ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO

PROFª: ROSY. Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Portuguesa

O substantivo é uma classe variável. A palavra é variável quando sofre flexão (variação). A palavra **menino**, por exemplo, pode sofrer variações para indicar:

Plural: menino**s**/ Feminino**:** menin**a/ Aumentativo:** menin**ão/ Diminutivo:** menin**inho**

Flexão de Gênero

Gênero é a propriedade que as palavras têm de indicar sexo real ou fictício dos seres. Na língua portuguesa, há dois gêneros: **masculino** e **feminino.**

- Veja alguns exemplos de gênero de substantivos masculino e feminino.

• menino – menina • boneco – boneca • gato – gata • capitão – capitã • leão – leoa • valentão - valentona • cantor – cantora • animador – animadora • lavador – lavadeira • arrumador - arrumadeira • governante – governanta • mestre – mestra • monge – monja • vendedor – vendedora • camponês – camponesa • bacharel - bacharela • juiz – juíza • barão – baronesa • conde – condessa • sacerdote – sacerdotisa • Bode – cabra • boi – vaca • carneiro – ovelha • cavaleiro – amazona • cavalheiro – dama	• Ateu – ateia • ator – atriz • avô – avó • czar – czarina • dom – dona • embaixador – embaixatriz • europeu – europeia • frade – freira • galo – galinha • guri – guria • herói – heroína • imperador – imperatriz • judeu – judia • mandarim – mandarina • perdigão – perdiz • peru – perua • pigmeu – pigmeia • rapaz – rapariga • rei – rainha • réu – ré • sultão – sultana • cavalo – égua • genro – nora • homem – mulher • pai – mãe • zangão – abelha

- Essas atividades são referentes ao gênero dos substantivos, na dúvida consultem um dicionário.
- Peguem o livro na escola e abram no capítulo 4, página 108. Leiam na página 127 e 128 sobre FLEXÃO DE GÊNERO, após, façam em uma folha as atividades referentes ao texto "Um animal monogâmico" pág. 127, atividades de 1 à 5.
- Abram na página 117 e produzam/escrevam um texto em uma folha com o tema: Meu relato de experiência (leiam as instruções no livro).

Gênero dos substantivos

Leia a fábula.

O lobo e a cabra

Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha. Como não conseguia chegar até lá para atacar a cabra, resolveu convencê-la a descer com sua conversa mansa:

-Dona cabra, tome cuidado! Aí é muito escorregadio! – disse o lobo com cara de preocupado. - Desça daí! Aqui embaixo a comida é mais fácil e mais gostosa.

A dona cabra que não era nada boba, percebendo as más intenções do lobo respondeu:

-Eu sei que a comida aí embaixo é mais fácil e mais gostosa. Eu só não quero é virar comida de lobo!

Moral: Cuidado com os falsos amigos

www.saladeatividades.com.br

De acordo com o texto, o lobo queria:

a ☐ pastar junto com a cabra.
b ☐ ser amigo da cabra.
c ☐ comer a cabra.
d ☐ ser inimigo da cabra.

www.saladeatividades.com.br

A dona cabra foi esperta porque:

a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

www.saladeatividades.com.br

A dona cabra foi esperta porque:

a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: “Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha.” O masculino da expressão destacada é:

a ☐ cabra macho.
b ☐ bode.
c ☐ carneiro.
d ☐ ovelha macho.

www.saladeatividades.com.br

A moral da história nos ensina que:

a ☐ não devemos confiar nos amigos.
b ☐ devemos confiar apenas nos verdadeiros amigos.
c ☐ devemos confiar em todas as pessoas.
d ☐ não devemos confiar em ninguém

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha." O masculino da expressão destacada é:

a ☐ cabra macho.
b ☐ bode.
c ☐ carneiro.
d ☐ ovelha macho.

www.saladeatividades.com.br

No trecho: "Eu só não quero é virar comida de lobo!" O feminino da palavra destacada é:

a ☐ lobo fêmea.
b ☐ loba.
c ☐ lobona
d ☐ fêmea lobo

www.saladeatividades.com.br

Descubra o substantivo feminino relacionando a 1ª coluna de acordo com a 2ª.

1 cavalo	☐ freira
2 herói	☐ cabra
3 genro	☐ poetisa
4 cavalheiro	☐ vaca
5 carneiro	☐ mãe
6 cavaleiro	☐ abelha
7 boi	☐ heroína
8 maestro	☐ galinha
9 padrinho	☐ ovelha
10 pai	☐ madrinha
11 poeta	☐ ré
12 zangão	☐ nora
13 homem	☐ dama
14 galo	☐ égua
15 bode	☐ amazona
16 frade	☐ maestrina
17 réu	☐ mulher

www.saladeatividades.com.br

A forma dos substantivos femininos estão todas corretas, exceto:

a ☐ leitão - leitoa, brigão - brigona
b ☐ solteirão - solteirona, pavão - pavoa
c ☐ órfão - órfã, comilão - comilona
d ☐ patrão - patroa, valentão - valentoa

www.saladeatividades.com.br

Passe as frases para o feminino.

