**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** - A Arte Digital.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04.

A primeira peça de **arte digital** que se tornou amplamente conhecida foi criada na década de 1960, na empresa de pesquisa científica Bell Labs, onde o fundador da EAT, Billy Klüver, estava empregado. Foi aqui que o especialista em informática Kenneth C.



https://www.impacta.com.br/blog/wp-content/uploads/2017/09/header_arte_digital.jpg

DE ACORDO COM A IMAGEM ELABORE OU PESQUISE FIGURAS QUE REPRESENTE A ARTE DIGITAL E SUAS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS.
CASO SEJA NECESSÁRIO UTILIZE O VERSO DA FOLHA.

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** SHEILE **TURMA (S):** 9º ANO A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** VESPERTINO
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** ARTE **PERÍODO:** 08/09/2020 À 15/09/2020.
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** – A Arte Digital.
**Habilidade:** MS.EF69AR02.s.02 , MS.EF69AR03.s.03 , MS.EF69AR04.s.04.

OBSERVE BEM A ELABORAÇÃO DIGITAL DA IMAGEM.
ELABORE COM AS TECNOLOGIAS QUE VOCÊ TEM OU SIMPLISMENTE DESENHE UMA IMAGEM (FOTOGRAFIA) SUA APLICANDO AS LINHAS NECESSÁRIAS PARA ELABORAR A SUA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL. CASO NECESSÁRIO UTILIZE OUTRA FOLHA E COLOQUE A IDENTIFICAÇÃO NO TRABALHO.




https://2.bp.blogspot.com/-b9-cePBAEPc/W9X-WC_yVLI/AAAAAAAAkhE/I5nlRlOMaIonXPRzSJ3whNq4N2c-FyH7gCLcBGAs/s1600/01.jpg

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Dáleth Fernanda **TURMA (S):** 9º Ano_____
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Ciências
**PERÍODO:** 08/09/2020 A 15/09/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 05

**Objetivo de conhecimento:** Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos.
**Habilidade:** (MS.EF09CI09.s.09)
**Explicação da atividade:** O aluno deverá fazer a leitura do texto abaixo que diz respeito ao conteúdo do Sistema Nervoso e após a leitura desenvolver as atividades com auxilio do texto.

⇒ ***Aula 01- Ciências – Teorias de Darwin***

ESTUDO DIRIGIDO SOBRE EVOLUÇÃO – 5 TEORIAS DE DARWIN

1) Teoria do ascendente comum

Na viagem às ilhas Galápagos, Darwin verificou que o formato do bico de três espécies de pássaros locais sugeria serem eles descendentes de um ancestral que habitava o continente. Ciente de que a evolução não cria mecanismos particulares para qualquer espécie, entendeu que esse ancestral devia descender de outro: "Todas as nossas plantas e animais descendem de algum ser no qual a vida surgiu antes". Nenhuma das teorias de Darwin foi aceita com tanto entusiasmo como esta, porque dava sentido à semelhança entre os seres vivos, à distribuição geográfica de certas espécies e à anatomia comparada. Um século mais tarde, ao demonstrar que os genes das bactérias são quimicamente iguais aos das plantas, dos fungos ou dos vertebrados, a biologia molecular ofereceu a prova definitiva de que todos os organismos complexos descendem de seres unicelulares.

2) Teoria da evolução como tal

Segundo ela, o mundo não se encontra em equilíbrio estático, as espécies se transformam no decorrer do tempo. A existência dos fósseis e as diferenças entre o organismo dos dinossauros e o das aves, únicos dinossauros sobreviventes à extinção, ilustram com clareza o que chamamos de evolução das espécies.

3) Gradualismo

As transformações evolucionistas ocorrem gradualmente, nunca aos saltos. Para explicar como as espécies em nossa volta estão muito bem adaptadas às condições atuais, Darwin encontrou apenas duas alternativas: teriam sido obra da onipotência de um Criador ou evoluído gradualmente segundo um processo lento de adaptação: "Como a seleção natural age somente através do acúmulo de sucessivas variações favoráveis à sobrevivência, não pode produzir grandes nem súbitas modificações: ela deve exercer sua ação em passos lentos e vagarosos".

