ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º "A"

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Gênero Textual: História Infantil

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF35LP07.s.07 / MS.EF01LI00.n.05

PERÍODO: 03/08/2020 (segunda feira) 2 aulas

Leia o texto e responda as perguntas.

As Viagens

Era madrugada. O céu ainda estava escuro. O trem estava na estação pronto para transportar minério para a cidade vizinha.

Ao sinal de partida, o trem soltava o seu apito e seguia viagem.

O trem sumia de vista, com seus vagões carregados de minério. Durante as suas viagens, o maquinista Joaquim sempre passava pelo mesmo caminho, observando sempre a mesma paisagem. Folhagens, animais e pastagens era o que não faltava.

O trem, ao chegar a cidade, parava perto do armazém do inspetor e lá descarregava a carga.

Joaquim descansava um pouco, esticava as pernas, os braços e retornava ao trem para fazer o mesmo trajeto.

No final do dia, a chegada do maquinista Joaquim era comemorada com alegria pelos seus filhos, que já o esperavam olhando pela janela de casa, pois sabiam que na certa sempre uma surpresa ele trazia. Eram bombons e quindins do armazém do inspetor.



1- Responda:

a) Qual é o título do texto?_____

b) Qual é o autor do texto?_____

c) Qual é o personagem principal do texto?_____

d) Quantos parágrafos há no texto?_____

2- O que acontecia depois do sinal de partida?

3- Quem esperava o maquinista Joaquim no final do dia? E quais surpresas ele trazia do armazém?

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º “A”

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Sistema Monetário brasileiro

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF01MA19.s.21

PERÍODO: 03/08/2020 (segunda feira) 1 aulas

SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

Veja quanto eu tenho e depois escreva-os em palavras:



_____



_____



_____



_____



_____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º “A”

Professora: Solange da Silva

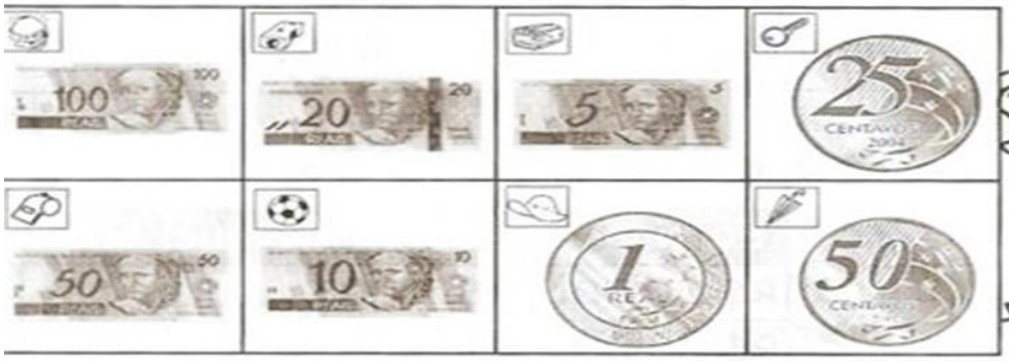
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Sistema monetário brasileiro (adição/ resolução de problemas)

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF01MA19.s.21

PERÍODO: 05/08/2020 (terça feira) 1 aulas

Complete o quadro:





Eu tinha	Operação:	Gastei	Operação:	Fiquei com	Operação:
+ + 20 + 5 + 1	R$ 20,00 R$ 5,00 + R$ 1,00 R$ 26,00	+ 5 + 1	R$ 5,00 + R$ 1,00 R$ 6,00	 R$ 20,00	R$ 26,00 − R$ 6,00 R$ 20,00
Extenso: Vinte e seis reais		Extenso: Seis reais		Extenso:	
+ +		+		+	
Extenso:		Extenso:		Extenso:	
+ +		+			
Extenso:		Extenso:		Extenso:	
+ +		+			
Extenso:		Extenso:		Extenso:	
+ +		+			
Extenso:		Extenso:		Extenso:	

1. Rute e seus amigos fizeram compras na L&C, loja de departamentos. Observe os preços que a L&C oferece:



- Rute havia economizado R$ 5.000,00. Ela comprou um aparelho celular e um notebook. Quanto lhe sobrou depois de pagar a conta?

- Davi caprichou nas compras. Ele comprou um MP4, um notebook e um playstation. Davi deu ao caixa R$ 4.000,00. Quanto ele gastou?

  Quanto ele recebeu de troco?

- Daniel comprou uma televisão, um playstation e uma mochila. Como ele tinha apenas R$ 1.287,00, pagou o restante com um cheque pré-datado, com acréscimo de R$ 58,00.

