ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 9º ano **A/B** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Interpretação textual
DATA: 16/11/2020 A 03/12/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF89LP14.s.14) Argumentação: movimentos argumentativos, tipos de argumento e força argumentativa

As várias faces da violência

Pesquisa do Unicef publicada em março de 2018 revelou que, em todo o mundo, metade dos estudantes entre 13 e 15 anos de idade - cerca de 150 milhões de jovens – já foi vítima de atos de violência por parte dos colegas dentro e fora do ambiente escolar. Essa é uma das faces da violência cotidiana vivida por muitas pessoas no dia a dia. Com base nessas informações e em suas experiências, responda:

1) O que você entende por "ato de violência"?

_____
_____
_____

2) Como você vê em seu dia a dia as várias faces da violência?

_____
_____
_____

3) Em sua opinião, quais são as principais causas da violência?

_____
_____
_____

4) Quais são as consequências da violência em sua vida? E em sua comunidade?

_____
_____
_____

5) Agora, observe a charge:



a) Que sentimentos são transmitidos pela expressão facial e pelo gesto da mãe?

_____
_____

b) A menina compartilha dos mesmos sentimentos da mãe? Por quê?

_____
_____

c) Para onde a menina está indo? Que elementos fazem deduzir isso?

_____
_____

d) Na imagem, há dois elementos que não se relacionam ao contexto escolar. Quais são eles?

_____
_____

e) Você acha que é possível acabar com a violência em nossa sociedade? Por quê?

_____

Fonte: OLIVEIRA, T. A.; ARAÚJO, L. A. M. Tecendo linguagens: Língua Portuguesa. 5. Ed. Barueri: IBEP, 2018.

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 9º A E B** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP.** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO:** 16.11 a 03.12 **QUANTIDADE DE AULAS: 12**

Objetivo de conhecimento: **PROBABILIDAE E ESTATÍSTICA – Analise de gráficos divulgados pela mídia: elementos que podem induzir a erros de leitura ou de interpretação; GRANDEZAS E MEDIDAS – Volume de prismas e cilindros;**

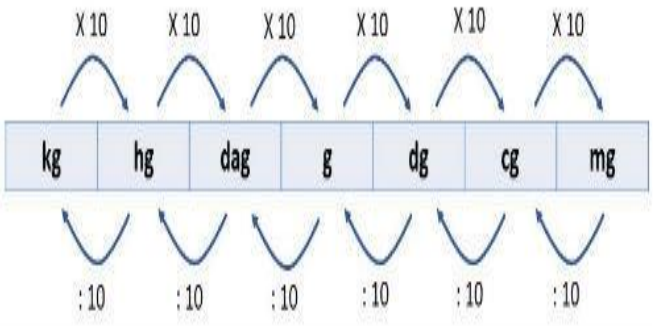
Habilidade: **(**: **(EF09MA19), (EF09MA20)**

PESQUISA: Realizar uma pesquisa sobre Probabilidade e Estatística – apresentar em folha de papel pautada

UNIDADE DE MEDIDA DE MASSA

Massa é o que mede a quantidade de matéria que esta contida em um corpo. Baseados no sistema internacional(SI) de unidades, determinamos que a unidade de massa é o grama (g). Usamos para representar as quantidades de massa superiores as do grama seus múltiplos dag (decagrama), hg (hectograma) e Kg (Quilograma). Já Para representarmos quantidade de massa inferiores, usamos seus submúltiplos dg (decigrama), cg (centigrama) e mg (miligrama).

Para transformar as unidades de massa, podemos utilizar a tabela abaixo:



EXEMPLOS:

a) 1 kg em g = 1 x 1000 = 1000g

b) 2hg em g = 2 x 100 = 200g

c) 340 em kg = 340 : 1000 = 0,34 kg

d) 5760 mm em dg = 5760 : 100 = 57,6 dg

EXERCÍCIOS DE FIXAÇÃO

1. Defina Massa.

2. Qual é a unidade de Massa no Sistema Internacional?

3. Quais são as unidades superiores e as inferiores de massa?

4. Quantos gramas tem 3 quilogramas?

5. Converte:

a) 245 kg em g;

b) 1234g em kg;

c) 343mm em cg;

d) 980kg e dag;

e) 78g em dag;

f) 389g em hg;

g) 0,73kg em hg;

,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 9º A e B** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 16.11 A 03.12** **QUANTIDADE DE AULAS: 12**

PESQUISA– Pesquisa sobre Unidade de Medidas de Comprimento e de tempo.