a) O genro da minha mãe é um pintor famoso._____
_____

b) O patrão pediu ao cozinheiro um prato especial para o padre._____
_____

c) Na fazenda do meu avô tem pato, cavalo, carneiro, bode e boi._____
_____

d) Meu irmão tem um amigo muito brigão. _____
_____

e) O cirurgião foi eleito o melhor entre os homens._____
_____

f) Gosto de filmes de heróis e vilões. _____
_____

g) Na verdade o freguês nem sempre tem razão. _____
_____

h) O juiz é pessoa essencial na decisão do destino do réu. _____
_____

i) O valentão foi homenageado como o campeão da maratona._____
_____

j) O tabelião assinou todos os papéis necessários. _____
_____

k) O cidadão busca defender seus direitos cada vez mais._____
_____

l) O português visitou vários estados do Brasil. _____
_____

www.saladeatividades.com.br

**“ O CONHECIMENTO É COMO UM JARDIM ,
SE NÃO FOR CULTIVADO,
NÃO PODE SER COLHIDO “.**

(BOM TRABALHO).

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO

PROFª: MARCELINA COSTA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Matemática

Objetivo de conhecimento: Fraçoes

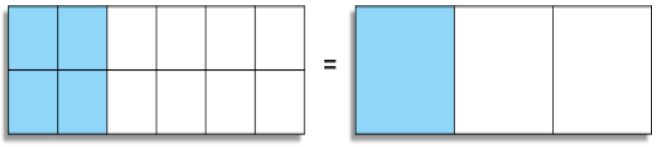
Habilidade: (EF06MA07)

Simplificação de frações

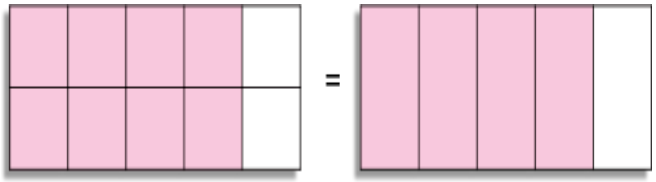
$\frac{6}{8}$ simplificando $\frac{3}{4}$

Escreva em forma de fração cada igualdade representada a seguir:

1.



2.



Exploração e Descoberta

Para simplificar uma fração, dividimos seus termos (numerador e denominador) por um mesmo número natural, diferente de zero, obtendo-se, desta forma, uma fração equivalente à fração dada. As frações que não podem ser simplificadas são chamadas irredutíveis.

$$\frac{18 : 2}{4 : 2} = \frac{9}{2}$$

Essa condição indica que calculamos a fração irredutível.

Logo, podemos dizer que a fração irredutível de $\frac{18}{4} = \frac{9}{2}$, pois não existe um divisor comum entre nove e dois, diferente de um, para encontrar outra equivalente de menor valor para o numerador e denominador.

Demonstre seus conhecimentos

1. Simplifique as frações abaixo até torná-las irredutíveis:

a) $\frac{82}{40}$ =

b) $\frac{12}{20}$ =

c) $\frac{10}{25}$ =

d) $\frac{250}{50}$ =

e) $\frac{12}{8}$ =

f) $\frac{168}{10}$ =

g) $\frac{27}{21}$ =

h) $\frac{15}{36}$ =

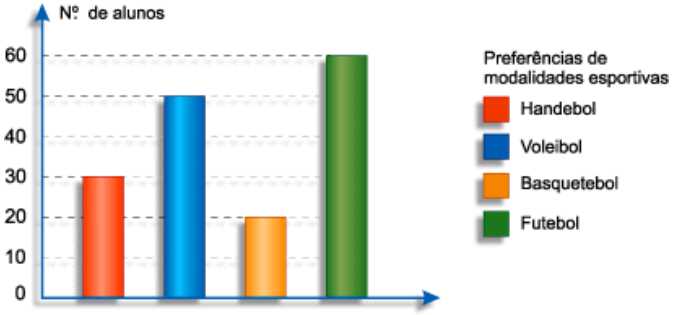
i) $\frac{44}{14}$ =

j) $\frac{45}{30}$ =

k) $\frac{72}{12}$ =

l) $\frac{25}{100}$ =

2. Foi realizada uma pesquisa entre os alunos do 6º ano de um colégio sobre a preferência de cada um sobre os esportes. Observe os resultados:



a) Quantos alunos participaram da pesquisa?

Resp.: _____

b) Determine a fração que representa a preferência de cada esporte em relação ao total de alunos, simplificando-as.

