Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".
-Componente Curricular: Língua Portuguesa – Período: 03/08/2020 à 14/08/2020 - Quantidade de aulas: 08H.
- ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A / B - MATUTINO - PROFª: ROSY.
- Objeto de conhecimento: Flexão do Substantivo (de número).
- Habilidade: EF06LP04 – EF06LP06 – EF06LP11.

O substantivo é uma classe variável. A palavra é variável quando sofre flexão (variação). A palavra **menino**, por exemplo, pode sofrer variações para indicar:
Plural: menino**s** /**Feminino:** menin**a** / **Aumentativo:** menin**ão** / **Diminutivo:** menin**inho**

Flexão de número

Quanto ao número, os substantivos podem ser flexionados em: singular ou plural. O indicativo de um substantivo no plural é a terminação "s":

Exemplos: o colega > os colegas
a menina > as meninas

Porém, há algumas particularidades no que diz respeito ao plural dos substantivos. Vejamos algumas:

a) No geral, os substantivos terminados em al, el, ol, ul, troca-se o "l" por "is":
Exemplos: jornal > jornais
papel > papéis
barril > barris
anzol > anzóis
azul > azuis

b) Os substantivos terminados em "r" e "z" são acrescidos de "es" para o plural:
Exemplos: amor > amores
luz > luzes

c) Caso o substantivo terminado em "s" for paroxítono, o plural será invariável. Caso seja oxítono, acrescenta-se "es":
Exemplos: ônibus > ônibus
país > países

d) Os substantivos terminados em "n" formam o plural em "es" ou "s":
Exemplos: abdômen >abdomens
pólen > polens

e) Os substantivos terminados em "m" formam o plural em "ens":
Exemplos: homem > homens
viagem > viagens

f) Os substantivos terminados em "x" são invariáveis no plural:
Exemplos: tórax > tórax
xérox > xérox

g) Os substantivos terminados em "ão" têm três variações para o plural: "ões", "ães" e "ãos":
Exemplos: eleição > eleições
pão > pães
cidadão > cidadãos

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental “17 de março”.
-Componente Curricular: Língua Portuguesa – Período: 03/08/2020 à 14/08/2020 - Quantidade de aulas: 08.
- ALUNO(A): _____ - 6º ANO: A / B - MATUTINO - PROFª: ROSY.
- Objeto de conhecimento: Flexão do Substantivo (de número).
- Habilidade: EF06LP04 – EF06LP06 – EF06LP11.

- **ATIVIDADES:**

01 – Passe as palavras para o plural em seguida forme uma frase:

- A xícara _____
- O funil _____
- O cartaz _____
- O túnel _____
- O varal _____
- O bombom _____
- O anzol _____
- O grão _____
- A maçã _____
- O canil _____
- A luz _____
- O imóvel _____
- O sinal _____
- A nuvem _____
- O farol _____
- O limão _____
- A rã _____
- O fóssil _____

- O mês _____

- O hotel _____

- A viagem _____

- O dedal _____

- O lençol _____

- A mão _____

- O tapete _____

- O refil _____

- A cruz _____

- O anel _____

- O homem _____

- O animal _____

- O girassol _____

- O avião _____

- A mulher _____

- O gás _____

02. Assinale com (P) as frases em que os substantivos destacados são próprios, com (C) oscomuns e com (A) os abstratos.

a. ( ) A revista Veja é uma das revistas mais lidas no Brasil.
b. ( ) Precisamos comer peixes.
c. ( ) Amor de mãe é infinito.
d. ( ) Inteligência é algo fundamental.
e. ( ) O livro está sobre a mesa.
f. ( ) A pobreza da alma causa pena.
g. ( ) Sua coragem me impressiona.
h. ( ) O pobre menino não tinha mãe.
i. ( ) Manoel sempre foi um menino estudioso.
j. ( ) O Rio de Janeiro continua lindo.

03. Escreva substantivos iniciados com a letra C, de acordo com a indicação.

a) Nomes de pessoas:

b) Nomes de cidades:

c) Nomes de animais:

d) Nomes de coisas:

04. Considerando suas respostas no exercício 3, quais foram escritos com iniciais maiúsculas? Por quê?

_____.

8. Crie substantivos abstratos a partir das palavras a seguir. Observe o modelo.

MODELO: **Fraco: fraqueza**

a) sutil _____

b) belo_____

c) leve_____

d) certo_____

e) puro_____

f) mole_____

g) sincero_____

h) bravo_____

i) pobre_____

j) rebelde_____

09 –Agora vamos trabalhar com onosso livro. Abra na página 128 e 129 e leia sobre os substantivos. Vamos para a página 133 e faça a atividade nº 5 (somente as respostas em uma folha de caderno); página 137 atividades nº 6 e 7 (somente as respostas em uma folha de caderno). Na dúvida, consulte um dicionário.

BOM TRABALHO!!

