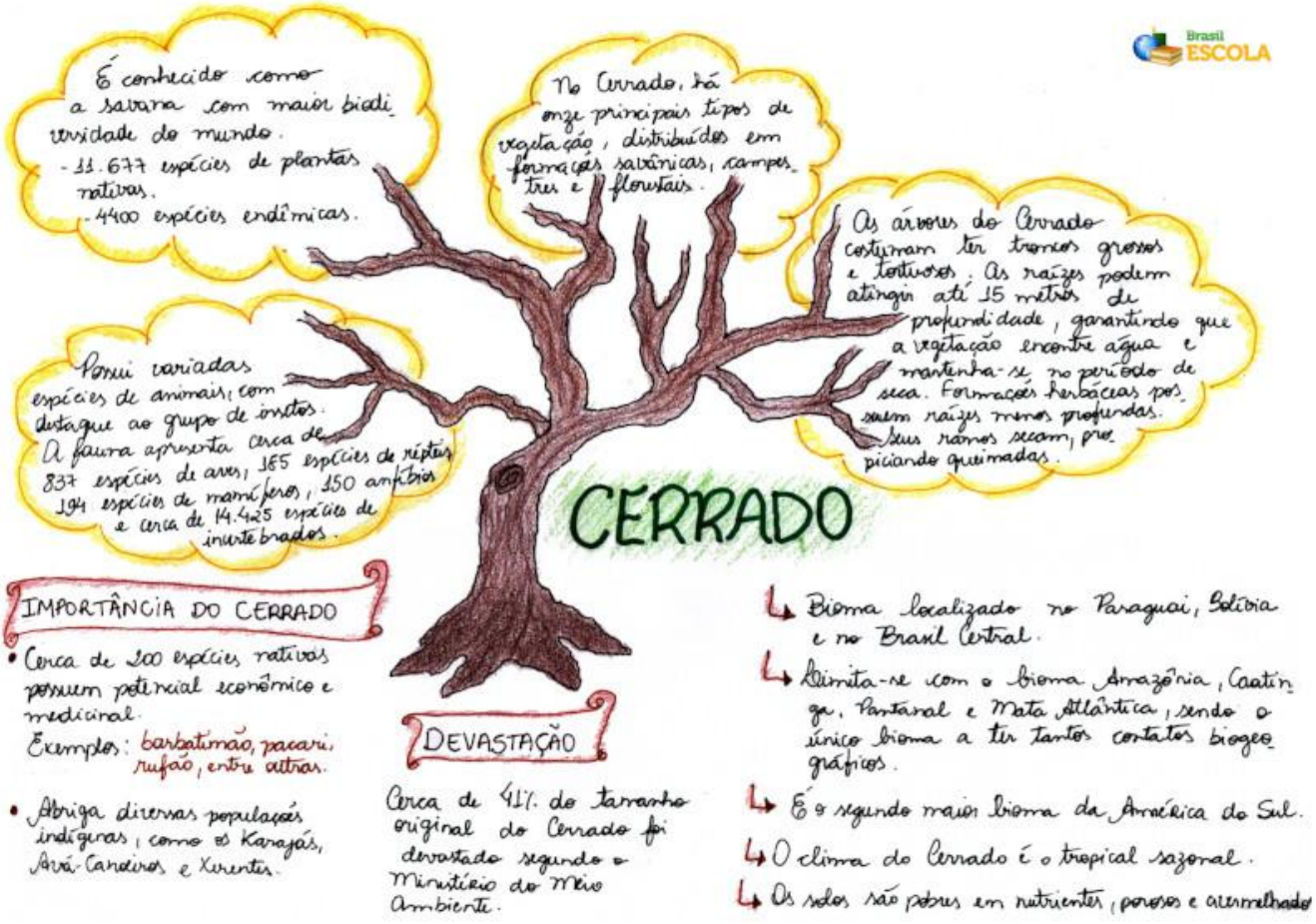
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 7º Ano _____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 16/11/2020 A 03/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Objeto de conhecimento: Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros quanto à paisagem, à quantidade de água, ao tipo de solo, à disponibilidade de luz solar, à temperatura etc., correlacionando essas características à flora e fauna específicas.
Habilidade: (MS.EF07CI07.s.07)
Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Preservação da biodiversidade e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Bioma Cerrado***



Faça um resumo no verso da folha falando sobre as principais características do cerrado citadas acima no mapa mental.

