ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): **Nielly Ibrahim** Ensino Fundamental II

**Componente Curricular: Arte**

**Elemento da linguagem visual – PONTO**

Linguagem visual é todo tipo de comunicação que se dá através de imagens e símbolos.

**Ponto -** Sendo o elemento visual mais simples e necessário, o ponto é uma forma visual que também serve para definir outras formas bidimensionais ou tridimensionais que pode dar sensação de proximidade ou ilusão de cor ou tom. Nas artes visuais um único ponto não é capaz de construir uma imagem. Porém com um conjunto de pontos podemos obter imagens visuais casuais ou organizadas. Muitos pintores utilizaram o ponto como técnica para dar maior forma a seus trabalhos, criando um movimento que ficou conhecido como **PONTILHISMO**, onde as cores puras eram aplicadas diretamente na tela em forma de ponto.

**ATIVIDADE**

1 - Em uma folha a parte, escreva o cabeçalho (com nome, série, margem)**, pesquise o que é PONTILHISMO, a vida e as principais obras do artista George Seurat . NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR NOME EM TODAS AS FOLHAS!**

2 – **No espaço abaixo, FAÇA O DSENHO DE UMA PAISAGEM E PINTE COM A TÉCNICA DO PONTILHISMO ( pintura somente com pontos).**

Fonte: http://grupoevolucao.com.br/livro/Old/elementos_bsicos_da_linguagem_visual.html Acesso em 30/06/ 2020.
Atividade de elaboração própria da Profª Nielly Ibrahim.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO**

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosemary Souza Cafaro Ensino Fundamental II

Componente Curricular: Língua Inglesa

**Verbo to be – (paste tense- was, were) -Significado – era, eram e estava, estavam**

| **Forma afirmativa** | **Forma negativa** |
|---|---|
| I was | I was not |
| You were | You were not |
| He was | He was not |
| She was | She was not |
| It was | It was not |
| We were | We were not |
| You were | You were not |
| They were | They were not |
| **Forma negativa contraída** | **Forma Interrogativa** |
| I wasn't | Was I....? |
| You weren't | Were you...? |
| He wasn't | Was he...? |
| She wasn't | Was she...? |
| It wasn't | Was it....? |
| We weren't | Were we...? |
| You weren't | Were you...? |
| They weren't | Were they...? |

Atividades adaptadas pela professora: Rosemary

1. Escolha a opção correta para preencher as sentenças abaixo:

a. I _____ in the club last night.

( ) was ( ) were

b. _____ you in the school yesterday?

( ) were ( ) was

c. She _____my doctor

( ) was ( ) were

d. We _____ playing in the garden.

( ) were ( ) was

e. They _____ in the classroom two hours ago.

( ) was ( ) were

**AULA 02**

1) Complete com was ou were. - Atividades adaptadas pela professora: Rosemary

a) We _____ best doctors that hospital.
b) You _____ an intelligent person.
c) We _____ good students.
d) It _____ a big tiger.
e) They _____ famous singers
f) I_____a beautiful woman
g) It _____ an obedient cat.

**AULA 03**
**Atividade –Verb to be –Passado simples**

1) Coloque was ou were nas sentenças abaixo
I was
You were
He _____
She _____
It _____
We _____
You _____
They_____

**AULA 04**
**Verb to be –Passado simples**

1) Preencha os espaços com was ou were.
a) She _____ my teacher.
b) He _____ my friend.
c) You _____ my doctor.
d) We _____ happy.
e) It _____ a big dog.
f) They _____ my friends.
g) You _____ my student.

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO**

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosy Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Gênero Textual: **CONTO** – é uma narrativa breve, geralmente construída em torno de um acontecimento principal. Dependendo do assunto e das características, os contos são classificados como fantásticos, de amor, de humor, de ficção científica, de terror, entre outros. Tal qual um texto narrativo, ele envolve enredo, personagens, tempo e espaço.

Nos contos fantásticos há um fato inusitado, improvável, estranho, que interfere no mundo real que está sendo apresentado. Em alguns casos, por meio dessas narrativas fantásticas, temos uma denúncia ou uma crítica de comportamentos sociais.