– Exercícios sobre Unidades de Medidas de Comprimento e de Tempo

1) Explique as Unidades de Medidas de Comprimento.

2) Explique as Unidades de Medidas de Tempo.

3) Transforme:

a) 2 km em m

b) 1,5 m em mm

c) 5,8 km em cm

d) 0,4 m em mm

e) 27 mm em cm

f) 126 mm em m

g) 12 m em km

4) Quando fazemos uma viagem distante de uma cidade a outra, qual a unidade de medida de comprimento utilizamos?

5) Leia as explicações:

Para fazer a conversão temos que saber os seguintes dados:

- **1 hora = 60 minutos;**
- **1 minuto = 60 segundos;**
- **1 hora = 3.600 segundos.**

Faça as seguintes conversões:

a) 4 h em minutos

b) 120min em segundos

c) 240min em horas

d) 9h em segundos

6) Quantas horas tem 1 dia?

7) Quantas horas tem uma semana?

8) Quantos segundos tem 2 dias?

9) Quantas horas tem 3600 segundos?

10) Quantas horas tem 1 ano?

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda
TURMA (S): 9º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL
TURNO: Vespertino **ALUNO (A):**

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 16/11/2020 A 03/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Teorias de Darwin e Lamarck e marcar a resposta correta com x.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Teorias de Darwin e Lamarck***

1)Lamarck foi um evolucionista que formulou uma famosa teoria a respeito de como as espécies mudam ao longo do tempo. Para explicar as mudanças, ele propôs duas leis. Qual é o nome da lei proposta por Lamarck que explica que as mudanças desenvolvidas durante a vida são passadas para os descendentes?

a) Lei do uso e desuso.
b) Lei da seleção natural.
c) Lei da ancestralidade comum.
d) Lei do mais forte.
e) Lei da herança dos caracteres adquiridos.

2)(UFSCar-2001) “O meio ambiente cria a necessidade de uma determinada estrutura em um organismo. Este se

esforça para responder a essa necessidade. Como resposta a esse esforço, há uma modificação na estrutura do organismo. Tal modificação é transmitida aos descendentes."

O texto sintetiza as principais ideias relacionadas ao

a) fixismo.
b) darwinismo.
c) mendelismo.
d) criacionismo.
e) lamarckismo.

3)(Enem- 2016) Darwin, em viagem às Ilhas Galápagos, observou que os tentilhões apresentavam bicos com formatos diferentes em cada ilha, de acordo com o tipo de alimentação disponível. Lamarck, ao explicar que o pescoço da girafa teria esticado para colher folhas e frutos no alto das árvores, elaborou ideias importantes sobre a evolução dos seres vivos.

O texto aponta que uma ideia comum às teorias da evolução, propostas por Darwin e por Lamarck, refere-se à interação entre os organismos e seus ambientes, que é denominada de

a) mutação.
b) adaptação.
c) seleção natural.
d) recombinação gênica.
e) variabilidade genética.

4)Uma professora de biologia explicou aos seus alunos que a quantidade da enzima lactase diminui muito ao longo do desenvolvimento de indivíduos originários de povos orientais, o que impede a degradação efetiva do açúcar do leite. Uma das alunas comentou que essa diminuição de lactase deveria ser causada pelo tipo de alimentação característico dos

orientais: pobre em leite e seus derivados. A professora ponderou que a aluna havia expressado uma ideia que correspondia ao pensamento de:

A) Darwin
B) Morgan
C) Lamarck
D) Crick
E) Mendel

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 9º Ano_____
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 16/11/2020 A 03/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05

Explicação da atividade: O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Teorias de Darwin e Lamarck e marcar a resposta correta com x.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Teorias de Darwin e Lamarck***

1)Lamarck foi um evolucionista que formulou uma famosa teoria a respeito de como as espécies mudam ao longo do tempo. Para explicar as mudanças, ele propôs duas leis. Qual é o nome da lei proposta por Lamarck que explica que as mudanças desenvolvidas durante a vida são passadas para os descendentes?
a) Lei do uso e desuso.
b) Lei da seleção natural.
c) Lei da ancestralidade comum.
d) Lei do mais forte.
e) Lei da herança dos caracteres adquiridos.

