,

ESCOLA: MARQUES DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 9º A e B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP.
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16.09 a 30.09
QUANTIDADE DE AULAS: 10

- Objetos de conhecimento:
  * GEOMETRIA
- Habilidade: **(EF09MA16)**
- **(EF09MA11)**

AULA 16 a 23.09 – Pesquise sobre : **Distancia entre pontos no plano cartesiano**.

- O trabalho de pesquisa deve conter:
  - Capa;
  - Introdução;
  - Desenvolvimento;
  - Exemplos
  - Bibliografia

(Pode ser digitado ou manuscrito em folha pautada)

AULA 24 A 28.09 – Leitura do texto complementar.

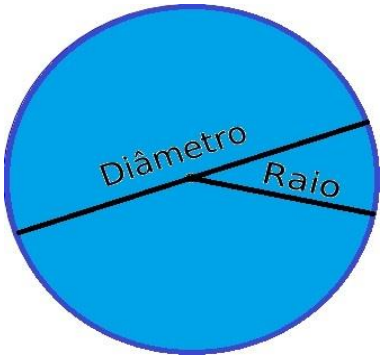
Circunferência

Circunferência é uma figura geométrica com formato circular que faz parte dos estudos de geometria analítica. Note que todos os pontos de uma circunferência são equidistantes de seu raio (r).

Raio e Diâmetro da Circunferência

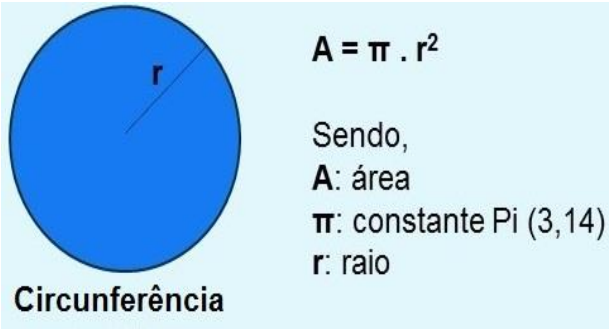
Lembre-se que o raio da circunferência é um segmento que liga o centro da figura a qualquer ponto localizado em sua extremidade.

Já o diâmetro da circunferência é um segmento de reta que passa pelo centro da figura, dividindo-a em duas metades iguais. Por isso, o diâmetro equivale duas vezes o raio (2r).



Área da Circunferência

A área de uma figura determina o tamanho da superfície dessa figura. No caso da circunferência, a fórmula da área é:

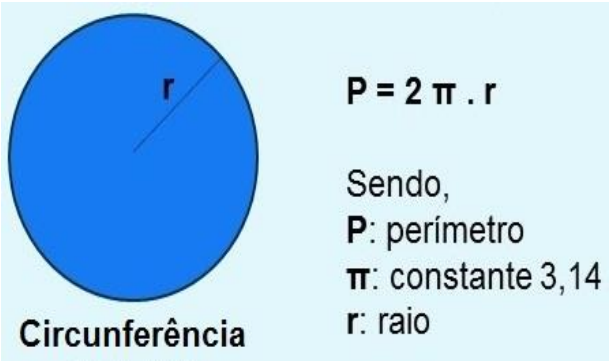


Perímetro da Circunferência

O perímetro de uma figura plana corresponde a soma de todos os lados dessa uma figura.

No caso da circunferência, o perímetro é o tamanho da medida do contorno da figura, sendo representado pela expressão:

,



AULA 29 A 30.09

EXERCÍCIOS

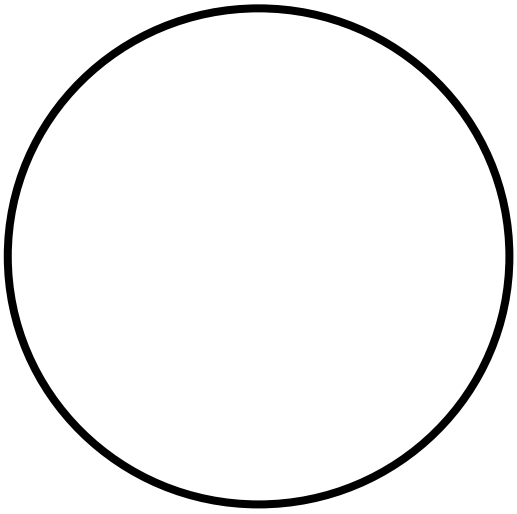
1. Defina Circunferência;

