ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO

PROFª: ROSY. Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Portuguesa

O substantivo é uma classe variável. A palavra é variável quando sofre flexão (variação). A palavra **menino**, por exemplo, pode sofrer variações para indicar:

Plural: menino**s**/ Feminino**:** menin**a**/ **Aumentativo:** menin**ão**/ **Diminutivo:** menin**inho**

Flexão de Gênero

Gênero é a propriedade que as palavras têm de indicar sexo real ou fictício dos seres. Na língua portuguesa, há dois gêneros: **masculino** e **feminino.**

- Veja alguns exemplos de gênero de substantivos masculino e feminino.

• menino – menina • boneco – boneca • gato – gata • capitão – capitã • leão – leoa • valentão - valentona • cantor – cantora • animador – animadora • lavador – lavadeira • arrumador - arrumadeira • governante – governanta • mestre – mestra • monge – monja • vendedor – vendedora • camponês – camponesa • bacharel - bacharela • juiz – juíza • barão – baronesa • conde – condessa • sacerdote – sacerdotisa • Bode – cabra • boi – vaca • carneiro – ovelha • cavaleiro – amazona • cavalheiro – dama	• Ateu – ateia • ator – atriz • avô – avó • czar – czarina • dom – dona • embaixador – embaixatriz • europeu – europeia • frade – freira • galo – galinha • guri – guria • herói – heroína • imperador – imperatriz • judeu – judia • mandarim – mandarina • perdigão – perdiz • peru – perua • pigmeu – pigmeia • rapaz – rapariga • rei – rainha • réu – ré • sultão – sultana • cavalo – égua • genro – nora • homem – mulher • pai – mãe • zangão – abelha

- Essas atividades são referentes ao gênero dos substantivos, na dúvida consultem um dicionário.
- Peguem o livro na escola e abram no capítulo 4, página 108. Leiam na página 127 e 128 sobre FLEXÃO DE GÊNERO, após, façam em uma folha as atividades referentes ao texto "Um animal monogâmico" pág. 127, atividades de 1 à 5.
- Abram na página 117 e produzam/escrevam um texto em uma folha com o tema: Meu relato de experiência (leiam as instruções no livro).

Gênero dos substantivos

Leia a fábula.

O lobo e a cabra

Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha. Como não conseguia chegar até lá para atacar a cabra, resolveu convencê-la a descer com sua conversa mansa:

-Dona cabra, tome cuidado! Aí é muito escorregadio! – disse o lobo com cara de preocupado. - Desça daí! Aqui embaixo a comida é mais fácil e mais gostosa.

A dona cabra que não era nada boba, percebendo as más intenções do lobo respondeu:

-Eu sei que a comida aí embaixo é mais fácil e mais gostosa. Eu só não quero é virar comida de lobo!

Moral: Cuidado com os falsos amigos

www.saladeatividades.com.br

De acordo com o texto, o lobo queria:

a ☐ pastar junto com a cabra.
b ☐ ser amigo da cabra.
c ☐ comer a cabra.
d ☐ ser inimigo da cabra.

www.saladeatividades.com.br

A dona cabra foi esperta porque:

a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

www.saladeatividades.com.br

A dona cabra foi esperta porque:

a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: “Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha.” O masculino da expressão destacada é:

a ☐ cabra macho.
b ☐ bode.
c ☐ carneiro.
d ☐ ovelha macho.

www.saladeatividades.com.br

A moral da história nos ensina que:

a ☐ não devemos confiar nos amigos.
b ☐ devemos confiar apenas nos verdadeiros amigos.
c ☐ devemos confiar em todas as pessoas.
d ☐ não devemos confiar em ninguém

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha." O masculino da expressão destacada é:

a ☐ cabra macho.
b ☐ bode.
c ☐ carneiro.
d ☐ ovelha macho.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Eu só não quero é virar comida de lobo!" O feminino da palavra destacada é:

a ☐ lobo fêmea.
b ☐ loba.
c ☐ lobona
d ☐ fêmea lobo

www.saladeatividades.com.br

Descubra o substantivo feminino relacionando a 1ª coluna de acordo com a 2ª.

1 cavalo	☐ freira
2 herói	☐ cabra
3 genro	☐ poetisa
4 cavalheiro	☐ vaca
5 carneiro	☐ mãe
6 cavaleiro	☐ abelha
7 boi	☐ heroína
8 maestro	☐ galinha
9 padrinho	☐ ovelha
10 pai	☐ madrinha
11 poeta	☐ ré
12 zangão	☐ nora
13 homem	☐ dama
14 galo	☐ égua
15 bode	☐ amazona
16 frade	☐ maestrina
17 réu	☐ mulher

www.saladeatividades.com.br

A forma dos substantivos femininos estão todas corretas, exceto:

a ☐ leitão - leitoa, brigão - brigona
b ☐ solteirão - solteirona, pavão - pavoa
c ☐ órfão - órfã, comilão - comilona
d ☐ patrão - patroa, valentão - valentoa

www.saladeatividades.com.br

Passe as frases para o feminino.

