ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".
Componente Curricular: Língua Portuguesa – Período: 03/08/2020 à 14/08/2020 - Quantidade de aulas: 08
ALUNO(A): _____ _____ - 7º ANO –A - MATUTINO - PROFª: ROSY.
Objeto de conhecimento: verbos.
Habilidade: EF06LP04 – EF06LP05
Leia o texto com atenção. Em seguida, responda o que se pede.

V E R B O S

A menininha foi visitar a avó no campo. A avó tinha uma criação enorme de aves, e a menininha, que morava na cidade, ficou encantada. De repente, passeando pelos arredores da fazenda da vovó, ela viu um pavão. Voltou correndo para casa e, toda alegre, avisou para a vovó:
– Vovó… vovó… uma de suas galinhas está dando flor!
(Ziraldo)

1- Que situação gera o humor do texto?

2- Circule todas as formas verbais encontradas no texto.

3- Reescreva todas as formas verbais circuladas no texto passando-as para o infinitivo.

4- Circule a vogal temática de cada verbo da questão anterior.

5- Indique a conjugação de cada verbo da questão 3, com base na vogal temática identificada na questão 4.

6- Identifique e descreva os elementos da estrutura das seguintes formas verbais, retiradas do texto:

VISITAR CORRENDO MORAVA

7- Leia o seguinte trecho: "A menininha foi visitar a avó no campo".
a) Quantos verbos há no trecho?
b) O que esses verbos formam?
c) Classifique esses verbos em auxiliar ou principal.

8- Quais verbos do texto estão no gerúndio? Escreva-os.

9- Leia o seguinte trecho: "Uma de suas galinhas está dando flor".
a) Quantos verbos há no trecho?
b) O que esses verbos formam?
c) Classifique esses verbos em auxiliar ou principal.

10- Como é formada uma locução verbal?

11- Qual a terminação que indica que os verbos estão no gerúndio?

12- O que é gerundismo e como ele é formado?

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

13- Dê um exemplo de gerundismo.

14- Quais são as três formas nominais do verbo e qual a terminação de cada uma delas?

15- Diga o modo (indicativo, subjuntivo ou imperativo) em que cada verbo foi empregado nas seguintes frases.
a) "Venha para casa, senhora, por favor."
b) Dê-me um pouco de água.
c) "Voltou correndo para casa."
d) "A avó tinha uma criação enorme de aves."
e) Talvez eu volte atrás na minha decisão.
f) Se tudo der certo, terminarei o trabalho esta semana.

16- Identifique o número (singular/plural) e a pessoa (1ª/2ª/3ª) de cada forma verbal a seguir.
a) cantou
b) andamos
c) falo
d) estudas
e) amais
f) pulam

17- Identifique o tempo (pretérito perfeito, presente, futuro do presente) de cada um dos seguintes verbos.
a) cantei
b) ando
c) falarei
d) pulaste
e) falas
f) estudaremos

18- O que são verbos regulares e verbos irregulares e como podemos fazer para identificá-los?

19- Conjugue os seguintes verbos no presente e no pretérito perfeito (do modo indicativo) e classifique-os em regulares ou irregulares.
a) vir
b) cantar
c) trazer
d) fazer
e) amar
f) andar
g) ver
h) saber
i) estudar

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

20- Identifique os verbos que estão no particípio e diga se o particípio é regular ou irregular.
a) A garota havia falado besteira no discurso.
b) O menino já tinha aberto o presente.
c) O rapaz chegou ao trabalho todo molhado.
d) Ele tinha partido pela manhã.
e) Nós já tínhamos caminhado pela manhã.
f) A mãe tinha coberto o filho.
g) Os alunos tinham feito o trabalho.

- No nosso livro, estude da página 128 à 143 para auxiliar com as atividades propostas.
- Leia o poema da página 128 e, continue usando suas palavras e emoções; pode pensar na nossa situação atual, ou não:

A partir de amanhã ficarei triste – a partir de amanhã!
Mas hoje

" A ALEGRIA QUE SE TEM EM PENSAR E APRENDER FAZ-NOS PENSAR E APRENDER AINDA MAIS ".