3. Entre as frações a seguir, identifique as que estão na sua forma irredutível.



ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Maria de Fátima Costa de Souza Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Geografia

- **ATIVIDADE 1.**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Ciclo da Água

A água é um bem comum a todas as pessoas, além de ser indispensável a todas as formas de vida que estão dispersas ao decorrer da extensão da crosta terrestre. As águas contidas no planeta constituem a hidrosfera e essa corresponde à parte líquida que se encontra em diversas partes, como oceanos, mares, rios, lagos, geleiras, além da atmosfera. Podemos encontrar a água em três estados físicos: líquido, gasoso e sólido. O conjunto das águas contidas no planeta desenvolve uma interdependência, Isso ocorre por meio dos processos de evaporação, precipitação, infiltração e escoamento, que se configuram como uma dinâmica hidrológica. Em outras palavras, a água que hoje está em um lençol freático logo mais poderá estar na atmosfera ou mesmo em uma geleira.

O processo que dá origem ao ciclo da água ocorre em todos os estados físicos. Para conceber esse fenômeno é preciso que outro elemento provoque, nesse caso, é motivada pela energia da irradiação solar. Diante de toda precisão desse processo dinâmico, fica evidente que caso haja um desmembramento ou interrompimento, uma incalculável mudança ocorrerá, comprometendo a configuração das paisagens e colocando em risco diversos tipos de vida no planeta. Um exemplo claro de desequilíbro ligado ao ciclo natural das águas é o fenômeno do aquecimento global, que ocasiona o derretimento das calotas polares e, consequentemente, provoca a elevação dos níveis dos oceanos que podem submergir ilhas e áreas costeiras de muitos países, tirando pessoas e animais dessas áreas.

Eduardo de Freitas
Graduado em Geografia

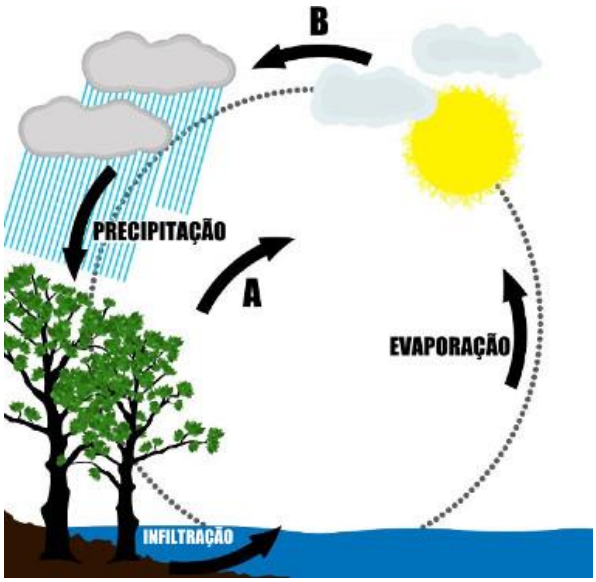
- **ATIVIDADE 2**

Assinale qual das alternativas abaixo corresponde a uma das etapas do ciclo hidrológico que ocorre exclusivamente em áreas continentais.

a) Percolação
b) Evaporação
c) Precipitação
d) Umidificação

- **ATIVIDADE 3**

Observe o esquema a seguir:



A alternativa que corresponde aos fenômenos expressos em A e B, respectivamente, é:
a) Evaporação e precipitação
b) Diluição e pluviosidade
c) Evapotranspiração e condensação
d) Transpiração orgânica e formação de nuvens
e) Bioatividade e umidificação.

- **ATVIDADE 4**

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem.
A urbanização promove alterações no ciclo hidrológico por reduzir a infiltração no solo. O volume de água que deixa de infiltrar permanece na superfície, _____ o escoamento superficial. As vazões máximas _____. Com a redução da infiltração, _____ o nível do lençol freático.
a) aumentando – aumentam – diminui
b) aumentando – aumentam – aumenta
c) diminuindo – diminuem – diminui
d) diminuindo – aumentam – diminui
e) aumentando – diminuem – aumenta

- **ATIVIDADE 5**

Em relação ao ciclo hidrológico nas grandes cidades, julgue as afirmativas com V ou F.

I.( ) A devolução de água para a atmosfera através da transpiração é reduzida.
II.( ) O abastecimento do lençol freático é favorecido pela facilidade de infiltração de água no solo.
III.( ) O volume de água que escoa superficialmente aumenta em função das construções urbanas.
IV.( ) A existência de grande quantidade de poços de bombeamento de água não exerce influência sobre a vazão dos rios.
V.( ) O assoreamento dos canais fluviais contribui para o agravamento das enchentes.
VI.( ) A concentração dos poluentes e as altas temperaturas favorecem a formação de núcleos de condensação, o que pode provocar um aumento das precipitações.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Antiguidade Oriental: Civilizações do Extremo Oriente; China e Índia

Texto 1

No mundo antigo, na região do Extremo Oriente, desenvolveram-se duas importantes civilizações: a chinesa e a hindu. 0 território da China é formado por planícies férteis, graças a presença de dois rios: o Hoang-ho (rio amarelo) e o Yang-tse-kiang (rio Azul). A Índia é uma grande península situada ao sul do continente asiático. A região e cortada por dois grandes rios, o Indo e o Ganges, que fertilizam a terra, propiciando o desenvolvimento
da agricultura.