4) Teoria da multiplicação das espécies

Calcula-se que existam de 5 a 10 milhões de espécies de animais e de 1 a 2 milhões de espécies de plantas. Darwin passou a vida atrás de uma explicação para tamanha biodiversidade e propôs, pela primeira vez, o conceito de que a localização geográfica seria responsável pelo surgimento das espécies. Embora mereça esse crédito, Darwin não foi capaz de perceber com clareza a importância do isolamento geográfico no aparecimento de espécies novas. Hoje, sabemos que indivíduos isolados por tempo suficiente da população que lhes deu origem podem acumular tantas mutações que passam a constituir uma espécie nova incapaz de acasalar-se com os ascendentes.

5) Teoria da seleção natural

Foi o conceito filosófico mais revolucionário desde a Grécia antiga. Segundo Darwin, a seleção natural é resultado da existência da variabilidade genética, que assegura não existirem dois indivíduos exatamente idênticos, em qualquer espécie. Como conseqüência da vida num planeta com recursos limitados, a competição pela sobrevivência se encarregará de eliminar os mais fracos.

A seleção natural varreu o determinismo que dominou a biologia desde a Antigüidade, segundo o qual cada espécie existiria para atender a determinada necessidade. Só então foi possível abandonar interpretações sobrenaturais para explicar o mundo orgânico.

A seleção natural é um mecanismo universal inexorável, alheio a qualquer finalidade, imprevisível como a própria vida.

ATIVIDADE

1) **De acordo com alguns autores, Charles Darwin elaborou cinco postulados (as cinco teorias de Darwin) para a evolução biológica. Enumere e explique sucintamente os cinco postulados. (Você poderá utilizar o verso dessa folha para responder).**

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR:** Rafael Victório Martinez **TURMA:** 9º A
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Educação Física
**PERÍODO:** 08/09 á 15/09

**Objeto de conhecimento:** Esportes de Rede/Parede
**Habilidade:** MS.EF89EF01

⇒ ***Educação Física***
***Esportes de Rede/Parede***

Os jogos de rede ou parede são aqueles que demandam a utilização de um destes objetos para que possa ser realizado, e nos quais o decorrer da partida é definido por limites físicos; força, agilidade, posicionamento e resistência.

**Cite 5 esportes de rede ou parede.**

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5_____

ESCOLA E. M. DE EDUCAÇÃO INF. E ENSINO FUND. MARQUES DE TAMANDARÉ.

PROFESSOR: Merlin T. P. Lopes. TURMA(S): 9º ano._____
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA
PERÍODO: 08/08/2020 A 15/09/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas

HABILIDADES: (MS.EF09GE14.s.11) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

- **ATIVIDADE 1**

Diferencie as concepções de Estado, Governo e Nação.

_____
_____
_____
_____
_____

- **ATIVIDADE 2**

Com o final da Guerra Fria, o mundo vislumbrou o estabelecimento de uma nova Ordem Mundial, o que provocou muitas discussões e debates. Sobre essa questão, julgue as alternativas:

I. Com o fim da Bipolaridade, o mundo tornou-se *multipolar*, devido ao crescimento de algumas superpotências e de blocos econômicos que atualmente rivalizam com os Estados Unidos, a exemplo da União Europeia, do Japão e, mais recentemente, da China;
II. Após a Guerra Fria, o mundo tornou-se *unipolar*, pois, para muitos analistas, não há mais nenhuma potência capaz de fazer frente aos Estados Unidos.
III. Com o fim da União Soviética, o mundo passou a ser chamado de *unimultipolar*, uma vez que apenas os Estados Unidos se consolidaram como potência militar, mas no campo tecnológico e econômico, Japão, China e União Europeia também exercem papel de destaque no cenário mundial.
Sobre as afirmações acima, assinale:
a) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
b) Apenas a afirmativa II é verdadeira.
c) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
d) Todas estão incorretas.
e) Todas estão corretas.