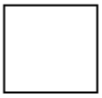
(Aristóteles)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

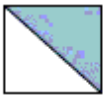
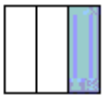
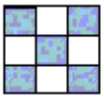
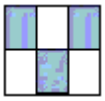
ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: E.M. 17 DE MARÇO ALUNO(A):
PROFESSOR (A): ELEINE SOARES TURMA(S): **7º ano A e B** TURNO: MATUTINO ENSINO FUNDAMENTAL
COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA** PERÍODO: 03 até 15/08/2020 Quantidade de aulas: 10 – 10 horas AULAS
Recurso: Livro Matemática Compreensão e Prática 7 ano – autor: Ênio Silveira – Editora Moderna

Objeto de conhecimento: Fração e seus significados **Habilidade:** (MS.EF07MA08)

1. Escreve na forma de fracção os quocientes: (Nota – Indica numa fracção o numerador e o denominador).
   a. 7:3
   b. 8:5
   c. 2:6
   d. 20:11
   e. 5:8
   f. 2:9
   g. 14:5
   h. 5:4
2. Considera a unidade representada por: 

   Indica, em cada caso, a função correspondente à parte pintada:

3. Pinta a região correspondente à fracção:



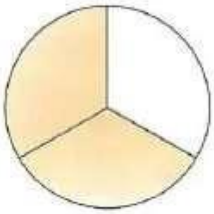
1/2 8/3 5/6 4/8

4. Completa as expressões seguintes com um dos sinais >, =, <:
   a. 3/4 ___ 1
   b. 2/3 ___ 1
   c. 7/3 ___ 1
   d. 4/4 ___ 1
   e. 3/2 ___ 1
   f. 5/6 ___ 1
   g. 6/6 ___ 1
   h. 9/8 ___ 1
   i. 3/3 ___ 1
   j. 1 ___ 7/5
   k. 3/4 ___ 7/10
   l. 9/15 ___ 3/5

5. Escreve três fracções equivalentes a:
   a. $\frac{4}{5}$ = ____ = ____ = ____
   b. $\frac{7}{2}$ = ____ = ____ = ____

ATIVIDADES PROPOSTAS

1) Observe que, na figura abaixo, o círculo representa a unidade:



a) Qual é a fração que a parte colorida da figura representa?

b) Qual é o numerador da fração?

c) Qual é o denominador da fração?

d) Compare o numerador da fração com o denominador. Qual é o menor?

2) Classifique as seguintes frações como próprias, impróprias ou aparentes:

$\frac{2}{8}$ $\frac{8}{2}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{6}{5}$ $\frac{4}{4}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{9}{1}$

3) Construa uma tabela, separando as frações abaixo em próprias, impróprias ou aparentes.

$\frac{11}{3}, \frac{9}{4}, \frac{19}{8}, \frac{2}{7}, \frac{8}{4}, \frac{14}{7}, \frac{10}{1}, \frac{120}{10}$

4) Passe para a forma mista as seguintes frações impróprias:

a) $\frac{26}{5}$ c) $\frac{125}{8}$ e) $\frac{47}{6}$

OBS: ATIVIDADES PODEM SER ACOMPANHADAS PELO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA_ 7 ANO, PRA QUEM NÃO PEGOU NA ESCOLA, PODE SOLICITAR COM A COORDENAÇÃO.

ESCOLA: Municipal 17 de Março.
PROFESSORA: Maria de Fátima C de Souza. TURMA(S): 7º ano.___ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 1/08/2020 A 15/08/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 05
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Desigualdade social e o trabalho
HABILIDADES: (MS.EF07GE07.s.08) Analisara influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

- **ATIVIDADE 1. DE REVISÃO DE GEOGRAFIA**

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Redes geográficas

O espaço geográfico, segundo muitas abordagens, constrói-se e articula-se a partir das redes. Milton Santos fez reconhecidas constatações sobre a importância, complexidade e hierarquização das redes geográficas, formadas, segundo ele, por um conjunto de pontos fixos interligados por meio dos fluxos. Nesse ínterim, formam-se diversos tipos e subtipos, como as redes de transportes, as digitais, as urbanas, entre outros exemplos. Portanto, em uma definição mais abrangente, podemos entender as *redes geográficas* como um conjunto de locais da superfície terrestre conectados ou interligados entre si. Essas conexões podem ser materiais, digitais e culturais, além de envolver o fluxo de informações, mercadorias, conhecimentos, valores culturais e morais, entre outros. Com o processo de Globalização, podemos dizer que as redes – ou, pelo menos, muitas delas – ganharam um maior alcance e abrangência no espaço geográfico mundial. Todavia, o acesso e o poder de difusão dessas redes dependem das diferentes hierarquias nas sociedades, constituídas pelo poder econômico ou político. Assim, quem possui mais recursos ou poder possui uma maior possibilidade de usufruir da estrutura das redes geográficas.

É preciso observar que a estruturação e a evolução das redes perpassam, impreterivelmente, pela evolução das técnicas e tecnologias. No século XIX, as transformações proporcionadas pelas revoluções industriais propiciaram um fundamental avanço das redes de transportes, incluindo os modais rodoviários e ferroviários. Desse modo, cidades distantes passaram a estar interligadas entre si, o que se estendeu para pontos situados, até mesmo, em continentes distintos.