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 7º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 17/11/2020 A 03/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Características da população brasileira

HABILIDADES: (MS.EF07GE10.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

"É comum dividir os produtos agrícolas brasileiros em duas categorias: as 'culturas de pobre', nas quais se incluem o feijão, o milho, a mandioca e boa parte da produção do arroz; e as 'culturas de rico', como são conhecidas as plantações de cana-de-açúcar, café, soja, algodão, trigo, etc."

(VESENTINI, J. W. *Geografia*: o mundo em transição. São Paulo: Editora Ática, 2012. p.595.)

Sobre as duas categorias apresentadas no texto, assinale o que for correto:

a) a "cultura do pobre" pode ser considerada como a principal atividade agrícola na economia do Brasil, em virtude de esse ser um país emergente.

b) a "cultura do rico" é um fenômeno recente na economia agrícola brasileira.

c) a relação entre as culturas do rico e do pobre no espaço agrário brasileiro sempre estiveram em equilíbrio em termos de apropriação do espaço geográfico.

d) a "cultura do rico" envolve, geralmente, gêneros para a exportação e abastecimento industrial, enquanto a "cultura do pobre" envolve, em maior parte, produtos para consumo interno.

e) a "cultura do rico" recebe esse nome por ser conduzida por grandes cooperativas, enquanto a "cultura do pobre" é conduzida, geralmente, por empresários individuais.

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

As regiões brasileiras exercem diferentes papéis no que diz respeito à "divisão inter-regional do trabalho", ressaltando-se que:

a) a Região Sudeste, coordenando o mercado nacional, caracteriza-se por ser exportadora unicamente de produtos provenientes do setor primário.

b) A Região Sul desempenha um papel eminentemente industrial como fornecedora de produtos do setor secundário

c) A Região Norte caracteriza-se pela exportação de matérias-primas de origem diversa, com destaque para os minérios.

d) A Região Nordeste, mesmo com seus problemas endêmicos, consegue ser fornecedora de alimentos para a força de trabalho de outras regiões.

e) A Região Centro-Oeste caracteriza-se principalmente pela exportação de produtos agrícolas com destaque para o cacau e o fumo.

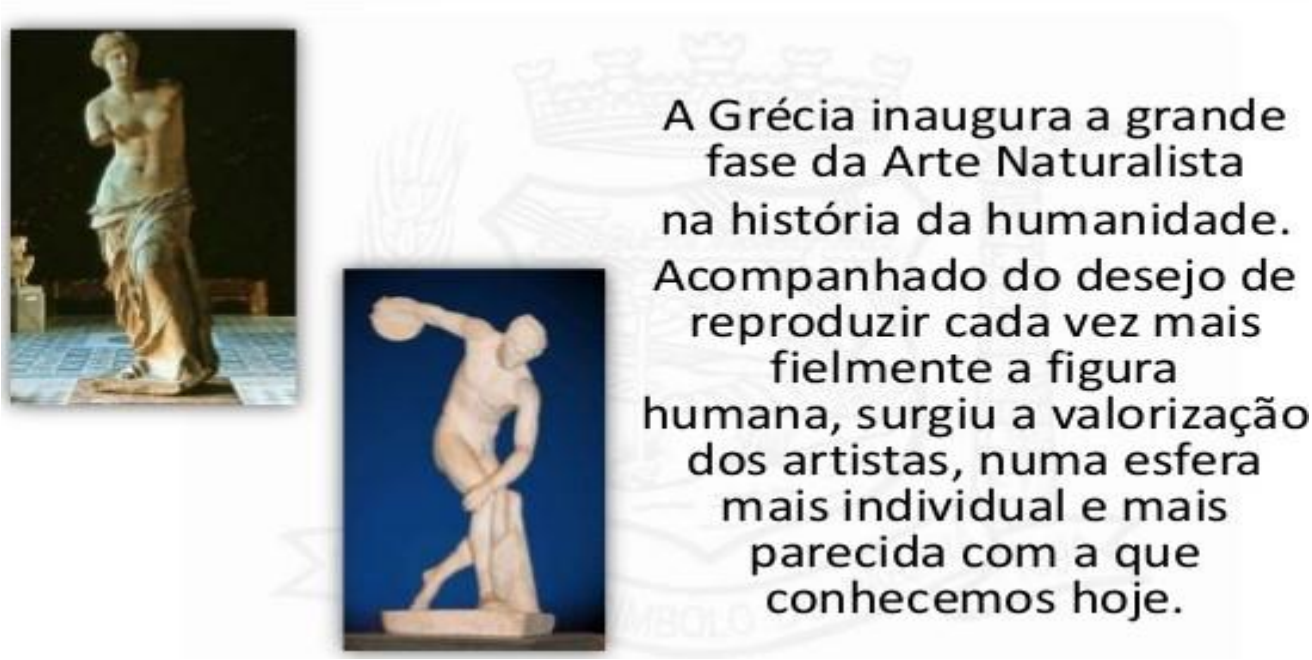
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/11/2020 À 03/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Figura Humana na Arte.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