Atividade – Responda

1. **No Extremo Oriente, duas importantes civilizações se destacaram desde a antiguidade, quais eram?**
2. **Como é formado o território da China?**

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 2 – A CIVILIZACAO CHINESA

Pelos vestígios encontrados, sabe-se que, desde 3000 a.C., nas margens do rio Amarelo, viviam comunidades de agricultores, pastores e artesãos. Por volta de 1500 a.C., houve a unificação política dessas comunidades agropastoris, iniciando-se o governo da dinastia Chang, que permaneceu no poder até aproximadamente 1027 a.C. 0 soberano era ao mesmo tempo rei e
sacerdote. Os chineses veneravam as forças da natureza e o espirito dos antepassados. A essa dinastia sucedeu-se outra. Os domínios chineses atingiram o rio Azul. Mas, a partir do século VIII a.C., houve o enfraquecimento do poder real e o fortalecimento da nobreza, provocando a divisão da China em feudos independentes. Eram constantes os conflitos entre eles.

Em 221 a.C., Che Huang-ti unificou a China pelas armas e proclamou-se imperador. Em seu governo, impôs a todos os chineses urn mesmo sistema de escrita e de pesos e medidas. Construiu estradas e canais de irrigação. Por volta de 200 a.C., para defender o império das invasões estrangeiras, ordenou o início da construção da Grande Muralha. Seus sucessores ampliaram as fronteiras do Império Chinês, que se tornou poderoso e durou até 1912, quando foi proclamada a Republica.

Atividades

_____.

3. **Que atividades econômicas tinham os primitivos habitantes da China?**
4. **O que ocorreu com as comunidades agropastoris da China por volta de 1500 a.C.?**
5. **Uma obra grandiosa da China, existente até hoje, foi construída para defender o império das invasões estrangeiras. Estamos nos referindo a:**

a) À Grande Torre Chinesa. ( )
b) À Grande Muralha da China ( )
c) A milhares de fortes ao longo da fronteira do Império Chinês. ( )
d) As corporações de soldados bem treinados ( )

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 3 - A VIDA POLITICA, SOCIAL E ECONOMICA
DOS CHINESES

A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo imperador, considerado Filho do Céu. Na administração, era auxiliado pelos mandarins, que, muitas vezes, tinham mais autoridade que o próprio imperador. Eles cuidavam do recolhimento dos impostos e organizavam e controlavam as atividades produtivas. Tambem detinham privilégios as classes dos militares, comerciantes e sacerdotes.

Os não privilegiados, que compunham a maioria da sociedade, eram os camponeses, que trabalhavam nas terras do Estado e participavam da construção de estradas e diques, e os artesãos. 0 artesanato chinês era bastante diversificado. Eram confeccionados vasos, objetos de marfim e jade e porcelana. Tambérn conheciam a metalurgia e produziam peças de bronze, ferro e aço. Os chineses criavam o bicho-da-seda em plantações de amora e corn os fios teciam a seda, que chegou a ser comercializada em várias partes do mundo na época.

Os produtos chineses eram apreciados e comprados por outros povos, inclusive pelos romanos. Estabeleceu-se uma importante rota comercial entre a China e o Ocidente, conhecida como Rota da Seda.

Os chineses foram tambérn os inventores da bussola e do papel e criaram uma forma de impressão, a xilogravura. Utilizavam a pólvora para fazer fogos de artificio, muito apreciados por eles.

Atividade – Complete e responda

6. **A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo _____, considerado _____ . Na administração, era auxiliado pelos _____. Tambem detinham privilégios as classes dos _____, _____ e _____.**
7. **Escreva algumas invenções chinesas até hoje usadas pelo homem contemporâneo._____ _____.**

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: História

Texto 04 - 0 PENSAMENTO CHINES

Dentre as várias correntes do pensamento chinês, destacam-se o confucionismo e o taoísmo. 0 sábio Kong Qiu, conhecido como Confúcio, afirmava que o homem consegue se aperfeiçoar por meio do controle de suas emoções, praticando as virtudes: retidão, prudência, caridade, justiça e amor filial.

Lao-tse foi o fundador do taoísmo. Tao, em chinês, significa "caminho". Entre outros princípios, esse pensador defendia uma vida simples e natural, porque e por intermédio dela que os homens podem atingir a harmonia consigo mesmos e corn os outros. Segundo ele, o apego as riquezas materiais e o fator responsável pela desarmonia entre as pessoas.

Atividades – Assinalar com X a alternativa correta

8. São correntes do pensamento chinês:

a) O Judaísmo e o cristianismo. ( )
b) O zoroastrismo e o islamismo. ( )
c) O confucionismo e o taoísmo. ( )
d) O Protestantismo e o xamanismo. ( )

Texto 5 - A CIVILIZACAO HINDU

Por volta do ano 2000 a.C., a Índia foi invadida pelo povo ariano (de pele clara), que submeteu os habitantes locais, os dravidianos (povo de pele escura). Quando se estabeleceram as margens dos rios Indo e Ganges, desenvolveram a agricultura e formaram Estados independentes. Os invasores organizaram a estrutura social do Estado em seu benefício.