(Resumo: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm)

Por Me. Rodolfo Alves Pena

ATIVIDADE 2. GEOGRAFIA

O transporte ferroviário é uma modalidade de transporte:

a) Aéreo

b) Fluvial

c) Marítimo

d) Terrestre

e) Dutoviário

ATIVIDADE 3. GEOGRAFIA

Dos estudos sobre a urbanização no Brasil sabemos que:

a) São Paulo e Rio de Janeiro funcionam como metrópoles nacionais, pois exercem influência sobre todo o território brasileiro.
b) O crescimento urbano depende do crescimento rural.
c) Não existe em nosso crescimento urbano o fenômeno da conurbação.
d) Os movimentos pendulares não ocorrem em nossos centros urbanos.
e) Se existe em nosso país o processo de conurbação, ele não é consequência do desenvolvimento industrial.

ATIVIDADE 4. GEOGRAFIA

- Sobre os diferentes tipos e usos dos transportes no Brasil e no mundo, considere as afirmações a seguir:
- I. Recomendado para distâncias menores, porém com custos mais elevados. A vantagem está em transportar o produto do início ao fim, ou seja, retira-o de seu local de produção e entrega-o ao seu destino final sem a necessidade de outros meios de transporte.
- II. Utilizado para grandes distâncias, envolvendo principalmente o deslocamento de pessoas e mercadorias de custo (e lucro) mais elevado. Apresenta um elevado custo, porém uma velocidade maior.
- III. Recomendado para países de grande extensão territorial, apresentando altos custos em sua estruturação e baixos custos em sua manutenção. Transporta pessoas e mercadorias, consumindo uma quantidade de energia relativamente pequena.
- As proposições acima representam, respectivamente, as descrições dos transportes:
- a) rodoviário, ferroviário e hidroviário
- b) ferroviário, rodoviário e aéreo
- c) marítimo, pluvial e aéreo
- d) aéreo, manual e hidroviário
- e) rodoviário, aéreo e ferroviário.

ESCOLA: Municipal 17 de Março

PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues

TURMA(S): 7º ano_____

ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/08/2020 A 15/08/2020

QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)

OBJETOS DE CONHECIMENTO: -A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História. - A ideia de "Novo Mundo" ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno. -Saberes dos povos africanos e pré-colombianos

expressos na cultura material e imaterial. - Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial. - A estruturação dos vice-reinos nas Américas Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. -As lógicas internas das sociedades africanas

As formas de organização das sociedades ameríndias A escravidão moderna e o tráfico de escravizados

HABILIDADES: (MS-EF07HI01) Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia. (MS-EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico. (MS-EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América. (MS-EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI. (MS-EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências. (MS-EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. (MS-EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (MS-EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos. (MS-EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. (MS-EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. (MS-EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas

africanas de procedência dos escravizados.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

COLONIZAÇÂO DA AMÉRICA

Texto 1 – Conquista e colonização da América

0 processo de conquista e colonização da América pelos europeus provocou significativa devastação ambiental e morte das populações nativas. 0 objetivo dos conquistadores espanhóis, portugueses, ingleses e franceses era explorar as suas colônias e proporcionar o maior lucro possível para as metrópoles. Em razão disso, apropriaram-se das terras, escravizaram, mataram, destruíram. Duas grandes civilizações da América pré-colombiana, asteca e inca, foram dominadas pelos espanh6is. 0 fabuloso Império Asteca foi conquistado por Hernan Cortes. 0 responsável pela conquista do Peru foi Francisco Pizarro.

No início do século XVI, Portugal. e Espanha e, um pouco mais tarde, a Inglaterra, a Franca e a Holanda promoveram a colonização das terras que haviam conquistado na América. A colonização criada estava ligada a expansão marítima e comercial da Europa, ao fortalecimento das monarquias absolutistas e as praticas

econômicas do mercantilismo 0 monopólio do comercio colonial garantia a metrópole a aquisição de todos os produtos coloniais a urn preço mínimo, porem suficiente para estimular a produção. As colônias eram também urn centro consumidor dos produtos metropolitanos.

Tanto a Espanha como Portugal. Foram levados a colonizar suas possessões americanas por causa das pressões políticas de alguns países europeus, particularmente Franca e Inglaterra. Esses países só respeitavam as terras efetivamente ocupadas, e não aquelas garantidas pelo Tratado de Tordesilhas.

Texto 2 - A COLONIZACAO DA AMERICA ESPANHOLA

Ao iniciar a colonização, o governo espanhol montou uma estrutura de governo para administrar suas possessões. Foram criados:

• a Casa de Contratação, em 1503, para supervisionar as relações marítimas e comerciais entre a América e a metrópole. Exercia, no setor comercial, a função de Corte de Justiça;

• o Real Supremo Conselho das Índias, em 1511, responsável pela administração geral da colônia, como a preparação das leis e dos decretos. A extensão territorial da colônia espanhola na América levou a uma divisão administrativa. Foram criados
quatro vice-reinos e quatro capitanias--gerais.