2)(UFSCar-2001) "O meio ambiente cria a necessidade de uma determinada estrutura em um organismo. Este se esforça para responder a essa necessidade. Como resposta a esse esforço, há uma modificação na estrutura do organismo. Tal modificação é transmitida aos descendentes."
O texto sintetiza as principais ideias relacionadas ao
a) fixismo.
b) darwinismo.
c) mendelismo.
d) criacionismo.
e) lamarckismo.

3)(Enem- 2016) Darwin, em viagem às Ilhas Galápagos, observou que os tentilhões apresentavam bicos com formatos diferentes em cada ilha, de acordo com o tipo de alimentação disponível. Lamarck, ao explicar que o pescoço da girafa teria esticado para colher folhas e frutos no alto das árvores, elaborou ideias importantes sobre a evolução dos seres vivos.
O texto aponta que uma ideia comum às teorias da evolução, propostas por Darwin e por Lamarck, refere-se à interação entre os organismos e seus ambientes, que é denominada de
a) mutação.
b) adaptação.
c) seleção natural.
d) recombinação gênica.
e) variabilidade genética.

4)Uma professora de biologia explicou aos seus alunos que a quantidade da enzima lactase diminui muito ao longo do desenvolvimento de indivíduos originários de povos orientais, o que impede a degradação efetiva do açúcar do leite. Uma das alunas comentou que essa diminuição de lactase deveria ser causada pelo tipo de alimentação característico dos orientais: pobre em leite e seus derivados. A professora ponderou que a aluna havia expressado uma ideia que correspondia ao pensamento de:
A) Darwin
B) Morgan
C) Lamarck
D) Crick
E) Mendel

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.
PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 9º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 17/11/2020 A 03/12/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 06
OBJETOS DE CONHECIMENTO: A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura.
HABILIDADES: (MS.EF09GE08.s.10) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

Relacione as regiões da Europa às suas respectivas características.

1. Europa Ocidental
2. Europa Setentrional
3. Europa Centro-Oriental
4. Europa Meridional

I.( ) Região que abrange a área de países como Hungria, Eslováquia, Sérvia, Eslovênia e outros.
II.( ) Região que abrange a área de países que estão ao sul do continente europeu e são banhados pelo Mar Mediterrâneo, como Portugal, Espanha e Turquia.
III.( ) Região que abrange a área de países banhados pelo Oceano Atlântico, como países do Reino Unido e França.
IV.( ) Região que abrange a área que compreende a Escandinávia e os Países Nórdicos.
Assinale a ordem correta:
a) 3,4,1,2
b) 1,2,4,3
c) 3,2,1,4
d) 2,3,4,1

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

Assinale a alternativa cujo país indicado não pertence ao continente asiático.
a) Seychelles
b) Bahrein
c) Filipinas
d) Iemên

- **ATIVIDADE 3.** GEOGRAFIA

Assinale a única opção que indica um país da Ásia.
a) Malawi
b) Madagascar
c) Benim
d) Laos

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 9º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO:
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objeto de conhecimento: Produção de textos orais com autonomia
Habilidade: MS.EF09LI04.s.04

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

Complete all the questions with the correct article:

1ª Questão: Ms Parrot,_____most famous lady detective of_____twenty-first century, was born in _____United Kingdom in (4) the 1960s.

a) x – x – the
b) x – the – x
c) the – the – the
d) x – x – x
e) the – x – x

2ª Questão: Since then, she has been to many countries, including_____Portugal, Singapore and Australia, and has lived in_____northern hemisphere and_____southern hemisphere, as well as on _____equator.

a) x – the – the – the
b) a – the – the – the
c) a - a – the – the
d) x – x – x – x
e) the – a – x – the

3ª Questão: She has neverbeen to_____Philippines or_____United States, but she speaks _____ English, French and Portuguese.

a) x – x – the b) x – the – the c) a – the – the d x – x – x e) the – the – x

4ª Questão: Like Sherlock Holmes,_____famous detective, she plays_____violin, and sometimes practises up to five times_____day.

a) a – x – the
b) x – the – the
c) a – the – a
d) the – the – a
e) x-x-a

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR: Rafael Victório Martinez **TURMA:** 9º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física
PERÍODO: 16/11 á 03/12

