ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): **Nielly Ibrahim** Ensino Fundamental II

Componente Curricular: Arte

Leonardo Da Vinci



Leonardo da Vinci é lembrado por ser um dos maiores gênios da **história** da humanidade.
As suas contribuições ultrapassaram o ramo das **artes** e suas obras, como A **Última Ceia** e **Mona Lisa**, são algumas das pinturas mais famosas e reproduzidas de todos os tempos.

O artista é uma das figuras mais importantes da época do **Renascimento** – movimento de ordem artística, cultural e científica que ocorreu na Europa na passagem da **Idade Média** para a **Idade Moderna** (séculos XIV, XV e XVI).

Cientista e inventor, Da Vinci foi um homem à frente do seu tempo e realizou consideráveis estudos nas áreas de **anatomia humana**, escultura, **óptica**, **matemática**, **arquitetura**, **engenharia civil**, entre outras.

Nas suas pinturas, o artista aperfeiçoou o uso do **sombreamento** (*sfumato*) e, na escultura, fez uso da perspectiva para modelar objetos em superfícies bidimensionais e tridimensionais.

Após fazer a leitura, procure as palavras abaixo:

H	S	S	I	A	I	R	A	H	N	E	G	N	E	E	Y	H	S
F	R	E	N	A	S	C	I	M	E	N	T	O	M	H	T	M	E
H	S	E	D	B	I	D	I	M	E	N	S	I	O	N	A	I	S
E	R	T	E	T	H	N	T	C	I	P	S	H	N	N	S	T	H
M	N	R	P	A	E	C	Y	G	A	D	I	N	A	O	T	E	T
N	I	O	D	I	A	A	T	E	A	U	R	T	L	N	A	R	S
S	O	M	B	R	E	A	M	E	N	T	O	Y	I	S	I	T	S
K	I	I	M	C	E	B	N	O	T	M	V	A	S	M	G	H	A
M	G	G	T	R	M	R	N	C	I	E	E	U	A	I	N	G	D
H	N	Y	S	D	I	L	O	A	I	E	T	Y	H	R	H	E	S
R	D	M	R	T	A	R	Q	U	I	T	E	T	U	R	A	E	V
A	M	E	N	R	E	N	H	U	M	A	N	I	D	A	D	E	H

ANATOMIA
ARQUITETURA
BIDIMENSIONAIS
ENGENHARIA
HUMANIDADE
MONALISA
OPTICA
RENASCIMENTO
SOMBREAMENTO

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosemary Souza Cafaro Ensino Fundamental II

Componente Curricular: Língua Inglesa

Verbo to be – (paste tense- was, were) -Significado – era, eram e estava, estavam

Forma afirmativa	**Forma negativa**
I was	I was not
You were	You were not
He was	He was not
She was	She was not
It was	It was not
We were	We were not
You were	You were not
They were	They were not
Forma negativa contraída	**Forma Interrogativa**
I wasn't	Was I....?
You weren't	Were you...?
He wasn't	Was he...?
She wasn't	Was she...?
It wasn't	Was it....?
We weren't	Were we...?
You weren't	Were you...?
They weren't	Were they...?

Atividades adaptadas pela professora: Rosemary

1. Escolha a opção correta para preencher as sentenças abaixo:

a. I _____ in the club last night.

( ) was ( ) were

b. _____ you in the school yesterday?

( ) were ( ) was

c. She _____my doctor

( ) was ( ) were

d. We _____ playing in the garden.

( ) were ( ) was

e. They _____ in the classroom two hours ago.

( ) was ( ) were

AULA 02

1) Complete com was ou were. - Atividades adaptadas pela professora: Rosemary

a) We _____ best doctors that hospital.
b) You _____ an intelligent person.
c) We _____ good students.
d) It _____ a big tiger.
e) They _____ famous singers
f) I_____a beautiful woman
g) It _____ an obedient cat.

AULA 03
Atividade –Verb to be –Passado simples

1) Coloque was ou were nas sentenças abaixo
I was
You were
He _____
She _____
It _____
We _____
You _____
They_____

AULA 04
Verb to be –Passado simples

1) Preencha os espaços com was ou were.
a) She _____ my teacher.
b) He _____ my friend.
c) You _____ my doctor.
d) We _____ happy.
e) It _____ a big dog.
f) They _____ my friends.
g) You _____ my student.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosemary Souza Cafaro Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Língua Portuguesa

AULA 01

Advérbio

Os advérbios são palavras que modificam um verbo, um adjetivo ou outro advérbio, indicando circunstancias. São classificados em: advérbios de modo, intensidade, lugar, tempo, negação, afirmação, dúvida.

