ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Língua Portuguesa
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF03LP12.s.12/ MS.EF03LP09.s.09
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: Leitura /interpretação / pronomes
DATA : 16 a 30/11/2020 AULAS 11

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTA.

Brincar é participar

Hoje em dia a televisão anuncia, com insistência, brinquedos incríveis: sofisticados, coloridos, autossuficientes, barulhentos e caros. Uma tentação para qualquer criança.

Mas, com a mesma intensidade com que atraem a criança, são deixados de lado após serem manipulados, no máximo, durante uma semana. É que a maioria deles dispensa a colaboração da criança. Esta precisa apenas apertar um botão e ver a máquina maravilhosa funcionar por si mesma. Está tudo previsto e certo, como um programa de televisão. Só tem um defeito: cansa.

Por outro lado, quem nos explica a magia dos velhos brinquedos e brincadeiras que sobreviveram aos nossos bisavós, avós, pais e chegam a nós ainda fascinantes?

Que fada ou duende inventou o pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, o cabo-de-guerra, o mata-soltado, o bilboquê, os cubos de montar e inventar, o barro para modelar coisas e sujar crianças, a brincadeira de roda, o esconde-esconde?

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso…

Maria Helena Correa

RESPONDA

1) Qual o título do texto?
R. _____

_____

2) O que a televisão anuncia hoje em dia?
R. _____

_____

3) Por que esses brinquedos são deixados de lado no máximo após uma semana?
R. _____

_____

4) Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto?
R. _____

_____

5) Qual a sua brincadeira preferida?
R._____

_____

Canção das brincadeiras II

Quem quer brincar de roda,
Jogar peteca ou dançar **quadrilha**,
Brincar de pique, pega-pega, esconde-esconde, (bis)
Amarelinha é uma **maravilha**.
Agora me diga quem foi que bolou (bis)
O diabolô, bilboquê e ioiô.
Tem cobra-cega e gata **pintada**, (bis)
Forninho de bolo, futebol e **queimada**.
Quem quer brincar de esconder, (bis)
de rebolar com o bambolê.
Eu vou tirar na sorte o **capitão**, (bis)
Depois vou pular corda e jogar **pião**.
Bolinha de gude é tão bom de **jogar**, (bis)
Tá quente tá frio, ninguém vai **achar**.
Guarda meu anelinho bem guardadinho, (bis)
Chicotinho queimado não vai bater em mim.

Adaptado: Rubinho do Vale.CD Enrola-bola,1998.

RESPONDA.

1ª) Complete de acordo com a música:

a) Qual o assunto da música?

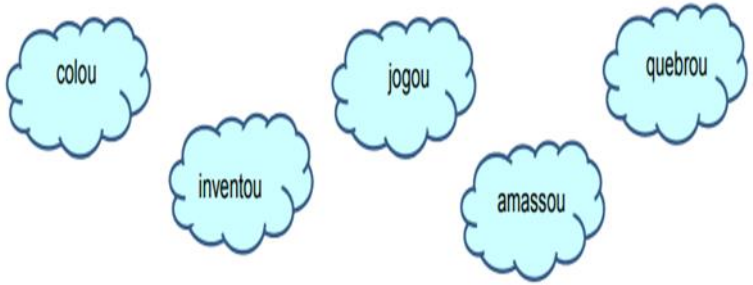
_____

b) Qual e brincadeira que é uma maravilha?

_____

2ª) Leia os versos da canção e observe a palavra sublinhada: “Agora me diga quem foi que bolou o diabolô, bilboquê e ioiô.”

Risque a palavra que tem o mesmo sentido da palavra bolou.



3ª) Responda de acordo com o texto:

a) Qual é o brinquedo que faz a gente rebolar?

_____

_____

b) Retire da música o nome de duas brincadeiras em que se usa a bola.

_____

_____

4ª) Volte à “Canção das brincadeiras II” e, com a ajuda de seus colegas, escreva as brincadeiras de criança que aparecem na música.

_____

5ª) Leia os versos da “Canção das brincadeiras II”.