- **ATIVIDADE 3**

O mundo é atualmente dividido entre países do Norte e países do Sul. Sobre essa divisão, assinale a alternativa **correta**:

a) A divisão Norte-Sul não se trata de dividir o mundo em dois hemisférios, mas em ordenar a diferenciação entre os países ricos (majoritariamente localizados no Sul) e os países pobres (majoritariamente localizados no Norte).

b) O norte se caracteriza por ter um PIB (Produto Interno Bruto) superior ao dos países do Sul, entretanto, as desigualdades sociais e os índices de miséria são mais acentuados.

c) A inclusão da Austrália e da Nova Zelândia no eixo dos países do Norte é errônea, uma vez que esses países pertencem ao Hemisfério Sul.

d) A desigualdade mundial fica latente quando se observa que os países do Norte detêm 60% da riqueza mundial e apenas 26% da população total do globo terrestre.

e) A divisão Norte-Sul é imutável, não havendo possibilidades de nenhuma nação subdesenvolvida se tornar desenvolvida e vice-versa.

- **ATIVIDADE 4**

Em relação à Guerra Fria, que teve como marco inicial o fim da II Guerra Mundial e o seu término simbolizado pela queda do Muro de Berlim, pode-se afirmar:

I. A Guerra Fria foi um confronto nuclear direto entre os Estados Unidos e a União Soviética;

II. Os países latino-americanos foram diretamente afetados por esse confronto ideológico, com a implantação de ditaduras militares, cuja finalidade era evitar a expansão do comunismo nesses países;

III. Países como a Coreia e o Vietnã tiveram seus territórios divididos por sangrentas guerras que separaram capitalistas e comunistas, alinhados respectivamente aos Estados Unidos ou à ex-União Soviética;

IV. Em países do Terceiro Mundo, guerras, violações dos direitos humanos através de torturas e mortes, além do cerceamento de liberdades, foram justificadas em nome da democracia e do combate ao comunismo.

Estão corretas APENAS as proposições:

a) II e IV

b) I, III e IV

c) II, III e IV

d) I e III

e) I, II e IV

PREFEITURA MUNICIPAL DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL: Marques de Tamandaré

PROFESSOR (A): Paulo P. B. do Carmo TURMA: 7ºano A, B

ENSINO FUNDAMENTAL: II TURNO: Vespertino PERÍODO: 08 / 9 /2020 A 15 / 9 /2020

COMPONENTE CURRICULAR: História

Conteúdo: (O Populismo no Brasil (1946-1964)

Getúlio Vargas deixou uma carta para justificar seu suicídio. Leia, a seguir, alguns trechos dessa carta e responda às questões.

[...] Voltei ao governo nos braços do povo. A campanha subterrânea dos grupos internacionais aliou-se à dos grupos nacionais revoltados contra o regime de garantia do trabalho. [...] Quis criar a liberdade nacional na potencialização das nossas riquezas através da Petrobras e, mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma. A Eletrobras foi obstaculada até o desespero. Não querem que o trabalhador seja livre. Não querem que o povo seja independente.

[...]

Nada mais vos posso dar, a não ser meu sangue. Se as aves de rapina querem o sangue de alguém, querem continuar sugando o povo brasileiro, eu ofereço em holocausto a minha vida. Escolho este meio de estar sempre convosco. Quando vos humilharem, sentireis em vosso peito a energia para a luta por vós e vossos filhos. Quando vos vilipendiarem, sentireis no pensamento a força para a reação. Meu sacrifício vos manterá unidos e meu nome será vossa bandeira de luta. [...] Era escravo do povo e hoje me liberto para a vida eterna. Mas esse povo de quem fui escravo não mais será escravo de ninguém. Meu sacrifício ficará para sempre em sua alma e meu sangue será o preço do seu resgate. [...] Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na história.

CARTA-testamento de Getúlio Vargas [24 ago. 1954]. In: DORATIOTO, F. F. Monteoliva; DANTAS FILHO, José. *De Getúlio a Getúlio*: o Brasil de Dutra e Vargas, 1945 a 1954. 6. ed. São Paulo: Atual, 1991. p. 74-78.

a) A quem a carta de Vargas é dirigida? Que trecho da carta comprova a intenção de sua narrativa?
b) Com quais palavras ele se refere à sua vitória nas eleições para presidente da república em 1950?
c) De acordo com a carta, algumas das políticas de Vargas despertaram a ira de certos grupos. Quais são as políticas e quais são os grupos que se opuseram a ela?