• Classificação dos Advérbios

─ Advérbio de Modo

Bem, mal, assim, adrede, melhor, pior, depressa, devagar, acinte, debalde e grande parte das palavras que terminam em "-mente": cuidadosamente, calmamente, tristemente, apressadamente, dentre outros.

Exemplos:

Fui bem na prova.

Estava andando depressa por causa da chuva.

Advérbio de Intensidade

Muito, demais, pouco, tão, quão, demasiado, bastante, imenso, demais, mais, menos, quanto, quase, tanto, assaz, tudo, nada, todo.

Exemplos:

Comeu demasiado naquele almoço.

Ela gosta bastante dele.

Advérbio de Lugar

Aí, aqui, acolá, cá, lá, ali, adiante, abaixo, embaixo, acima, adentro, dentro, afora, fora, defronte, atrás, detrás , atrás, além, aquém, antes, algures, nenhures, alhures, aonde, longe, perto.

Exemplos:

Minha casa é ali.

O livro está embaixo da mesa.

Advérbio de Tempo

Hoje, já, afinal, logo, agora, amanhã, amiúde, antes, ontem, tarde, breve, cedo, depois, enfim, entrementes, ainda, sempre, doravante, outrora, primeiramente, imediatamente, antigamente, provisoriamente, sucessivamente, constantemente.

Exemplos:

Ontem estivemos numa reunião de trabalho.

Sempre estamos juntos.

Advérbio de Negação

Não, nem, tampouco, nunca, jamais.

Exemplos:

Jamais reatarei meu namoro com ele.

Não saiu de casa naquela tarde.

Advérbio de Afirmação

Sim, deveras, indubitavelmente, decididamente, certamente, realmente, decerto, certo, efetivamente.

Exemplos:

Certamente passearemos nesse domingo.

Ele gostou deveras do presente de aniversário.

Advérbio de Dúvida

Possivelmente, provavelmente, acaso, porventura, quiçá, será, talvez, casualmente.

Exemplos:

Provavelmente irei ao banco.

Quiçá chova hoje.

AULA 02

Atividade

1) O que são advérbios?

_____

_____

_____

2) Como são classificado os advérbios?

_____

_____

AULA 03

1) Relacione as colunas de acordo com o significado dos advérbios.

(1) depressa, devagar ( ) Advérbio de afirmação
(2) bastante, imenso ( ) Advérbio de intensidade
(3) tarde, breve ( ) Advérbio de tempo
(4) nunca, sempre ( ) Advérbio de negação
(5) realmente, decerto ( ) Advérbio de modo
(6) será, talvez ( ) Advérbio de dúvida

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosemary Souza Cafaro Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Língua Portuguesa

AULA 04
Advérbio
1) Identifique os advérbios e classifique-os.
Exemplo:
Partiu **hoje**, mas voltará **amanhã.**
Hoje = Advérbio de tempo
Amanhã = Advérbio de tempo
a) **Calmamente**, expliquei-lhe que **não** era motivo para choro.
_____
b) Poucos ganham **muito** e **muitos** ganham pouco.
_____
c) O orador representou **muito bem** sua turma.
_____
d) Permanecerei **aqui** o tempo que for necessário.
_____
e) **Talvez** eles **não** voltem **logo**.
_____
f) **Sempre** estão alegres, **nunca** tristes.
_____
g) Eles viajaram **bastante** pelo mundo.
_____

AULA 05
1) Passe para o plural.
a. Ele está fora - _____
b. Ele está dentro - _____
c. A professora de matemática é inteligente _____
d. Eu fiz a tarefa de Português. _____
e. Com o dedo indicador o menino apontou o erro.
_____

AULA06
1) Leia e observe os advérbios destacados.
•A atriz falou **pouco.**
•A atriz é **bastante** charmosa.
•A atriz desempenhou **muito** bem seu papel.
As palavras **pouco, bastante** e **muito** são advérbios que indicam circunstâncias de:
( ) tempo
( ) negação
( ) modo
( ) intensidade
( ) lugar

AULA 07

1) Classifique os advérbios abaixo

Exemplo:

O náufrago americano **nunca** recebeu mensagens de amor.