" A ALEGRIA QUE SE TEM EM PENSAR E APRENDER FAZ-NOS PENSAR E APRENDER AINDA MAIS ".

(Aristóteles)

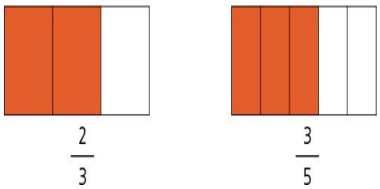
Escola: 17 de Março
Professor (a): Marcelina Costa
Turma (s): 6 A
Ensino Fundamental II **turno:** vesp
Aluno (a):

Componente curricular: matemática
Período: 01/08/2020 á 15/08/2020
Objeto de conhecimento: frações
Habilidade: EF06MA07

TIPOS DE FRAÇOES

Frações próprias
São aquelas que possuem o numerador menor que o denominador.

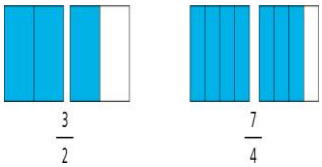
Exemplos:



Frações impróprias

São aquelas que possuem o numerador maior que o denominador.

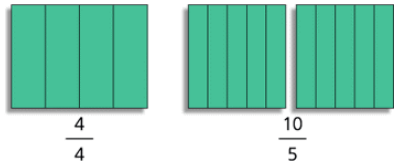
Exemplos:



Frações aparentes

São aquelas em que o numerador é um múltiplo maior ou igual ao denominador.

Exemplos:



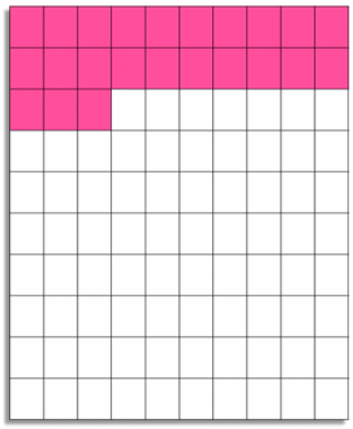
Frações decimais

São aquelas em que o denominador é uma potência de 10. Essas frações também podem ser classificadas como própria ou imprópria; isso dependerá dos valores de seus numeradores.

Exemplos:



$\frac{4}{10}$

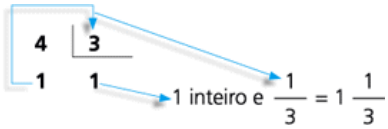


$\frac{23}{100}$

Números mistos

Existe uma regra prática para transformar uma fração imprópria em número misto. Basta dividir o numerador pelo denominador e deixar a conta com o resto; o quociente é a parte inteira e a parte da fração é formada colocando o resto como numerador e o divisor como denominador da parte fracionária.

Assim:



Para transformar um número misto em fração imprópria, também é fácil, observe:

$$1\frac{1}{3} = \frac{1 \times 3 + 1}{3} = \frac{4}{3}$$

1. Classifique as frações abaixo em próprias, impróprias, aparentes e mistas.

a) $\frac{7}{2}$

b) $\frac{3}{2}$

c) $\frac{9}{2}$

d) $\frac{5}{6}$

e) $\frac{4}{7}$

f) $\frac{1}{2}$

2. Transforme as frações impróprias em número misto.*

a) $\frac{11}{3}$

b)* $\frac{19}{6}$

c) $\frac{14}{5}$

d) $\frac{13}{4}$

3. Transforme os números mistos em frações impróprias.

a) $3\frac{2}{3}$

b) $6\frac{1}{5}$

c) $17\frac{3}{8}$

d) $8\frac{2}{7}$

Escola Municipal 17 de Março.
Professor: Maria de Fátima Costa de Souza TURMA(S): 6º ano._____ Ensino Fundamental turno: Matutino Aluno(A): _____
Componente Curricular Geografia Período: 01/08/2020 A 15/08/2020 Quantidade de aulas: 05/H
Objetos de conhecimento: Relações entre os componentes físico-naturais
Habilidades: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

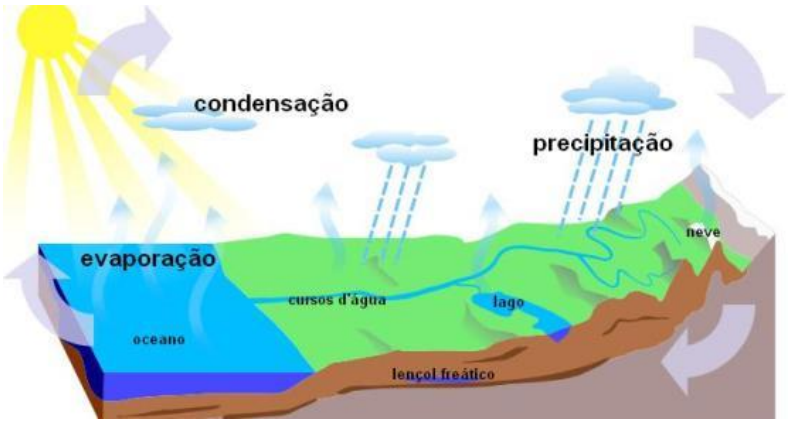
- **ATIVIDADE 1.**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES DE REVISÃO.