Os **CONTOS FANTÁSTICOS** caracterizam-se por narrar histórias que ocorrem no mundo real, envolvendo personagens que são pessoas comuns, mas incluem situações que são ilógicas, absurdas, incompreensíveis.

- Leia o texto abaixo com muita atenção e responda em uma folha de caderno as questões a seguir:

## O C H A P É U
**(Charles Kiefer)**

Planejei meticulosamente o assassinato de Manoel Soares. Podia fazê-lo com as próprias mãos; preferi, porém, contratar um pistoleiro.

Para que Isabel não sofra, ou não sofra tanto, é imprescindível tirá-lo do caminho. Se eu próprio o matasse, o complexo de culpa iria atormentá-la, tornando impossível o grande e mais intenso amor de sua vida, fogo em que se tem consumido lentamente (emagrece e chora em silêncio, tem os olhos ardidos e o corpo trêmulo), e entre um gemido e outro de prazer eles haveriam de ouvir seu riso sarcástico e maldoso.

Mas pra eliminá-lo da face da terra, arrancá-lo da cidade como se fosse uma erva maldita, foi preciso antes que eu o odiasse. Por isso, dia após dia – somos colegas de repartição -, procurei descobrir nele atitudes dissimuladas, falsidades, orgulho, mesquinharias que dessem motivação para levar adiante o meu intento. O ódio foi se alimentando do conhecimento. Hoje pela manhã atingiu o limite máximo quando entreguei ao pistoleiro a quantia estipulada para o crime.

– Exatamente às vinte horas, todas às noites, ele sai de seu apartamento à rua G, prédio 203. Hoje é segunda-feira, portanto estará vestido de calça de linho branco, camisa azul-marinho e chapéu de feltro. Preste atenção ao chapéu. É um dos últimos homens a usá-lo nesta cidade. Atire assim que atravessar a porta de vidro do edifício.

O pistoleiro recuou e, sem dizer sequer uma palavra, saiu da sala.

Os muitos anos de convívio, e o plano longamente arquitetado, me possibilitaram conhecer todos os hábitos de Manoel Soares. Sim, não há possibilidade de engano. Exatamente às vinte horas estará na calçada, tirará o chapéu e baterá com a mão no feltro, como que a retirar o pó, olhará indeciso para ambos os lados e, enfim, optará pelo direito, caminhará quarenta e cinco minutos, ora fumando, ora assobiando uma velha canção portuguesa, e depois retornará ao apartamento. Suponho que antes de dormir mergulhe a dentadura postiça num copo d'água, displicentemente.

Hoje, durante o expediente, surpreendi-o agitado em diversas circunstâncias, esfregando as mãos com impaciência. Duas ou três vezes foi ao banheiro, atitude totalmente inabitual.

Pressente alguma coisa? E se na hora H resolver não fazer o passeio? E se estiver com cólica? Um medo inconsciente? E se no exato momento passar pela rua um sujeito qualquer vestido de forma semelhante e o meu contratado disparar sobre um inocente?

Não. Absolutamente não é hora de pensar em tais possibilidades. Manoel Soares será assassinado dentro de cinco minutos. O relógio da sala avança para o instante fatal.

Vou apanhar o chapéu e descer de encontro à bala que me espera.

- Responda em uma folha de caderno e entregue junto:
1 – Qual o gênero textual lido acima?
2 – Apresente algumas das características deste gênero.
3 – Sobre o narrador, podemos afirmar que ele é caracterizado como narrador-personagem ou narrador observador? Por quê?
4 – O que pretende o personagem da história?
5 – Qual motivo leva o personagem a planejar o crime?
6 – No terceiro parágrafo, o personagem busca motivos para justificar sua atitude. Explique como isso acontece.
7 – De acordo com o parágrafo 5, quais as características que destacam a vítima das outras pessoas da cidade?
8 – No trecho "O pistoleiro recuou e, sem dizer sequer uma palavra, saiu da sala." entende-se que:

- (a) o pistoleiro não aceitou a proposta.
- (b) o narrador não teve coragem de pagar a quantia do crime ao pistoleiro.
- (c) o pistoleiro aceitou a proposta sem perguntar nada.
- (d) o narrador desiste dos seus planos.

