ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL MARQUÊS DE TAMANDARÉ

Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

Atividades Pedagógicas Complementares

Componente Curricular:_____

Atividade 01



Esta iluminura do *Livro de horas do Duque de Berry*, do século XV, representa as atividades do mês de julho e mostra camponeses ceifando ovelhas e trabalhando na terra. Ao fundo, vê-se o castelo do senhor. A obra pertence ao Museu de Cluny, em Paris, França.

Atividade 02

Leia trechos de um documento escrito na Europa Ocidental em 1127:

(...) o conde perguntou ao futuro vassalo se queria tornar-se seu homem (...) e este respondeu: "quero"; depois, estando as suas mãos apertadas pelas do conde, aliaram-se por um beijo. Em segundo lugar, aquele que havia prestado homenagem fez compromisso da sua fidelidade (...): Prometo, pela minha fé, ser, a partir deste instante, fiel ao conde Guilherme e guardar-lhe, contra todos (...).

GANSHOF, François-Louis. *Que é o feudalismo?* 4. ed. Lisboa: Europa-América, 1976. p. 98.

a) Onde foi escrito esse documento? Em que ano?

b) Qual é a situação descrita no documento?

A- que período histórico representa a imagem?

B- que classe social é é representada na imagem?

Atividade: 03

Os servos

As pessoas que viviam na condição de servos não podiam deixar as terras do senhor feudal. Tinham de trabalhar ali durante toda a vida para o próprio sustento e também para manter as outras ordens sociais (nobreza e clero).

Os servos tinham uma série de obrigações que deviam ser pagas ao senhor feudal. Entre essas obrigações estavam:

Faça uma pesquisa destas obrigações feudais?

Atividade 04

[Na Alta Idade Média], o esporte e a caça são aprendizados sempre internos à família. (...) desde a idade de catorze anos e até antes, nadar, correr, marchar e montar a cavalo são esportes que os meninos aprendem bem depressa (...). Bem cedo, portanto, estabelecem-se vínculos particulares entre o homem e o animal doméstico.(...)

A caça continuava sendo o treinamento mais importante, atividade ideal para se aprender a matar animais de grande porte e agarrar presas pequenas. Instaurava-se uma dupla relação de familiaridade e amizade com os animais domésticos que ajudam a caçar, [como o cavalo, os cães, os pássaros treinados e] de hostilidade e agressividade em relação ao mundo selvagem [javalis, lobos, ursos etc.]. A

A- Segundo o texto, qual classe social tinha esse privilégio?

B- Qual período histórico pertence a Alta Idade Média?

Observe detalhadamente a imagem e responda: que personagens representam a nobreza, os camponeses e o clero? Justifique sua resposta.

Atividade 05



Iluminura do século XII com a representação das três ordens medievais: o clero, a nobreza e os trabalhadores (artesãos, comerciantes e camponeses). Compõe acervo da Biblioteca Britânica, em Londres, Reino Unido.

A- em que período histórico, situava-se esse sociedade?

B- qual classe social que trabalhava no campo?

Atividade : 06

Muitas histórias Atividade : 06.

Ao longo do tempo, várias histórias sobre os povos germânicos e a sociedade feudal inspiraram a criação de filmes, livros e músicas. São obras que se passam em castelos e catedrais, que contam a vida de reis, rainhas, cavaleiros e donzelas. Essas histórias mesclam fantasias e realidades, coisas que aconteceram e coisas que fazem parte da imaginação.

A- Cite dois países da Europa que o sistema de governo é monarquia?

A- Cite dois países da Europa que o sistema de governo é monarquia?

OBS: Cada texto ao final do mesmo uma atividade que deverá ser respondida em folha pautada discriminando cada atividade.

Exemplo: Atividade 01 – resposta