a) O genro da minha mãe é um pintor famoso._____

_____

b) O patrão pediu ao cozinheiro um prato especial para o padre._____

_____

c) Na fazenda do meu avô tem pato, cavalo, carneiro, bode e boi._____

_____

d) Meu irmão tem um amigo muito brigão. _____

_____

e) O cirurgião foi eleito o melhor entre os homens._____

_____

f) Gosto de filmes de heróis e vilões. _____

_____

g) Na verdade o freguês nem sempre tem razão. _____

_____

h) O juiz é pessoa essencial na decisão do destino do réu. _____

_____

i) O valentão foi homenageado como o campeão da maratona._____

_____

j) O tabelião assinou todos os papéis necessários. _____

_____

k) O cidadão busca defender seus direitos cada vez mais._____

_____

l) O português visitou vários estados do Brasil. _____

_____

www.saladeatividades.com.br

**“ O CONHECIMENTO É COMO UM JARDIM ,
SE NÃO FOR CULTIVADO,
NÃO PODE SER COLHIDO “.**

(BOM TRABALHO).

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO

PROFª: MARCELINA COSTA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Matemática

Objetivo de conhecimento: Fraçoes

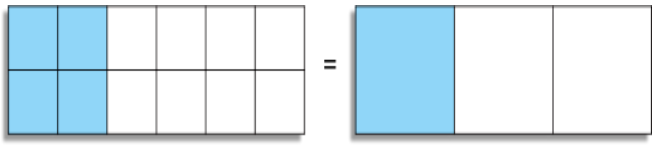
Habilidade: (EF06MA07)

Simplificação de frações

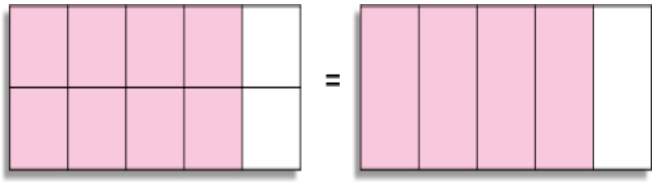
$\frac{6}{8}$ simplificando $\frac{3}{4}$

Escreva em forma de fração cada igualdade representada a seguir:

1.



2.



Exploração e Descoberta

Para simplificar uma fração, dividimos seus termos (numerador e denominador) por um mesmo número natural, diferente de zero, obtendo-se, desta forma, uma fração equivalente à fração dada. As frações que não podem ser simplificadas são chamadas irredutíveis.

$$\frac{18 : 2}{4 : 2} = \frac{9}{2}$$

Essa condição indica que calculamos a fração irredutível.

Logo, podemos dizer que a fração irredutível de $\frac{18}{4} = \frac{9}{2}$, pois não existe um divisor comum entre nove e dois, diferente de um, para encontrar outra equivalente de menor valor para o numerador e denominador.

Demonstre seus conhecimentos

1. Simplifique as frações abaixo até torná-las irredutíveis:

a) $\frac{82}{40}$ =

b) $\frac{12}{20}$ =

c) $\frac{10}{25}$ =

d) $\frac{250}{50}$ =

e) $\frac{12}{8}$ =

f) $\frac{168}{10}$ =

g) $\frac{27}{21}$ =

h) $\frac{15}{36}$ =

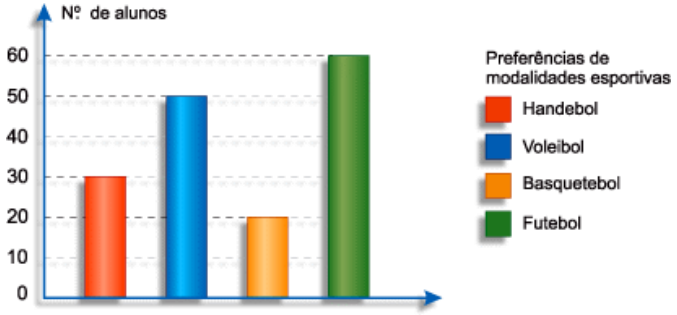
i) $\frac{44}{14}$ =

j) $\frac{45}{30}$ =

k) $\frac{72}{12}$ =

l) $\frac{25}{100}$ =

2. Foi realizada uma pesquisa entre os alunos do 6º ano de um colégio sobre a preferência de cada um sobre os esportes. Observe os resultados:



a) Quantos alunos participaram da pesquisa?

Resp.: _____

b) Determine a fração que representa a preferência de cada esporte em relação ao total de alunos, simplificando-as.

3. Entre as frações a seguir, identifique as que estão na sua forma irredutível.



ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Maria de Fátima Costa de Souza Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Geografia

- **ATIVIDADE 1.**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Ciclo da Água

A água é um bem comum a todas as pessoas, além de ser indispensável a todas as formas de vida que estão dispersas ao decorrer da extensão da crosta terrestre. As águas contidas no planeta constituem a hidrosfera e essa corresponde à parte líquida que se encontra em diversas partes, como oceanos, mares, rios, lagos, geleiras, além da atmosfera. Podemos encontrar a água em três estados físicos: líquido, gasoso e sólido. O conjunto das águas contidas no planeta desenvolve uma interdependência, Isso ocorre por meio dos processos de evaporação, precipitação, infiltração e escoamento, que se configuram como uma dinâmica hidrológica. Em outras palavras, a água que hoje está em um lençol freático logo mais poderá estar na atmosfera ou mesmo em uma geleira.