Atividade

9. No início, existiam na Índia Estados_____, formados pelos povos invasores, os _____ _____

Texto 6 - A DIVISAO EM CASTAS

A religião predominante, o bramanismo, que tinha Brama como a divindade principal, justificou a organização da sociedade em uma hierarquia rígida, o sistema de castas. Segundo a crença, o homem nasce predestinado a ocupar determinada posição social, ou seja, pertencer a determinada casta. Acreditavam que a alma de uma pessoa renasceria em outro corpo e que, de acordo com a sua conduta em vida, poderia pertencer a uma casta superior ou inferior. As castas sociais eram as seguintes:

• brâmanes, ou sacerdotes, considerados os intermediários entre os deuses e os homens. Ocupavam a posição mais importante na sociedade e eram considerados a casta mais pura;
• xátrias, ou guerreiros, que ocupavam altos cargos públicos;

• vaícias, que eram camponeses livres, pastores, agricultores e artesãos;
• sudras, que formavam o setor mais baixo da população.

Atividade

10.Como a religião explicava o sistema de castas na Índia?

Texto 7 - 0 BUDISMO

Um príncipe chamado Sidarta Gautama, nascido no norte da Índia, próximo as fronteiras do atual Nepal, aos 29 anos de idade abandonou seu reino, renunciando a sua posição social privilegiada. Consagrou-se à busca de valores mais elevados e ao serviço voltado para o próximo. Condenava o sistema de divisão em castas, alegando ser esse sistema responsável por preconceitos, exploração e sofrimento dos homens.

Gautama incentivava os homens a praticarem a meditação e o desprendimento em relação as coisas materiais. Tornou-se o Buda, o Iluminado. Essa nova religião, o budismo, foi ganhando adeptos, até que, no século III a.C., foi considerada religião oficial. Da Índia o budismo se difundiu para outras partes do mundo, a China, o Japão e o Sudeste Asiático. Até hoje conta

com milhões de adeptos, inclusive no mundo ocidental.

Atividades

11. Quem foi Sidarta Gautama?

“Aprenda com o ontem. Viva o hoje. Tenha esperança para o amanhã”

Albert Einstein

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO

PROFª: LUCIENE ROJAS CUNHA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Inglesa

PARTS OF HOUSE- PARTES DA CASA

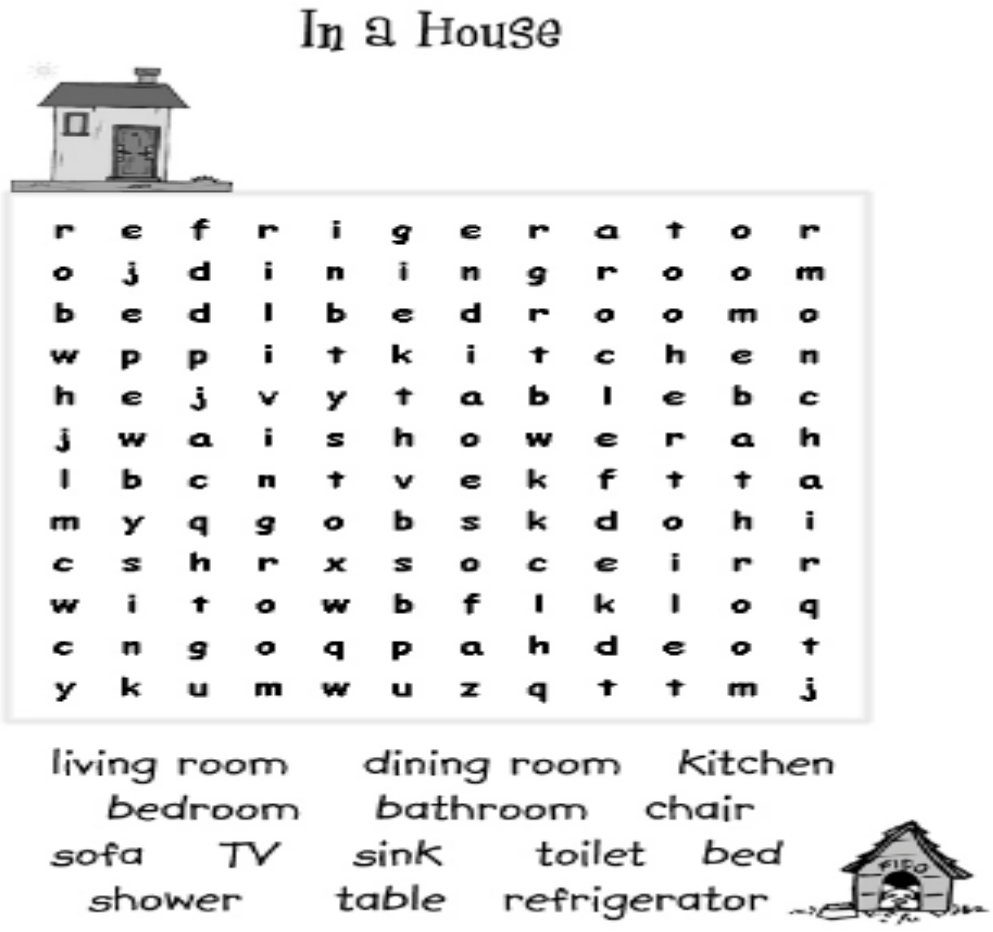


ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: LUCIENE ROJAS CUNHA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Língua Inglesa

