ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ALUNO(A): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Rosemary Souza Cafaro Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Portuguesa

AULA 01

Advérbios

1) Complete as frases empregando um advérbio do quadro abaixo:

Realmente-sempre - depois -mal -provavelmente

Modelo

Provavelmente em nossa cidade temos muitos pontos turísticos interessantes.

a) Eu _____ quis conhecer as praias de Maceió.

b) _____ fiz um passeio inesquecível.

c) Nós gostamos de caminhar _____do jantar.

d) As pessoas falam _____ de coisas que desconhecem.

AULA 02 – Advérbios

1. Analise os advérbios em destaque, classificando-os de acordo com a circunstância que a eles se referem:

(a) Intensidade
(b) Tempo
(d) Dúvida
(e) Negação

( ) Hoje fomos surpreendidos com a chegada dos visitantes.
( ) Não me incomodo com sua impaciência.
( ) Talvez eu compareça ao seu aniversário.
( ) Estamos muito contentes com sua aprovação.

AULA 03 – Advérbio

1. Substitua as locuções adverbiais em destaque por advérbios que retratem circunstância de modo.

Com calma, o rapaz foi se aproximando dos convidados.

Calmamente.

a) **Com suavidade**, as ondas tocavam seus pés à beira do mar.

_____

b) Os policiais agiram **com cautela**, pois qualquer deslize poderia ser fatal.

_____

c) Procurava acariciá-la **com carinho**, dada a magnitude de seus sentimentos.

_____

d) Não compareceram ao local determinado, **com certeza** desistiram do passeio.

_____

e) O menino abriu a porta **com violência**.

_____

f) Apalpou as frutas **com delicadeza.**

_____

AULA 04 - Advérbios

1) Relacione a primeira coluna com a segunda, de acordo com o valor semântico dos advérbios dados.

(1) Negação ( ) ontem
(2) Tempo ( ) mais
(3) Dúvida ( ) aqui

(4) Intensidade ( ) talvez
(5) Lugar ( ) não

AULA 05

1) Empregue um dos advérbio do quadro abaixo:

depois – pouco -longe - sempre

a) Nenhum lugar é _____demais quando a amizade é verdadeira.
b) As flores da exposição são _____ lindas.
c) _____ teremos que refazer o trabalho de história.
d) As pessoas costumam ser _____ simpáticas com desconhecidos.

AULA 06 – Advérbios

1) Complete com advérbios de lugar.
a) Vou estudar _____daquela árvore.
b) Carolina chegou _____com Nino.
c) Eliane mora _____do clube.
d) _____brinquei dentro do parque.

AULA 07 – Advérbios

1) Leia o bilhete e classifique os advérbios em destaque conforme o modelo abaixo.
Oi Murilo!
Já recebeu o convite da festa da Juliana? Ela disse que vai ser **muito** legal! A turma toda vai estar **lá.** Será que eu poderia ir junto com você? A minha mãe **não** vai poder me levar. Ela disse que vai falar com sua mãe **amanhã** na saída do colégio.
Falô cara.
Até,
Pedrinho.
Advérbios de tempo
Já, amanhã.
a) Advérbios de intensidade
_____
b) Advérbios de negação
_____
c) Advérbios de lugar
_____

AULA 08 – Advérbios

1.Classifique os advérbios usando os códigos abaixo
(a) Lugar
(b) Afirmação
(c) Modo
(d) Intensidade
(e) Dúvida
(f) Negação
( ) Alegremente, Carlos chegou em casa.
( ) Eram pessoas bastante simpáticas.
( ) Eles certamente assistirão à corrida.
( ) Talvez as meninas viagem.
( ) Meus irmãos nunca vão ao baile.
( ) Ali estava o que procurava

AULA 09 – Advérbio

1) Classifique os advérbios das frases.

a- **Hoje** fomos surpreendidos com a chegada dos visitantes. **Hoje – adverbio de tempo**

a – **Não** me incomodo com sua impaciência.