  Quanto ele gastou?

  Qual é a quantia que ele devia sem o acréscimo?

  Qual foi o valor do cheque pré-datado que ele fez?

- É a sua vez! Se você tivesse R$ 5.000,00, o que compraria?

  Qual seria a quantia que você gastaria?

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º "A"

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Gênero textual: história infantil (leitura e interpretação)
Substantivo coletivo
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF35LP07.s.07

PERÍODO: 05/08/2020 (terça feira) 2 aulas

Leia o texto e responda as perguntas.

A Minhoquinha Dorminhoca

A minhoquinha Larissa morava num belo jardim, cheio de flores.
Sua casa ficava no pé da roseira azul, e era muito arrumadinha.
No inverno fez tanto frio, mas tanto frio, que a minhoquinha fechou as portas e as janelas da casa e foi pra caminha.
Se cobriu com todos os cobertores que tinha, e ficou tão quentinha, mas tão quentinha, que acabou dormindo o inverno inteiro.
Foi-se o inverno e veio a primavera. As flores do jardim se abriram para o sol e a vida ficou mais feliz.
As abelhas vieram colher o pólen das flores. As formigas saíram do formigueiro para pegar folhas verdinhas. Os passarinhos cantavam nas árvores e faziam seus ninhos.
Foi quando Titi, o beija-flor, sentiu falta da minhoquinha.
- Onde está a Larissa? – perguntou ele.
Mas ninguém tinha visto ainda a minhoquinha nessa primavera.
Titi foi até a casa dela e viu portas e janelas fechadas.
Então Titi teve uma idéia: fazer uma serenata para acordar a minhoquinha.
Combinou tudo com os amigos do jardim. O grilo trouxe o violino. A borboleta trouxe a trombeta. O castor trouxe o tambor. E o beija-flor cantou uma linda música.
A minhoquinha acordou, se espreguiçou, saiu da cama e foi ver o que era aquilo. Quando abriu a janela o sol entrou em sua casa e ela pode ouvir a linda cantoria da primavera.

Emílio Carlos



1- QUAL É O NOME DA MINHOQUINHA?

2- ONDE ELA MORAVA?

3- O QUE ACONTECEU NO INVERNO?

4- O QUE A MINHOQUINHA FEZ?

5- QUEM SENTIU A FALTA DA MINHOQUINHA?

6- O QUE ELE FEZ?

7-QUAL FOI SUA IDÉIA?

8- E O QUE FEZ O BEIJA –FLOR?

Lembre-se que:
• Substantivo coletivo é a palavra que, no singular,
Indica um conjunto de vários elementos da mesma
espécie.

Vamos aprender algum substantivo coletivo.

álbum	fotografia , selos
alcateia	lobos
armada	navios de guerra
arquipélago	ilhas
assembleia	deputados
batalhão	soldados
cacho	uvas, bananas
cáfila	camelos
cambada	vagabundos
caravana	viajantes
década	período de dez anos
elenco	artistas, atores
enxame	abelhas
esquadra	navios
esquadrilha	aviões
fauna	animais de uma região
flora	plantas de uma região
junta	médicos
milênio	período de mil anos
molho	chaves
ninhada	pintos
pilha	tijolos
pinacoteca	quadros
pomar	árvores frutíferas
prole	filhos
quadrilha	ladrões, assaltantes
ramalhete	flores
rebanho	ovelhas, bois, cabras
réstia	alhos, cebolas
revoada	aves em voo
século	período de cem anos
time	jogadores
turma	alunos, trabalhadores
vara	porcos

1. Ligue corretamente os animais aos seus substantivos coletivos

LOBOS •	• NUVEM
LHAMAS •	• TROMPA
PEIXES •	• ALCATÉIA
PÁSSAROS •	• ENXAME
BOIS •	• BOIADA
GAFANHOTOS •	• CARDUME
ABELHAS •	• BANDO

2. Você sabia que existem coletivos de unidades de tempo? Ligue-os corretamente.

DOIS MESES •	• DIA
SETE DIAS •	• BIÊNIO
MIL ANOS •	• BIMESTRE
DOIS ANOS •	• ANO
NOVE DIAS •	• SEMANA
24 HORAS •	• NOVENA
DOZE MESES •	• MILÊNIO

2) Escreva uma frase com o coletivo de:

a) ovelhas _____

b) flores _____

c) fotografia _____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º "A"