DESENVOLVA A FIGURA HUMANA MASCULINA E FEMININA COMO FORMA DE RELEITURA PESSOAL E TRANSFORME EM ARTE A SUA REAL IMAGEM PINTANDO E APLICANDO A TÉCNICA DO GRAFITE.



https://image.slidesharecdn.com/afigurahumananaarte-130403183354-phpapp01/95/a-figura-humana-na-arte-4-638.jpg?cb=1365014082



https://designcomcafe.com.br/wp-content/uploads/2018/07/estilo-de-trac%CC%A7o-ana-santos.jpg

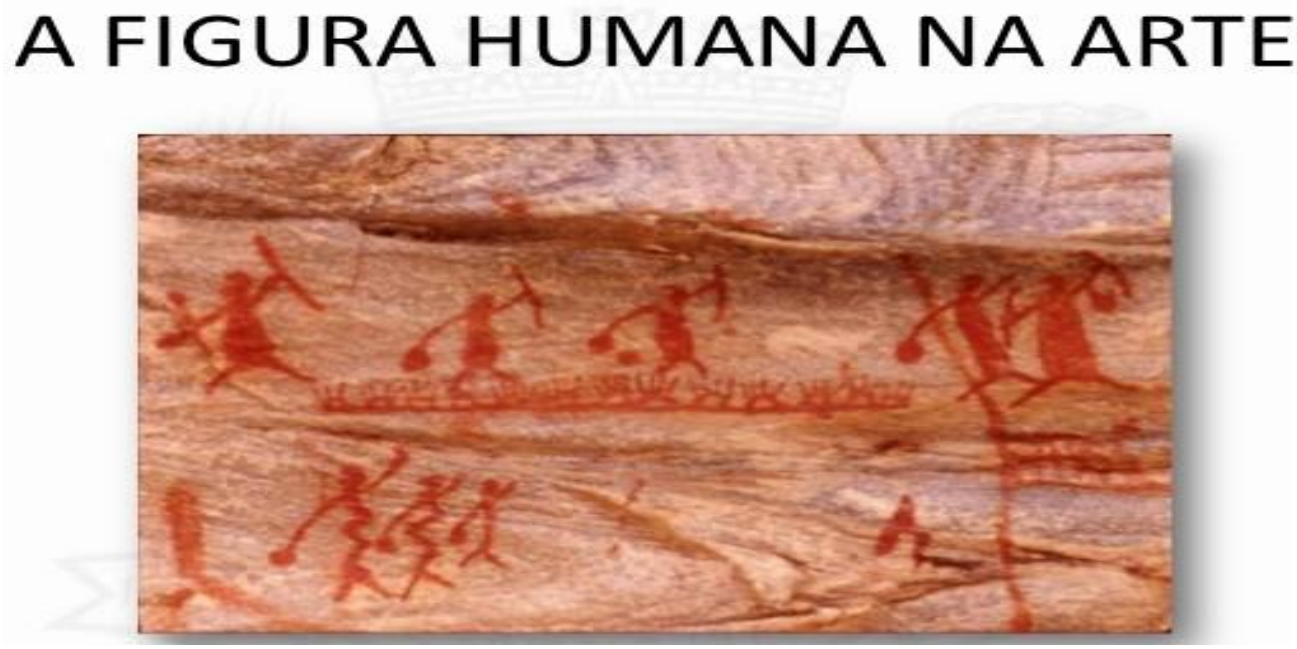
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 7º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/11/2020 À 03/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - A Figura Humana na Arte.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 MS.EF69AR06.s.06 MS.EF69AR04.s.04