_____

b – **Talvez** eu compareça ao seu aniversário.

_____

c – Estamos **muito** contentes com sua aprovação.

_____

d – **Alegremente** Pedro se despediu de sua família.

_____

AULA 10 – Advérbios

1) Pense e complete os espaços abaixo com advérbios **de tempo**.

a) Fui _____ ao parque.

b) Cheguei _____ no aniversário.

c) O ônibus chegou atrasado _____

d) _____ é tarde para mudar.

AULA 11 – Advérbios

1. Classifique os advérbios sublinhados.

Siga o exemplo.

Talvez ela viaje - advérbio de dúvida

a) Não irei ao passeio.

Advérbio de_____

b) Gosto de quem fala bem.

Advérbio de _____

c) Sim, posso ir com você.

Advérbio de _____

d) Amanhã levarei os livros.

Advérbio de _____

e) Vi um ninho lá na árvore.

Advérbio de _____

f) Chegamos muito tarde para a aula.

Advérbio de _____

g) Ela não sabe como perdeu.

Advérbio de _____

h) Gostaria de esperar um pouco?

Advérbio de _____

i) Olhei calmamente a paisagem.

Advérbio de _____

REFERENCIA:
https://armazemdetexto.blogspot.com/2017/08/atividades-conceito-do-adverbio-com.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

Profª: Eleine Soares Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Matemática

Frações

Na matemática, as frações correspondem a uma representação das partes de um todo. Ela determina a divisão de partes iguais sendo que **cada parte é uma fração do inteiro**.
Como exemplo podemos pensar numa pizza dividida em 8 partes iguais, sendo que cada fatia corresponde a 1/8 (um oitavo) de seu total. Se eu como 3 fatias, posso dizer que comi 3/8 (três oitavos) da pizza.



Importante lembrar que nas frações, o termo superior é chamado de **numerador** enquanto o termo inferior é chamado de **denominador**.

$\frac{1}{2}$ ⇨ **Numerador**
⇨ **Denominador**

Tipos de Frações

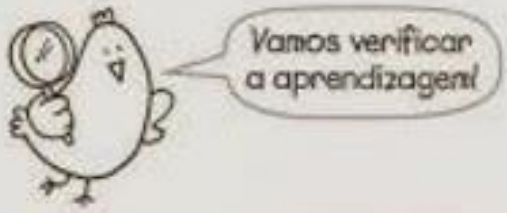
Fração Própria
São frações em que o numerador é menor que o denominador, ou seja, representa um número menor que um inteiro. Ex: 2/7

Fração Imprópria
São frações em que o numerador é maior, ou seja, representa um número maior que o inteiro. Ex: 5/3

Fração Aparente
São frações em que o numerador é múltiplo ao denominador, ou seja, representa um número inteiro escrito em forma de fração. Ex: 6/3= 2

Fração Mista
É constituída por uma parte inteira e uma fracionária representada por números mistos. Ex: 1 2/6. (um inteiro e dois sextos)

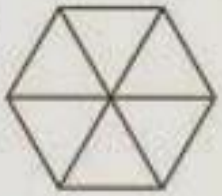
Obs: Há outros tipos de frações, são elas: equivalente, irredutível, unitária, egípcia, decimal, composta, contínua, algébrica.



1. Pinte de acordo com as frações:

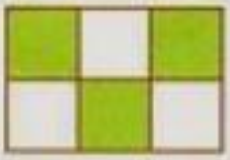
a)  $\frac{2}{5}$

b)  $\frac{3}{8}$

c)  $\frac{4}{6}$

d)  $\frac{7}{8}$

2. Escreva a fração que representa a parte colorida de cada figura:

a)  ___

b)  ___

c)  ___

d)  ___

3. Escreva como se lêem as frações:

a) $\frac{3}{7}$ _____

b) $\frac{15}{27}$ _____

c) $\frac{5}{9}$ _____

d) $\frac{7}{8}$ _____

e) $\frac{2}{10}$ _____

f) $\frac{9}{100}$ _____

g) $\frac{3}{50}$ _____

h) $\frac{4}{1000}$ _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Maria de Fátima C de Souza Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Geografia