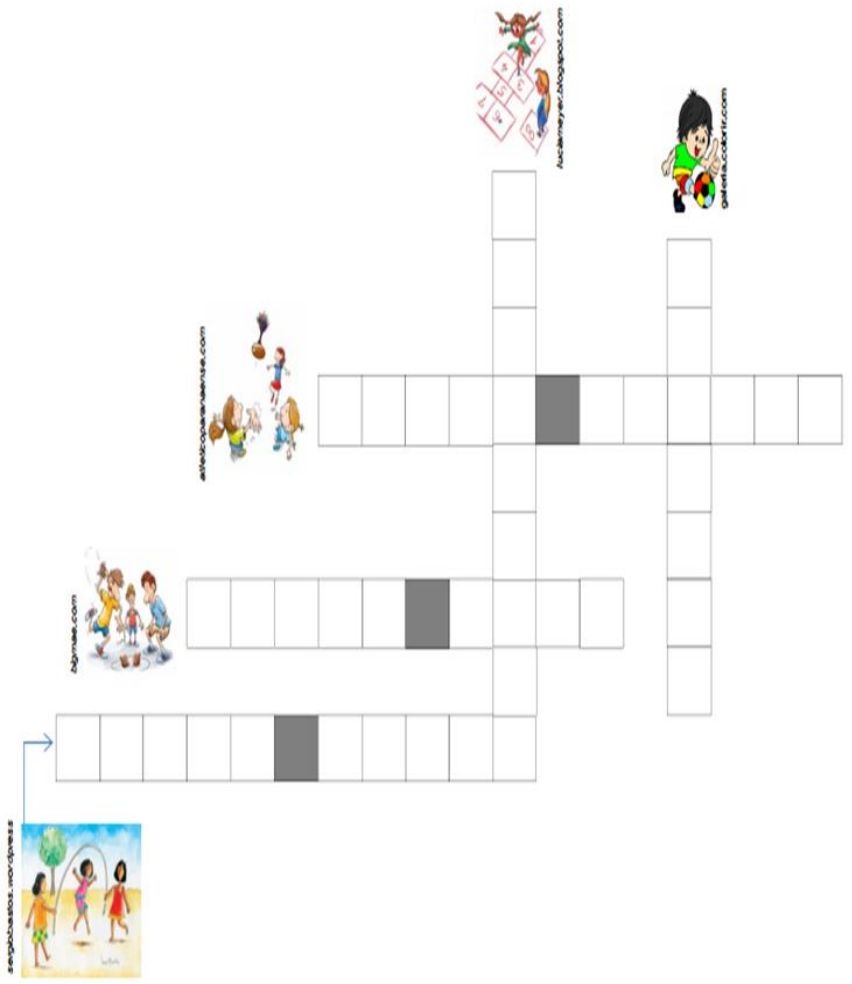
Eu vou tirar na sorte o capitão, (bis)
Depois vou pular corda e jogar pião.
Bolinha de gude é tão bom de jogar, (bis)
Tá quente tá frio, ninguém vai achar.

Quais são as palavras que rimam.

a) _____ e _____

b) _____ e _____

6ª) É hora de diversão! Escreva, na cruzadinha, os nomes das brincadeiras que aparecem no texto “Canção das brincadeiras II”.



Pronomes Pessoais

1. Observe:

O **rei** tinha quase tudo.
Ele tinha terras, exércitos e muito ouro.

A palavra **ele** substitui o substantivo **rei**. **Ele** é um **pronome**.

Ele é um pronome pessoal.
Os pronomes pessoais podem ser do **caso reto, oblíquo** e de **tratamento.**

	Pessoa	Pronomes pessoais do caso reto	Pronomes pessoais do caso oblíquo
Singular	1ª 2ª 3ª	eu tu ele, ela, você	me, mim, comigo te, ti, contigo o, a, lhe, se, si, consigo
Plural	1ª 2ª 3ª	nós vós eles, elas, vocês	nos, conosco vos, convosco os, as, lhes, se, si, consigo

2- Substitua os substantivos por pronomes pessoais e reescreva as frases.

a-) **O príncipe e a princesa** foram passear pelo jardim do castelo.
_____

b-) **O soldado e eu** queríamos conversar com o rei.
_____

c-) **A súdita** ficou triste porque aprisionaram seu amado.
_____

d-) **O menino** conhece alguma história sobre reis?
_____

3- Complete com pronomes pessoais do caso reto.
a-) _____ jogaram bola pelos campos do castelo.
b-) _____ cantam muito bem.
c-) _____ vendeste a vaquinha?
d-) _____ nunca fui ao baile real.
e-) _____ gostamos de freqüentar a biblioteca.

