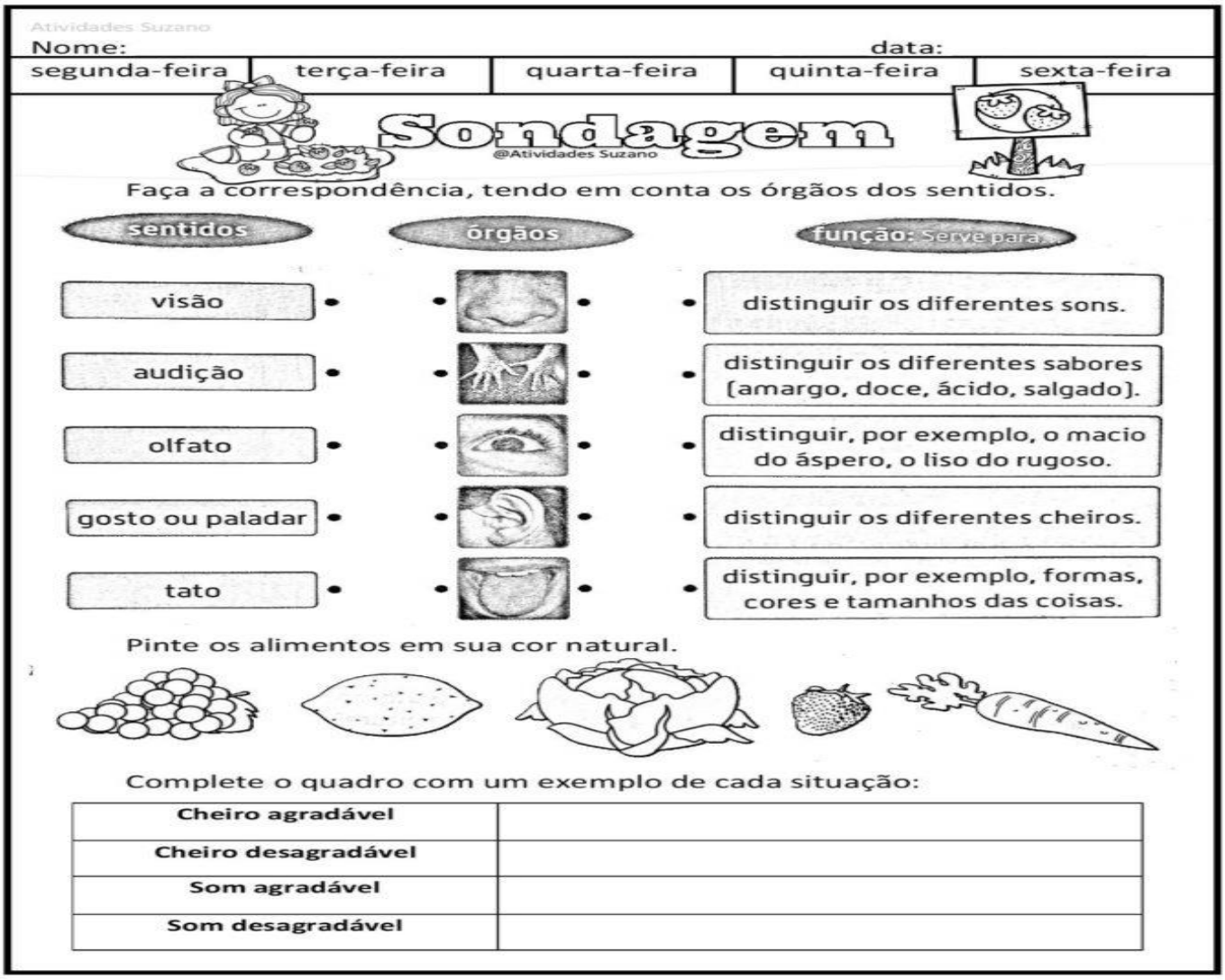
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento:** Corpo Humano respeito a diversidade **Habilidade:** (MS.EF01CI10.a.06)- Relacionar as partes do corpo responsáveis pela percepção e aquisição de informações como : cheiro, temperatura , sonoridade, gosto e cor.



https://atividadespedagogicasuzano.com.br/

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO, CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.**
PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: (EF01LP20) Os alimentos vendidos na feira
Habilidade: Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

ATIVIDADE

1) Peça aos seus pais para falarem , quais alimentos eles compram na feira ? E quais os alimentos que você gosta que são comprados na feira. Desenhe-os.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:
ALUNO (A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Matriz estéticas e culturais

Habilidade: (MS.EF15AR03.s.03) Reconhecer e analisar a influencia de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais regionais e nacionais