9 – Como o personagem conhece tanto os hábitos e atitudes da vítima?
10 – Como o texto surpreende o leitor ao descobrir o desfecho da história?

**Referência -** QUIROGA, Horácio. *Decálogo do perfeito contista*. Org. Sergio Faraco. São Leopoldo, RS: Editora Unisinos, 1999, p. 86.

- Releia a explicação no início da folha sobre conto e, produza um pequeno conto. Você escolhe se será um conto de: amor, de fadas, fantástico etc. Vamos lá. Conte um conto e, não esqueça do título.

---

-

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

| Pronomes Possessivos | |
|---|---|
| 1.ª pessoa do singular | meu(s), minha(s) |
| 2.ª pessoa do singular | teu(s), tua(s) |
| 3.ª pessoa do singular | seu(s), sua(s) |
| 1.ª pessoa do plural | nosso(s), nossa(s) |
| 2.ª pessoa do plural | vosso(s), vossa(s) |
| 3.ª pessoa do plural | seu(s), sua(s) |

PRONOME: é a palavra que substitui ou acompanha um nome, relacionando esse nome a uma das três pessoas gramaticais.
PRONOME POSSESSIVO: são os pronomes que **indicam posse.**

**Leia:**




**1 –** Identifique o fragmento da tira que contém um pronome possessivo:
(  ) "Vem comigo, Junim!"
(  ) "O Rodrigo aqui vai ser nosso novo amigo!"
(  ) "Deixa disso! Vamos ao que interessa!"

**2 –** O pronome possessivo, identificado acima, refere-se:
(  ) à 1ª pessoa do singular.
(  ) à 3ª pessoa do singular.
(  ) à 1ª pessoa do plural.

**3 –** Na passagem "Bem... Esta aqui é a minha casa e...", o termo que desempenha a função de pronome possessivo é:
(  ) "Esta"
(  ) "minha"
(  ) "casa"

**4 –** O pronome possessivo, apontado na questão anterior, acompanha:
(  ) um adjetivo
(  ) um substantivo
(  ) um verbo

**5 –** Assinale a alternativa em que a lacuna abaixo é preenchida com um pronome possessivo na 3ª pessoa do singular:

"O que você tem na _____ geladeira?"

(  ) "O que você tem na sua geladeira?"
(  ) "O que você tem na tua geladeira?"
(  ) "O que você tem na vossa geladeira?"

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

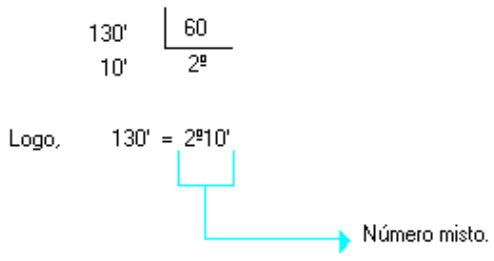
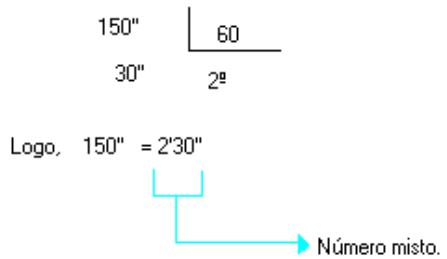
Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