Nunca = Advérbio de negação

a. Eu **pouco** liguei para o que ela disse.

_____

b. Os pais de João Lucas gostam **muito** de viajar.

_____

c. A velhinha passava **rapidamente** pela fronteira.

_____

d. Os meninos hospedaram-se **aqui.**

_____

e. **Certamente** você já ouviu falar nesse assunto.

_____

AULA 08

Atividade adaptada pela professora: Rosemary

1) Observe os advérbios destacados e marque com um X as alternativas correatas.

• O atleta correu **muito.**

• O atleta **é realmente** rápido.

• **Jamais** o atleta perdeu uma corrida.

As palavras **muito, realmente** e **jamais** são advérbios que indicam circunstâncias de:

( ) tempo

( ) negação

( ) afirmação

( ) intensidade

( ) lugar

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Rosemary Souza Cafaro Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Língua Portuguesa

AULA 09 - Locuções adverbiais

A maioria das locuções adverbiais é formada por uma preposição e um substantivo. Algumas são formadas também por adjetivos ou **advérbios**. Por exemplos? **Preposição + substantivo:** de novo
Preposição + adjetivo: em breve
Preposição + advérbio: por ali
Exemplos de locuções adverbiais nas orações:
Professora, você pode me explicar a matéria **de novo**? (de novo = novamente)
Em breve o filme estará em cartaz nos cinemas. (em breve = brevemente)
Classificação das locuções adverbiais:
♦ **Locução adverbial de tempo:** em breve, logo mais, à tarde, à noite, pela manhã, por vezes, de tempos em tempos etc.
À tarde passearemos no parque com as crianças.
♦ **Locução adverbial de lugar:** em cima, por perto, ao lado, à direita, à esquerda, para dentro, para fora etc.
Os pais querem os filhos sempre **por perto**.
♦ **Locução adverbial de afirmação:** por certo, sem dúvida, com certeza, na verdade, de fato etc.
Com certeza ele trará vários presentes da viagem!
♦ **Locução adverbial de negação:** de forma alguma, de modo algum, de maneira nenhuma, de jeito nenhum
De forma alguma tivemos a intenção de magoar você.
♦ **Locução adverbial de modo:** às pressas, ao contrário, em silêncio, de cor, às claras, à toa, em geral etc.
O suspeito permaneceu **em silêncio** durante todo o interrogatório.
♦ **Locução adverbial de intensidade ou quantidade:** de muito, de pouco, de todo, em excesso etc.
O atleta passou mal porque fez atividade física **em excesso**.

AULA 10

1 Transforme as locuções adverbiais em advérbios
Exemplo:
De repente = repentinamente

a. De novo = _____
b.Com certeza =_____
c. Em excesso = _____
d. Em breve =_____
e. Em geral = _____

AULA 11

Leia: “Não vou renunciar ao cargo **de jeito nenhum!**”. A expressão destacada exerce função morfológica de:

a) Advérbio de intensidade
b) Advérbio de modo
c) Locução adverbial de negação
d) Locução substantiva

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

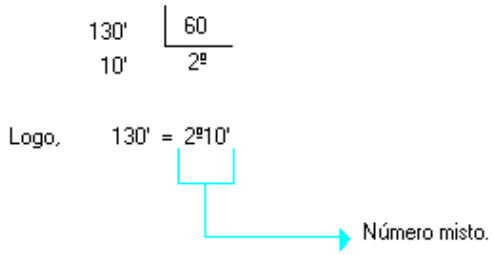
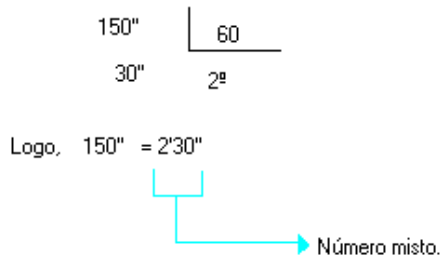
Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