Escola _____
Aluno _____
Educador _____ Data __ / __ / ____

A FAMÍLIA - TARILA DO AMARAL



DESENHE SUA FAMÍLIA

https://br.pinterest.com

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano
TURNO:
QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
DATA: 19/05;19/05
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : (EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do lugar de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • Pontos de referência
METODOLOGIA: **19/05/2020** : De time de futebol ou de outro esporte. Inicie a explicação dizendo ao aluno que ele irá representar uma camisa de time de futebol em um papel, em tamanho real. Essa atividade trabalhará noções espaciais, como frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora. Distribua um pedaço de papel (se precisar cole uma folha na outra para fazer a atividade) e posicione a camisa sobre o papel, para que seja contornada com o pincel atômico ou a caneta hidrográfica. O contorno deve ser recortado, de modo a obter um molde da camisa. **19/05/2020**: Peça ao aluno que desenhe os elementos da camisa no molde de papel, na mesma posição em que se encontram na peça original: brasão do time, nome e número do jogador. Peça então que o aluno pinte os desenhos que fez. Durante a realização da atividade, estimule o aluno com perguntas como: • De qual lado fica o brasão do time para quem está vestindo a camisa? • De qual lado fica o brasão do time para quem está olhando de frente para a camisa? • A gola fica na parte de cima ou de baixo da camisa? • A etiqueta da camisa fica dentro ou fora dela? Ela pode ser desenhada no molde? • O nome do jogador fica na frente ou atrás da camisa? Ao final da produção, peça aos alunos que identifiquem a parte da frente e a de trás do molde de camisa que produziram.Depois de produzido encaminhar a atividade para o professor na escola.
RECURSOS: Camisa de time de futebol ou de outro esporte, pincel atômico ou caneta hidrográfica preta, giz de cera (de várias cores), tesoura de pontas arredondadas, lápis preto, lápis de cor, papel kraft e papel sulfite. Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –geografia.
AVALIAÇÃO:O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS –
CEP: 79370-000 Endereço Eletrônico:
educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º

TURNO: Matutino e Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 2 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: História

DATA: 20/05;20/05

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :
MS.EF01HI02-Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade) – Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias das famílias.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Perceber os vínculos entre as pessoas. Os vínculos pessoais: as diferentes formas de organização familiar e as relações de amizade .

METODOLOGIA:
20/05/2020 – O objetivo dessa aula é, utilizando fotos e depoimentos, montar uma pequena história da família de cada aluno. Essa primeira relação com a História proporciona reflexões sobre a percepção do passado e do pertencimento à história familiar. Posicione os alunos na sua frente e encoraje-o a apresentar as fotos(que vc já selecionou) e as histórias coletadas(que vc já contou). Incentive a fala e a escuta. Convide-o depois a criar, também, um pequeno cartaz ou um desenho em uma folha de sulfite sobre a história que falaram. Distribua os materiais: cola, papel sulfite ou caderno , tesoura e revistas. Oriente-o a escrever, na sua cartolina ou na sua folha de papel sulfite, além do desenho, algumas palavras-chave da história e da foto que lhe foi mostrado. Por exemplo, se for uma história com um cachorro, que escrevam o nome do cão; se na imagem houver um dos avós, que escrevam o nome dele. Também é importante que escrevam (sempre vc ajudadndo ou escrevendo se ele ainda não souber escrever) a data, o local e outras informações de que disponham. Esse exercício os ajudará futuramente a compreender como se escrevem legendas de imagens. Encaminhem essa atividade ao professor na escola.

RECURSOS:Depoimentos orais, foto, papel sulfite, lápis preto de grafite, lápis de cor, tesoura sem ponta, cola, cartolina, revistas, fita adesiva.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –história.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano

TURNO:

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 21/05; 22/05;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS.(EF01MA01.s 01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas.

MS. (EF01MA02.s 02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.

MS. (EF01MA10.s 10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Reconhecimento de números no contexto diário: indicação de quantidades
- Contagem de rotina
- Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.
- Utilizar números naturais de 1 a 10 para indicar quantidade.
- Perceber a sequência numérica de 1 a 10.
- Contar quantidades de 1 a 10.
- Identificar padrões em sequências numéricas preestabelecidas, com os números naturais de 1 a 10.
- Realizar contagem em ordem crescente e em ordem decrescente.
- Comparar quantidades.
- Registrar dados numéricos de diferentes formas.