# Transformação de unidades

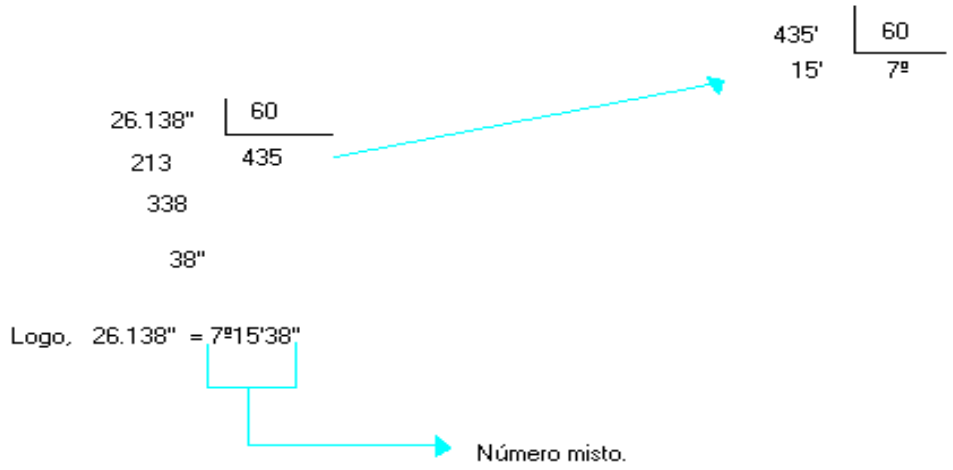
Como vimos, quando trabalhamos com medidas de ângulos, utilizamos o **sistema sexagesimal.** Observe nos exemplos como efetuar transformações nesse sistema:

| | | |
|---|---|---|
| Transforme 30º em minutos.<br><br>**Solução**:<br><br>Sendo 1º = 60', temos:<br><br>30º = 30 . 60'= 1.800'<br><br>Logo, 30º = 1.800 minutos | Transforme 5º35' em minutos.<br><br>**Solução**:<br><br>5º = 5 . 60' = 300'<br><br>300' + 35'= 335'<br><br>Logo, 5º35'= 335'. | Transforme 2º20'40'' em segundos.<br><br>**Solução**:<br><br>2º = 2 . 60' = 120'<br><br>120' + 20' = 140'<br><br>140'. 60''= 8.400''<br><br>8.400'' + 40'' = 8.440''<br><br>Logo, 2º20'40'' = 8.440'' |
| transforme 8º em segundos.<br><br>**Solução**:<br><br>Sendo 1º = 60', temos:<br><br>8º = 8 . 60'= 480'<br><br>Sendo 1'= 60'', temos:<br><br>480'= 480 . 60'' = 28.800''<br><br>Logo, 8º = 28.800''. | Transforme 3º35' em segundos.<br><br>**Solução:**<br><br>3º = 3 . 60'= 180'<br><br>180' + 35' = 215'<br><br>215' . 60'' = 12.900''<br><br>Logo, 3º35'= 12.900'' | |

## Transformando uma medida de ângulo em número misto

| | |
|---|---|
| Transforme 130' em graus e minutos.<br><br>**Solução**<br><br><br> | Transforme 150'' em minutos e segundos.<br><br>**Solução**<br><br><br> |
| Transforme 26.138'' em graus, minutos e segundos. | |

**Solução**




# Medidas fracionárias de um ângulo

| | |
|---|---|
| Transforme 24,5º em graus e minutos.<br><br>**Solução**<br><br>0,5º = 0,5 . 60' = 30'<br><br>24,5º= 24º + 0,5º = 24º30'<br><br>Logo, 24,5º = 24º30'. | Transforme 45º36' em graus.<br><br>**Solução**:<br><br>60' $\rightarrow$ 1º<br><br>36' $\rightarrow$ x $\Rightarrow$ $x = \frac{36.1}{60}$<br><br>x = 0,6º (lê-se ''seis décimos de grau'')<br><br>Logo, 45º36'= 45º + 0,6º = 45,6º. |

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO**

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

- Transforme 5'54'' em minutos.
- **Solução**:

60'' $\rightarrow$ 1'

54'' $\rightarrow$ x $\Rightarrow x = \frac{54.1}{60}$

x = 0,9' ( lê-se ''nove décimos de minuto'')
Logo, 5'54'' = 5'+ 0,9'= 5,9'

# Operações com medidas de ângulos

Observe alguns exemplos de operações envolvendo medidas de ângulos.