A água, molécula formada por dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio (H_2O), muda constantemente de estado físico. Em seu **pequeno ciclo**, a água líquida – presente em rios, lagos, geleiras, oceanos e até mesmo no solo – graças à energia solar, sofre evaporação, formando vapor de água.

Nas regiões mais altas e frias da atmosfera, o vapor de água se condensa, dando origem a nuvens; e em alguns casos, ele se resfria tanto que se solidifica, formando pedras de gelo ou neve.

Após este processo, as nuvens se precipitam, devolvendo à superfície do planeta a água na forma líquida, chuva de granizo ou neve.



Entretanto, sabemos que os seres vivos também participam deste processo. Neste caso, falamos em **grande ciclo** da água. Neste, consideramos, além das etapas citadas anteriormente, o fato de que os seres vivos liberam água por meio da transpiração, respiração, e também nas fezes, urina e em processos de decomposição; e a consomem, seja por intermédio de raízes, pela absorção cutânea, ou ingestão.

No organismo dos seres vivos, a água é utilizada em processos de síntese de substâncias orgânicas e atua como solvente e reagente de uma gama de reações químicas que ocorrem em nível celular.

Considerando estes fatos, podemos perceber que a água é extremamente importante para a manutenção da vida na Terra, sendo válido nos lembrar de que somente 1% desta se encontra em estado líquido e disponível para todos estes processos.

Por Mariana Araguaia
Graduada em Biologia

- **ATIVIDADE 2.**

Durante o ciclo da água, observamos a formação de nuvens, que ocorre graças à transformação do vapor de água em pequenas gotículas. Essa mudança do estado gasoso para o líquido é chamada de:

a) evaporação.

b) solidificação.

c) sublimação.

d) fusão.

e) condensação.

https://.mundoeducacao.uol.com.br
brasilescola.uol.com.br

ESCOLA: Municipal 17 de Março
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/08/2020 A 15/08/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia
HABILIDADES: MS-EF06HI09: Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.
MS- EF06HI10: Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Sociedade e política na Grécia Antiga

Texto 1 – Localização

A Península Balcânica (Mediterrâneo Oriental) foi cenário da civilização grega, uma das mais avançadas que a
humanidade conheceu e que deixou um vasto legado. A posição geográfica da Grécia ajudou para que ela fosse um elo entre a Europa e o Oriente Próximo. A Grécia dividia-se em: continental, situada na região meridional da Península Balcânica; peninsular, separada da Grécia continental. pelo
golfo de Corinto; insular, formada pelas ilhas dos mares Egeu e Mediterrâneo; e asiática, formada após a colonização da Ásia Menor. 0 relevo montanhoso da Grécia
dificultava a comunicação interna, prejudicando a unidade política. Porem, o litoral recortado, corn vários portos naturais, concorreu para que os gregos se dedicassem a navegação e ao comercio.

Texto 2 – A Formação do Povo Grego

Por volta de 2000 a.C., a Península Balcânica, que já era habitada por grupos de pastores seminômades, começou a ser ocupada por povos indo-europeus, provenientes das planícies euroasiáticas: os aqueus, os eólios, os jônios e os dórios.

Os aqueus foram os primeiros a chegar. Concentraram-se no Peloponeso e fundaram cidades, entre elas Micenas.

Em meados do século XV a.C., invadiram a ilha de Creta, assimilando a cultura dos cretenses, originando, assim, a civilização creto-micênica. Expandiram-se pela Ásia Menor, invadiram e destruíram a cidade de Troia, ponto comercial estratégico entre os mares Egeu e Negro. Os eólios atingiram várias regiões, entre elas a Tessalia.

Os jônios se estabeleceram na Ática, onde mais tarde foi fundada a cidade de Atenas. A invasão dos dórios iniciou-se por volta de 1200 a.C. Destruíram a civilização creto-micênica, o que provocou a dispersão de parte de sua
população para o interior e para as ilhas do mar Egeu e para a costa da Ásia Menor. Esse episódio é conhecido como a Primeira Diáspora.

Depois do esplendor da civilização creto-micênica, a Grécia sofreu um processo de regressão. Várias cidades foram saqueadas, a escrita caiu em desuso e a economia passou a ser de subsistência. Socialmente, os gregos voltaram a viver em grandes famílias, os genos.