O processo que dá origem ao ciclo da água ocorre em todos os estados físicos. Para conceber esse fenômeno é preciso que outro elemento provoque, nesse caso, é motivada pela energia da irradiação solar. Diante de toda precisão desse processo dinâmico, fica evidente que caso haja um desmembramento ou interrompimento, uma incalculável mudança ocorrerá, comprometendo a configuração das paisagens e colocando em risco diversos tipos de vida no planeta. Um exemplo claro de desequilíbro ligado ao ciclo natural das águas é o fenômeno do aquecimento global, que ocasiona o derretimento das calotas polares e, consequentemente, provoca a elevação dos níveis dos oceanos que podem submergir ilhas e áreas costeiras de muitos países, tirando pessoas e animais dessas áreas.

Eduardo de Freitas
Graduado em Geografia

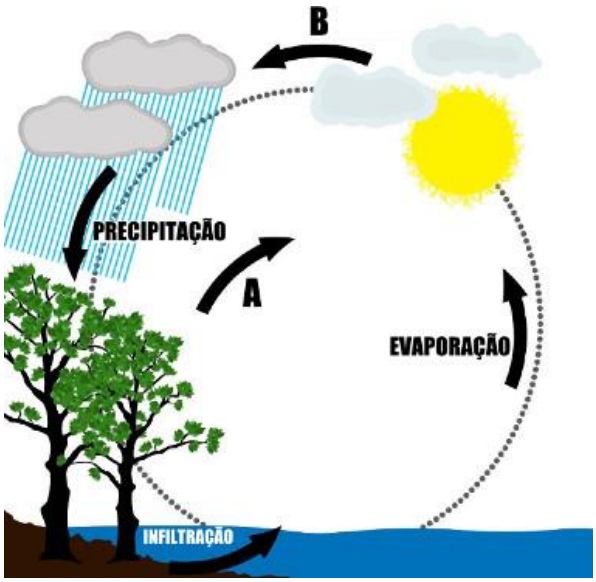
- **ATIVIDADE 2**

Assinale qual das alternativas abaixo corresponde a uma das etapas do ciclo hidrológico que ocorre exclusivamente em áreas continentais.

a) Percolação
b) Evaporação
c) Precipitação
d) Umidificação

- **ATIVIDADE 3**

Observe o esquema a seguir:



A alternativa que corresponde aos fenômenos expressos em A e B, respectivamente, é:
a) Evaporação e precipitação
b) Diluição e pluviosidade
c) Evapotranspiração e condensação
d) Transpiração orgânica e formação de nuvens
e) Bioatividade e umidificação.

- **ATVIDADE 4**

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem.
A urbanização promove alterações no ciclo hidrológico por reduzir a infiltração no solo. O volume de água que deixa de infiltrar permanece na superfície, _____ o escoamento superficial. As vazões máximas _____. Com a redução da infiltração, _____ o nível do lençol freático.
a) aumentando – aumentam – diminui
b) aumentando – aumentam – aumenta
c) diminuindo – diminuem – diminui
d) diminuindo – aumentam – diminui
e) aumentando – diminuem – aumenta

- **ATIVIDADE 5**

Em relação ao ciclo hidrológico nas grandes cidades, julgue as afirmativas com V ou F.

I.( ) A devolução de água para a atmosfera através da transpiração é reduzida.
II.( ) O abastecimento do lençol freático é favorecido pela facilidade de infiltração de água no solo.
III.( ) O volume de água que escoa superficialmente aumenta em função das construções urbanas.
IV.( ) A existência de grande quantidade de poços de bombeamento de água não exerce influência sobre a vazão dos rios.
V.( ) O assoreamento dos canais fluviais contribui para o agravamento das enchentes.
VI.( ) A concentração dos poluentes e as altas temperaturas favorecem a formação de núcleos de condensação, o que pode provocar um aumento das precipitações.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Antiguidade Oriental: Civilizações do Extremo Oriente; China e Índia

Texto 1

No mundo antigo, na região do Extremo Oriente, desenvolveram-se duas importantes civilizações: a chinesa e a hindu. 0 território da China é formado por planícies férteis, graças a presença de dois rios: o Hoang-ho (rio amarelo) e o Yang-tse-kiang (rio Azul). A Índia é uma grande península situada ao sul do continente asiático. A região e cortada por dois grandes rios, o Indo e o Ganges, que fertilizam a terra, propiciando o desenvolvimento
da agricultura.

Atividade – Responda

1. **No Extremo Oriente, duas importantes civilizações se destacaram desde a antiguidade, quais eram?**
2. **Como é formado o território da China?**

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 2 – A CIVILIZACAO CHINESA

Pelos vestígios encontrados, sabe-se que, desde 3000 a.C., nas margens do rio Amarelo, viviam comunidades de agricultores, pastores e artesãos. Por volta de 1500 a.C., houve a unificação política dessas comunidades agropastoris, iniciando-se o governo da dinastia Chang, que permaneceu no poder até aproximadamente 1027 a.C. 0 soberano era ao mesmo tempo rei e
sacerdote. Os chineses veneravam as forças da natureza e o espirito dos antepassados. A essa dinastia sucedeu-se outra. Os domínios chineses atingiram o rio Azul. Mas, a partir do século VIII a.C., houve o enfraquecimento do poder real e o fortalecimento da nobreza, provocando a divisão da China em feudos independentes. Eram constantes os conflitos entre eles.