Os quatro vice-reinos eram: Nova Espanha, Nova Granada, Peru e Prata; as quatro capitanias-gerais eram: Guatemala, Cuba, Venezuela e Chile. Os vice-reinos e as capitanias-gerais eram governados, respectivamente, por vice-reis e capitães-gerais, nomeados pelo Conselho das Índias.

A Igreja Católica teve papel significativo na colonização espanhola da América. Os padres jesuítas eram responsáveis pela conversão dos indígenas ao cristianismo. Exerciam sobre eles uma vigilância muito grande, obrigando os a viver em aldeias (missões) e forçando-os a trabalhar a terra. A Igreja auxiliava o rei a manter sua autoridade sobre a população espanhola por meio dos Tribunais de Inquisição, instalados no México e no Peru.

Texto 3 -A ECONOMIA E A SOCIEDADE NA AMERICA ESPANHOLA

A economia da América espanhola caracterizou-se pela exploração de metais preciosos - ouro e prata principalmente no México, onde os astecas já desenvolviam essa atividade. A exploração de prata foi maior do que a de ouro e teve como mais importantes centros o vice-reino do México e as minas de Potosí, situadas no território da atual Bolívia. 0 regime empregado era o do monopólio real, aplicado por meio de impostos, como o quinto.

O ouro e a prata eram levados Europa por galeões pertencentes Coroa. Além dos metais preciosos, a América espanhola tambem enviava para a Europa produtos agrícolas, como o milho, o açúcar e o tabaco, cultivados em algumas regiões. A metrópole controlava o comercio colonial. Corn o declínio da mineração, no século XVIII, a agricultura e a pecuária passaram a ser atividades econômicas significativas. A mão de obra do escravo negro foi utilizada sobretudo na atividade agrícola. Na sociedade colonial espanhola, a divisão social apresentava rígidas camadas, e a mobilidade era praticamente inexistente. Eram elas:

• chapetones - brancos nascidos na Espanha e que ocupavam altos
cargos civis e eclesiásticos;

• criollos - filhos dos espanhóis nascidos na América. Eram grandes proprietários de terras e minas, comerciantes, grandes pecuaristas e profissionais liberais;
• mestiços - resultantes da miscigenação entre brancos e negros, e brancos e índios. Eram mascates, servidores domésticos e trabalhadores assalariados;
• índios e negros escravos – a camada inferior, considerada
apenas como força de trabalho.

Atividades - responda

1. **Quais eram os objetivos dos colonizadores europeus?**
2. **A colonização da América no século XVI estava ligada a quais acontecimentos europeus?**
3. **Para as metrópoles europeias, qual era a vantagem do monopólio comercial das colônias?**
4. **Ao iniciar a colonização, o governo espanhol montou uma estrutura de governo para administrar suas possessões. Quais foram os órgãos criados e quais as suas funções?**
5. **Qual foi o papel da Igreja Católica na colonização da América Espanhola?**

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 7º A/B
2º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA – 3º Bimestre / CARGA HORÁRIA 8H/AULA Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA
Conteúdo(s): Efeito estufa.
Objetivo(s): (MS.EF07CI13.s.13) Descrever o mecanismo natural do efeito estufa, seu papel fundamental para o desenvolvimento da vida na Terra, discutir as ações humanas responsáveis pelo seu aumento artificial (queima dos combustíveis fósseis, desmatamento, queimadas etc.) e selecionar e implementar propostas para a reversão ou controle desse quadro.
Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.

Efeito Estufa

O efeito estufa é um fenômeno natural ocasionado pela concentração de gases na atmosfera, os quais formam uma camada que permite a passagem dos raios solares e a absorção de calor.
Esse processo é responsável por manter a Terra em uma temperatura adequada, garantido o calor necessário. Sem ele, certamente nosso planeta seria muito frio e a sobrevivência dos seres vivos seria afetada.

Como ocorre o efeito estufa?

Quando os raios solares atingem a superfície terrestre, devido a camada de gases de efeito estufa, em torno de 50% deles ficam retidos na atmosfera. A outra parte, atinge a superfície terrestre, aquecendo-a e irradiando calor. Os gases de efeito estufa pode ser comparados a isolantes, pois absorvem parte da energia irradiada pela Terra.
O que acontece é que nas últimas décadas a liberação de gases de efeito estufa, em virtude de atividades humanas, aumentou consideravelmente.Com esse acúmulo de gases, mais quantidade de calor está sendo retida na atmosfera, resultando no aumento de temperatura. Essa situação dá origem ao aquecimento global.
Para termos uma ideia, o efeito estufa pode ser comparado ao que ocorre no interior de um veículo estacionado, com os vidros fechados e recebendo diretamente a luz solar. Apesar do vidro permitir a passagem da luz solar, ele impede a saída do calor, aumentando a temperatura em seu interior.