METODOLOGIA:

21/05/2020: Inicie a atividade perguntando ao aluno se ele sabe contar até 10. Pegue 10 lápis e vá contando com ele, passando-os de uma mão à outra (1 lápis, 2 lápis, 3 lápis, e assim por diante). Peça que escreva a sequência numérica de 0 a 10 no caderno: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Se ele não souber escrever toda a sequência, escreva-a no caderno o número e como se escrve o número. Em seguida, peça que escreva a sequência numérica de 10 a 0 no caderno. Se necessário, escreva-a voçê no caderno e enfatize a ordem decrescente dos números: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

22/05/2020: Organize porções de objetos iguais para serem contados (canudinhos, palitos de sorvete, palitos de fósforo, etc.) e distribua 10 para o aluno. Aqui é importante que o aluno receba somente um material para que não confunda a contagem. Peça que um aluno separe 3 objetos. Depois, peça que escreva no caderno ou em uma folha à parte o número de objetos que tem,(O que separou e o quantos sobraram) . Depois, peça que conferira para ter certeza que fez a contagem de maneira correta. Acompanhe-o durante a execução desta atividade e faça intervenções quando julgar necessário. Em seguida, oriente-o para que desenhem no caderno 3 objetos ou figuras geométricas iguais (bolas, triângulos, etc.). Repita as instruções para o número 5. Ao representar as quantidades com figuras, é possível levar o aluno a perceber e identificar visualmente um grupo com 3 objetos sem a necessidade de contar um a um. Crie outros desafios com as quantidades de 1 a 10, até utilizar todos os números dessa sequência, que não precisa ser solicitada na ordem crescente dos números.

RECURSOS: 10 lápis • Canudinhos • Palitos de sorvete ou palitos de fósforo.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –Matemática.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a)

Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA:

PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 1º ano

TURNO: Matutino e Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 5 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Língua portuguesa

DATA: 19/05; 19/05; 20/05; 20/05; 23/05;

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS. (EF01LP01) Expressar-se, em situações de intercâmbio oral, com autoconfiança (sem medo de falar em público), para explorar e apresentar informações, esclarecer dúvidas, trocar ideias, criar ou engajar-se em jogo ou brincadeira.

MS.(EF01LP25) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

MS.EF01LP04.s.04 Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

MS.EF01LP16.s.16 Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

MS.EF01LP22.s.22 Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Construção do sistema alfabético;
- Compreensão em leitura
- Forma de composição do texto
- Produção de textos
- Constituição da identidade psicossocial em sala de aula, por meio da oralidade
- Compreensão do sistema alfabético de escrita ;

METODOLOGIA:

19/05/2020: Atividade 1 – A descoberta de diferentes linguagens: Iniciar a atividade fazendo um passeio com o alunos pelas dependências da casa, para conhecerem diferentes formas de linguagem usadas para comunicar algo a alguém. Pedir que observem tudo que que se tem dentro da casa através de escritos , formas e gravuras, preços de produtos e tudo o mais que puderem. Incentivar os alunos, a ler , escrever ou desenhar cada palavra que encontrarem e durante o trajeto, levantar os seguintes questionamentos: — Que imagens vocês percebem nesse ambiente? Existem letras? Elas formam palavras? Quais? — E números? O que eles representam? — Que sinais vocês percebem nesse ambiente? - Solicitar que descrevam o que estão vendo.

20/05/2020: Atividade 2-Conversar com o aluno lembrando todos os textos verbais(falado) e não verbais (desenho e escrito)que encontraram pelas dependências da casa. Permitir que falem as percepções que tiveram e dialoguem sobre as imagem dos objetos que viram. Escrever as palavras encontradas pelo aluno no

caderno. Questionar se viram mais letras, números, imagens ou sinais. A seguir, mostrar ao aluno outros exemplos de escrita e de desenhos e escritos, como pinturas, avisos, sinais de trânsito, entre outros. É possível encontrar esse material em livros, jornais, revistas ou na internet. Diante da 1º atividade conversar com o aluno e pedir que ele escreva no caderno palavras encontradas no passeio pela casa, começada com as letras (A, B e C);

23/05/2020: Providenciar antecipadamente livros, revistas diversas e jornais para atividade. Buscar com o aluno imagens de contextos em que se dão os diferentes tipos de comunicação(escrito, números, gravuras e sinais). Explorar a linguagem verbal(falado) e a não verbal(escrito), assim como a finalidade de cada uma delas.O aluno deverá confeccionar um cartaz. Para isso, dividir a cartolina em quatro colunas: imagens, letras, números e sinais. Em seguida, solicitar que recortem números, sinais, letras e imagens, e colem na coluna correspondente do cartaz. Ao término, solicitar que o aluno apresente o resultado do trabalho para os pais e encaminhem aos professores.

RECURSOS: Livros, revistas diversas, jornais, cartolinas, lápis de cor, lápis preto, folha de papel, borracha, canetinhas coloridas, giz de cera, cola, tesoura. Materiais com linguagem verbal e não verbal: cartazes, jornais, placas de trânsito, charges sem diálogo.
Acessado 13/05/2020. Disponível em : https://www.aticascipione.com.br/pnld/edital/pnld-2019/obra/2490207/ **, 1º ano: ensino fundamental, anos iniciais** –Língua Portuguesa.

AVALIAÇÃO:

O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor**.**

Assinatura do Professor(a) Pedagógico(a)

Assinatura do Coordenador(a)

ES COLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **1º ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 19/05/2020 A 23/05/2020
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Brincadeiras e jogos ;
Habilidade: MS.EF12EF02.s.03) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.