Texto 3 - 0 SURGIMENTO DA PÓLIS

As tensões sociais e as crises levaram alguns genos a se unirem, formando uma frátria. Certo número de frátria
reunidas formava uma tribo. Aos poucos, as tribos de dada região passaram a se agrupar, formando a pólis a cidade-estado grega. Portanto, não havia unidade política na Grécia
Antiga.

Em geral, a pólis surgia em torno da acrópole, um conjunto de edificações em um terreno elevado, para facilitar a defesa. Inicialmente, a pólis possuía economia autossuficiente e a forma de governo adotada era a monarquia. Cada cidade-estado era governada por um rei, os basileus, assessorado por um conselho formado por representantes da aristocracia. Havia também uma assembleia popular composta pelos cidadãos, aqueles tinham direitos políticos. A Grécia teve inúmeras cidades-estados importantes, dentre as quais se destacaram Esparta e Atenas.

Texto 4 – ESPARTA

Esparta, localizada na Lacônia, na península do Peloponeso, foi fundada pelos d6rios, que conseguiram dominar os aqueus e se apossaram de suas terras. Cercada por montanhas, não tinha saída para o mar. Assim, não desenvolveu o comercio e a navegação. Segundo a tradição, a legislação que regia a vida de Esparta fora criada por Licurgo, personagem lendário que teria vivido na cidade no início de seus tempos.

A sociedade espartana estava organizada em três camadas sociais:

• esparciatas – essencialmente guerreiros, eram descendentes dos dórios, povo que conquistou a região. Eram a camada dominante, detentora das terras férteis, que
possuía direitos políticos;

• periecos - os aqueus que não resistiram aos invasores. Eram homens livres, mas sem direitos políticos. Atuavam como camponeses, artesãos e comerciantes. Em época de guerra, eram convocados para o serviço militar;

• hilotas - os aqueus que resistiram a invasão. Compunham a maior parte da população. Eram servos do Estado e trabalhavam nas terras dos esparciatas.

Os cidadãos de Esparta recebiam uma rígida educação militar, para atender aos interesses do Estado. As crianças que nasciam corn defeitos físicos eram sacrificadas. A partir dos 7 anos de idade, as crianças do sexo masculino eram entregues ao Estado para a sua educação. Iam morar em alojamentos comuns, separadas por idade. Com relação a ler e escrever, só aprendiam o suficiente para suas necessidades. Eram instruídas a ser obedientes, resistentes a fadiga e a vencer nos combates. Praticavam corrida, salto, luta, manejo de armas etc. Aos 17 anos, treinavam para a guerra matando os hilotas.

Aos 30 anos, tinham autorização para casar, mas continuavam vivendo nos acampamentos até os 60 anos, quando ocorria a
sua liberação. Tambem as mulheres espartanas praticavam exercício físico e deviam dar filhos sadios para o Estado. Tinham maior independência do que as mulheres das outras cidades.

Atividade – Responda

1-Como se dividia a Grécia geograficamente?

2-Por que os gregos se dicaram mais ao comércio e a navegação?

3-Quais grupos indo-europeus ocuparam gradativamente a Península Balcânica?

4- Na história da Grécia Antiga destacaram se as cidades-Estados de:

_____.

5- Qual povo indo-europeu fundou Esparta?

6- Quais camadas sociais existiam em Esparta?

7- Como era a educação dos cidadãos espartanos?

8- Qual era a situação das mulheres espartanas?

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução
do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

Aluno (a): _____ Ano/Turma: 6º A/B
2º - APCDE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 3º Bimestre Professor (a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA Carga horária: 8h/ aula
Conteúdo(s): Terra e Universo – Camadas da atmosfera terrestre.
Objetivo(s): (MS. EF07CI11. s.11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra e suas principais características. (da estrutura interna até a atmosfera).
Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.

O que é Atmosfera?

Atmosfera é a camada de ar que envolve o nosso planeta. Outros planetas do sistema solar também apresentam atmosfera. Os gases que compõem a atmosfera são mantidos ao redor da Terra devido à atração da gravidade e acompanham o seu movimento.

A densidade do ar diminui à medida que aumentamos a altitude, sendo que 50% dos gases e partículas em suspensão estão localizados nos primeiros 5 km.

A atmosfera é fundamental para a manutenção da vida na Terra, pois:

- É fonte de oxigênio, gás essencial para a vida.
- Regula a temperatura e o clima terrestre.
- É responsável pela distribuição da água no planeta (chuva).
- Protege a Terra das radiações cósmicas e dos meteoros. (escudo protetor).

A atmosfera terrestre apresenta diferentes características ao longo do seu perfil vertical e sua espessura é de aproximadamente 10.000 km.

A coluna de ar que a compõe exerce uma pressão, chamada de pressão atmosférica. Como ela depende da densidade do ar, conforme subimos, a pressão atmosférica vai se tornando menor.

A pressão atmosférica também sofre variações ao longo da superfície terrestre, sendo uma importante variável para as análises meteorológicas. A atmosfera também é a responsável por vermos o céu azul durante o dia, pois suas partículas difundem predominantemente a radiação visível neste comprimento de onda.