Gases de Efeito Estufa

Os principais gases de efeito estufa são:

- **Vapor de água** (H_2O): encontrado em suspensão na atmosfera.
- Monóxido de Carbono (CO): gás incolor, inflamável, inodoro, tóxico, produzido pela queima em condições de pouco oxigênio e pela alta temperatura do carvão ou outros materiais ricos em carbono, como os derivados do petróleo.
- Dióxido de Carbono (CO_2): expelido pela queima de combustíveis utilizados em veículos automotores à base de petróleo e gás, da queima de carvão mineral nas indústrias, e da queima das florestas.
- **Clorofluorcarbonos** (CFC): composto formado por carbono, cloro e flúor, proveniente dos aerossóis e do sistema de refrigeração.
- **Óxido de Nitrogênio** (N_xO_x): conjunto de compostos formados pela combinação de oxigênio com o nitrogênio. É usado em motores de combustão interna, fornos, estufas, caldeiras, incineradores, pela indústria química e pela indústria de explosivos.
- **Dióxido de Enxofre** (SO_2): é um gás denso, incolor, não inflamável, altamente tóxico, formado por oxigênio e enxofre. É usado na indústria, principalmente na produção de ácido sulfúrico e também é expelido pelos vulcões.
- Metano(CH_4): gás incolor, inodoro e se inalado é tóxico. É expelido pelo gado, ou seja, na digestão dos animais herbívoros, decomposição de lixo orgânico, extração de combustíveis, dentre outros.

Quais as causas do efeito estufa?

Como vimos, o efeito estufa é um fenômeno natural, mas é intensificado devido à crescente queima dos combustíveis fósseis que representam a base da industrialização e de muitas atividades humanas.

As queimadas nas florestas para transformar suas áreas em plantação, criação de gado e pastagens, também colaboram para o aumento do efeito estufa.

Efeito estufa e Aquecimento global

A consequência da intensificação do efeito estufa na atmosfera é o aquecimento global.
Segundo pesquisas cientificas, a temperatura média da Terra, nos últimos cem anos, sofreu uma elevação de cerca 0,5ºC. Se a atual taxa de poluição atmosférica seguir na mesma proporção, estima-se que entre os anos de 2025 e 2050, a temperatura apresentará um aumento de 2,5 a 5ºC.O aquecimento da Terra resultará nos seguintes efeitos:

- Derretimento de grandes massas de gelo das regiões polares, ocasionando o aumento do nível do mar. Isso poderá levar a submersão de cidades litorâneas, forçando a migração de pessoas.
- Aumento de casos de desastres naturais como inundações, tempestades e furações.
- Extinção de espécies.
- Desertificação de áreas naturais.
- Episódios mais frequentes de secas.
- As mudanças climáticas podem ainda afetar a produção de alimentos, pois muitas áreas produtivas podem ser afetadas.

Outro problema associado à presença de gases poluentes na atmosfera é a chuva ácida. Ela resulta da quantidade exagerada de produtos da queima de combustíveis fósseis liberados na atmosfera, em consequência das atividades humanas.

Como evitar o efeito estufa?

Para alertar sobre a situação do efeito estufa e do aquecimento global, diversos países, entre eles o Brasil, assinaram o Protocolo de Kyoto, em 1997.Antes disso, foi assinado em 1987 o Protocolo de Montreal. O intuito principal é a redução da emissão de produtos que causam danos à camada de ozônio.
Algumas dicas de ações individuais e coletivas também contribuem para redução do efeito estufa, são elas:

- Realizar pequenos trajetos a pé ou de bicicleta;
- Dar preferência ao transporte coletivo;
- Utilizar produtos recicláveis;
- Economizar energia elétrica;
- Realizar coleta seletiva;
- Reduzir o consumo de carne bovina e suína;
- Fazer compostagem do material orgânico.

Atividades – efeito estufa

1 - O efeito de estufa tem vindo a:
A) Aumentar B) Diminuir
C) Estabilizar D) Oscilar
2 - Quais gases estão presentes no efeito estufa?
A) Metano, Monóxido de Carbono e Clorofluorcarbonos
B) Dióxido de enxofre, Oxigênio, metano
C) Nitrogênio, Argônio, Nicotina
3 - O que é o efeito de estufa?
A) Capacidade da atmosfera terrestre de armazenar o calor.
B) Reação de gases prejudiciais para a atmosfera.
C) Reflexão das radiações emitidas pelo sol.
D) Absorção das radiações emitidas pelo sol.

4 - O protocolo de Quioto tem como objetivo...
A) Diminuir as emissões de gases responsáveis pelo efeito de estufa.
B) Pressionar os países desenvolvidos a reciclar.
C) Pressionar os países desenvolvidos a cooperar na investigação científica.
D) Promover ações de aumento da vegetação existente no planeta.