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Singular e plural

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (MS.EF35LP07.s.07

PERÍODO: 06/08/2020 (terça feira) 1 aulas

Os substantivos podem estar no **singular** ou no **plural**.
• O **singular** indica um só elemento.
Exemplos: o gato, um gato.
• O **plural** indica mais de um elemento.
Exemplos: os gatos, uns gatos.
Geralmente acrescenta-se um **s** no final das palavras para formar o plural. Veja:

Singular	**Plural**
Brincadeira	brincadeira**s**
Pedrinha	pedrinha**s**
Cabeça	cabeça**s**

01 **Observe as terminações e complete o quadro abaixo:**



a leoa → as leoas

o sapato → _____
o cavalo → _____
o menino → _____





o avião → os aviões

o leão → _____
o feijão → _____
o balão → _____



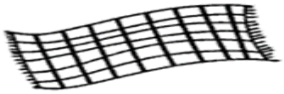


o girassol → os girassóis

o anel → _____
o quintal → _____
o papel → _____



o cobertor → os cobertores



o doutor → _____
o cantor → _____
o vendedor → _____



o bombom → os bombons



o jardim → _____
o trem → _____



o funil → os funis

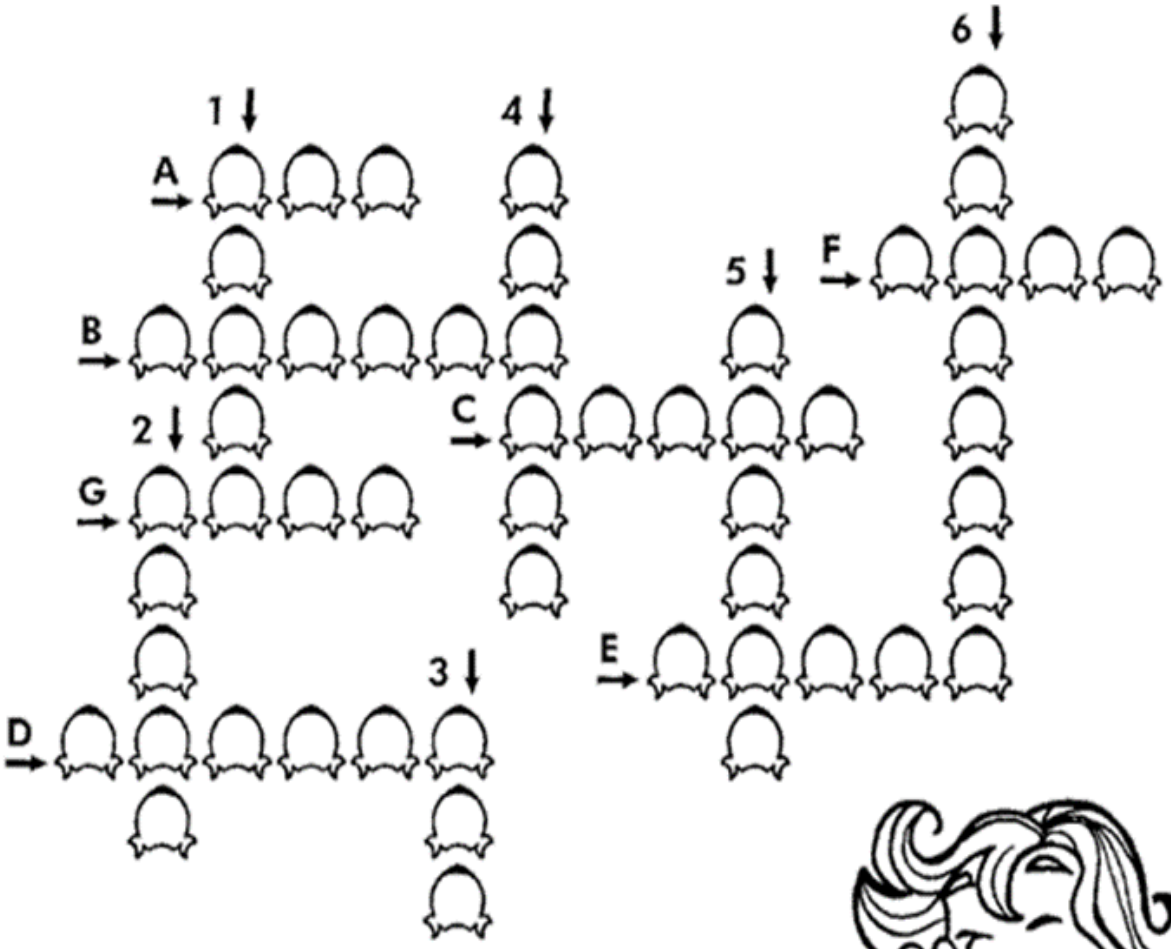


o réptil → _____
o projétil → _____



CRUZANDO NO SINGULAR

✎ Encaixe na cruzadinha o singular das palavras abaixo.