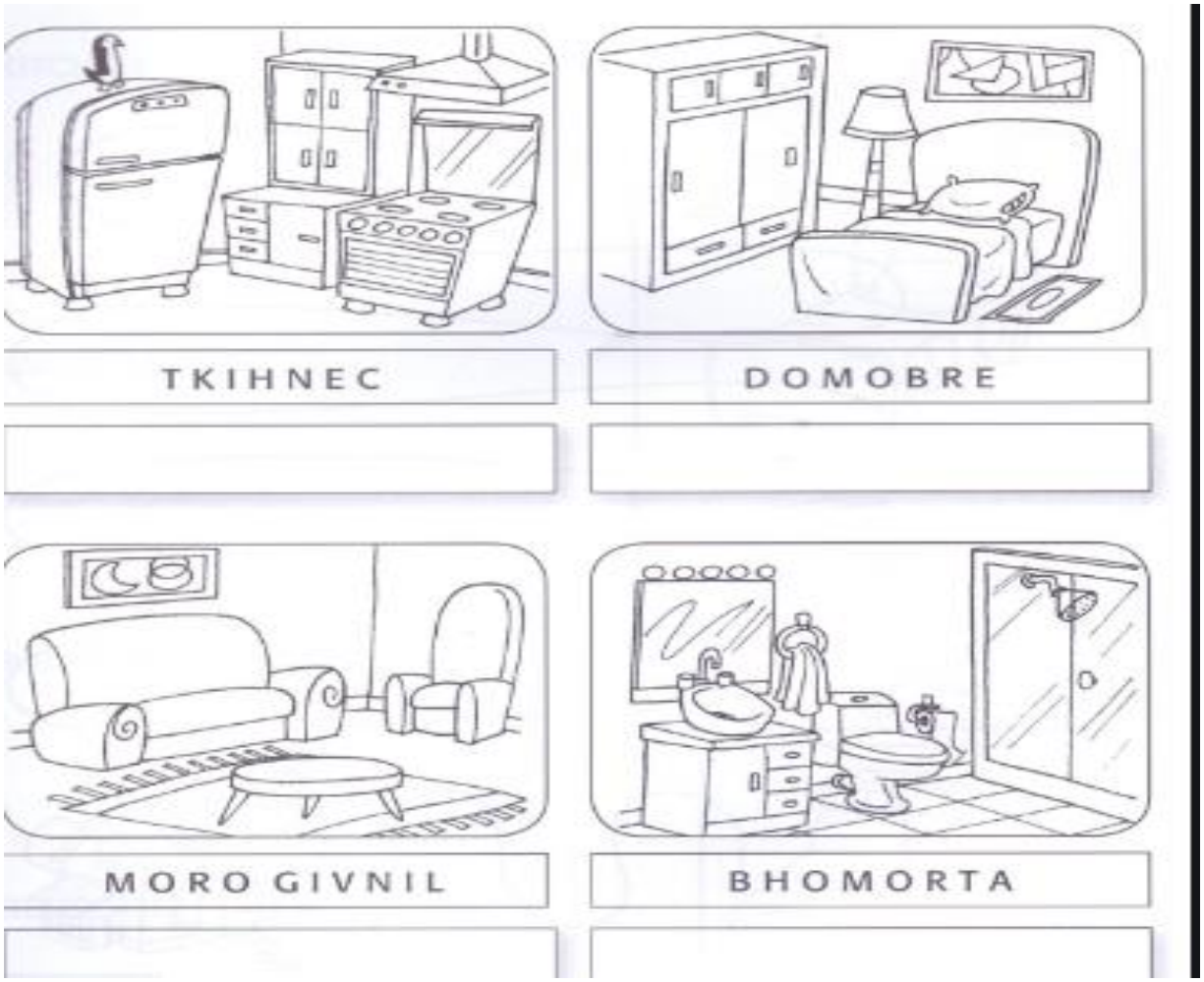
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.

Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

ATIVIDADE1: Procure no caça-palavras as partes da casa e alguns objetos da casa.



ATIVIDADE2: Inverta as letras para formar as palavras e depois pinte os desenhos:



ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: **Nielly Ibrahim** Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Arte

PONTILHISMO

- De acordo com sua pesquisa referente ao artista **GEORGES SEURAT, faça a releitura no espaço abaixo de 2 (duas) das principais obras do artista e pinte com a técnica do PONTILHISMO (** utilize canetinha para desenvolver o pontilhismo).
    - ***NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME E O ANO DA OBRA ESCOLHIDA!!!!***

Fonte: Atividade de elaboração própria da Profª Nielly Ibrahim.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO

PROFª: ELEINE SOARES TURMA Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Projeto de Vida



O ser humano é único. No mundo vivem muitas pessoas, mas nenhuma é igual à outra. Cada pessoa tem seu jeito de ser, seu gosto, seu modo de fazer as coisas. Seu nome, suas características, seu jeito de ser e seu modo de fazer as coisas tornam você uma pessoa diferente das outras. Assim, você, como todas as outras pessoas, tem suas características e deve ser respeitado. Do mesmo modo, deve respeitar as características dos outros.