Em 221 a.C., Che Huang-ti unificou a China pelas armas e proclamou-se imperador. Em seu governo, impôs a todos os chineses urn mesmo sistema de escrita e de pesos e medidas. Construiu estradas e canais de irrigação. Por volta de 200 a.C., para defender o império das invasões estrangeiras, ordenou o início da construção da Grande Muralha. Seus sucessores ampliaram as fronteiras do Império Chinês, que se tornou poderoso e durou até 1912, quando foi proclamada a Republica.

Atividades

_____.

3. **Que atividades econômicas tinham os primitivos habitantes da China?**
4. **O que ocorreu com as comunidades agropastoris da China por volta de 1500 a.C.?**
5. **Uma obra grandiosa da China, existente até hoje, foi construída para defender o império das invasões estrangeiras. Estamos nos referindo a:**

a) À Grande Torre Chinesa. ( )
b) À Grande Muralha da China ( )
c) A milhares de fortes ao longo da fronteira do Império Chinês. ( )
d) As corporações de soldados bem treinados ( )

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 3 - A VIDA POLITICA, SOCIAL E ECONOMICA
DOS CHINESES

A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo imperador, considerado Filho do Céu. Na administração, era auxiliado pelos mandarins, que, muitas vezes, tinham mais autoridade que o próprio imperador. Eles cuidavam do recolhimento dos impostos e organizavam e controlavam as atividades produtivas. Tambem detinham privilégios as classes dos militares, comerciantes e sacerdotes.

Os não privilegiados, que compunham a maioria da sociedade, eram os camponeses, que trabalhavam nas terras do Estado e participavam da construção de estradas e diques, e os artesãos. 0 artesanato chinês era bastante diversificado. Eram confeccionados vasos, objetos de marfim e jade e porcelana. Tambérn conheciam a metalurgia e produziam peças de bronze, ferro e aço. Os chineses criavam o bicho-da-seda em plantações de amora e corn os fios teciam a seda, que chegou a ser comercializada em várias partes do mundo na época.

Os produtos chineses eram apreciados e comprados por outros povos, inclusive pelos romanos. Estabeleceu-se uma importante rota comercial entre a China e o Ocidente, conhecida como Rota da Seda.

Os chineses foram tambérn os inventores da bussola e do papel e criaram uma forma de impressão, a xilogravura. Utilizavam a pólvora para fazer fogos de artificio, muito apreciados por eles.

Atividade – Complete e responda

6. **A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo _____, considerado _____ . Na administração, era auxiliado pelos _____. Tambem detinham privilégios as classes dos _____, _____ e _____.**
7. **Escreva algumas invenções chinesas até hoje usadas pelo homem contemporâneo._____ _____.**

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 04 - 0 PENSAMENTO CHINES

Dentre as várias correntes do pensamento chinês, destacam-se o confucionismo e o taoísmo. 0 sábio Kong Qiu, conhecido como Confúcio, afirmava que o homem consegue se aperfeiçoar por meio do controle de suas emoções, praticando as virtudes: retidão, prudência, caridade, justiça e amor filial.

Lao-tse foi o fundador do taoísmo. Tao, em chinês, significa "caminho". Entre outros princípios, esse pensador defendia uma vida simples e natural, porque e por intermédio dela que os homens podem atingir a harmonia consigo mesmos e corn os outros. Segundo ele, o apego as riquezas materiais e o fator responsável pela desarmonia entre as pessoas.

Atividades – Assinalar com X a alternativa correta

8. São correntes do pensamento chinês:

a) O Judaísmo e o cristianismo. ( )
b) O zoroastrismo e o islamismo. ( )
c) O confucionismo e o taoísmo. ( )
d) O Protestantismo e o xamanismo. ( )

Texto 5 - A CIVILIZACAO HINDU

Por volta do ano 2000 a.C., a Índia foi invadida pelo povo ariano (de pele clara), que submeteu os habitantes locais, os dravidianos (povo de pele escura). Quando se estabeleceram as margens dos rios Indo e Ganges, desenvolveram a agricultura e formaram Estados independentes. Os invasores organizaram a estrutura social do Estado em seu benefício.

Atividade

9. No início, existiam na Índia Estados_____, formados pelos povos invasores, os _____ _____

Texto 6 - A DIVISAO EM CASTAS

A religião predominante, o bramanismo, que tinha Brama como a divindade principal, justificou a organização da sociedade em uma hierarquia rígida, o sistema de castas. Segundo a crença, o homem nasce predestinado a ocupar determinada posição social, ou seja, pertencer a determinada casta. Acreditavam que a alma de uma pessoa renasceria em outro corpo e que, de acordo com a sua conduta em vida, poderia pertencer a uma casta superior ou inferior. As castas sociais eram as seguintes:

• brâmanes, ou sacerdotes, considerados os intermediários entre os deuses e os homens. Ocupavam a posição mais importante na sociedade e eram considerados a casta mais pura;
• xátrias, ou guerreiros, que ocupavam altos cargos públicos;

• vaícias, que eram camponeses livres, pastores, agricultores e artesãos;
• sudras, que formavam o setor mais baixo da população.