Verticais

1- Canis.
2- Funis.
3- Mãos.
4- *Mísseis.*
5- Pastéis.
6- Girassóis.

Horizontais

A- Cães.
B- Ônibus.
C- Sinais.
D- *Viagens.*
E- Dedais.
F- Grãos.
G- Flores.



ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º "A"

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: História

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Tipos de Moradias

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF03HI05.s.05

PERÍODO: 06 e 07/08/2020 (quinta e sexta feira) 2 aulas

CASA DE ALVENARIA



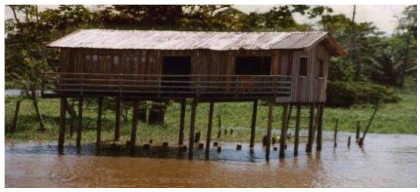
As casas de alvenaria são construções tradicionais que têm tijolos, argamassa e telhas como base. A isto, podem ser acrescentados materiais diversos como, vidro, pedras, concreto e cerâmica. Uma casa também pode ser construída com um andar (casa térrea) ou mais (sobrados).

EDIFÍCIOS DE APARTAMENTO



Se tratam de moradias verticalizadas e coletivas, nas quais residem famílias distribuídas em andares

PALAFITA



Existem regiões constantemente alagadas pela cheia de rios, onde moram as populações ribeirinhas. Nesses locais, as pessoas moram em casas construídas com madeira sobre estacas, usando ainda papelão, isopor, plástico e lataria.

OCA



As ocas, nome originado do tupi, são moradias típicas das comunidades indígenas. Normalmente, são moradias coletivas feitas com troncos, galhos, cipó, folhas e palhas.

CASA DE TAIPA



Basicamente, tratam-se do entrelaçamento das madeiras fixas com vigas unidas por barro.

O telhado, por sua vez, pode ser feito com barro, telhas e folhas.

IGLU

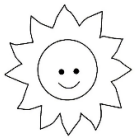


Os iglus basicamente são feitos com blocos de neve para abrigar pequeno ou grande número de habitantes, a depender do tamanho.

Os iglus têm construção em forma de cúpula e não dependem de muita dificuldade ou recursos.

Atividades :

1) Qual o seu tipo de moradia? Desenhe e depois escreva o nome dela abaixo.



Leia o livro didático página 168 e 169 e faça as atividades.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDI MALHADO

Ladário, _____ de _____de _____

Aluno (a): _____3º "A"

Professora: Solange da Silva

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Tipos de Moradias (moradias do presente e do passado)

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF03HI05.s.05

PERÍODO: 07/08/2020 (sexta feira) 2 aulas

Como surgiram as moradias.

Os homens pré-históricos viviam ao ar livre, não tinham uma casa para morar. Conhecidos como nômades, estes homens não tinham moradia fixa, vivendo em locais onde podiam caçar, pescar e colher frutas, usando a natureza para a sua sobrevivência. Quando os alimentos de uma determinada região acabavam, os homens pré-históricos se mudavam para outro lugar que fornecesse as condições necessárias para a sua sobrevivência.

Certo dia, estes homens perceberam que as cavernas e grutas podiam abrigá-los da chuva, do sol intenso, do frio e de animais perigosos que estivessem à espreita.

A primeira moradia – Cavernas e grutas

As primeiras moradias foram as cavernas e grutas, que são imensos buracos existentes nas rochas. Os animais já utilizavam esses locais para se esconder e se proteger de outros animais maiores e de condições do tempo, como frio e chuva. Muitas vezes, os homens pré-históricos tinham que disputar o espaço das cavernas e grutas com os animais.

A descoberta do fogo foi bastante importante também neste contexto, pois passou a ser a principal forma utilizada para afastar os animais e para deixar os ambientes mais iluminados.

Responda:

1) Como era conhecido os homens pré históricos?

   R: _____

2) Como viviam os nômades?

   R: _____

3) Qual foi a primeira moradia dos homens pré histórico?

   R: _____

4) Como era a primeira moradia do homem pré histórico?

   R: _____

5) O homem descobriu que a caverna podia proteger do tempo, da chuva e do frio. Com quem o homem precisava disputar o espaço das cavernas?

   R: _____