5 - Qual o principal fator responsável pelo aumento da concentração de CO_2?
A) Queima de combustíveis fósseis
B) Incêndio do pinhal de Leiria
C) Churrascos com os amigos no verão
D) Fumo do tabaco

6 - O agravamento do efeito de estufa provoca...
A) Aquecimento global
B) Chuvas ácidas
C) Destruição da camada de ozônio
D) Precipitação seca

7 - Qual das alternativas abaixo contribuem melhor para frear as mudanças climáticas?
A) Meios de transporte alternativos (bicicletas, ônibus, caronas, etc.)
B) Reduzir o desmatamento florestal
C) Substituir combustíveis fósseis por energia reutilizável
D) Todas anteriores.

Parabéns por ter realizado sua atividade.

Até a próxima...

ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

ESCOLA MUNICIPAL: Ed.Inf.Ens.Fund.17 De Março
PROFª: Rosemary Souza Cafaro TURMA: 7° ''A'' Ensino Fundamental II TURNO: Matutino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA INGLESA PERIODO:01 /08/2020 A 15/08/2020
OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção de repertório lexical HABILIDADE: (MS.EF06LI17.s.20)

AULA 01 – Adverbs of frequency

Os principais advérbios de frequência em inglês são: **Always, usually, frequently, often, sometimes, ocasional, rarely, seldom, hardly ever, never.** Os advérbios na língua inglesa indica com que frequência realizamos determinadas ações no dia a dia

Observe na tabela abaixo as porcentagens, com que frequência realizam-se algumas ações do dia a dia:

Always	100%	Sempre
Usually	90%	Usualmente
Normally	80%	Normalmente
Often/frequently	70%	Frequentemente
Sometimes	50%	A vezes
Occasionaly	30%	Ocasionalmente
Seldon	10%	Raramente
Hardly/ever/rarely	5%	Raramente
Never	0%	Nunca

Os advérbios **always, usually, normally, often, frequently, sometimes, occasionaly, seldom, hardly ever, rarely, never** vêm **ANTES** do verbo principal – entre o **SUJEITO** e o **VERBO PRINCIPAL**.

Veja:

My neighbour **never** speaks to me. (Meu vizinho nunca fala comigo.)
I **often** go to the cinema. (Eu frequentemente vou ao cinema).
I **seldom** go to the club in the morning. (Eu raramente vou ao clube de manhã).
I **always** have breakfast in the morning. (Eu sempre tomo o café-da-manhã)
Porém, se o verbo principal for o verbo **TO BE**, o adverbio vem **depois** do verbo.
I **am always** tired. (Eu estou sempre cansada).
They **are never** at home on the weekends. (Eles nunca estão em casa nos finais-de-semana).
It **is ususally** very hot here in the summer. (É usualmente muito quente aqui no verão).

When I was a child, I **was often** late for school. (Quando eu era criança, estava sempre atrasada para a escola).

Quando eu falo de frequência, eu também posso falar de "vezes" que no inglês é "**times**". Porém, para "uma vez", usamos **once,** e "duas vezes", usa-se **twice**, Todavia, a partir de três vezes, usamos a palavra **"times"** depois do número.
Exemplos:
I take a shower **once a day.** (Eu tomo banho uma vez por dia).
I study **twice a week** (Eu estudo duas vezes por semana).

I brush my tooth three **times a day.** (Eu escovo meus dentes três vezes por dia).
Mary goes on vacation **four times a year.** (Mary sai de férias quatro vezes ao ano).

AULA 02 – Adverbs of frequency

ATIVIDADE1) Qual é a alternativa que apresenta apenas advérbios de frequência?
a) badly – gently – fast – often
b) often – rarely – usually – always
c) always – rarely – fast – softly
d) often – always – badly – fast

2) Marque a alternativa que corresponda ao advérbio que complete a frase:
"Ingrid _____ go to France on holidays"?
a) slowly
b) fast
c) always
d) at school

AULA 03 – Adverbs of frequency
1) Coloque os advérbios em ordem de frequência conforme a tabela de orientações:

never- **always-** sometimes- usually- rarely

Always - 100% (sempre)
a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

2) Organize as frases abaixo.
Tom - busy - is- sometimes- during the week.
Tom is sometimes busy during the week. (Tom está ás vezes ocupado durante a semana)
a) I - in the morning **-** have breakfast - **always**.
_____

b) David - play **-** soccer - **never**.

_____

c) Ian **-** with friends - go out- **often**.

_____

AULA 04

1) Escolha um dos advérbios abaixo para completar as frases.

NEVER/ ALWAYS/ SOMETIMES/ USUALLY

a) I _____study in the morning

b) I _____play soccer on Saturdays

c) I _____go to the movies

d) I _____play tennis.