Atividade

10.Como a religião explicava o sistema de castas na Índia?

Texto 7 - 0 BUDISMO

Um príncipe chamado Sidarta Gautama, nascido no norte da Índia, próximo as fronteiras do atual Nepal, aos 29 anos de idade abandonou seu reino, renunciando a sua posição social privilegiada. Consagrou-se à busca de valores mais elevados e ao serviço voltado para o próximo. Condenava o sistema de divisão em castas, alegando ser esse sistema responsável por preconceitos, exploração e sofrimento dos homens.

Gautama incentivava os homens a praticarem a meditação e o desprendimento em relação as coisas materiais. Tornou-se o Buda, o Iluminado. Essa nova religião, o budismo, foi ganhando adeptos, até que, no século III a.C., foi considerada religião oficial. Da Índia o budismo se difundiu para outras partes do mundo, a China, o Japão e o Sudeste Asiático. Até hoje conta

com milhões de adeptos, inclusive no mundo ocidental.

Atividades

11. Quem foi Sidarta Gautama?

“Aprenda com o ontem. Viva o hoje. Tenha esperança para o amanhã”

Albert Einstein

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO

PROFª: LUCIENE ROJAS CUNHA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Inglesa

PARTS OF HOUSE- PARTES DA CASA



ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO

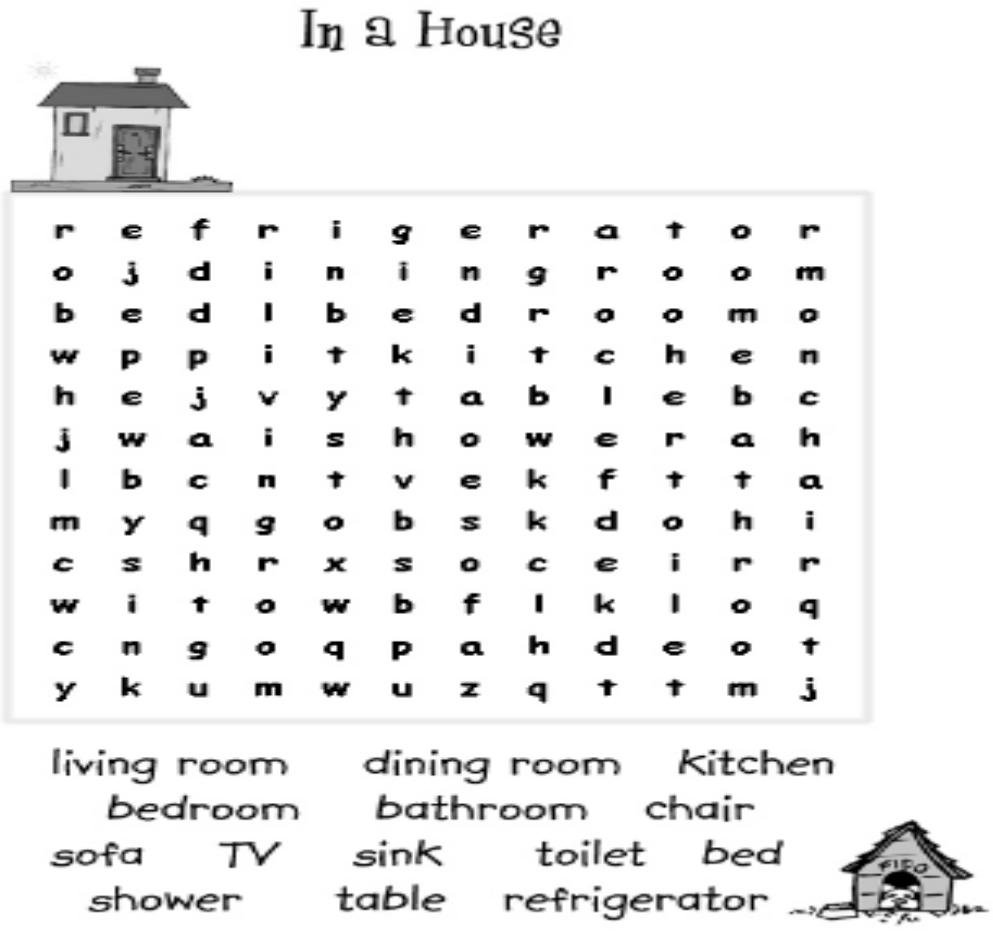
PROFª: LUCIENE ROJAS CUNHA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Inglesa