História: Editora Saraiva

**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Glauciana de Assis
**TURMA (S):** 9º A/B
**ENSINO FUNDAMENTAL** **TURNO:** Vespertino
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Inglesa
**PERÍODO:** 08/09/2020 a 15/09/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 03

**Objeto de conhecimento:** Produção de textos escritos, com mediação do professor/colegas
**Habilidade:** MS.EF09LI12.s.12

## ⇒ *Aula 01- Língua Inglesa*

Significado de Infográfico

substantivo masculino Explicação feita por meio de imagens (fotografia, desenho, gráficos, anagramas etc.) que, no jornalismo, é usada para sintetizar uma notícia ou resumir as informações apresentadas num texto. Disponível em: <www.dicio.com.br/infografico>. Acesso em: 10 out. 2018

# Infográfico

in.fo.grá.fi.coĩfɔ'grafiku adjetivo  relativo à infografia nome masculino
combinação de elementos visuais (desenhos, fotografias, gráficos, etc.)
para a apresentação de dados e informações

Disponível em: <www.infopedia.pt/dicionarios/lingua-portuguesa/infogr%C3%A1fico>. Acesso em: 10 out. 2018.

As etapas das atividades é compreender o que esta escrito sem a utilização do dicionário , o uso da consulta no google ou dicionário é permitido desde que antes tente entender a atividade, faça a leitura do infográfico.

1- Quais são as etapas exploradas no infográfico abaixo?
2- Explique qual a importância destas etapas em nossa vida?
3- O que esta escrito nas 4 palavras abaixo:



**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICÍPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

| |
|---|
| **ESCOLA:** Municipal Marquês de Tamandaré |
| **PROFESSOR(A):** Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 9º ano **A/B** **TURNO:** Vespertino |
| **NOME DO ALUNO(A):** |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO:** Interpretação textual |
| **DATA:** 08/09/2020 A 15/09/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa |
| **HABILIDADE:** (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica. |




1) Observe o cartaz acima que ilustra uma notícia de 7 de julho de 2018 sobre uma campanha realizada na cidade de Dourados (MS).

   a) Qual é o objetivo dessa campanha?

_____
_____

2) Descreva as imagens que ilustram o cartaz da campanha, considerando o primeiro plano e o plano de fundo.

_____
_____

3) De acordo com o texto da campanha, a atitude de dar esmolas "perpetua o ciclo da pobreza". O que você pensa sobre isso?

_____
_____

4) Considerando que em agosto de 1979 houve uma reportagem que relatou aos leitores um tipo de mendicância praticado na região central de Campo Grande (MS) e a data de lançamento da campanha acima que trata do combate a essa mendicância em Mato Grosso do Sul, responda:

   b) O que é possível inferir sobre o problema da "mendicância" em nosso estado?

_____
_____
_____

5) Esse problema é específico de um estado ou se estende aos demais estados brasileiros? Explique.

_____
_____
_____

**Fonte:** OLIVEIRA, T.A.; ARAÚJO, L.A.M. *Tecendo linguagens: Língua Portuguesa: 9º ano.* 5 ed. Barueri: IBEP, 2018.

,

**ESCOLA:** MARQUES DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO**
**TURMA (S): 9º A e B**
**ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: VESP.**
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
**PERÍODO: 08 a 15.09**
**QUANTIDADE DE AULAS: 5**

- Objetos de conhecimento:
  * Tipos de Retas

Habilidade: **(EF09MA14)**

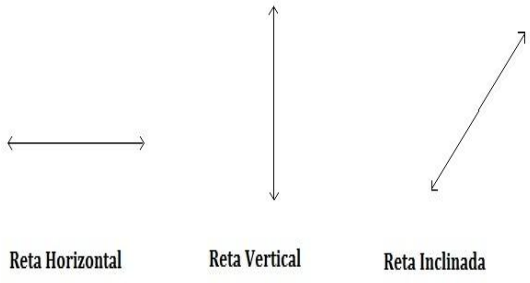
**AULA 08 a 10.09–** Leitura da explanação do texto complementar.