Transformação de unidades

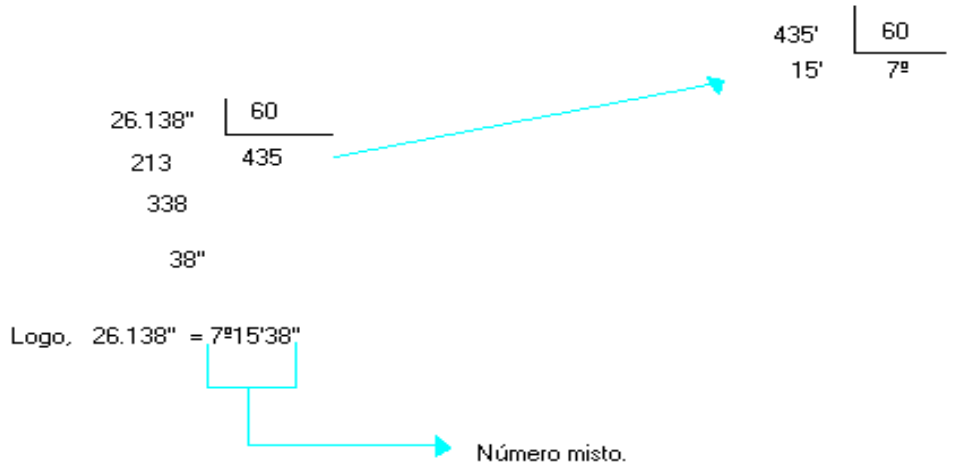
Como vimos, quando trabalhamos com medidas de ângulos, utilizamos o **sistema sexagesimal.** Observe nos exemplos como efetuar transformações nesse sistema:

Transforme 30º em minutos. **Solução**: Sendo 1º = 60', temos: 30º = 30 . 60'= 1.800' Logo, 30º = 1.800 minutos	Transforme 5º35' em minutos. **Solução**: 5º = 5 . 60' = 300' 300' + 35'= 335' Logo, 5º35'= 335'.	Transforme 2º20'40'' em segundos. **Solução**: 2º = 2 . 60' = 120' 120' + 20' = 140' 140'. 60''= 8.400'' 8.400'' + 40'' = 8.440'' Logo, 2º20'40'' = 8.440''
transforme 8º em segundos. **Solução**: Sendo 1º = 60', temos: 8º = 8 . 60'= 480' Sendo 1'= 60'', temos: 480'= 480 . 60'' = 28.800'' Logo, 8º = 28.800''.	Transforme 3º35' em segundos. **Solução:** 3º = 3 . 60'= 180' 180' + 35' = 215' 215' . 60'' = 12.900'' Logo, 3º35'= 12.900''	

Transformando uma medida de ângulo em número misto

Transforme 130' em graus e minutos. **Solução**  	Transforme 150'' em minutos e segundos. **Solução** 
Transforme 26.138'' em graus, minutos e segundos.	

Solução



Medidas fracionárias de um ângulo

Transforme 24,5º em graus e minutos. **Solução** 0,5º = 0,5 . 60' = 30' 24,5º= 24º + 0,5º = 24º30' Logo, 24,5º = 24º30'.	Transforme 45º36' em graus. **Solução**: 60' $\rightarrow$ 1º 36' $\rightarrow$ x $\Rightarrow$ $x = \frac{36.1}{60}$ x = 0,6º (lê-se ''seis décimos de grau'') Logo, 45º36'= 45º + 0,6º = 45,6º.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

- Transforme 5'54'' em minutos.
- **Solução**:

60'' $\rightarrow$ 1'

54'' $\rightarrow$ x $\Rightarrow x = \frac{54.1}{60}$

x = 0,9' (lê-se ''nove décimos de minuto'')
Logo, 5'54'' = 5'+ 0,9'= 5,9'

Operações com medidas de ângulos

Observe alguns exemplos de operações envolvendo medidas de ângulos.

Adição

- 30º48' + 45º10'

$$\begin{array}{r} 30º48' \\ +\ 45º10' \\ \hline 75º58' \end{array}$$

- 43º18'20'' + 25º20'30''

$$\begin{array}{r} 43º18'20'' \\ +\ 25º20'30'' \\ \hline 68º38'50'' \end{array}$$

- 10º36'30'' + 23º45'50''

$$\begin{array}{r} 10º36'30'' \\ +\ 23º45'50'' \\ \hline 33º81'80'' \end{array}$$

Simplificando 33º81'80'', obtemos:

$$\begin{array}{r} 33º81'\cancel{80''} \\ +\quad 1'20'' \\ \hline 33º82'20'' \end{array} \rightarrow (80'' = 1'20'')$$

$$\begin{array}{r} \cancel{82'} \rightarrow (82' = 1º22') \\ +\ 1º\ 22 \\ \hline 34º22'20'' \end{array}$$

Logo, a soma é 34º22'20''.