**Adição**

- 30º48' + 45º10'

$$\begin{array}{r} 30º48' \\ +\ 45º10' \\ \hline 75º58' \end{array}$$

- 43º18'20'' + 25º20'30''

$$\begin{array}{r} 43º18'20'' \\ +\ 25º20'30'' \\ \hline 68º38'50'' \end{array}$$

- 10º36'30'' + 23º45'50''

$$\begin{array}{r} 10º36'30'' \\ +\ 23º45'50'' \\ \hline 33º81'80'' \end{array}$$

Simplificando 33º81'80'', obtemos:

$$\begin{array}{r} 33º81'\cancel{80''} \\ +\quad 1'20'' \\ \hline 33º82'20'' \end{array} \rightarrow (80'' = 1'20'')$$

$$\begin{array}{r} \cancel{82'} \rightarrow (82' = 1º22') \\ +\ 1º\ 22 \\ \hline 34º22'20'' \end{array}$$

Logo, a soma é 34º22'20''.

**Subtração**

Observe os exemplos:

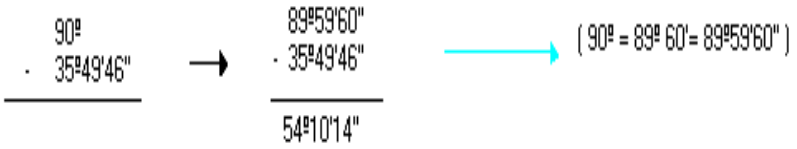
- 70º25' - 30º15

```
 70º25'
- 30º15'
--------
 40º10'
```

- 38º45'50'' - 27º32'35''

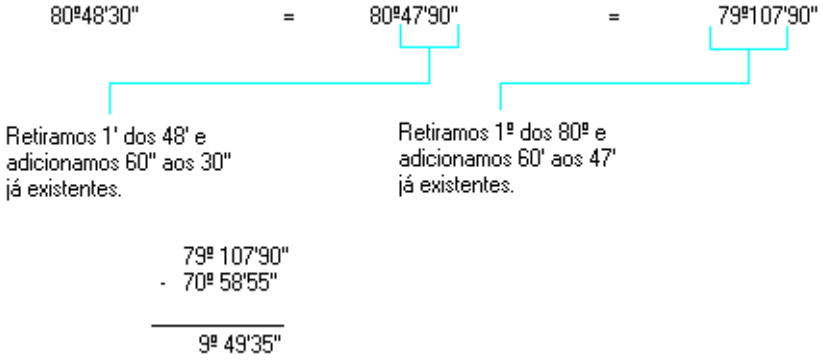
```
  38º 45'50"
-  27º 32'35"
-------------
  11º 13'15"
```

- 90º - 35º49'46''




- 80º48'30'' - 70º58'55''

Observe que:




```
  79º 107'90"
- 70º 58'55"
-------------
   9º 49'35"
```

Logo, a diferença é 9º 49'35''.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

# Exercícios de operações com medidas de ângulos

1- Transforme em minutos.
a) 15° b) 3°12′ c) 47°56′ d) 35°43′

2- Transforme em segundos.
a) 32′ b) 5° c) 2′10″ d) 7°15′38″

3- Transoforme em número misto.
a) 2732′ b) 3598″ c) 4203″ d) 90747″

4- Calcule as somas.
a) 120°28′7″ + 42°12′32″ b) 50°40′ + 25°24′
b) 57′32″ + 4′40″ d) 20°47′58″ + 32°52′45″

5- Determine as diferenças.
a) 90°50′55″ - 42°37′15′ b) 10°45″ - 20′12″ c) 40°17′28″ - 25°52′45″

6- Calcule os produtos:
a) (40°25′33″) x 2 b) (25°35″) x 3 c) (15°35′58″) x 5

7- Efetue as divisões:
a) (81°54′39″): 3 b) (139°42′20″): 5 c) (5°14′) : 3

8- Transforme em segundos.
a) 52°8′32″ b) 48′15″ c) 10°18″ d) 120°45″

9- Transforme para a medida mista.
a) 1330′ b) 29753″ c) 92592″ d) 10803″

10- Responda.
a) Em 725′ quantos graus há e quantos minutos sobram?

b) Em 7213″ quantos graus há e quantos segundos sobram?

