Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

Atividades Pedagógicas Complementares

Componente Curricular:_____

1. WRITE IN THE CORRECT VERB TO BE (IS, ARE, AM)

A.MARY _____ MY BEST FRIEND.

B.JOHN AND CINDY _____ CLASSMATES.

C.PETER _____ MY BROTHER.

D.YOU _____ A GOOD STUDENT.

E.THEY _____ IN THE CLASSROOM.

F.IT _____ AN ORANGE.

G.FELICIA AND MARY _____ SISTERS.

2) USE A FORMA CONTRAÍDA.

EXEMPLO:I AM STEPHANY.

I'M STEPHANY.

A) SHE IS MY SISTER.

B) HE IS MY BROTHER.

C) IT IS GOOD.

D) WE ARE A HAPPY.

E) YOU ARE INTELIGENTE

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

ATIVIDADE

SIGA O EXEMPLO:

SINGULAR

THERE IS… THERE´S – HÁ- EXISTE

PLURAL

THERE ARE… HÁ -EXISTEM

1.COMPLETE COM THERE´S OU THERE ARE.

A._____ A BIG TREE IN THE GARDEN.

B._____A GOOD FILM ON TV TONIGHT.

C._____SOME BIG TREES IN THE GARDEN.

D._____A LOT OF ACCIDENTS ON THIS ROAD.

E._____ 11 PLAYERS IN A FOOTBALL TEAM.

F._____COFFE ON THE FLOOR.

G._____A CAT ON THE ROOF.

2. COMPLETE COM "THERE IS" OU "THERE ARE":

A)_____ A BEAUTIFUL GIRL HERE.

B)_____ THREE TABLES IN THAT CLASSROOM. _____

A CHILD THERE.

C) _____ A MAN IN THE CHURCH.

D)_____ THREE GLASSES THERE.

E)_____ DOGS IN THAT HOUSE.

Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR 03

1) FAÇA A LEITURA DA RECEITA ABAIXO E EM SEGUIDA, ESCREVA EM PORTUGUÊS OS INGREDIENTES E O MODO DE FAZER. TRADUZ O NOME DAS FUTAS

"FRUIT SALAD" *INGREDIENTS*

ORANGE

BANANA

APPLE

PAPAYA

PINEAPPLE

STRAWBERRIES

CHERRIES

GRAPES

PEAR

CONDENSED MILK

SODA

HOW TO PREPARE

TO PEEL FRUIT;

TO CHOP FRUIT

TO MIX FRUIT, CONDENSED MILK AND SODA IN A BOWL.

TO SERVE THE SALAD IN PLASTIC CUPS.

Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR 04

NESTA ATIVIDADE O ALUNO DEVE TRADUZIR O TEXTO E COMPLETAR A FRASE:



THE WORD “BORED”, USED TWICE IN THE CARTOON, IS **NOT** CLOSEST IN MEANING TO _____.

A) REFRESHED

B) IMPATIENT

C) SLEEPY

D) TIRED

Nome:_____

Data:_____/_____/2020

Ano:_____ Turma:_____

Professor:_____

ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR 05

O **VERBO "CAN"** É UM EXEMPLO DE "MODAL VERBS" (VERBO MODAL) QUE, NA LÍNGUA INGLESA, TEM A FUNÇÃO DE AUXILIAR O VERBO PRINCIPAL EM UMA FRASE. O *CAN* PODE SER TRADUZIDO COMO "PODER" E EXPRESSA HABILIDADE OU CAPACIDADE DE FAZER ALGO, POSSIBILIDADE, PERMISSÃO PARA FAZER ALGO OU UM PEDIDO INFORMAL.

EXEMPLOS:

- *WE CAN'T SEE VERY WELL AT NIGHT.* (NÓS NÃO PODEMOS VER MUITO BEM À NOITE) – EXPRESSA HABILIDADE
- *MY SISTER CAN'T SING.* (MINHA IRMÃ NÃO PODE CANTAR) – EXPRESSA HABILIDADE
- *IT CAN HAPPEN WITH YOU TOO.* (ISSO PODE ACONTECER COM VOCÊ TAMBÉM) – EXPRESSA POSSIBILIDADE

LEIA A TABELA NOVAMENTE E COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM CAN E/OU CAN'T.

A) JENNY _____ SING BUT SHE _____ PLAY MUSIC.

B) SHE _____ DANCE BUT SHE _____ ACT.

C) PETER ____ SING BUT HE _____ PLAY MUSIC.

D) HE ____ ACT BUT HE _____ DANCE.

E) BRIAN AND ZOE _____ SING AND THEY _____ PLAY MUSIC.

F) THEY _____ DANCE BUT THEY _____ ACT.

G) ADAM ____ ACT AND HE _____ SING.

H) HE _____ PLAY MUSIC BUT HE _____ DANCE.