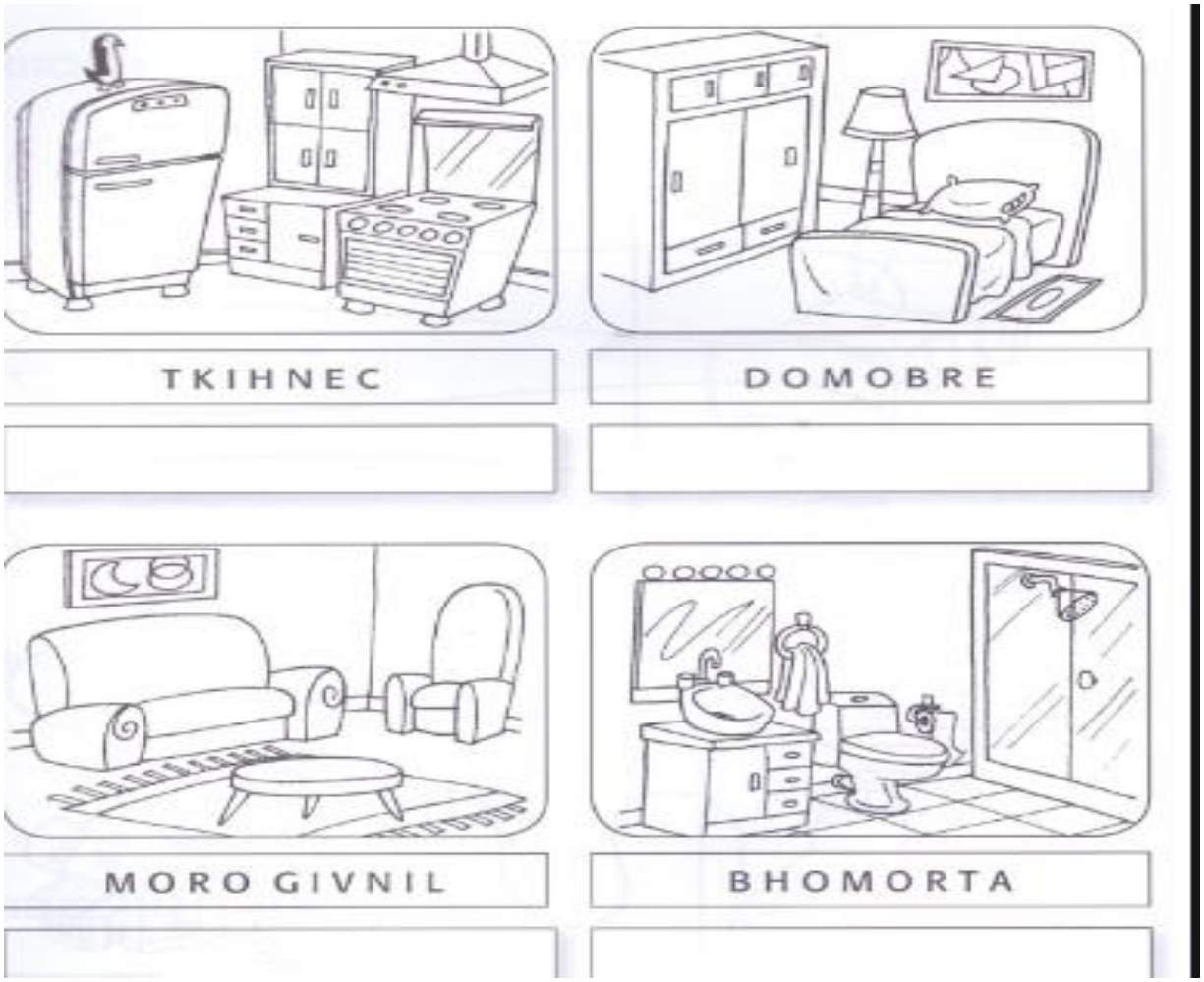
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.

Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

ATIVIDADE1: Procure no caça-palavras as partes da casa e alguns objetos da casa.



ATIVIDADE2: Inverta as letras para formar as palavras e depois pinte os desenhos:



ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: **Nielly Ibrahim** Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Arte

PONTILHISMO

- De acordo com sua pesquisa referente ao artista **GEORGES SEURAT, faça a releitura no espaço abaixo de 2 (duas) das principais obras do artista e pinte com a técnica do PONTILHISMO (** utilize canetinha para desenvolver o pontilhismo).
    - ***NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E O ANO DA OBRA ESCOLHIDA!!!!***

Fonte: Atividade de elaboração própria da Profª Nielly Ibrahim.

ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Rosemary Souza Cafaro Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Projeto de Vida

AULA 1

Bullyng - O que é bullying?

Bullying é uma palavra que se originou na língua inglesa. "Bully" significa "valentão", e o sufixo "ing" representa uma ação contínua. A palavra bullying designa um quadro de **agressões contínuas**, repetitivas, com características de **perseguição** do agressor contra a vítima, não podendo caracterizar uma agressão isolada, resultante de uma briga.

As **agressões** podem ser de ordem **verbal**, **física** e **psicológica**, comumente acontecendo as três ao mesmo tempo. As vítimas são intimidadas, expostas e ridicularizadas. São chamadas por apelidos vexatórios e sofrem variados quadros de agressão com base em suas características físicas, seus hábitos, sua sexualidade e sua maneira de ser.