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Cléia Rodrigues Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Historia

**Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.**

Texto 1 – AS NAVEGAÇÕES INGLESAS

Os ingleses entraram no movimento das Grandes Navegações no fim do século XV e contaram inclusive corn
a ajuda de navegantes de outras nacionalidades. Pretendiam chegar ao continente asiático por uma passagem a noroeste da América. As principais viagens inglesas foram:
• em 1497, João Caboto, italiano a serviço da Inglaterra, chegou América do Norte;
• Martin Frobisher, ao tentar a passagem a noroeste, descobriu
uma baía que recebeu o seu nome;
• Francis Drake, corsário, realizou a segunda viagem de
circunavegacão;
• Walter Raleigh tentou fundar, em 1585, a primeira colônia inglesa (Carolina do Norte), porém não obteve êxito.

Texto 2 - AS NAVEGACOES FRANCESAS

Após se refazer dos efeitos da Guerra dos Cem Anos e completar o processo de centralização do poder real, a Franca entrou no movimento das Grandes Navegações. Os franceses, que também estavam interessados nas riquezas do Oriente, pretendiam, como os ingleses, chegar ao continente asiático por uma passagem pelo noroeste da América. As principais viagens feitas pelos franceses foram as seguintes:
• em 1524, Sebastiao Verrazzano, italiano a serviço da Franca,
atingiu a Terra Nova, no Canada;
• em 1534, Jacques Cattier explorou o rio São Lourenco;
• no século XVII, Samuel Champlin iniciou a colonização do Canada, fundando a cidade de Quebec.

Texto 3 - OS EFEITOS DOS DESCOBRIMENTOS
MARÍTIMOS

As navegações provocaram o aumento das relações comerciais entre o Oriente e o Ocidente, o deslocamento do eixo econômico do Mediterrâneo para o Atlântico, a entrada de metais preciosos na Europa, a ascensão econômica da burguesia, o fortalecimento do poder real e a formação de impérios coloniais. A todas essas transformações na economia europeia dá-se o nome de Revolução Comercial.

Nessa época, uma série de práticas econômicas era adotada pelos Estados europeus. Essas práticas, no seu conjunto, foram denominadas de mercantilismo, que se caracterizava pelo controle estatal da economia, acumulo de metais preciosos, maior exportação e menor importação, protecionismo e colonialismo.

**Atividades – Respondam e completem**

1. Quando os ingleses entraram no movimento das Grandes Navegações? Qual era o objetivo deles?
2. A França só pôde dar início à expansão marítima depois da _____ e de completar o processo de _____.
3. Escreva as principais viagens francesas feitas no século XVI
4. Entendemos por Revolução comercial o conjunto de transformações que ocorreram como resultado das Grandes Navegações. entre essas navegações podemos citar:
5. Como se chamavam as práticas econômicas adotadas pelos Estados na época da Revolução Comercial e quais as suas características?
6.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.

ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.

**OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.**

**“Aprenda com o ontem. Viva o hoje. tenha esperança para o amanhã”**

**Albert Einstein**

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO**

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Maria de Fátima C de Souza. Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Geografia

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

**Redes geográficas**

O espaço geográfico, segundo muitas abordagens, constrói-se e articula-se a partir das redes. Milton Santos fez reconhecidas constatações sobre a importância, complexidade e hierarquização das redes geográficas, formadas, segundo ele, por um conjunto de pontos fixos interligados por meio dos fluxos. Nesse ínterim, formam-se diversos tipos e subtipos, como as redes de transportes, as digitais, as urbanas, entre outros exemplos. Portanto, em uma definição mais abrangente, podemos entender as *redes geográficas* como um conjunto de locais da superfície terrestre conectados ou interligados entre si. Essas conexões podem ser materiais, digitais e culturais, além de envolver o fluxo de informações, mercadorias, conhecimentos, valores culturais e morais, entre outros. Com o processo de Globalização, podemos dizer que as redes – ou, pelo menos, muitas delas – ganharam um maior alcance e abrangência no espaço geográfico mundial. Todavia, o acesso e o poder de difusão dessas redes dependem das diferentes hierarquias nas sociedades, constituídas pelo poder econômico ou político. Assim, quem possui mais recursos ou poder possui uma maior possibilidade de usufruir da estrutura das redes geográficas.