Damos nomes a tudo o que existe no mundo: animais, plantas, objetos, ruas, cidades, países. Com as pessoas não é diferente: todos nós recebemos um nome ao nascer.

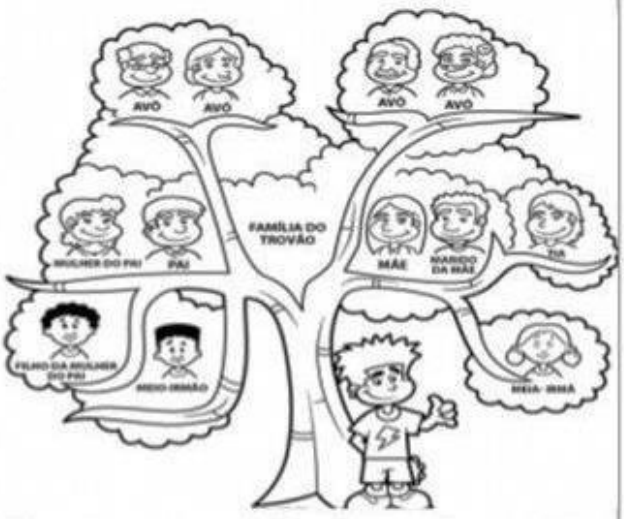
A história de cada um: Nossa história começa quando nossa mãe fica gravida.

Documentos que contam a sua história: Existem diversos documentos que ajudam a conhecer a história de cada um, como a ultrassonografia, ficha médica de registro do recém-nascido, a carteira de vacinação e a certidão de nascimento.

A Certidão de Nascimento, além de ser um documento de identificação, é a primeira garantia de cidadania e direitos a todos os brasileiros. Assim como os documentos escritos, as fotografias e os vídeos também são importantes fontes históricas. Elas mostram acontecimentos e momentos da sua vida, de sua história, bem como os de sua família. Além disso, é possível observar o modo como se vestiam, se comportavam e viviam.

Cada família tem sua história





Muitas pessoas fazem parte da nossa família: avós, tios, primos etc. Para saber como nossa família se formou, podemos organizar uma árvore genealógica, um esquema em que aparecem nossos antepassados, ou seja, o nome de nossos avós, pais, irmãos e outros parentes. Além disso, podemos ver melhor a relação de parentesco entre as pessoas da família.

Os hábitos e os costumes variam de uma família para outra, essas variações se devem à origem das pessoas: ao lugar onde nasceram, à região do país de onde vieram, o contato com outras famílias e outros costumes. A alimentação, o modo de falar, a religião e o jeito de se vestir varia entre as famílias de origens diferentes.

Você e sua casa: A história de uma casa faz parte da história da família que nela mora. O ser humano sempre procurou um lugar para morar, onde pudesse se abrigar e viver em grupo. As cavernas foram as primeiras casas dos seres humanos.

A convivência na escola: Na escola em todo momento convivemos com pessoas. E, para a escola funcionar, é preciso organização e respeito. É para isso que existem normas que orientam a convivência entre alunos, professores e funcionários.

ATIVIDADES:

1. Copie do texto a parte que mostra que as pessoas são diferentes.
2. De acordo com p texto, quando começa a nossa História?
3. Que documentos contam a nossa história?
4. O que é árvore genealógica?
5. Por que os hábitos e costumes variam de uma família para outra?
6. Quais são as fontes históricas apresentadas no texto? Para que elas são importantes?
7. Crie a sua árvore genealógica.

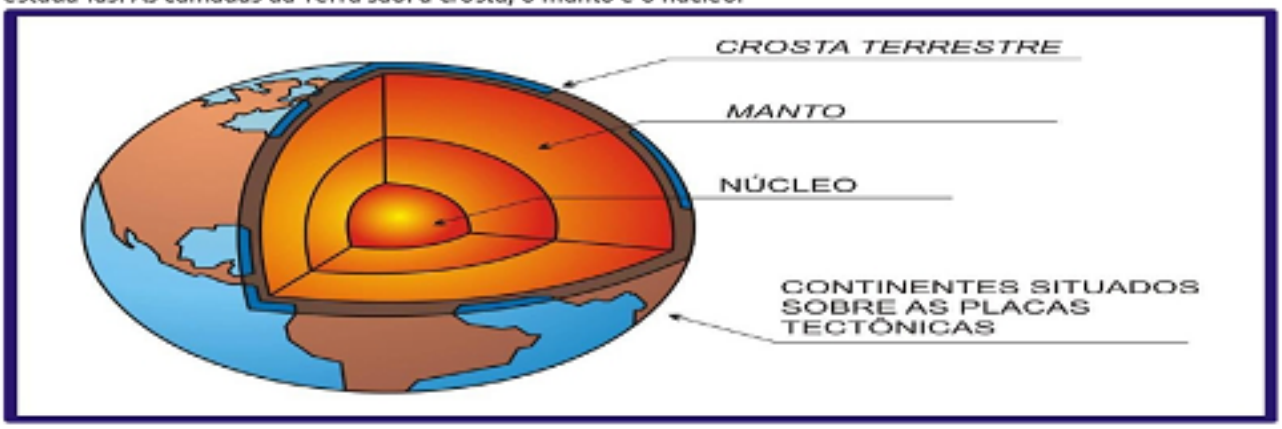
ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental “17 de março”.