DESENVOLVA A RELEITURA DA IMAGEM ABAIXO E DESTAQUE O QUE MAIS SE VÊ SOBRE A FIGURA HUMANA.



https://cdn.slidesharecdn.com/ss_thumbnails/afigurahumananaarte-130403183354-phpapp01-thumbnail-4.jpg?cb=1365014082

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 7º B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 16/11 á 03/12

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Jogos de Aventura***

ECO PANTANAL EXTREMO

Promovido pela Prefeitura de Corumbá, com apoio do Governo do Estado, por meio da Fundação de Desporto e Lazer de Mato Grosso do Sul (FUNDESPORTE), o Eco Pantanal Extremo é uma competição de jogos de aventura, que já foi realizada 6 vezes, todas foram um sucesso.
A primeira edição dos jogos de aventura, foi realizada no ano de 2013, com seis modalidades: Mountain Bike, Corrida de Orientação, Maratona Aquática, Canoagem, Vôo Livre e Stand Up Padlle.
O Eco Pantanal Extremo mostra Corumbá para o mundo, aliando a prática do esporte de aventura à moldura fantástica das belezas do Pantanal, e da preservação do bioma pantaneiro. Além disso, permite a divulgação de Corumbá no Brasil e no mundo, com a realização de um evento esportivo que utiliza os seus recursos naturais, e tudo aqui, bem em frente ao complexo urbano do município, tudo isso colabora para fomentar o turismo na região. Além disso, este evento é muito importante para a cidade de Corumbá, pois movimenta a economia da região, devido que temos um maior fluxo de turistas circulando na cidade.
Em 2019, o evento teve como novidade o Tiro Prático, modalidade de tiro desportivo em que se utilizam armas de fogo para executar pistas dispostas de alvos de papel ou metálicos. No mundo, o Tiro Prático mais praticado é o IPSC, onde as pistas são executadas em sua maioria em movimento e de diversas posições. Os outros esportes em disputa foram: Canoagem, Corrida de Trilha, Maratona Aquática, Stand Up Paddle (SUP) e Mountain Bike.
No ano de 2020, devido a Pandemia do Corona Vírus, provavelmente não teremos os jogos de aventura Eco Pantanal Extremo.

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

1 – O que é Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

2 – Em que ano foi realizada a primeira edição do Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

3 – Quais foram as modalidades da primeira edição do Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

4 – Qual a importância do Evento para a cidade de Corumbá/MS?

_____

_____

5 – No ano de 2019, chegamos a 6ª Edição do Eco Pantanal Extremo, quais foram as modalidades presentes neste ano de 2019?

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 7º ano **B** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de vida
DATA: 16/11/2020 A 03/12/2020

Que 2021 seja pleno, feliz e sereno...

O ano de 2020 está quase chegando ao fim e o que aprendemos perante todas as dificuldades e desafios que tivemos que superar e quais os aprendizados que traremos para 2021?

Reflita um pouco sobre tudo o que você aprendeu por causa da pandemia do novo coronavírus. Pense em tudo aquilo que você teve que deixar de fazer e tudo o que também passou a fazer dentro de casa, com a sua família, na sua comunidade e escreva abaixo ou desenhe essas aprendizagens que 2020 deixará e aquilo que você espera para 2021.

Minhas aprendizagens em 2020

Minhas expectativas para 2021