4- Veja o que muda em cada frase. Faça o mesmo nas frases seguintes:
Encontrei **o rei** naquela manhã. ⇨ Encontrei-**o** naquela manhã.
Lavei **as frutas** ontem. ⇨ Lavei-**as** ontem.
Vou soltar **os pássaros**. ⇨ Vou soltá-**los**.

a-) Encontrei a moça fazendo uma cavalgada._____
b-) Comi todo o lanche._____
c-) A criança olhou para mim com carinho._____
d-) O menino entregou o presente ao rei._____
e-) Ana levou Mariana e Sofia para passear._____

Escola Classe 305 Sul.

PRONOMES INDEFINIDOS

Leia as frases e complete-as com os pronomes em destaque.

todo	**alguém**	**muitos**	**muita**	
muitas	**outras**	**ninguém**	**tudo**	
poucas	**outras**	**qualquer**	**várias**	
cada	**nada**	**vários**		

1- _____ saiu da sala sem _____ ver.

2- _____ dia Totó come _____ ração e _____ biscoitos.

3- _____ crianças trouxeram _____ doações; _____ não trouxeram _____.

4- _____ o que quero é melhorar _____ dia na escola.

5- _____ amigos foram à festa!

6- _____ criança pode brincar no parque.

7- _____ pessoas compareceram ao teatro.



Respostas: 1- alguém, ninguém; 2- todo, muita, muitos; 3- muitas, várias, outras, nada; 4- tudo, cada; 5- vários; 6- qualquer; 7- poucas.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Matemática
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF03MA07.s.07/ MS.EF03MA08.s.08
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: multiplicação / divisão /
DATA : 16 a 30/11/2020 AULAS 9

DESCUBRA O CAMINHO

O índio Toti quer encontrar seu companheiro. Resolva as divisões e ajude-o a chegar até o seu amigo, traçando o caminho somente pelas casas em que as divisões sobram resto.



37 | 7	81 | 9	56 | 8	20 | 4
75 | 8	56 | 9	14 | 7	24 | 6	32 | 4
68 | 8	45 | 9	42 | 6	16 | 4	35 | 5
33 | 4	46 | 5	83 | 9	18 | 9	63 | 7
36 | 9	28 | 7	51 | 7	18 | 5	



Resolva as operações:



75 × 3

607 × 2	316 × 3	162 × 4	902 × 5
823 × 6	605 × 7	241 × 8	304 × 9
174 × 2	345 × 3	190 × 4	416 × 5
537 × 6	236 × 7	452 × 8	635 × 9
150 × 2	519 × 3	706 × 4	814 × 5

RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

A) MARCELO TINHA 12 CARTINHAS PARA DIVIDIR COM 4 AMIGOS. QUANTAS CARTINHAS CADA UM GANHOU?

Resposta -_____

B) TIA CAMILA COMPROU 15 PIRULITOS PARA DISTRIBUIR PARA SEUS 5 SOBRINHOS. QUANTOS PIRULITOS CADA UM GANHOU?

C) A MÃE DE TAÍS E CARLA COMPROU 34 ESMALTES E PEDIU PARA QUE ELAS DIVIDISSEM IGUALMENTE. COM QUANTOS ESMALTES TAÍS FICOU?

RESPOSTA:-_____

D) Para a organização das equipes dos jogos escolares, que acontece anualmente, as 45 equipes foram divididas em 5 grupos, com a mesma quantidade de esportistas. Cada grupo ficou com quantos participantes?

Resposta: _____

MEDIDA DE MASSA

Quilo

Usamos o quilograma ou quilo como unidade de medida para pesar pessoas, carnes, cereais, legumes, frutas etc.

O instrumento utilizado para medir a massa é a balança. Existem vários tipos de balança.

Observe:



Balança para pesar bebês mecânica comercial



Balança digital comercial



Balança

Pesa carnes e cereais.

Pesa carnes e cereais.



BALANÇA DE PRATOS

PESA LEGUMES E CERIAIS



BALANÇA DE BRECISÃO

PESA OURO



BÁSCULA

SACAS DE CEREAIS

Quilo é uma unidade de medida de massa.

1 quilo é o mesmo que 1.000 gramas.

Meio quilo é o mesmo que 500 gramas.

1 quarto de quilo tem 250 gramas, e quatro quartos de quilo formam 1 quilo.

Obs. kg quer dizer quilo.