Subtração

Observe os exemplos:

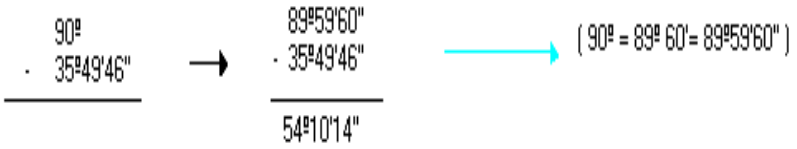
- 70º25' - 30º15

```
 70º25'
- 30º15'
--------
 40º10'
```

- 38º45'50'' - 27º32'35''

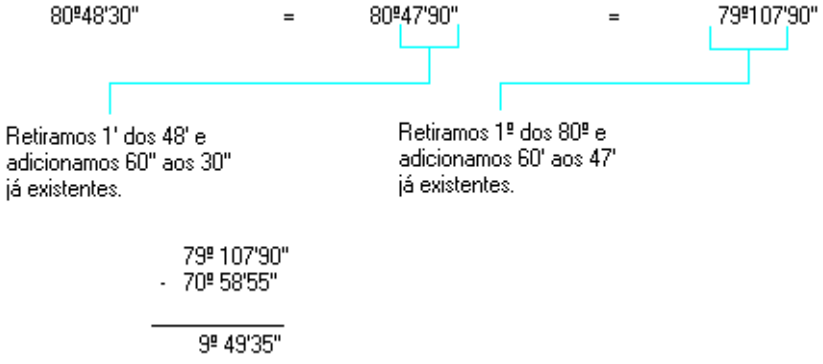
```
  38º 45'50"
-  27º 32'35"
-------------
  11º 13'15"
```

- 90º - 35º49'46''



- 80º48'30'' - 70º58'55''

Observe que:




```
  79º 107'90"
- 70º 58'55"
-------------
   9º 49'35"
```

Logo, a diferença é 9º 49'35''.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Eleine Soares Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Matemática

Exercícios de operações com medidas de ângulos

1- Transforme em minutos.
a) $15°$ b) $3°12'$ c) $47°56'$ d) $35°43'$

2- Transforme em segundos.
a) $32'$ b) $5°$ c) $2'10''$ d) $7°15'38''$

3- Transoforme em número misto.
a) $2732'$ b) $3598''$ c) $4203''$ d) $90747''$

4- Calcule as somas.
a) $120°28'7'' + 42°12'32''$ b) $50°40' + 25°24'$
b) $57'32'' + 4'40''$ d) $20°47'58'' + 32°52'45''$

5- Determine as diferenças.
a) $90°50'55'' - 42°37'15'$ b) $10°45'' - 20'12''$ c) $40°17'28'' - 25°52'45''$

6- Calcule os produtos:
a) $(40°25'33'') \times 2$ b) $(25°35'') \times 3$ c) $(15°35'58'') \times 5$

7- Efetue as divisões:
a) $(81°54'39'') : 3$ b) $(139°42'20'') : 5$ c) $(5°14') : 3$

8- Transforme em segundos.
a) $52°8'32''$ b) $48'15''$ c) $10°18''$ d) $120°45''$

9- Transforme para a medida mista.
a) $1330'$ b) $29753''$ c) $92592''$ d) $10803''$

10- Responda.
a) Em $725'$ quantos graus há e quantos minutos sobram?

b) Em $7213''$ quantos graus há e quantos segundos sobram?

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Cléia Rodrigues Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Historia

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Texto 1 – AS NAVEGAÇÕES INGLESAS

Os ingleses entraram no movimento das Grandes Navegações no fim do século XV e contaram inclusive corn
a ajuda de navegantes de outras nacionalidades. Pretendiam chegar ao continente asiático por uma passagem a noroeste da América. As principais viagens inglesas foram:
• em 1497, João Caboto, italiano a serviço da Inglaterra, chegou América do Norte;
• Martin Frobisher, ao tentar a passagem a noroeste, descobriu
uma baía que recebeu o seu nome;
• Francis Drake, corsário, realizou a segunda viagem de
circunavegacão;
• Walter Raleigh tentou fundar, em 1585, a primeira colônia inglesa (Carolina do Norte), porém não obteve êxito.