2) Como você se diverte no seu tempo livre? Indique com um X a frequência que você faz estas atividades.

a) Visit friends and family.

( ) always ( ) usually ( ) sometimes

( ) rarely ( ) never

b) Watch a film.

( ) always ( ) usually ( ) sometimes

( ) rarely ( ) never

c) Play computer games.

( ) always ( ) usually ( ) sometimes

( ) rarely ( ) never

d) Ride a bike.

( ) always ( ) usually ( ) sometimes

( ) rarely ( ) never

3) **ANSWER T (TRUE) OR F (FALSE) ABOUT YOU:**

( ) I never go out with my friends.

( ) I rarely stay at home in the afternoon.

( ) I sometimes play with neighbors.

( ) I always talk to someone when I am sad.

( ) I never help with housework**.**

REFERENCIAS:

https://blogdoenem.com.br/adverbios-de-frequencia-ingles-enem/#:~:text=Os%20principais%20adv%C3%A9rbios%20de%20frequ%C3%AAncia,seldom%2C%20hardly%20ever%2C%20never.https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-ingles/exercicios-sobre-adverbios-ingles.htmhttps://pt.slideshare.net/jl1957/aula8-47532257https://www.google.com/search?q=exercicios+com+adverbios+de+frequencias+em+ingles&oq=exercicios+com+adverbios+de+frequencias+em+ingles&aqs=chrome..69i57j0l7.22145j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8

ESCOLA: 17 DE MARÇO
PROFESSOR: FELIPE GUIMARÃES TURMA: **7º ANO __A/B___** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: 03/08/2020 A 15/08/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 04

ATIVIDADE PEDAGOGICA COMPLEMENTAR.

Gato e Rato

Passo a passo para o desenvolvimento da atividade.

1º. momento:

Os alunos devem formam uma roda. Um deles, o Rato, fica dentro da roda. Outro, o Gato fica fora da roda.

2º momento:

Desenvolvimento:

O Gato pergunta: "Seu Rato está?"

Os alunos da roda respondem: "Não"

O Gato pergunta: "A que horas ele chega?"

Os alunos respondem um horário a escolha.

Os alunos começam a rodar e o Gato vai perguntando: "Que horas são?" e os alunos respondem: "Uma hora" - "Que horas são?" - "Duas Horas" e assim até chegar ao horário combinado.

Os alunos na roda devem parar com os braços estendidos; o Gato passa a perseguir o Rato. Os alunos que estão formando o círculo devem proteger o Rato do Gato, sem desfazer o círculo.

A brincadeira acaba quando o Gato pega o Rato.

Pode-se repetir a brincadeira algumas vezes, dando chance a quem quiser ser rato e gato.

Avaliação: Após a realização da atividade, os alunos devem fazer um breve resumo sobre a mesma. Elencando os pontos positivos e negativos de sua realização.

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental 17 de Março.
Nome: _____ Turma: 7º A Turno: (X) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Nielly Ibrahim Ensino Fundamental I I

Componente Curricular: Arte

1 – Leia o texto informativo e desenvolva as atividades.

FOLCLORE BRASILEIRO

O **Folclore Brasileiro** é o conjunto de expressões culturais populares que englobam aspectos da identidade nacional. São exemplos mitos, lendas, brincadeiras, danças, festas, comidas típicas e demais costumes que são transmitidos de geração para geração.

1 – Com base no texto pesquise e escreva nas linhas abaixo:

a) O nome de 3 (três) danças folclóricas.

_____

_____

b) O nome de 3 (três) comidas típicas.

_____

c) O nome de 3 (três) lendas folclóricas

_____

_____

d) O nome de 3 (três) brincadeiras.

_____

_____

2 - Desenhe no espaço abaixo 2 (dois) personagens das lendas folclóricas e o ambiente onde vivem (água ou floresta). Caprichem na produção!

Fonte: https://www.google.com/search?q=atividades+do+folclore. Acesso em 04/08/2020.

Escola: Municipal 17 de março.
Professora: Fernanda Câmara Cardoso Turma: 7° ano A
Quantidade de aulas: 2H/Aula
Componente Curricular: Projeto de Vida
Data: 01 a 15/08

Atividade 1 - Leia a canção e responda as questões abaixo:

Caçador de Mim 2 Sérgio Magrão e Luiz Carlos Sá

Por tanto amor
Por tanta emoção
A vida me fez assim
Doce ou atroz Manso ou feroz
Eu, caçador de mim
Preso a canções
Entregue a paixões
Que nunca tiveram fim
Vou me encontrar
Longe do meu lugar
Eu, caçador de mim
Nada a temer senão o correr da luta
Nada a fazer senão esquecer o medo
Abrir o peito à força, numa procura
Fugir às armadilhas da mata escura
Longe se vai
Sonhando demais
Mas onde se chega assim
Vou descobrir
O que me faz sentir
Eu, caçador de mim

1. Alguns dos meus dados pessoais:

2. Meus pais são:

3. Minhas características são:

4. O que eu faço?

5. Por que faço?

6. Como faço?

7. O que eu faço afasta ou aproxima as pessoas? Por quê?

8. Como anda a minha relação comigo mesmo?

9. Como andam meus relacionamentos?

10. Quais as qualidades das pessoas com quem eu mantenho amizade?

Atividade 2 –

Texto: "Família e Escola".