1) Complete:

a) O instrumento usado para medir massa chama-se _____.

b) 1 quilo contém _____ meios quilos.

c) Meio quilo vale _____ gramas.

d) A metade de 1 quilo é _____ quilo.

e) 2 meios quilos valem _____ quilo.

f) 2 pacotes de 250 gramas valem _____ quilo.

g) 4 pacotes de 250 gramas valem _____ quilo.

2) Quanto pesa? Circule a indicação correta:



Mais de 1kg
Menos de 1kg



Mais de 1kg
Menos de 1kg



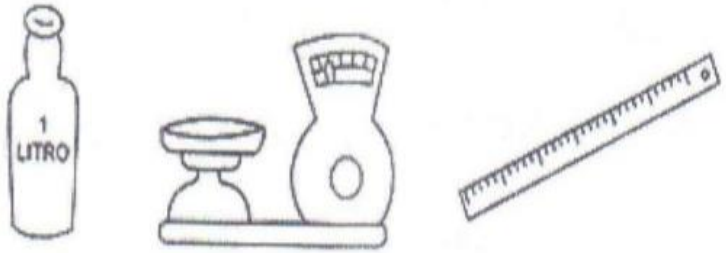
Menos de 1kg
mais que 1kg



Menos 1kg
mais que 1k

1) RECORTE DE REVISTAS OU JORNAIS FIGURAS DE COISAS QUE MEDIMOS COM O **METRO** E COLE-AS ABAIXO.

2) CIRCULE O **INSTRUMENTO** USADO PARA PESAR.



3) PINTE SOMENTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS A **LITRO**.



ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: História
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: EF02HI03
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: INFLUÊNCIA AFRICANA
DATA: 19, 26 E 27/11/2020 AULAS 5

INFLUÊNCIA AFRICANA

A influência africana no Brasil ocorre através de diversos aspectos hoje comuns à nossa cultura, tais como: a língua, a culinária, as danças, as músicas, algumas religiões e demais costumes dos diversos grupos vindos do continente africano.

Os negros escravizados eram forçados a trabalhar para os senhores de engenho, obrigados a abandonar suas crenças e hábitos culturais e encaravam uma realidade dura.

Na culinária, as negras preparavam a feijoada, utilizavam o azeite de dendê, e até a colher de pau foi introduzida como um instrumento.

A capoeira, conhecida por alguns como dança, mas também uma luta, hoje é uma referência do Brasil.

Nossa língua, também recebeu forte influência africana, como por exemplo: fubá, macaco, moleque, e tantas outras palavras. Nossa vestimenta colorida e cheia de detalhes, colares, etc.

Na música uma infinidade de sons e instrumentos musicais como o berimbau, o agogô, o afoxé entre outros. Na dança, em quase todos os estados deste nosso país existe uma influência da cultura africana; percebe-se então, que ela está bem enraizada em nossos costumes, em nosso dia a dia.

Faz-se necessário pensar a razão das práticas de racismo e exclusão de negros em boa parte dos espaços sociais, senão todos, afinal somos todos brasileiros.

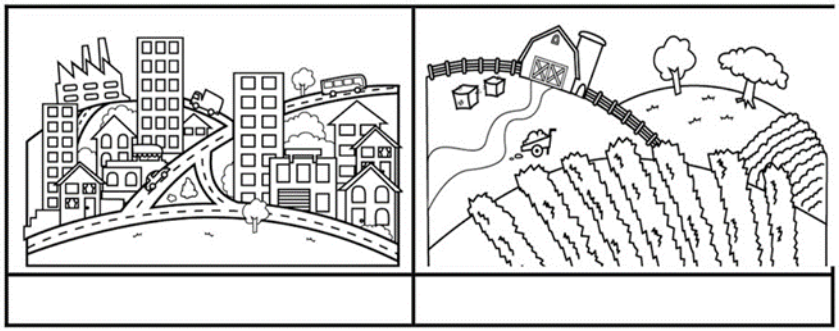
RESPONDA :

1) Como ocorreu a influência africana no Brasil?
   R: _____
   _____
   _____
2) Os negros africanos eram forçados a trabalhar para quem?
   R: _____
   _____
3) Oque os africanos perderam nessa época?
   R: _____
   _____
4) Qual era a culinária dos africanos? O que utilizavam nessa culinária?
   R: _____
   _____
   _____
5) Leia o texto e complete as lacunas.
   A _____, conhecida por alguns como _____ , hoje é uma referencia do _____.