Texto 2 - AS NAVEGACOES FRANCESAS

Após se refazer dos efeitos da Guerra dos Cem Anos e completar o processo de centralização do poder real, a Franca entrou no movimento das Grandes Navegações. Os franceses, que também estavam interessados nas riquezas do Oriente, pretendiam, como os ingleses, chegar ao continente asiático por uma passagem pelo noroeste da América. As principais viagens feitas pelos franceses foram as seguintes:
• em 1524, Sebastiao Verrazzano, italiano a serviço da Franca,
atingiu a Terra Nova, no Canada;
• em 1534, Jacques Cattier explorou o rio São Lourenco;
• no século XVII, Samuel Champlin iniciou a colonização do Canada, fundando a cidade de Quebec.

Texto 3 - OS EFEITOS DOS DESCOBRIMENTOS
MARÍTIMOS

As navegações provocaram o aumento das relações comerciais entre o Oriente e o Ocidente, o deslocamento do eixo econômico do Mediterrâneo para o Atlântico, a entrada de metais preciosos na Europa, a ascensão econômica da burguesia, o fortalecimento do poder real e a formação de impérios coloniais. A todas essas transformações na economia europeia dá-se o nome de Revolução Comercial.

Nessa época, uma série de práticas econômicas era adotada pelos Estados europeus. Essas práticas, no seu conjunto, foram denominadas de mercantilismo, que se caracterizava pelo controle estatal da economia, acumulo de metais preciosos, maior exportação e menor importação, protecionismo e colonialismo.

Atividades – Respondam e completem

1. Quando os ingleses entraram no movimento das Grandes Navegações? Qual era o objetivo deles?
2. A França só pôde dar início à expansão marítima depois da _____ e de completar o processo de _____.
3. Escreva as principais viagens francesas feitas no século XVI
4. Entendemos por Revolução comercial o conjunto de transformações que ocorreram como resultado das Grandes Navegações. entre essas navegações podemos citar:
5. Como se chamavam as práticas econômicas adotadas pelos Estados na época da Revolução Comercial e quais as suas características?
6.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.

ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

“Aprenda com o ontem. Viva o hoje. tenha esperança para o amanhã”

Albert Einstein

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.

Professor (a): Maria de Fátima C de Souza. Ensino Fundamental II

Componente Curricular: Geografia

- **ATIVIDADE 1.** GEOGRAFIA

LEIA O TEXTO E RESPONDA AS ATIVIDADES.

Redes geográficas

O espaço geográfico, segundo muitas abordagens, constrói-se e articula-se a partir das redes. Milton Santos fez reconhecidas constatações sobre a importância, complexidade e hierarquização das redes geográficas, formadas, segundo ele, por um conjunto de pontos fixos interligados por meio dos fluxos. Nesse ínterim, formam-se diversos tipos e subtipos, como as redes de transportes, as digitais, as urbanas, entre outros exemplos. Portanto, em uma definição mais abrangente, podemos entender as *redes geográficas* como um conjunto de locais da superfície terrestre conectados ou interligados entre si. Essas conexões podem ser materiais, digitais e culturais, além de envolver o fluxo de informações, mercadorias, conhecimentos, valores culturais e morais, entre outros. Com o processo de Globalização, podemos dizer que as redes – ou, pelo menos, muitas delas – ganharam um maior alcance e abrangência no espaço geográfico mundial. Todavia, o acesso e o poder de difusão dessas redes dependem das diferentes hierarquias nas sociedades, constituídas pelo poder econômico ou político. Assim, quem possui mais recursos ou poder possui uma maior possibilidade de usufruir da estrutura das redes geográficas.

É preciso observar que a estruturação e a evolução das redes perpassam, impreterivelmente, pela evolução das técnicas e tecnologias. No século XIX, as transformações proporcionadas pelas revoluções industriais propiciaram um fundamental avanço das redes de transportes, incluindo os modais rodoviários e ferroviários. Desse modo, cidades distantes passaram a estar interligadas entre si, o que se estendeu para pontos situados, até mesmo, em continentes distintos.