Espaço Industrial Brasileiro, assim como em todos os lugares, seguiu as características gerais do processo de industrialização das sociedades a partir do modo de produção capitalista. O processo de criação e instalação de indústrias em um território literalmente produz o espaço, transformando-o e conferindo a ele novas lógicas e novos significados. A industrialização contribui, principalmente, para a intensa e rápida urbanização do território, bem como para as concentrações econômica, populacional, de infraestrutura e de investimentos financeiros.

No Brasil, o processo de industrialização iniciou-se enquanto política de Estado a partir da década de 1930, quando a dependência econômica nas exportações de matérias-primas, com destaque para o café, levou a economia do país a ruir diante da Crise de 1929. Tal proposição intensificou-se com o chamado Plano de Metas, na década de 1950, e acarretou para uma ampliação da produção industrial brasileira.

No entanto, essa concentração ocorreu, sobretudo, na região Sudeste do Brasil, com o predomínio da cidade de São Paulo, em função de sua posição geográfica estratégica e da herança econômica ofertada pela produção cafeeira, que conferiram a essa cidade uma ligação com o Oeste e com o Porto de Santos através das ferrovias.

Além disso, a partir da década de 1950, a indústria automobilística consolidou-se nessa região, o que foi fundamental para a concentração do parque industrial brasileiro na capital paulista e em sua região metropolitana. Tais processos provocaram uma rápida e precária urbanização, bem como a explosão de movimentos migratórios advindos das diferentes regiões do Brasil.

Questão 1

(UFRS)

Sobre o processo de industrialização brasileiro, são feitas as seguintes afirmações.
I - A partir de 1930, começa um importante projeto de criação de infraestrutura para o desenvolvimento do parque industrial.
II - A partir da Segunda Guerra Mundial, acentua-se o processo de estatização das indústrias na Região Sudeste.
III - A partir de 1964, amplia-se o parque industrial para atender à demanda da modernização da agricultura.

Quais estão corretas?
a) Apenas I.
b) Apenas II.
c) Apenas III.
d) Apenas I e III.
e) Apenas II e III

Questão 2

Assinale a alternativa que melhor caracteriza o atual momento da atividade industrial no Brasil.
a) investimentos nacionais e predominância de empresas estatais.
b) investimentos estrangeiros e desconcentração industrial.
c) instalação de indústrias em regiões densamente urbanizadas e concentração da mão de obra.
d) predomínio de fábricas tecnológicas de origem brasileira, com evasão de capital externo.

Questão 3

(FUVEST)
A desconcentração industrial verificada no Brasil, na última década, decorre, entre outros fatores, da:
a) ação do Estado, por meio de políticas de desenvolvimento regional, a exemplo da Zona Franca de Manaus.
b) elevação da escolaridade dos trabalhadores, o que torna o território nacional atraente para novos investimentos industriais.
c) presença de sindicatos fortes nos estados das regiões Sul e Sudeste, o que impede novos investimentos nessas regiões.
d) isenção fiscal oferecida por vários estados, o que impede novos investimentos nessas regiões.
e) globalização da economia que, por meio das privatizações, induz o desenvolvimento da atividade industrial em todo o território.

mundoeducacao.uol.com.br

ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Cléia Rodrigues Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: História

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

COLONIZAÇÂO DA AMÉRICA

Texto 1 – A colonização Inglesa na América do Norte

A colonização inglesa nas Américas resultou principalmente na formação das Treze Colônias no norte do continente americano.

A participação da Inglaterra na expansão marítima dos europeus para novas terras ocorreu posteriormente às empreitadas realizadas por Portugal e Espanha, que desde o século XV haviam se lançado às expedições no oceano Atlântico. Apesar da diferença temporal, a colonização inglesa na América do Norte foi importantíssima para o desenvolvimento econômico da Inglaterra e de suas colônias no norte do continente americano, conhecidas como as Treze Colônias.