   Nossa língua, também recebeu forte influencia africana como por exemplo:
   _____ e tantas outras _____
6) Quais instrumentos musicais os africanos trouxeram para o Brasil?
   R: _____
   _____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Geografia
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: EF03GE06
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: zona rural /zona urbana
DATA: 27/11/2020 AULAS 2

5 - ESCREVA NAS IMAGENS ABAIXO SE ELAS PERTENCEM A ZONA RURAL OU ZONA URBANA.



UM MORADOR DE BAIRRO FEZ O SEGUINTE RELATO:

"QUANDO O DIA ESTÁ BONITO E COM SOL É DIFÍCIL DEIXAR AS CRIANÇAS BRINCANDO NA PRAÇA, POIS NÃO HÁ SOMBRA. NOS DIAS DE CHUVA A PRAÇA FICA ALAGADA E COM MUITO BARRO. OS BANCOS E OS BRINQUEDOS, EM SUA MAIOR PARTE, ESTÃO QUEBRADOS, E SÓ EM ALGUNS CANTEIROS RESTAM ALGUMAS PLANTAS".

PENSE SOBRE QUALIDADE DE VIDA E RESPONDA.

6) QUAIS FORAM OS PROBLEMAS RELATADOS PELO MORADOR DO BAIRRO?

_____

FILME: "NA ROÇA É DIFERENTE".



1 - A FAMÍLIA DE CHICO BENTO MORA EM UMA FAZENDA NA ZONA RURAL. DESCREVA ALGUNS ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DESTE LOCAL.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Língua Portuguesa
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF35LP03.s.03 / MS.EF03LP08.s.08
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: Interpretação textual / verbo
DATA : 04 a 15/11/2020 AULAS 8

Leia o texto e responda as questões abaixo.

MARIANA...



O mundo de Mariana é mar, rio e ar...

Mariana é negra, alegre, sonhadora e gosta de sua cor.

Mariana carrega no nome o mar, o rio e ri o tempo todo.

Na escola, a professora conta que os negros vieram lá da África. Vieram como escravos.



A menina sonha com a liberdade. Seu sonho atravessa o Oceano Atlântico e encontra a Mãe – África linda e livre.

Mariana é mar, rio, ar e voa na imaginação.

Trecho extraído da obra Meninas Negras de Madu Costa
Editora Maza Ediçoes

---

1. A menina da história chama – se:
( ) Maria
( ) Marina
( ) Mariana
( ) Mari

---

2. O mundo de Mariana é:
( ) Marca, rio e mar
( ) Março, rindo e ar
( ) Mar, rio e ar



---

3. Mariana é uma menina:
( ) parda
( ) negra
( ) branca

4.Complete:
a)Mariana é _____ , _____ ,
e gosta de sua cor.

---

b) A menina sonha com a _____ .

---

c) Mariana é _____ , _____ , _____ e voa na imaginação.

5.Mariana sonha:
( ) Com um mundo mais justo.
( ) Com a liberdade.
( ) Ter uma boneca.
( ) Ganhar uma bicicleta.

---

6. Na frase" **Na escola**, a professora conta que os negros vieram da África. A expressão grifada indica:
( ) Lugar
( ) Tempo
( ) Causa
( ) Modo

---

7. Mariana aprende que os negros vieram da:
( ) Europa ( ) África
( ) Ásia ( ) América

1. Preencha com os verbos correspondentes às ações praticadas pel pessoas, no tempo presente.

a)A cozinheira _____a_comida.

b)O dentista _____ os dentes.

c)O jardineiro _____ as plantas.

d)A arrumadeira _____ a casa.



2. Escreva as frases no pretérito (passado).

a) Marquinhos leva a mala.

b) Eles estudam na sala.

c) Eu sento na cadeira.

d) Vocês dançam no salão.



3. Relacione os verbos, de acordo com o tempo em que se encontran

1. presente	2. passado	3. futuro
( ) chora	( ) pulará	( ) canta
( ) brincarei	( ) pensou	( ) gritou
( ) brincou	( ) salta	( ) brincarei
( ) falou	( ) falará	( ) grita

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu **como**

Vender - nós

beber - eu

receber - vocês

dormir - eles

escrever - ele

pular - elas

. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

a) Eu comi o bolo. _____

b) Ela vendeu o anel. _____

c) Ele recebeu a visita. _____

d) Vocês bateram na porta. _____

d) Eles receberam a caixa. _____

f) Você bebeu o suco. _____

. Passe as ações para o pretérito (passado).

a) Eu comerei o bolo. _____

b) Ele oferece as flores. _____

c) Elas escrevem a carta. _____

d) Vocês correm no jardim. _____

. Pense e complete com os verbos adequados:

a) A professora _____ aos alunos.

b) O médico _____ os doentes.

c) O motorista _____ o carro com prudência.

d) O pianista _____ o piano.

e) O burrinho _____ a carroça.

. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

a) Ela levanta cedo. _____

b) Mamãe comprará maçãs. _____

c) Eu estudei muito para a prova. _____

d) Nós andamos de charrete ontem. _____

e) Carlos jogará bola no domingo. _____

f) Eu gosto de estudar. _____

g) Vitor encontrou seu primo no clube. _____

h) Os meninos brincam de bola. _____

i) Nós viajaremos no feriado. _____

Verbos

O menino **brinca**. O menino **escreve**. A menina **desenha**.





As palavras **brinca, escreve** e **desenha** indicam ações.

A palavra **brinca** indica a ação de brincar.

A palavra **escreve** indica a ação de escrever.

A palavra **desenha** indica a ação de desenhar.

Verbos são palavras que indicam ações realizadas pelos seres (sujeito) .

Os verbos podem apresentar-se de muitas formas.

Por exemplo: eu estudo, eu estudarei, eu estudei...

Variação em tempo

Passado



Ontem não teve aula na escola.

Ontem = Passado ou Pretérito

É o tempo que já passou...

É passado... já não volta.

Presente



Hoje é domingo. Não tem aula.

A escola está fechada.

Hoje = Presente

É o tempo que acontece agora, neste momento...

Futuro



Amanhã haverá aulas?

Amanhã = Futuro

É o tempo que há-de vir.

Será logo, mais tarde, amanhã.. É futuro.

1 – Ligar as formas verbais, à ação, como no exemplo:

Formas verbais		*Ação*
Choravam ¤	¤	estudar
Comeu ¤	¤	ler
Estudei ¤	¤	chorar
Leram ¤	¤	correr
Corria ¤	¤	comer

2 – Sublinhar os verbos nas frases seguintes:

O Filipe escreve muito devagar.

O Jorge canta no recreio.

Os meninos chegaram do cinema.

3 – Completar com o verbo mais apropriado.

A mãe do João _____ uma carteira.

A Luísa _____ um carro na garagem.

A Sílvia _____ um vestido à prima.

Eles _____ muito de gelados.



4 – Faça a ligação correta:

Hoje *	* ele comeu um picolé. *	* Pretérito
Amanhã *	* ele comerá um picolé. *	* Presente
Ontem *	* ele come um picolé. *	* Futuro

5 – Leia com atenção e complete as frases com o pronome adequado:

a) _____ ganhou uma boneca que fala.

b) _____ viajaremos para praia no feriado.

c) _____ ganharam a partida de futebol.

d) _____ comi toda a pizza.



ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Matemática
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: MS.EF03MA07.s.07/ MS.EF03MA08.s.08
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: multiplicação / divisão
DATA : 03 a 11/11/2020 AULAS 8

NÚMERO E PALAVRA ESCONDIDA

Observe a tabela e escreva o número e o desenho que ocupa o seu lugar na tabela:

1	2		4	5	6	7		9	10
	12	13	14	15		17	18		20
21		23	24		26	27	28	29	
31	32	33		35	36	37		39	40
41		43	44	45	46	47	48		50

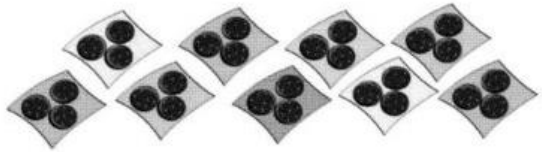
Agora escreva abaixo o número e o desenho que o representa na tabela:

NÚMERO	PALAVRA	NÚMERO	PALAVRA

OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE COM A MULTIPLICAÇÃO:



2 X ☐ = ☐



3 X ☐ = ☐



4 X ☐ ☐

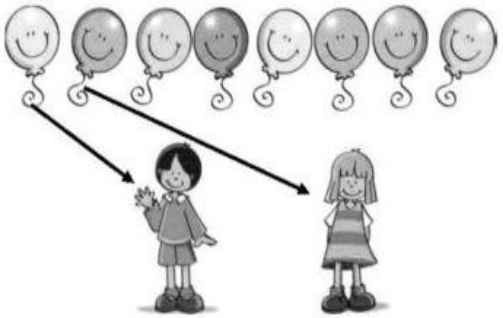


7 X ☐ = ☐

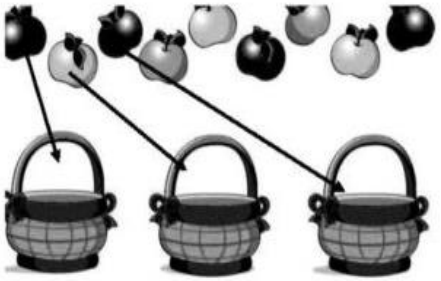


6 X ☐ = ☐

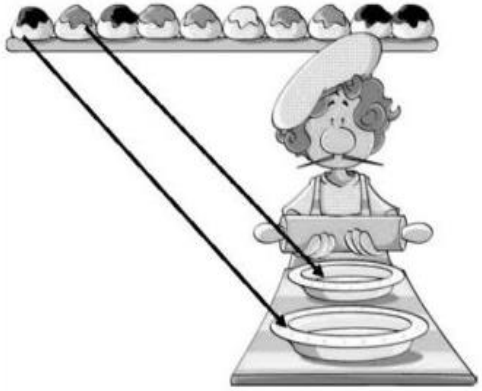
DISTRIBUA OS DESENHOS EM PARTES IGUAIS E COMPLETE OS QUADRINHOS:



_____:_____=_____



_____:_____=_____



_____:_____=_____

Divisão



Com doze ovos, quantos grupos de três ovos posso fazer?

dividendo → 1 2 | 3 ← divisor

resto → 0 4 ← quociente

Você poderá fazer 4 grupos.

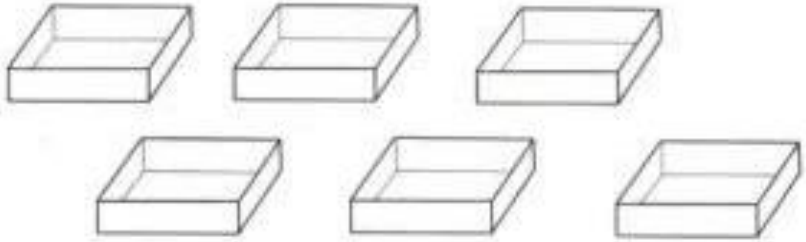


A divisão serve também para organizarmos objetos em caixas, pacotes, gavetas, prateleiras, etc.
Vamos organizar?

1. Josué ganhou 36 bolinhas de gude e quer colocá-las em 6 caixas. Quantas bolinhas irá colocar em cada caixa?



Desenhe as bolinhas dentro de cada caixa.



OLHO VIVO!



TERMOS DA DIVISÃO

dividendo ← 27 | 3 → divisor

resto ← 27 | 9 → quociente

00

✎ Resolva as divisões e escreva os termos:

← 35 | 5 →		
←	→	

← 36 | 6 →		
←	→	

← 64 | 8 →		
←	→	

VAMOS RESOLVER AS OPERAÇÕES .

156 | 3	123 | 6	215 | 2	763 | 7
636 | 8	793 | 5	276 | 2	529 | 6
638 | 4	344 | 8	242 | 7	898 | 7
211 | 8	216 | 6	869 | 5	136 | 4

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: História
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: EF02HI03
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: Abolição dos escravos
DATA : 05 a 13/11/2020 AULAS 4

COMO ERA O TEMPO DA ESCRAVIDÃO NO BRASIL

Os negros foram trazidos da África, a partir de 1530, durante a colonização do País. Vieram para trabalhar como escravos, inicialmente nas lavouras de cana-de-açúcar e, depois, nas minas de ouro e nas fazendas de café.

Nos engenhos de açúcar, os escravos trabalhavam sob duras condições, comiam mal, eram castigados violentamente e morriam muito cedo, sendo logo substituídos por novos escravos. Inconformados com essa situação, muitos se revoltavam e fugiam, formando quilombos. O mais importante foi o Quilombo de Palmares, que chegou a reunir cerca de 30 mil pessoas e resistiu por mais de 100 anos a várias tentativas de destruição.