Objeto de conhecimento: Práticas Corporais de Aventura
Habilidade: MS.EF67EF18

Educação Física
⇒ ***Jogos de Aventura***

ECO PANTANAL EXTREMO

Promovido pela Prefeitura de Corumbá, com apoio do Governo do Estado, por meio da Fundação de Desporto e Lazer de Mato Grosso do Sul (FUNDESPORTE), o Eco Pantanal Extremo é uma competição de jogos de aventura, que já foi realizada 6 vezes, todas foram um sucesso.
A primeira edição dos jogos de aventura, foi realizada no ano de 2013, com seis modalidades: Mountain Bike, Corrida de Orientação, Maratona Aquática, Canoagem, Vôo Livre e Stand Up Padlle.
O Eco Pantanal Extremo mostra Corumbá para o mundo, aliando a prática do esporte de aventura à moldura fantástica das belezas do Pantanal, e da preservação do bioma pantaneiro. Além disso, permite a divulgação de Corumbá no Brasil e no mundo, com a realização de um evento esportivo que utiliza os seus recursos naturais, e tudo aqui, bem em frente ao complexo urbano do município, tudo isso colabora para fomentar o turismo na região. Além disso, este evento é muito importante para a cidade de Corumbá, pois movimenta a economia da região, devido que temos um maior fluxo de turistas circulando na cidade.
Em 2019, o evento teve como novidade o Tiro Prático, modalidade de tiro desportivo em que se utilizam armas de fogo para executar pistas dispostas de alvos de papel ou metálicos. No mundo, o Tiro Prático mais praticado é o IPSC, onde as pistas são executadas em sua maioria em movimento e de diversas posições. Os outros esportes em disputa foram: Canoagem, Corrida de Trilha, Maratona Aquática, Stand Up Paddle (SUP) e Mountain Bike.
No ano de 2020, devido a Pandemia do Corona Vírus, provavelmente não teremos os jogos de aventura Eco Pantanal Extremo.

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.

1 – O que é Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

2 – Em que ano foi realizada a primeira edição do Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

3 – Quais foram as modalidades da primeira edição do Eco Pantanal Extremo?

_____

_____

4 – Qual a importância do Evento para a cidade de Corumbá/MS?

_____

_____

5 – No ano de 2019, chegamos a 6ª Edição do Eco Pantanal Extremo, quais foram as modalidades presentes neste ano de 2019?

_____

_____

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/11/2020 À 03/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Futurismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04.

DE ACORDO COM O MODELO DA ARTE FUTURISTA CRIE E PRODUZA A SUA PRÓPRIA ARTE SIMBOLICA. UTILIZE ELEMENTOS QUE VOCÊ CONSIGA MONTAR UMA IMAGEM CLARAMENTE FUTURISTA. USE O ESPAÇO DA IMAGEM AO LADO.



https://i.pinimg.com/originals/61/c0/47/61c04751a5543cbfe658d0ee97ffe0d2.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 16/11/2020 À 03/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: – Futurismo.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04

FAÇA A RELEITURA DAS IMAGENS ABAIXO.

FUTURISMO

O **futurismo** é um movimento artístico e literário, que surgiu oficialmente em 20 de fevereiro de 1909 com a publicação do *Manifesto Futurista*, pelo poeta italiano **Filippo Marinetti**, no jornal francês *Le Figaro*. Os adeptos do movimento rejeitavam o moralismo e o passado, e suas obras baseavam-se fortemente na velocidade e nos desenvolvimentos tecnológicos do final do século XIX. Os primeiros futuristas europeus também exaltavam a guerra e a violência.

O futurismo influenciou diversos artistas que depois fundaram outros movimentos modernistas, como **Oswald de Andrade** e **Anita Malfatti**, foi certamente uma das influências da Semana de Arte Moderna de 1922, e seus conceitos de *desprezo ao passado para criar o futuro* e *não à cópia e veneração pela originalidade* caiu como uma luva no desejo dos jovens artistas de parar de copiar os modelos europeus e criar uma arte brasileira.

https://docplayer.com.br/docs-images/44/6953337/images/page_1.jpg



https://i.ytimg.com/vi/o2ELZimFr9Q/sddefault.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia Araujo R de Arruda.
TURMA (S): 9º Ano A
ENSINO FUNDAMENTAL - TURNO: Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: 16.11.2020 a 03.12.2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas

1)Pesquisar as conquistas das mulheres negras no mercado de trabalho
2)Produção textual “As mulheres negras estão conquistando o mercado de trabalho”.