(Resumo: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/redes-geograficas.htm)

Por Me. Rodolfo Alves Pena

- **ATIVIDADE 2.** GEOGRAFIA

As ferrovias são frequentemente indicadas como a melhor opção para o escoamento de cargas e, até mesmo, de pessoas em todo o território nacional. Entre as vantagens que esse tipo de transporte oferece para o país, podemos assinalar, EXCETO:

a) Baixo custos de manutenção e consumo.
b) Participação no deslocamento de todo o percurso da mercadoria a ser entregue.
c) Desafogamento do trânsito nas rodovias.
d) Melhorias na relação entre cargas transportadas e combustível consumido.
e) Menor quantidade estatística de acidentes e perdas de carga.

- **ATIVIDADE 3.** GEOGRAFIA

O transporte público no Brasil sempre foi alvo de muitas reclamações ao longo do tempo. Na maioria das vezes, as queixas referem-se ao fato de os veículos estarem sempre lotados, às condições ruins dos carros e à baixa qualidade dos serviços prestados [...]. A insatisfação da população com o transporte coletivo nas cidades brasileiras, no entanto, não é uma questão recente. Pesquisas realizadas pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (IPEA), em 2011 e 2012, revelaram um quadro negativo, com avaliações classificadas como "péssimas ou ruins" ultrapassando os 60%".

(Disponível em: brasilescola.uol.com.br)

Assinale a alternativa que indica um dos principais elementos responsáveis pelos problemas do transporte público no Brasil.

a) Ausência de veículos particulares para a população.
b) Crescimento das cidades menor que o do campo.
c) Barateamento das passagens, elevando a procura e diminuindo os serviços.
d) Crescimento desordenado urbano sem um acompanhamento em infraestrutura.
e) Federalização do transporte coletivo pela Constituição de 1988.

- **ATIVIDADE 4.** GEOGRAFIA

"Há muito tempo, o rádio, a televisão e outros meios de comunicação têm levado informações simultâneas a lugares remotos. Mas, por esses meios, somos apenas ouvintes ou telespectadores. A possibilidade de selecionar as informações, no momento e no local desejado, só foi viabilizada com a internet. A integração por meio das redes de informação dá uma nova dimensão ao espaço e cria uma nova forma de agir sobre ele".

LUCCI, E. A. et. al. *Território e sociedade no mundo globalizado:* Geografia Geral e do Brasil. 2ª ed. Editora Saraiva, 2014. p.13 (adaptado).

A integração das redes de informação e do espaço virtual ao espaço geográfico corrobora para o conceito de:

a) unidade tecnológica
b) ciberespaço
c) espacialidade digital
d) sociointeratividade
e) tecnosfera

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Hawsselene Rolon Barbosa Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Ciências da Natureza

Saúde pública

Atividades

1 – Defina o que é saúde.

_____
_____

2 – Quando um agente é considerado patogênico?

_____
_____

3 – Cite alguns exemplos de como os vírus são transmitidos aos seres humanos.

_____
_____
_____

4 – Quais são os sintomas da febre amarela?

_____
_____

5 – Qual é o nome da doença que pode apresentar febre alta, dor atrás dos olhos, vômitos e cansaço, e se houver uma segunda infecção, podem ocorrer hemorragias?

_____

6 – Quais são os principais sintoma da doença leptospirose?

_____
_____

7 – Qual é o nome da doença causada pela bactéria Vibrio Choleare.

_____

8 – Qual é o nome popular da doença popularmente conhecida como barriga d'água?

_____

9 – Cite o nome de algumas verminoses comuns no Brasil?

_____
_____
_____

10 – Defina Saneamento básico.

_____
_____
_____

Bons estudos.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL 17 DE MARÇO

Nome: _____ Turma: 7º B Turno: (x) Mat. ( ) Vesp.
Professor (a): Rosy Ensino Fundamental II
Componente Curricular: Projeto de Vida
- Objeto de conhecimento: valores humanos, cidadania.
- Habilidade: desenvolver os princípios morais e éticos para o bom convívio e relacionamento.

Os **valores humanos** podem ser definidos como os **princípios morais e éticos** que conduzem a vida de uma pessoa. Eles fazem parte da formação de sua consciência e da maneira como vivem e se relacionam em uma sociedade.