A descoberta do ouro em Minas Gerais estimulou ainda mais o tráfico de negros para o Brasil. Os navios transportavam entre 100 e 600 escravos por viagem. Os escravos também trabalharam nas fazendas de café do Rio de Janeiro e de São Paulo.

Até a Abolição da Escravatura, em 1888, foram a principal mão de obra do País, realizando todas as tarefas que eram consideradas humilhantes pelos brancos. Os negros africanos contribuíram bastante na formação do povo brasileiro, em vários aspectos da nossa cultura: religião, música, dança, culinária, entre outros.



http://www.klickeducacao.com.br/bcoresp/bcoresp_mostra/0,6674,POR-673-4373,00.html

RESPONDA:

1) De qual país os e em que ano os negros foram trazidos como escravos para o Brasil?
   R: _____
   _____

2) Qual foi o primeiro trabalho que os escravos fizeram no Brasil, segundo o texto?
   R: _____
   _____

3) Porque os escravos fugiam?
   R: _____
   _____

4) Qual foi o principal Quilombo e quantos escravos se reunia nele?
   R: _____
   _____

5) O que ocorreu no Brasil que estimulou o tráfico de escravos?
   R: _____
   _____

6) Em que ano ouve a abolição dos escravos?
   R: _____
   _____

7) Como o povo africano contribuiu com a cultura em nosso país?
   R: _____
   _____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO
Ladário, _____ de _____ de _____
Aluno (a): _____ 3º "A"
Professora: Solange da Silva
COMPONETE CURRUCULAR: Geografia
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: EF03HI11
CONTEÚDO/ OBJETO DO CONHECIMENTO: zona rural / zona urbana
DATA : 06 e 13/11/2020 AULAS 4

O TRABALHO NO CAMPO

No campo, as pessoas se dedicam à agricultura e a criação de gado. Diversos trabalhadores se ocupam dos cuidados da terra, do plantio a da colheita. Os proprietários e alguns agricultores usam máquinas para facilitar o trabalho. Eles também empregam pessoas para os trabalhos temporários. Entre estas pessoas estão os bóias-frias.

A vida desses trabalhadores é bem difícil. Eles moram longe e se deslocam para fazer o trabalho pesado. Além de receber muito pouco, em alguns períodos eles ficam sem trabalho, o que provoca muitos problemas para as famílias.

Além dessas atividades, no campo as pessoas também prestam serviços transportando e vendendo a produção. Algumas indústrias já se instalaram no campo, a fim de aproveitar os recursos da agricultura e da pecuária e assim produzir muitas mercadorias.

ATIVIDADES

1) Quais máquinas podem ser utilizadas na agricultura?

_____

_____

2) Quais são os trabalhos no campo que você conhece?

_____

_____

_____

3) A que atividades se dedicam as pessoas do campo?

a) Comércio e indústria.

b) Indústria e agricultura.

c) Agricultura e criação de gado.

d) Criação de gado e comércio.

4) O que é usado para facilitar o trabalho no campo?

a) máquinas b) animais c) enxada







( ) ( ) ( )

O TRABALHO NA CIDADE

Nas cidades as pessoas trabalham nas indústrias, no comércio e prestação de serviços. Nas indústrias ou nas fábricas, homens e mulheres utilizam máquinas para fazer sapatos, bolsas, louças, alimentos, etc.

Já no comércio as pessoas vendem estas mercadorias, bem como aos produtos que chegam do campo: as frutas, as carnes, os legumes, os derivados, entre outros.

Além dos trabalhadores que se ocupam dessas atividades, na cidade existem também os que clientes nos bancos, orientam as pessoas fornecendo informações nos serviços gerais. Há ainda os profissionais como médicos, advogados, engenheiros e muitos outros, que os procuram.

Portanto, existem diversos tipos de trabalho e muitos são os trabalhadores que atendem aos moradores nas cidades.

desenhe um ligar da sua cidade que você gosta .

ATIVIDADES

1-Quais tipos de trabalho urbano você conhece?

_____

_____

2-Nas cidades, as pessoas trabalham:

( ) no comércio ( ) na indústria ( ) na lavoura

( ) na prestação de serviço ( ) na plantação

3- Escreva que profissionais executam estes trabalhos:

a) Cuida das plantações?.....

b) Vende carne?.....

c) Cuida da saúde?.....

e) Trabalha nas fábricas?.....

f) Cuida da limpeza das ruas?.....

g) Cuida da educação?.....

h) Trabalha nas minas?.....