***Propriedades das Retas***

- As retas são linhas infinitas
- As retas possuem somente uma dimensão (unidimensional)
- Numa reta existem infinitos pontos
- As retas podem estar em três posições: horizontal, vertical e inclinada

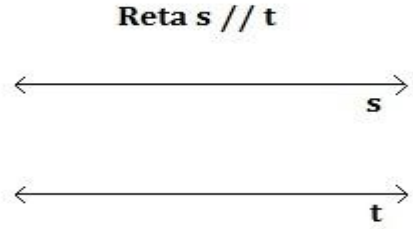
***Posição das Retas***

As retas podem estar na horizontal, vertical ou inclinada.

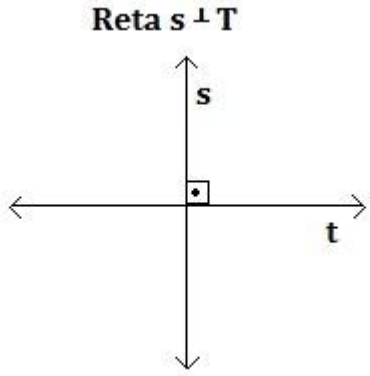



***Tipos de Retas***

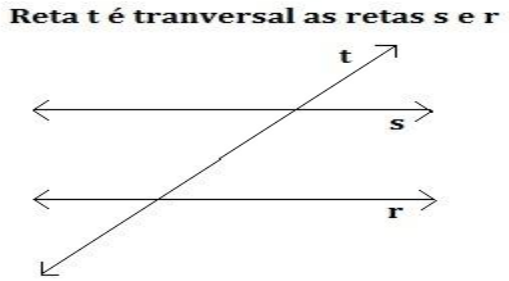
**Retas Paralelas**: não existe ponto em comum entre as retas, ou seja, elas estão posicionadas uma ao lado da outra e sempre no mesmo sentido (vertical, horizontal ou inclinada).




**Retas Perpendiculares**: possuem um ponto em comum, o qual forma um ângulo reto (90°).



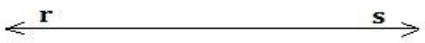

**Retas Transversais**: retas que são transversais às outras retas. É definida como uma reta que possui interseção com as outras retas em pontos diferentes.




**Retas Coincidentes**: diferente das retas perpendiculares, as retas coincidentes possuem todos os pontos em comum.

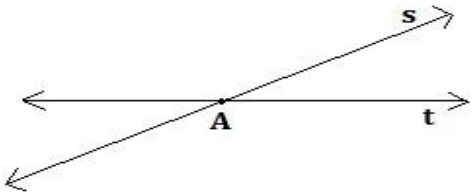
,

reta r = reta s (r=s)



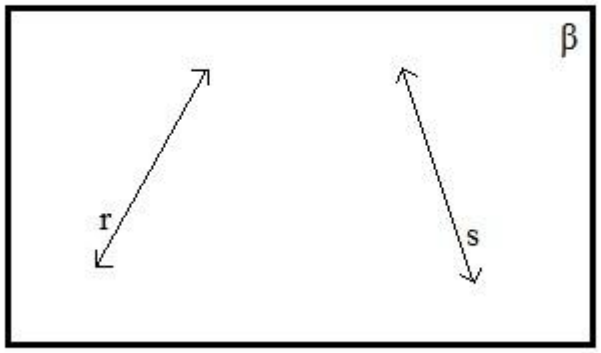

**Retas Concorrentes**: são duas retas que se encontram em determinado ponto (vértice). No entanto, diferente das retas perpendiculares, elas se cruzam e formam entre si ângulos de 180°, chamados de ângulos suplementares.

reta s é concorrente à reta t




**Retas Coplanares**: são retas que estão presentes no mesmo plano no espaço. Na figura abaixo ambas pertencem ao plano β.