2. Explique o diâmetro da circunferência.

3. Represente as seguinte fórmulas:

a) Área da circunferência;
b) Perímetro da circunferência;

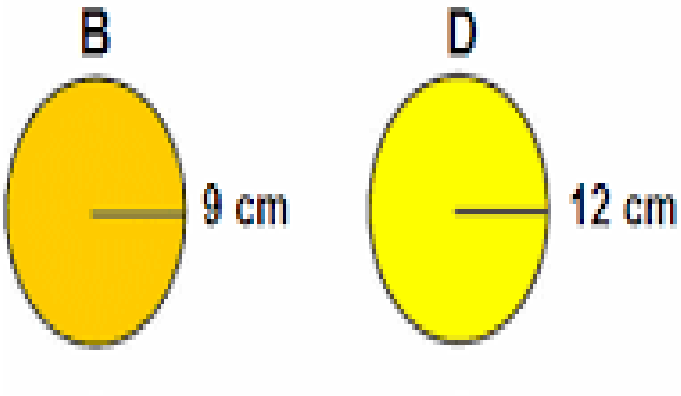
4. Trace o diâmetro e o Raio da circunferência abaixo:



5. Determine a área da circunferência cujo o raio é igual a 15m. (Lembre-se π = 3,14)

6. Determine a metade da área da circunferência cujo o raio é igual 40m.

7. Calcule o perímetro da circunferência abaixo:



ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 9º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR:
PERÍODO: **16/09/2020 a 30/09/2020** **QUANTIDADE DE AULAS:** 04

Objeto de conhecimento: Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas
Habilidade: MS.EF09LI12.s.12

⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

Significado de Infográfico

Substantivo masculino Explicação feita por meio de imagens (fotografia, desenho, gráficos, anagramas etc.) que, no jornalismo, é usada para sintetizar uma notícia ou resumir as informações apresentadas num texto. Disponível em: <www.dicio.com.br/infografico>. Acesso em: 10 out. 2018

As etapas das atividades é compreender o que esta escrito sem a utilização do dicionário , o uso da consulta no google ou dicionário é permitido desde que antes tente entender a atividade, faça a leitura do infográfico.

1- **Que informação sobre o gênero de gerentes e líderes é apresentada no primeiro quadro citado abaixo?**

2- **Que itens são listados no segundo quadro?**

3- **No terceiro quadro quais são as recomendações necessárias.**

4- **Crie um infográfico, colocando as etapas dos cuidados que devemos tomar para contrair a covid 19. Tem que ter desenho e as palavras em inglês.**







PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marques de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo P. B. do Carmo TURMA: 7ºano A, B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERÍODO: 08 / 9 /2020 A 15 / 9 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: (O Populismo no Brasil (1946-1964)

Getúlio Vargas deixou uma carta para justificar seu suicídio. Leia, a seguir, alguns trechos dessa carta e responda às questões.

[...] Voltei ao governo nos braços do povo. A campanha subterrânea dos grupos internacionais aliou-se à dos grupos nacionais revoltados contra o regime de garantia do trabalho. [...] Quis criar a liberdade nacional na potencialização das nossas riquezas através da Petrobras e, mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma. A Eletrobras foi obstaculada até o desespero. Não querem que o trabalhador seja livre. Não querem que o povo seja independente.

[...]

Nada mais vos posso dar, a não ser meu sangue. Se as aves de rapina querem o sangue de alguém, querem continuar sugando o povo brasileiro, eu ofereço em holocausto a minha vida. Escolho este meio de estar sempre convosco. Quando vos humilharem, sentireis em vosso peito a energia para a luta por vós e vossos filhos. Quando vos vilipendiarem, sentireis no pensamento a força para a reação. Meu sacrifício vos manterá unidos e meu nome será vossa bandeira de luta. [...] Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna. Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém. Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate. [...] Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na história.