Camadas da Atmosfera

Devido às distintas características que a atmosfera apresenta em diferentes altitudes ela é dividida em camadas.

A atmosfera terrestre é disposta em camadas, sendo a temperatura o elemento responsável por essa disposição. É válido ressaltar, entretanto, que não há limites definidos entre as camadas por se tratar de um meio fluido, composto por gases. As camadas da atmosfera são:

→ **Troposfera:** constitui a camada mais próxima da superfície terrestre, estendendo-se até a estratosfera, e é onde ocorrem quase todos os fenômenos meteorológicos e climáticos. Essa camada corresponde a quase 80% do volume da atmosfera e possui quase todo o vapor d'água que constitui a totalidade da atmosfera. É a camada que representa maior importância para os seres vivos, pois é ela que possibilita a respiração. A distância entre seu topo e a superfície terrestre pode chegar até 17 quilômetros aproximadamente. É nesta camada que circulam os aviões de carga e passageiros.

→ **Estratosfera:** constitui a camada acima da troposfera e abaixo da mesosfera. Nessa camada, o ar movimenta-se horizontalmente. À medida que há o aumento da altitude, há também o aumento da temperatura. Há pouca concentração de vapor d'água e é nessa camada que se localiza a camada de ozônio (que protege a Terra contra os raios ultravioleta). É na troposfera que circulam aviões a jatos. A distância entre seu topo e a superfície terrestre pode chegar até 50 quilômetros da superfície aproximadamente.

→ **Mesosfera:** constitui a camada acima da troposfera e abaixo da termosfera. Ocorre uma diminuição da temperatura, apesar do aumento de altitude, podendo atingir cerca de -90ºC no seu topo. A mesosfera é considerada a camada mais fria da atmosfera. Isso ocorre porque a concentração de moléculas nessa camada é baixa e também por conta da diminuição do calor proveniente da camada de ozônio, que fica na camada abaixo. O ar na mesosfera é rarefeito, porém com densidade suficiente para que os meteoros que chegam à Terra sejam nela fragmentados, impedindo que atinjam a superfície em seu tamanho original. A distância entre seu topo e a superfície terrestre pode chegar até 80 quilômetros aproximadamente.

→ **Termosfera:** constitui a camada acima da mesosfera e abaixo da exosfera. Nessa camada há um gradativo aumento da temperatura, podendo atingir até 1.500ºC, temperatura essa que aumenta de acordo com o aumento da altitude. Alguns estudiosos denominam essa camada de "ionosfera", visto que nela há uma grande concentração de íons. A aurora boreal (hemisfério norte) e aurora austral (hemisfério sul) – fenômenos ópticos observados próximo de regiões polares – acontecem nessa camada. Nessa camada orbitam os ônibus espaciais. A distância entre seu topo e a superfície terrestre aproxima-se de 600 quilômetros.

→ **Exosfera:** constitui a camada mais externa da atmosfera, estando acima da termosfera. Começa a aproximadamente 600 quilômetros da superfície terrestre e não há como definir seus limites superiores. O ar nessa camada é bastante rarefeito, sendo constituído por hélio e hidrogênio, e apresenta temperaturas que podem chegar a 1.000ºC, exigindo que as naves espaciais sejam construídas com material resistente às altas temperaturas para atravessá-la.

Atividades

1 - Todo o planeta Terra é envolvido por uma camada de ar. Essa camada gasosa que envolve a Terra é chamada:
(A) Hidrosfera
(B) Atmosfera
(C) Biosfera
(D) Litosfera

2 - Relativamente à atmosfera, pode afirmar-se que...
(A) - a atmosfera terrestre é a camada que envolve e protege os planetas do Sistema Solar.
(B) - a camada de ozônio encontra-se na troposfera.
(C) - a troposfera é constituída pelo ar que respiramos.
(D) - a estratosfera é a camada da atmosfera que está em contato com a superfície terrestre.

3 - O ar que respiramos encontra-se na camada da atmosfera:
(A) - troposfera.
(B) - estratosfera.
(C) - mesosfera.
(D) - termosfera.

4 - A camada de ozônio encontra-se na:
(A) - troposfera.
(B) - estratosfera.
(C) - mesosfera.
(D) - termosfera.

5 - Uma das funções da atmosfera terrestre é...
(A) - regular a temperatura do planeta.
(B) - permitir a entrada de meteoroides vindos do espaço.
(C) - possuir gases tóxicos necessários à sobrevivência da maioria dos seres vivos.
(D) - permitir que as radiações solares atinjam a Terra.