As vítimas de bullying podem sofrer agressões de uma pessoa isolada ou de um grupo. Esse grupo pode atuar apenas como "espectadores inertes" da violência, que indiretamente contribuem para a continuidade da agressão.

O bullying consiste em agressões e intimidações constantes. Normalmente, chamamos de **bullying** o comportamento agressivo sistemático cometido por **crianças** e **adolescentes**. Quando um comportamento parecido acontece entre **adultos**, geralmente no ambiente de trabalho, classificamos o ato como **assédio moral**. As **discussões sobre o bullying** são relativamente **recentes**, chamando a profunda atenção dos especialistas em comportamento humano apenas nas últimas duas décadas. Até a década de 1970, não se falava sobre bullying. O comportamento agressivo e a perseguição sistemática de algumas crianças contra outras era visto como um traço comportamental natural, afirma Cleo Fante, especialista no assunto.

Comumente, o bullying é uma prática injusta, visto que os agressores ou agem em grupo (ou com o apoio do grupo) ou agem contra indivíduos que não conseguem se defender das agressões. Apesar de considerarmos o sofrimento da vítima, também devemos tentar entender o **comportamento dos agressores**. Muitas vezes, são jovens que passam por **problemas psicológicos** ou que sofrem agressões no ambiente familiar e na própria escola, e tentam transferir os seus traumas por meio da **agressividade** contra os outros.

Responda

1) O que é bullying para você?

_____

_____

2) Você já presenciou alguém sofrer Bullying? Fale um pouco o que aconteceu.

_____

_____

_____

3) Como você agiria caso um colega lhe xingasse?

_____

_____

https://brasilescola.uol.com.br/sociologia/bullying.htm
http://cantinhodalupontocom.blogspot.com/2015/11/atividade-sobre-bullying.html

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Rosemary Souza Cafaro Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Projeto de Vida

AULA 02 -O bullying é um fenômeno recente?

Não. O bullying sempre existiu. No entanto, o primeiro a relacionar a palavra a um fenômeno foi Dan Olweus, professor da Universidade da Noruega, no fim da década de 1970. Ao estudar as tendências suicidas entre adolescentes, o pesquisador descobriu que a maioria desses jovens tinha sofrido algum tipo de ameaça e que, portanto, o bullying era um mal a combater.

A popularidade do fenômeno cresceu com a influência dos meios eletrônicos, como a internet e as reportagens na televisão, pois os apelidos pejorativos e as brincadeiras ofensivas foram tomando proporções maiores. “O fato de ter consequências trágicas – como mortes e suicídios – e a impunidade proporcionaram a necessidade de se discutir de forma mais séria o tema”, aponta Guilherme Schelb, procurador da República e autor do livro *Violência e Criminalidade Infanto-Juvenil* (164 págs., Thesaurus Editora tel. (61) 3344-3738).

Responda:

1) Como e quando surgiu o Bullying**?**

_____
_____
_____
_____
_____

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Rosemary Souza Cafaro Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Projeto de Vida

AULA03

O espectador também participa do bullying?

Sim. É comum pensar que há apenas dois envolvidos: o autor e o alvo. Mas os especialistas alertam para esse terceiro personagem responsável pela continuidade do conflito. O espectador típico é uma testemunha dos fatos, pois não sai em defesa da vítima nem se junta aos autores. Quando recebe uma mensagem, não repassa. Essa atitude passiva pode ocorrer por medo de também ser alvo de ataques ou por falta de iniciativa para tomar partido. Também são considerados espectadores os que atuam como plateia ativa ou como torcida, reforçando a agressão, rindo ou dizendo palavras de incentivo. Eles retransmitem imagens ou fofocas. Geralmente, estão acostumados com a prática, encarando-a como natural dentro do ambiente escolar. ”O espectador se fecha aos relacionamentos, se exclui porque acha que pode sofrer também no futuro. Se for pela internet, por exemplo, ele ‘apenas’ repassa a informação. Mas isso o torna um coautor”, explica a pesquisadora Cléo Fante, educadora e autora do livro *Fenômeno Bullying: Como Prevenir a Violência nas Escolas e Educar para a Paz* (224 págs., Ed. Verus, tel. (19) 4009-6868).

Responda:

1) O espectador também tem participação no bullying? Explique com suas palavras de que maneira ocorre essa participação

_____
_____
_____

REFERENCIAS:

https://blog.elevaplataforma.com.br/perguntas-e-respostas-sobre-o bullying/#Quando_e_como_surgiu_essa_pratica