"Comparados a outros seres, somos um animal frágil: possuímos reduzida força física, não temos muita velocidade de deslocamento, nossa pele é pouco resistente ao clima e agressões, não nadamos bem e não voamos, não resistimos mais do que alguns dias sem água e alimento, nossa infância é muito demorada e temos de ser cuidados por longo tempo. Ora, vivemos em um planeta que oferece condições de vida muito especializadas; um animal como nós não teria chance nas regiões polares, nas desérticas, nas florestas equatoriais, nas de inverno inclemente, nos oceanos, etc. [...] O que vai nos diferenciar, de fato, é que só o animal humano é capaz de ação transformadora consciente, ou seja, é capaz de agir intencionalmente (e não apenas instintivamente ou por reflexo condicionado) em busca de uma mudança no ambiente que o favoreça. Essa ação transformadora consciente é exclusiva do ser humano e a chamamos trabalho ou práxis; é consequência de um agir intencional que tem por finalidade a alteração da realidade de modo a moldá-la às nossas carências e inventar o ambiente humano. [...] Se o trabalho é o instrumento, qual é o nome do efeito de sua realização? Nós o denominamos Cultura (conjunto dos resultados da ação do humano sobre o mundo por intermédio do trabalho). [...] [...] Em suma, o Homem não nasce humano e, sim, torna-se humano na vida social e histórica, no interior da Cultura. [...] [...] Um dos produtos ideais da cultura são os valores, por nós criados para o existir humano, pois, quando os inventamos, estruturamos uma hierarquia para as coisas e acontecimentos, de modo a estabelecer uma ordem na qual tudo se localize e encontre seu lugar apropriado. [...] O principal canal de conservação e inovação dos valores e conhecimentos são as instituições sociais como a família e a Igreja, o mercado profissional, a mídia, a escola etc.[...] ao contrário dos outros seres vivos, nós os humanos, dependemos profundamente de processos educativos para nossa sobrevivência (não carregamos em nosso equipamento genético instruções suficientes para a produção da existência) e, desse prisma, a Educação é instrumento balisar para nós. No entanto, a Educação pode ser compreendida em duas categorias centrais: educação vivencial e espontânea, o "vivendo e aprendendo" (dado que estar vivo é uma contínua situação de ensino/aprendizado), e educação intencional ou propositada, deliberada e organizada em locais predeterminados e com instrumentos específicos (representada pela Escola e, cada vez mais, pela mídia). "

1. Conforme o texto apresentado, a espécie humana enfrenta muitas dificuldades de adaptação e sobrevivência, mas se serve de sua inteligência para criar maneiras de compensar suas fraquezas. Considerando sua leitura e reflexão, responda às perguntas que seguem abaixo:

a) Já nascemos seres sociais? Por quê?

b) Segundo o texto, somos seres frágeis. Por que ele afirma isso?

c) O que nos diferencia dos outros seres vivos?

d) Segundo o texto, qual a importância da educação para o ser humano? Argumente se você está de acordo ou não.

Atividade 3 –

A escola, o trabalho e a comunidade em que vivemos são instâncias (locais) da vida do homem contemporâneo que servem de palco para várias situações cotidianas onde relações de companheirismo acontecem. Que ser companheiro é possível e há inúmeros exemplos de coleguismo à nossa volta é fato. Contudo, a competição e a busca por melhores condições de vida têm suscitado nas pessoas indagações do tipo: é possível estabelecer relações de companheirismo no mundo em que vivemos hoje? Qual a importância do companheirismo entre as pessoas? Enfim, a competição tem levado as pessoas a discutirem importância de ser companheiro. Diante do exposto, responda às seguintes perguntas:

1) Você acredita ser uma pessoa companheira? Justifique sua resposta citando um exemplo. 2) Para você, existe alguma relação direta entre ser companheiro e ganhar algum tipo de vantagem? Justifique sua resposta.

3) Você acredita que é possível estabelecer relações de companheirismo e amizade entre as pessoas sem elas quererem nada em troca umas das outras? Justifique sua resposta.

4) Partindo do que você respondeu na questão anterior, cite alguma situação que valide seu argumento.

Atividade 4 –

Escreva um texto dissertativo que exponha a própria maneira de estabelecer relações entre a verdade e o cuidado que devemos ter ao expressá-la.