6 - As camadas da atmosfera são: exosfera, termosfera, mesosfera, estratosfera e troposfera. Qual é a mais "alta".
(A) troposfera(B) mesosfera
(C) termosfera(D) exosfera
(E) estratosfera

7 - A atmosfera é constituída por 5 camadas:
a) Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Termosfera e Litosfera.
b) Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Hidrosfera e Litosfera.
c) Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Termosfera e Exosfera.
d) Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Hidrosfera e Exosfera.

8 - A camada da atmosfera que se situa entre a mesosfera e a exosfera denominam-se:
a) Troposfera b) Termosfera
c) Mesosfera d) Estratosfera e) Exosfera

9 - Quando você estudou a atmosfera, conheceu as suas camadas. Agora, identifique, entre essas camadas, aquelas que possuem as características abaixo e **relacione-as.**
a) Camada onde há maior concentração de ozônio.
b) Camada onde se formam os ventos.
c) Camada que vai dos 50 km aos 80 km de altitude.
d) Camada que apresenta partículas elétricas.
e) Última camada da atmosfera.
( ) Estratosfera.
( ) Troposfera.
( ) Mesosfera.
( ) Termosfera.
( ) Exosfera.

Parabéns por concluir sua atividade.
Até a próxima...

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.

Nome: _____Turma: 6º_____Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Nielly Ibrahim Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 06 e 13/08/2020. Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: Arte

1 – Leia o texto informativo e desenvolva a cruzadinha

FOLCLORE BRASILEIRO

O **Folclore Brasileiro** é o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.

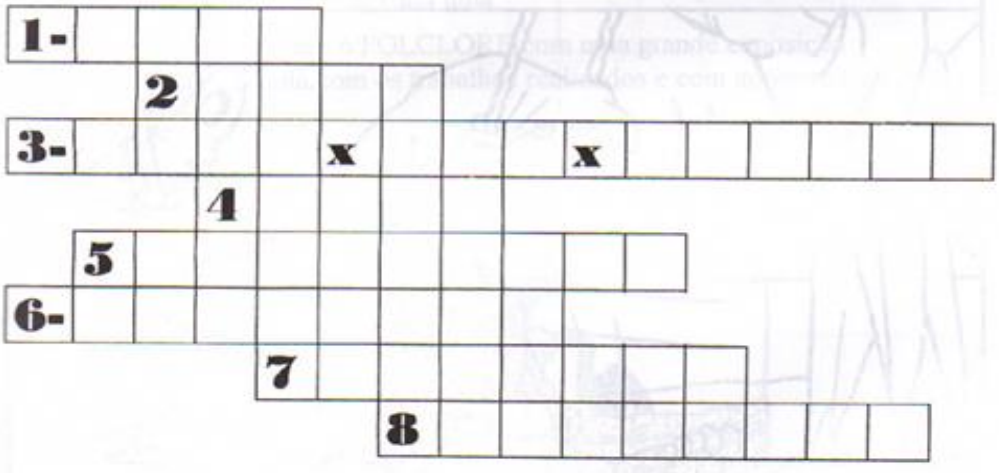
CRUZADINHAS

Resolva as cruzadinhas abaixo com bastante atenção.
São nomes de lendas brasileiras:

1) Vivo no mar e o meu canto enfeitiça os pescadores.
2) Sou muito levado e uso um gorro vermelho.
3) No lugar da cabeça tenho fogo.
4) Sou um peixe cor-de-rosa e vivo na Amazônia.
5) Sou um homem-lobo e apareço nos dias de lua cheia.
6) Protejo os animais e tenho os pés virados para trás.
7) Sou o protetor da flora brasileira.
8) Sou Mani. De mim nasceu a _____







Fonte:https://www.google.com/search?q=atividades+do+folclore. Acesso em 04/08/2020.

Escola: 17 de Março
Professor (A): Felipe Guimarães Turma: **6º ano A** Ensino Fundamental Turno: Matutino Aluno(A): _____
Componente curricular: **educação física** Período: 03/08/2020 a 15/08/2020 Quantidade de aulas: 04

ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR.

Corrida do Saci

Passo a passo para o desenvolvimento das atividades

1º. momento:

O responsável deverá montar um ponto de partida e um de chegada. O aluno deverá ficar posicionada atrás do ponto de partida, irá segurar uma das pernas flexionadas para trás, na posição de saci.

2º momento:

Nesse momento o aluno realizará a atividade com a perna esquerda flexionada. Posteriormente será alternada a perna que ficará flexionada. Quando for dado o sinal, o aluno deverá sair pulando até alcançar a linha de chegada. O aluno que colocar os dois pés no chão, deverá retornar para o começo. O aluno deverá realizar o percurso, com segurança, no menor tempo possível.

