ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

ESCOLA: MARQUÊS DE TAMANDARÉ

PROFESSOR (A): Glauciana de Assis
TURMA (S): 9º A/B
ENSINO FUNDAMENTAL
TURNO: Vespertino
ALUNO (A):PEDRO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa
PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objeto de conhecimento: Compreensão de textos orais, multimodais, de cunho argumentativo.

Habilidade: MS.EF09LE00.n.06

Aula 01 Língua Inglesa

Orientaçoes para as atividades a seguir: Necessita primeiramente fazer uma breve leitura do texto, traduzir palavras desconhecidas e logo depois ler as perguntas. Essas atividades desenvolve o conhecimento previo e aprimora novos conhecimentos e vocabulario.

As questões 01 e 02 devem ser respondidas de acordo com o texto que segue.

What's

Next :

home

Saving the

planet?

Even though clean power sources like photovoltaics and fuel cells have secured their place in the home of the future, Mother Earth is not breathing a sigh of relief yet. Demand for power is expected to increase by two-thirds over the next two decades spurned by growth in developing nations. So as industrialized nations go green, much of the rest of the world will still be powered by cheap, but dirty, oil and coal.

22 trillion Number of kilowatt-hours of electricity the world will need by 2020

75 percentage increase in kilowatt-hours of electricity over today's levels.

32 percent change in the U. S. electricity demand by the year 2020.

245 percent change in electricity demand in China by 2020.

54 projected percentage increase in the use of renewable energy sources worldwide by 2020.

62 projected percentage increase in carbon emissions worldwide despite increased use of renewables.

1ª Questão: Answer in Portuguese

a) O que, segundo as expectativas, deve causar o aumento da demanda por energia?

b) A que se refere o valor de 54%?

2ª Questão: Answer in Portuguese

Considerando o uso de energia, cite as tendências opostas seguidas:

a) pelas nações industrializadas:
b) pelo restante do mundo:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Marquês de Tamandaré
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 9º ano **A/B** **TURNO:** Vespertino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ortografia
DATA: 01/10/2020 A 09/10/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF67LP32.s.32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.

Uso de Mal e Mau

"Mal" e "mau" são duas palavras **homófonas**. Ou seja, elas são pronunciadas da mesma maneira, mas escritas de maneiras diferentes.

Mal

A palavra mal com "L" é antônima de bem. Portanto, para usá-la da forma correta basta lembrar qual termo é seu contrário.

Exemplos:

- Estou me sentindo **mal** essa manhã. (Estou me sentido **bem** essa manhã)
- Fui muito **mal** no exame final. (Fui muito **bem** no exame final)

Mau

A palavra mau com “u” é antônimo de bom. Da mesma maneira que sua homófona, para usá-la da forma correta basta lembrar a palavra que é contrária dela.

Exemplos:

- João é **mau** aluno. (João é **bom** aluno)
- Ele foi muito **mau** comigo. (Ele foi muito **bom** comigo)
- O chefe sempre estava de **mau** humor (O chefe sempre estava de **bom** humor)

1) Substitua os asteriscos (*) por **mal** ou **mau** e reescreva as palavras compostas assim formadas.

a) *-intencionado: _____

b) *-caráter: _____

c) *-educado: _____

d) *-assombrado: _____

e) *-humorado: _____

Fonte: ORMUNDO, W.; SINISCALCHI, C. Se liga na língua: leitura, produção de texto e linguagem: manual do