Os valores humanos funcionam como normas de conduta que podem determinar decisões importantes e garantir que a convivência entre as pessoas seja pacífica, honesta e justa. São os valores cultivados por uma pessoa que vão basear suas decisões e demonstrar ao mundo quais os princípios que regem sua vida.

Existem muitos valores que são importantes em qualquer contexto ou lugar, podendo ser considerados valores universais. Eles devem ser cultivados para garantir uma convivência ética e saudável entre as pessoas que fazem parte de uma sociedade.

Aqui alguns valores: RESPEITO, HONESTIDADE, HUMILDADE, EMPATIA, SENSO DE JUSTIÇA,EDUCAÇÃO, SOLIDARIEDADE, ÉTICA.

Atividade de Projeto de Vida.

Regras básicas da Cidadania

Ser Solidário: Solidariedade é um laço que nos vincula a outros indivíduos. Hoje, é uma palavra de ordem para a harmonia social. Fazer o bem aos semelhantes e ajudá-los, mostrar compreensão, honestidade e preocupação com todas as pessoas é uma das maiores virtudes que se pode ter. Uma das ferramentas mais sólidas para construirmos uma sociedade mais justa.

Ter Respeito: Seja no trânsito, na escola, no trabalho, na rua ou dentro do ônibus. Respeitar as outras pessoas é princípio básico para também ser respeitado. Não se esqueça: a liberdade de uma pessoa termina onde começa a liberdade da outra.

Ser Sincero: Quando buscamos a confiança de outras pessoas, devemos ser sinceros em tudo o que fazemos: em nossas palavras, em nossas ações e em nossos pensamentos. Não deixe espaço para a hipocrisia, para a mentira, para a falsidade e para a traição. Sendo sinceros, ganhamos lealdade, confiança e, mais facilmente, a amizade das outras pessoas.

Dizer sempre a Verdade: Dizendo a verdade, ganha-se confiança dos outros. Com a confiança, ganha-se a amizade. A harmonia e o progresso social dependem, e
muito, dessa qualidade.

Cooperar: Participar é sempre fundamental. A cooperação mútua entre as pessoas de bons valores constrói caminhos de esperança para toda a sociedade.

Não agredir seu semelhante: Seja por palavras, seja fisicamente. Violência sempre gera mais violência. Devemos sempre dizer não a qualquer tipo de violência ou agressão.

Ter bondade, educação e responsabilidade: Ser educado e procurar sempre fazer o bem são duas virtudes de maior prestígio dentro da sociedade. Os bons exemplos são sempre seguidos, por isso quem bondade dá, com bondade será retribuído. Devemos ser também responsáveis,

assumindo sempre tudo aquilo que fazemos. Ter liberdade é saber arcar com todas as nossas obrigações e com todas as nossas responsabilidades.

Perdoar: Ao permanecermos ressentidos com alguém, nunca teremos o repouso devido para o corpo e para a alma. O rancor não leva a lugar algum, apenas serve para criar mais problemas.

Dialogar: Muitos problemas, brigas, discussões e incompreensões poderiam ser facilmente resolvidos se existisse diálogo entre as pessoas envolvidas. Procure sempre conversar, trocar ideias,

experiências, buscar explicações e, antes de tudo, aprenda a conhecer a outras pessoas.

Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais: Não estamos sozinhos no mundo, e tudo aquilo que não queremos para nós também não devemos fazer às outras pessoas. Aprender a conviver é essencial para melhor saborear a nossa vida.

Vários Autores. *Passo a passo: no caminho do saber*: São Paulo: DCL, 2001. p. 480-481.

1.De acordo com o texto, quais são as regras básicas para a cidadania?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Qual é o significado da palavra cidadania? Cite exemplos de cidadania e comente como devemos exercê-la?

_____

_____

_____

_____

3.De acordo com o texto, quais são as vantagens para quem sempre diz a verdade?

_____

_____

4.Leia: “Agir conforme a consciência e de acordo com os valores **éticos** e **morais**.” Qual é o significado dos termos destacados?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

5.Volte ao texto e analise as regras básicas para a cidadania. Quais fazem parte da sua prática diária? E quais você não costuma praticar?

_____
_____

6.Qual regra básica para a cidadania você julga ser a mais importante para o convívio em sociedade? Por quê?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____ .