3º momento:

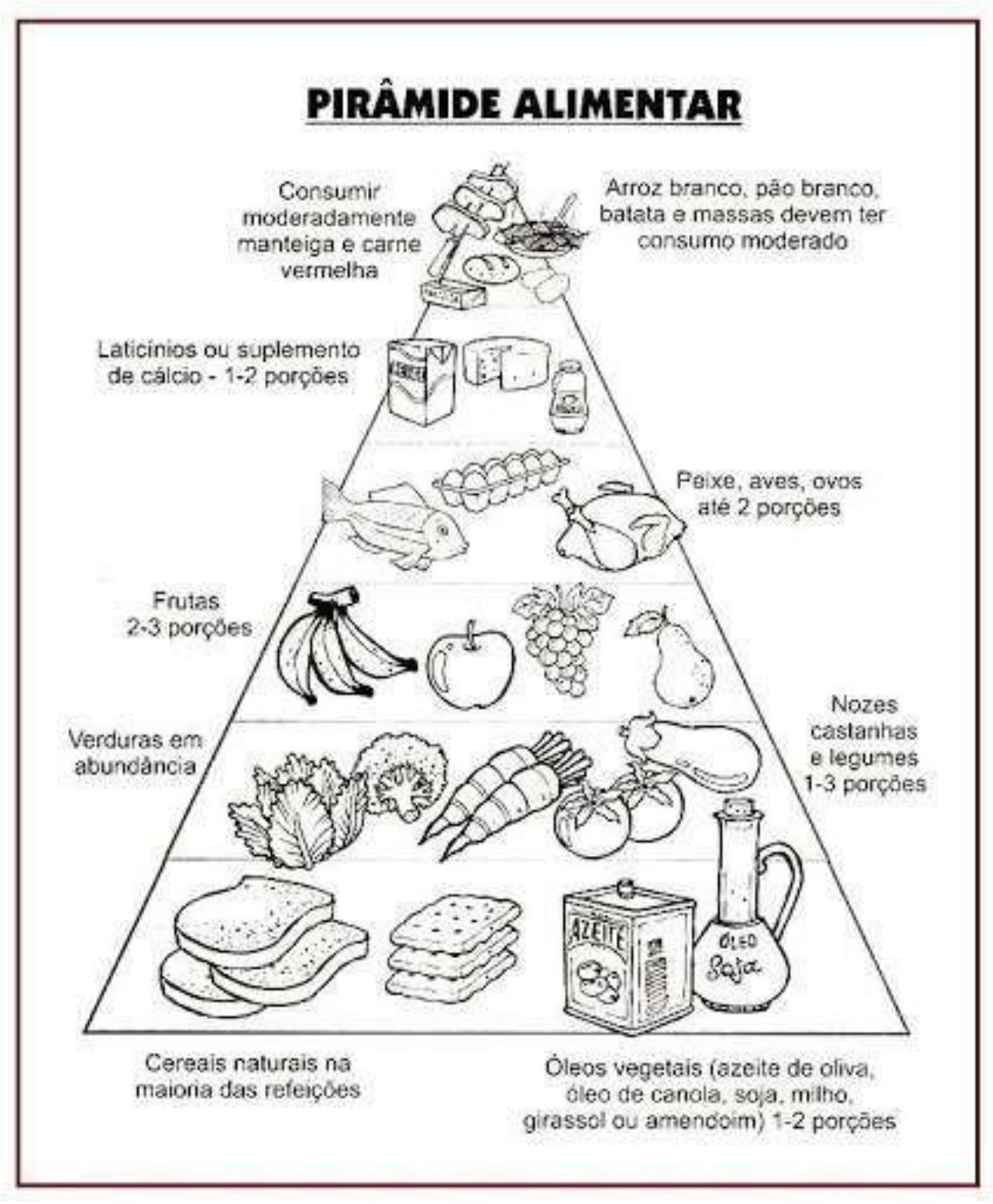
Agora, com uma corda esticada no chão, o aluno deverá realizar a atividade novamente. Mas saltando de um lado para o outro da corda até concluir o percurso.

Avaliação:

Após a realização da atividade, os alunos devem fazer um breve resumo sobre a mesma. Elencando os pontos positivos e negativos de sua realização.

ESCOLA: E.M. 17 DE MARÇO ALUNO(A):
PROFESSOR(A):ELEINE SOARES TURMA(S): 6º **ano B** TURNO: Matutino ENS.FUNDAMENTAL
COMPONENTE CURRICULAR: **PROJETO DE VIDA** PERÍODO: 01 ATÉ 15/08/2020 Quantidade de aulas: 04 – 4 HORA AULA

Objeto de conhecimento: SOCIEDADE: VIVER EM FAMILIA – EDUCAÇÃO ALIMENTAR



FAÇA A ATIVIDADE EM CASA. BRINQUE COM SUA FAMÍLIA, POIS FAMÍLIA É TUDO!!!
PODE GRAVAR E POSTAR NO GRUPO O QUE CADA CRIANÇA ACHOU.



Roleta dos alimentos

Como fazer?