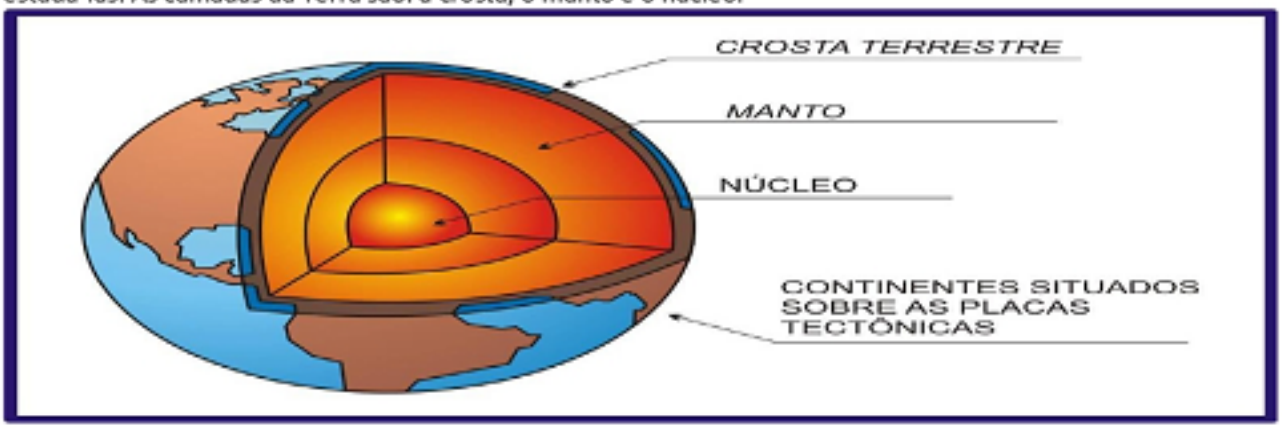
ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental “17 de março”.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A - MATUTINO
PROFª: Hawsselene Rolon Barborsa Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Ciências da Natureza

Instruções: **Leia com atenção o texto a seguir e depois responda as atividades.**

Camadas da Terra

Após vários estudos e observações, foi possível afirmar que existem muitas diferenças do interior do nosso planeta até a parte externa. Com isso, dividiram a Terra em três principais camadas para que fosse mais fácil compreender e estuda-las. As camadas da Terra são: a crosta, o manto e o núcleo.



Essas camadas foram divididas, pois cada uma delas possuía suas particularidades em relação à forma, temperatura, aspecto e também em sua composição química. Esses aspectos físicos e químicos foram determinantes nessa classificação.

A crosta

A Crosta Terrestre é a primeira camada da Terra, ela é uma fina camada que cobre o nosso planeta e é considerada a mais superficial. É nela que a vida humana se desenvolve, é essencial para todos nós.
Ela é composta por rochas leves, no oceano por basalto, e na parte dos continentes basicamente por granito. Sua espessura varia de 20 a 70 km na área continental, já nas áreas dos oceanos varia de 5 a 15 km. A sua densidade média é de 2,8 e a temperatura fica entre 800°C a 1000°C. Bem quente, concordam?

O manto

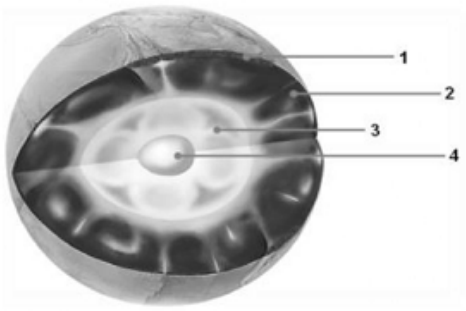
O Manto é a segunda camada da Terra, essa camada já é bem mais espessa. Possui uma espessura de aproximadamente 2,9 mil quilômetros abaixo da superfície. Você achou que a crosta tinha temperaturas bem elevadas, não é? Mas o manto possui temperaturas ainda mais quentes, nesta camada, a temperatura chega a atingir os 2000°C. Fazendo com que as rochas que compõem essa camada se derretam, fazendo com que elas virem magma. Esta camada é dividida em manto interno e externo. No manto interno sua composição é mais líquida, pois as temperaturas são muito elevadas, já no externo sua composição é mais pastosa. Sua composição é de minerais ricos em silício, ferro e magnésio.

O núcleo

Esta é a terceira e última camada do nosso planeta. É a camada mais profunda de todas e é dividida em núcleo interno e externo. A densidade fica de 9 a 14 e as temperaturas nessa camada variam de 3000°C a 5000°C, já imaginou como deve ser por lá?
Até hoje não se sabe exatamente quais são os materiais que compõem essa camada, devido a sua temperatura ser tão elevada, mas há indícios de que seja composta por uma liga de ferro e níquel.
O núcleo interno é sólido por causa da influência da pressão interna do nosso planeta sobre ele. Já o núcleo externo apresenta-se em estado líquido devido as temperaturas muito elevadas.

Atividades – Camadas da Terra

A figura ilustra as camadas que compõem a estrutura do nosso planeta. Com base na figura, responda as questões **1, 2,3 e 4:**



1) O número um **1** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

2) O número um **2** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

3) O número um **3** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

4) O número um **4** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

5) O interior da Terra é dividido em várias camadas. Entre essas diferentes formas que compõem a estrutura interna do nosso planeta, qual(is) dela(s) pode(m) ser considerada(s) sólida(s).
a) somente a crosta terrestre
b) somente o manto
c) somente o núcleo
d) a crosta e o núcleo interno
e) o manto externo e a crosta

6) A crosta terrestre é formada por:
(A) uma única placa, que recobre todo o planeta.
(B) duas placas, que dividem o planeta nos hemisférios Norte e Sul.
(C) cinco placas, uma abaixo de cada continente.
(D) várias placas, que se movimentam sobre o manto.

Bons estudos.

Aluno(a):