ALUNO(A): _____ - 6º ANO: B - MATUTINO
PROFª: Hawsselene Rolon Barborsa Período: 16/07/2020 à 31/07/2020
Componente Curricular: Ciências da Natureza

Instruções: **Leia com atenção o texto a seguir e depois responda as atividades.**

Camadas da Terra

Após vários estudos e observações, foi possível afirmar que existem muitas diferenças do interior do nosso planeta até a parte externa. Com isso, dividiram a Terra em três principais camadas para que fosse mais fácil compreender e estuda-las. As camadas da Terra são: a crosta, o manto e o núcleo.



Essas camadas foram divididas, pois cada uma delas possuía suas particularidades em relação à forma, temperatura, aspecto e também em sua composição química. Esses aspectos físicos e químicos foram determinantes nessa classificação.

A crosta

A Crosta Terrestre é a primeira camada da Terra, ela é uma fina camada que cobre o nosso planeta e é considerada a mais superficial. É nela que a vida humana se desenvolve, é essencial para todos nós.
Ela é composta por rochas leves, no oceano por basalto, e na parte dos continentes basicamente por granito. Sua espessura varia de 20 a 70 km na área continental, já nas áreas dos oceanos varia de 5 a 15 km. A sua densidade média é de 2,8 e a temperatura fica entre 800°C a 1000°C. Bem quente, concordam?

O manto

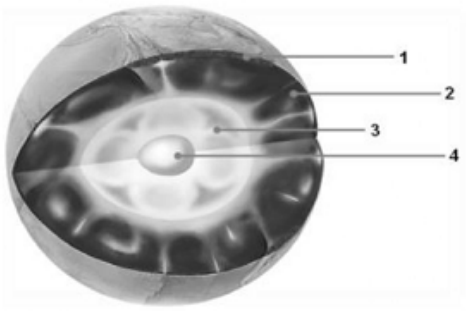
O Manto é a segunda camada da Terra, essa camada já é bem mais espessa. Possui uma espessura de aproximadamente 2,9 mil quilômetros abaixo da superfície. Você achou que a crosta tinha temperaturas bem elevadas, não é? Mas o manto possui temperaturas ainda mais quentes, nesta camada, a temperatura chega a atingir os 2000°C. Fazendo com que as rochas que compõem essa camada se derretam, fazendo com que elas virem magma. Esta camada é dividida em manto interno e externo. No manto interno sua composição é mais líquida, pois as temperaturas são muito elevadas, já no externo sua composição é mais pastosa. Sua composição é de minerais ricos em silício, ferro e magnésio.

O núcleo

Esta é a terceira e última camada do nosso planeta. É a camada mais profunda de todas e é dividida em núcleo interno e externo. A densidade fica de 9 a 14 e as temperaturas nessa camada variam de 3000°C a 5000°C, já imaginou como deve ser por lá?
Até hoje não se sabe exatamente quais são os materiais que compõem essa camada, devido a sua temperatura ser tão elevada, mas há indícios de que seja composta por uma liga de ferro e níquel.
O núcleo interno é sólido por causa da influência da pressão interna do nosso planeta sobre ele. Já o núcleo externo apresenta-se em estado líquido devido as temperaturas muito elevadas.

Atividades – Camadas da Terra

A figura ilustra as camadas que compõem a estrutura do nosso planeta. Com base na figura, responda as questões **1, 2,3 e 4:**



1) O número um **1** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

2) O número um **2** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

3) O número um **3** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

4) O número um **4** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

5) O interior da Terra é dividido em várias camadas. Entre essas diferentes formas que compõem a estrutura interna do nosso planeta, qual(is) dela(s) pode(m) ser considerada(s) sólida(s).
a) somente a crosta terrestre
b) somente o manto
c) somente o núcleo
d) a crosta e o núcleo interno
e) o manto externo e a crosta

6) A crosta terrestre é formada por:
(A) uma única placa, que recobre todo o planeta.
(B) duas placas, que dividem o planeta nos hemisférios Norte e Sul.
(C) cinco placas, uma abaixo de cada continente.
(D) várias placas, que se movimentam sobre o manto.

Bons estudos.

Aluno(a):