- Construa uma roda dos alimentos com a aj das crianças utilizando recortes de revistas panfletos de supermercado.
- Coloque a roda dos alimentos numa cartoli dimensões superiores às da roda para pod uma seta (pintada na própria cartolina ou c
- Com a parte de cima de uma garrafa de ág colada ao centro da cartolina, fixe o eixo er do qual a roda dos alimentos vai girar. A ga deve passar também por uma abertura qu fazer no centro da roda.

Como jogar?

- Coloque este cartaz num lugar de destaque da sala. Todos os dias perto da hora do almoço faça girar a roda dos alimentos. Quando parar, a seta indicará um grupo de alimentos. Nessa refeição, e de acordo com a ementa do dia, todas as crianças terão de ter no prato pelo menos um ingrediente pertencente a este grupo, mesmo que não gostem dele ou não o conheçam. Aos poucos, as crianças vão-se habituando a novos paladares.

Este jogo só terá os efeitos positivos que se propõe obter se for previamente explicado às crianças e se o educador conseguir fazer uma motivação para a importância da diversidade alimentar na dieta das crianças. Esta ideia pode ser também uma sugestão a alargar ao agregado familiar das crianças, criando assim uma parceria entre a escola e a família na educação alimentar das crianças.

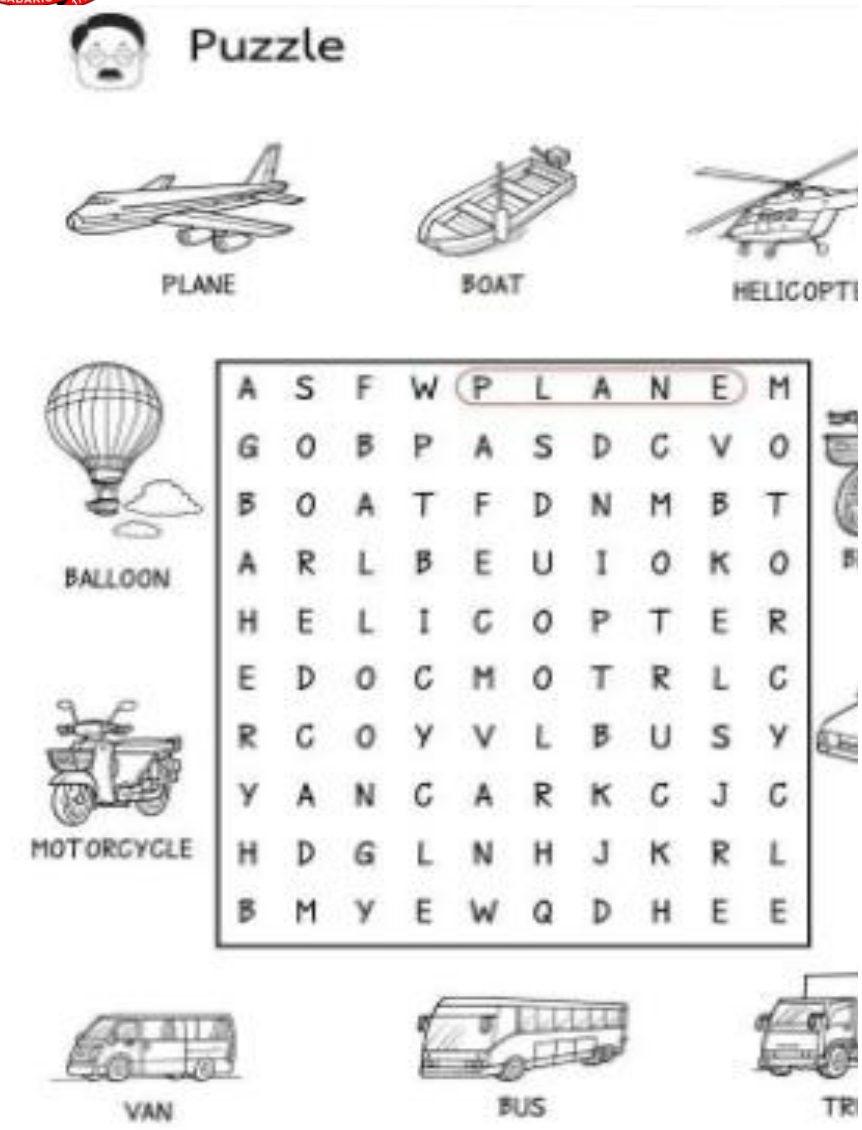
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAENTAL 17 DE MARÇO
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá colorir as atividades sobre os meios de transporte e depois realizar as atividades.
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

MEANS OF TRANSPORTATION- MEIOS DE TRANSPORTE



ATIVIDADE1: O aluno deverá procurar no caça- palavras abaixo alguns nomes dos Meios de transporte estudados.



ATIVIDADE2: Recorte ,cole ou desenhe os meios de transportes estudados. Coloque os seus nomes e Inglês e Português. Faça sua atividade em uma outra folha e cole com a atividade para entregar.