É preciso observar que a estruturação e a evolução das redes perpassam, impreterivelmente, pela evolução das técnicas e tecnologias. No século XIX, as transformações proporcionadas pelas revoluções industriais propiciaram um fundamental avanço das redes de transportes, incluindo os modais rodoviários e ferroviários. Desse modo, cidades distantes passaram a estar interligadas entre si, o que se estendeu para pontos situados, até mesmo, em continentes distintos.

(Resumo: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm)

**Por Me. Rodolfo Alves Pena**

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

As ferrovias são frequentemente indicadas como a melhor opção para o escoamento de cargas e, até mesmo, de pessoas em todo o território nacional. Entre as vantagens que esse tipo de transporte oferece para o país, podemos assinalar, EXCETO:

a) Baixo custos de manutenção e consumo.
b) Participação no deslocamento de todo o percurso da mercadoria a ser entregue.
c) Desafogamento do trânsito nas rodovias.
d) Melhorias na relação entre cargas transportadas e combustível consumido.
e) Menor quantidade estatística de acidentes e perdas de carga.

- **ATIVIDADE 3.** GEOGRAFIA

*O transporte público no Brasil sempre foi alvo de muitas reclamações ao longo do tempo. Na maioria das vezes, as queixas referem-se ao fato de os veículos estarem sempre lotados, às condições ruins dos carros e à baixa qualidade dos serviços prestados [...]. A insatisfação da população com o transporte coletivo nas cidades brasileiras, no entanto, não é uma questão recente. Pesquisas realizadas pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), em 2011 e 2012, revelaram um quadro negativo, com avaliações classificadas como "péssimas ou ruins" ultrapassando os 60%".*

(Disponível em: brasilescola.uol.com.br)

Assinale a alternativa que indica um dos principais elementos responsáveis pelos problemas do transporte público no Brasil.

a) Ausência de veículos particulares para a população.
b) Crescimento das cidades menor que o do campo.
c) Barateamento das passagens, elevando a procura e diminuindo os serviços.
d) Crescimento desordenado urbano sem um acompanhamento em infraestrutura.
e) Federalização do transporte coletivo pela Constituição de 1988.

- **ATIVIDADE 4.** GEOGRAFIA

"Há muito tempo, o rádio, a televisão e outros meios de comunicação têm levado informações simultâneas a lugares remotos. Mas, por esses meios, somos apenas ouvintes ou telespectadores. A possibilidade de selecionar as informações, no momento e no local desejado, só foi viabilizada com a internet. A integração por meio das redes de informação dá uma nova dimensão ao espaço e cria uma nova forma de agir sobre ele".

LUCCI, E. A. et. al. *Território e sociedade no mundo globalizado:* Geografia Geral e do Brasil. 2ª ed. Editora Saraiva, 2014. p.13 (adaptado).

A integração das redes de informação e do espaço virtual ao espaço geográfico corrobora para o conceito de:

a) unidade tecnológica
b) ciberespaço
c) espacialidade digital
d) sociointeratividade
e) tecnosfera

**ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL**
**MUNICIPIO DE LADÁRIO**
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO**

Nome: _____ Turma: 7º A Turno: ( x ) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Hawsselene Rolon Barbosa Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Ciências da Natureza

Saúde pública

Atividades

1 – Defina o que é saúde.

_____
_____

2 – Quando um agente é considerado patogênico?

_____
_____

3 – Cite alguns exemplos de como os vírus são transmitidos aos seres humanos.

_____
_____
_____

4 – Quais são os sintomas da febre amarela?

_____
_____

5 – Qual é o nome da doença que pode apresentar febre alta, dor atrás dos olhos, vômitos e cansaço, e se houver uma segunda infecção, podem ocorrer hemorragias?

_____

6 – Quais são os principais sintoma da doença leptospirose?

_____
_____

7 – Qual é o nome da doença causada pela bactéria Vibrio Choleare.

_____

8 – Qual é o nome popular da doença popularmente conhecida como barriga d'água?

_____

9 – Cite o nome de algumas verminoses comuns no Brasil?

_____
_____
_____

10 – Defina Saneamento básico.

_____
_____
_____

Bons estudos.