r e s são retas coplanares




AULA 14 A 15.09

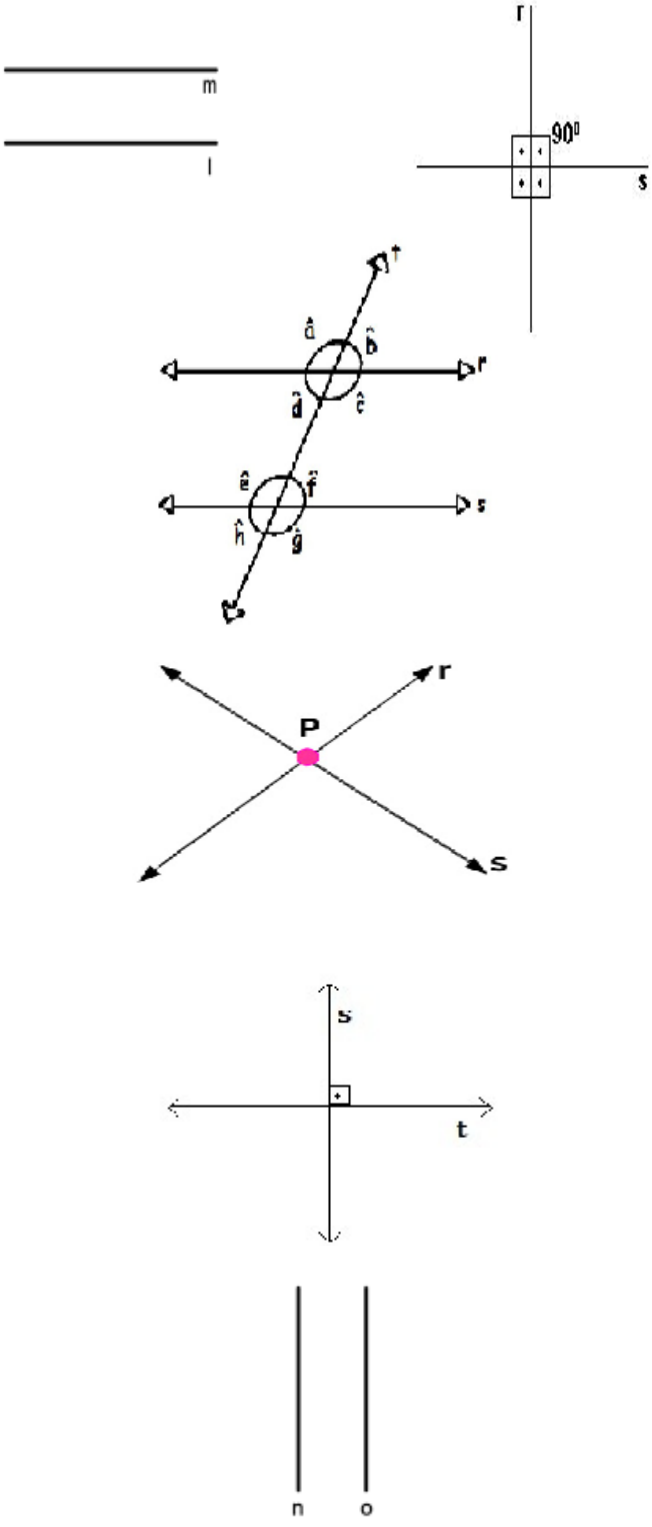
EXERCÍCIOS:

1. Cite as propriedades das Retas;

2. Quais são as posições de uma reta?

3. Cite os tipos de retas;

4. Classifique os tipos de retas abaixo:



**ESCOLA:** MARQUÊS DE TAMANDARÉ

**PROFESSOR (A):** Marcelina Costa
**TURMA (S):** 9 ano B
**ENSINO FUNDAMENTAL** II **TURNO:** Vesp
**ALUNO (A):**

**COMPONENTE CURRICULAR:** Projeto de Vida
**PERÍODO:** 08/09/2020 a 15/09/2020
**QUANTIDADE DE AULAS:** 01

**Objeto de conhecimento:** ETICA
**Habilidade:** (EF01HI01)

1. O QUE É ÉTICA?

2. FAÇA UM DIÁLOGO ENTRE 4 PERSONAGENS. CRIE UM ASSUNTO ONDE A DISCUSSÃO SEJA SOBRE: NÃO SER ÉTICO.