ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ
PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 9º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: 07/12/2020 A 16/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 08

Objeto de conhecimento: Orações condicionais (tipos 1 e 2) - Usos de linguagem em meio digital: "internetês"

Habilidade: MS.EF09LI15.s.17 / MS.EF09LI13.s.14

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

In The Name Of Love (feat. Bebe Rexha) – Martin Garrix

1) Ouça a canção e complete as lacunas com os pronomes pessoais (personal pronouns) que estão nos corações ao lado.

If ___ told ___ this was only gonna hurt

If ___ warn ___ that the fire's gonna burn
Would ___ walk in? Would ___ let me do ___ first?
Do ___ all in the name of love

Would ___ let me lead ___ even when you're blind
In the darkness, in the middle of the night
In the silence, when there's no one by your side
Would ___ call in the name of love
In the name of love, name of love (8 x)
In the name of love, name of love

If ___ told you ___ could bathe in all the lights
Would ___ rise up, come and meet me in the sky?

Would you trust me when you're jumping from the heights?
Would ___ fall in the name of love?

2) Analise as palavras entre parênteses e grife aquela que aparece na letra da canção.

When there's madness, when there's poison in your(head/bread)
When the sadness leaves you broken in your (bed/pet)
I will (hold/told) you in the depths of your despair
And it's all in the (name/same) of love
In the name of love, name of love (8 x)
I wanna testify
Scream in the holy (light/night)
You bring me back to(life/lie)
And it's all in the name of love
I wanna testify
Scream in the holy light
You bring me back to life
And it's all in the name of love
In the name of love, name of love (8 x)
https://www.letras.mus.br/martin-garrix/name-of-love/traducao.html

3) No verso: "When <u>there's</u> madness…" o verbo destacado está:
a.no plural

b.no singular

4) Analise:" When <u>there's</u> madness, when <u>there's</u> poison in your head…" Podemos observar a ocorrência do there to be duas vezes acima, indicando que esta oração está na forma:

a.afirmativa

b.negativa

c.interrogativa

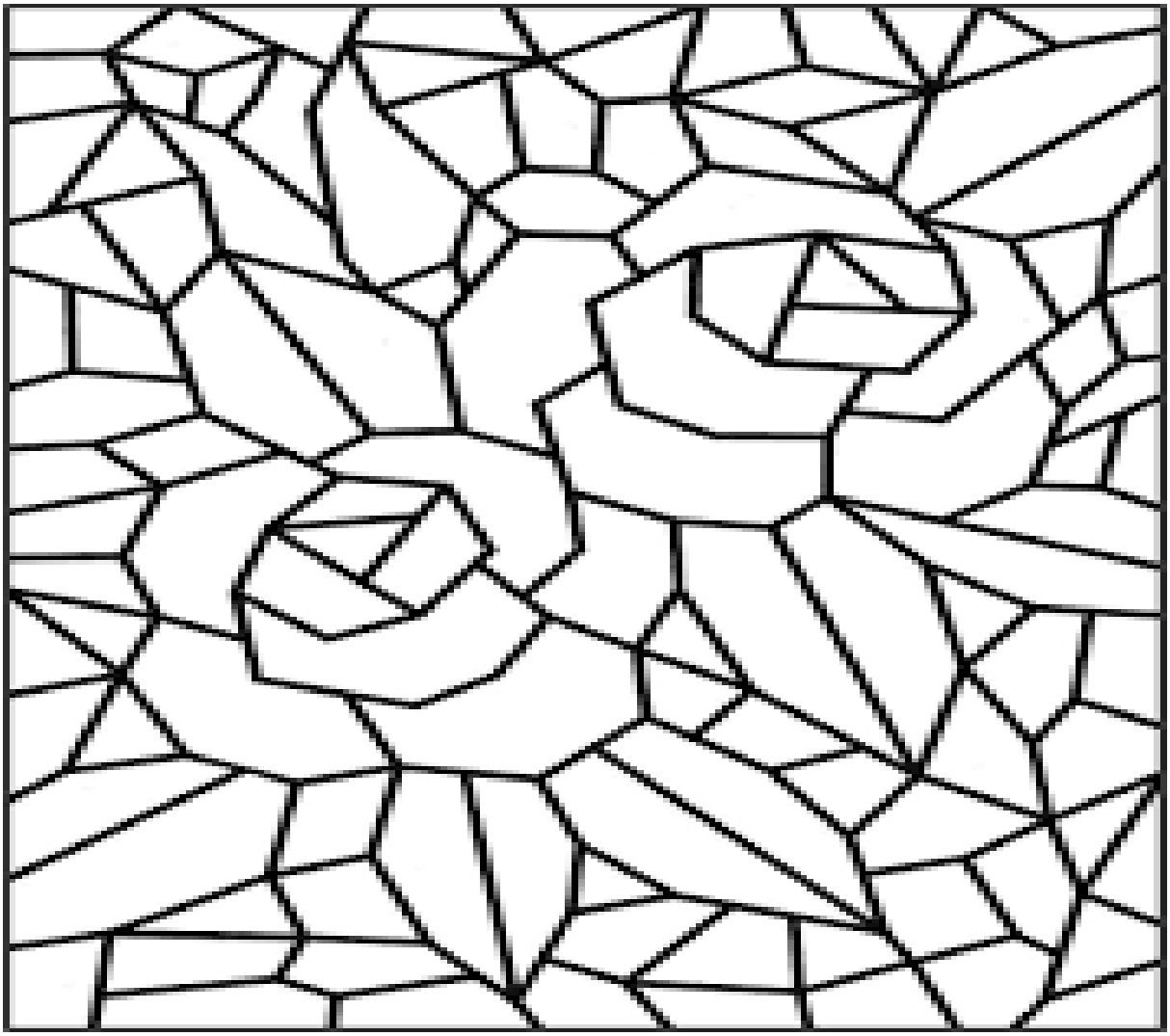
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 07/12/2020 À 16/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: - Mosaico Estilizado.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04.

OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. ACHE O DESENHO OCULTADO E PINTE PARA DESTACAR A FIGURA.



https://i.pinimg.com/originals/1e/98/cf/1e98cfd5a2f363bce09c56c3d2776bcc.jpg

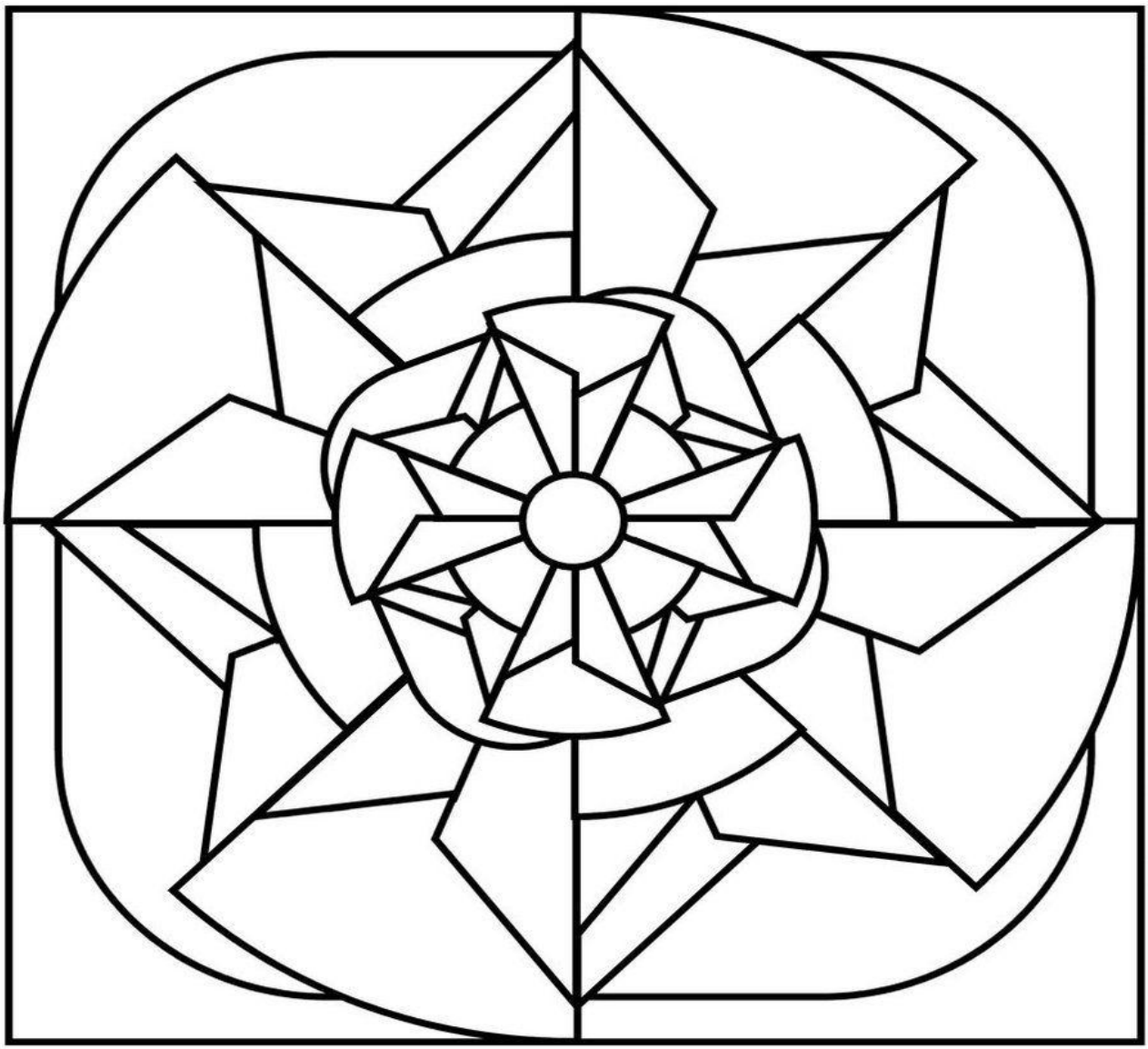
ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE **PERÍODO:** 07/12/2020 À 16/12/2020.
QUANTIDADE DE AULAS: 01

Objeto de conhecimento: – Linhas e Formas Estilizadas.
Habilidade: MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04

DESTAQUE COM CORES FORTES E TINTA GUACHE AS LINHAS E FORMAS ENCONTRADAS NO DESENHO.



https://i.pinimg.com/originals/d1/da/1b/d1da1b199b2d37056c92415d8fe6659e.jpg

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A):Andreia A.R de Arruda
TURMA (S):9º ano A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:Vespertino
ALUNO (A): Projeto de Vida

COMPONENTE CURRICular : Projeto de vida
PERÍODO: 04/12/2020 A 16/12/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 3aulas

Objetivo de conhecimento:
Habilidade: EF12LP01

11/09 –Produzir um texto sobre o tema “Os jovens ingressam no Ensino Médio, Buscando se capacitar para entrar no mercado de trabalho”.

-