CARTA-testamento de Getúlio Vargas [24 ago. 1954]. In: DORATIOTO, F. F. Monteoliva; DANTAS FILHO, José. *De Getúlio a Getúlio*: o Brasil de Dutra e Vargas, 1945 a 1954. 6. ed. São Paulo: Atual, 1991. p. 74-78.

a) A quem a carta de Vargas é dirigida? Que trecho da carta comprova a intenção de sua narrativa?
b) Com quais palavras ele se refere à sua vitória nas eleições para presidente da república em 1950?
c) De acordo com a carta, algumas das políticas de Vargas despertaram a ira de certos grupos. Quais são as políticas e quais são os grupos que se opuseram a ela?

História: Editora Saraiva

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 9º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 16/08/2020 A 30/09/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 05

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas

HABILIDADES: (MS.EF09GE14.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

- **ATIVIDADE 1**

Explique, através de exemplos, o que é a Primavera Árabe.

_____
_____
_____
_____
_____

- **ATIVIDADE 2**

Como o banco dos Brics altera a geopolítica financeira

A instituição criada em julho de 2014 pelas nações que integram o grupo de emergentes – Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul – pretende financiar os primeiros projetos de desenvolvimento sustentável em países pobres já a partir do ano que vem (…)

O acordo para a criação do banco de fomento a investimentos públicos entrou em vigor no dia 3 de julho [de 2015]. O banco terá sede em Xangai, na China, e será presidido durante um primeiro mandato de cinco anos pelo indiano K. V. Kamath. O capital inicial é de 50 bilhões de dólares, somado a um fundo de resgate financeiro – Arranjo Contingente de Reservas – no valor de 100 bilhões de dólares. Os líderes dos Brics definem os detalhes do funcionamento da instituição nesta quarta e quinta-feira, durante a cúpula (…).

Deutsche Welle, 08 jul. 2015. Acesso em: 14 ago. 2015 (adaptado).

A posição dos BRICS na geopolítica atual, mediante a ação acima exposta, reflete uma postura de:

a) concorrência com os principais centros comerciais estrangeiros.
b) desalinhamento com a política dos países desenvolvidos.
c) disputa bélica entre países subdesenvolvidos e desenvolvidos.
d) liderança sobre as economias emergentes e do chamado “segundo mundo”.
e) subalternidade perante os polos dominantes de poder na ordem mundial atual.

- **ATIVIDADE 3**



Charge sobre a ajuda militar em direção à Líbia
Disponível em: <http://www.duniverso.com.br>. Acesso em: 14 ago. 2015.

Considerando os acontecimentos recentes e o cenário geopolítico global da atualidade, a charge faz uma crítica:

a) ao expansionismo norte-americano no Oriente Médio e na Ásia.

b) ao papel dos Estados Unidos no conflito entre judeus e palestinos.

c) ao suposto combate a grupos terroristas que se revele em uma busca por petróleo.

d) à posição da ONU de subserviência e inação perante a guerra civil na Líbia.

e) à atuação da OTAN e os seus interesses estratégicos sobre a Primavera Árabe.

- **ATIVIDADE 4**

O movimento sionista surgiu no final do século 19, movido pelo apelo religioso de retorno à 'Terra Prometida', em referência à colina de Sion em Jerusalém. A proposta era construir colônias judaicas na Palestina, que então já contava com 600 mil habitantes. Ou seja, não se tratava de uma terra despovoada, mas de um povo lá estabelecido há mais de 12 séculos.

BOULOS, G. A Palestina apagada do mapa. *Folha de S. Paulo*. 31 jul. 2014. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/guilhermeboulos>. Acesso em 14 ago. 2015.

O episódio histórico acima mencionado reverberou em uma das mais intensas disputas geopolíticas atuais. A origem dessa disputa deve-se:
a) à eclosão da Guerra dos Seis dias, na década de 1960.
b) à fundação da organização militar Al Fatah, na década de 1950.
c) à criação do Estado de Israel, na década de 1940.
d) à ofensiva dos países árabes na Guerra do Yom Kippur, na década de 1970.
e) à elaboração do plano de partilha da Palestina por EUA e URSS, na década de 1930.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Marcelina Costa
TURMA (S): 9 ano B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** Vesp
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida
PERÍODO: 16/09/2020 a 30/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02

Objeto de conhecimento: ETICA
Habilidade: (EF01HI01)

1. PARA QUE SERVE A ÉTICA?

2. POR QUE A EDUCAÇÃO É IMPORTANTE PARA QUE HAJA ÉTICA?