Atividades – Responda

1. **Os ingleses começaram a participar da expansão marítima depois de quais países?**

Texto 2 – A formação das Treze Colônias

As Treze Colônias e a Formação dos Estados Unidos são os dois títulos que nomeiam os acontecimentos que levaram a formação dos EUA. As treze colônias foram formadas entre o século XVII e o século XVIII pelos peregrinos ingleses puritanos, também chamados de "pais peregrinos". Também chamadas de treze colônias britânicas ou treze colônias americanas, as treze colônias eram formadas pelos seguintes estados: Carolina do Norte, Carolina do Sul, Connecticut, Delaware, Geórgia, Rhode Island, Massachusetts, Mayland, New Hampshire, Nova York, Nova Jersey, Pensilvânia e Virginia.

No início, as regiões das treze colônias americanas contavam com pouco menos de 1,900 habitantes, sendo a maioria descentes de ingleses, escoceses, irlandeses, alemã, holandeses e galeses. A população foi crescendo e no ano de 1775 existiam mais de 2,418,000 habitantes das colônias espalhados pelos territórios. A maior parte da população era branca. Estima-se que no ano de 1775 existiam, por volta de 500,000 negros nas treze colônias. As Treze Colônias e a Formação dos Estados Unidos foram acontecimentos de extrema relevância na história do mundo.

Principais características das Treze Colônias Americanas

As treze colônias americanas eram divididas em três regiões diferentes, intituladas "colônia do Norte", "colônia do Centro" e "colônia do Sul". Cada uma delas possuíam um perfil econômico, humano, geográfico e sócio-político específico.

Veja abaixo mais informações sobre essas áreas:

Colônias do Sul

A região da "colônia do Sul" foi a primeira região a ser formada. Alguns colonos saíram da Inglaterra fugidos das perseguições religiosas que aconteciam no país e foram em direção a uma região recém-descoberta entre o monte dos Apalaches e o Oceano Atlântico, onde ficaram posicionados por um tempo. Os colonos que ficaram conhecidos como "pais peregrinos" viram nessa região um lugar onde poderiam fundar um novo modelo de sociedade, onde eles pudessem viver sobre as suas crenças e religiosidade, sem nenhum tipo de perseguição. Em 1607 os peregrinos ingleses puritanos fundaram a cidade de Jamestown, na Virginia. A região se tornou importante para os ingleses que fugiam do período de revoluções que a Grã-Bretanha vivia. Jamestown passou a ser povoada a partir do século XVII. A região da Virginia logo alcançou um nível considerável de desenvolvimento o que criou o cenário perfeito para a criação de novos territórios. Os colonos fundaram a Carolina do Norte, a Carolina do Sul e a Geórgia e mais próximo da fronteira, a Maryland. Essa região ficou conhecida como as "colônias do Sul". As "colônias do Sul" possuía um clima mais favorável, classificado como subtropical e por essa razão, se tornou uma economia escravista e centro de exportação de fumo, mercadoria com grande aceitação na Europa. A região também era focada no plantio de produtos, como o arroz e o algodão,

para a exportação. O clima dessa zona, que se tornou uma das principais áreas de exportação, era classificado como subtropical, com um clima bastante favorável ao tipo de atividade econômica exercida. É importante destacar que os produtos eram cultivados em regimes de trabalho forçado, feito por negros escravizados.

Colônias do Centro

A região das “colônias do Centro” era formada pelas colônias de Nova York, Delaware, Pensilvânia e New Jersey. Assim como a região das “colônias do Sul”, essa área também possuía um clima mais favorável e em razão disso, a atividade agrícola era a mais rentável. Essa área ficava entre as “colônias do Sul” e as “colônias do Norte” e era destaque como ponto de troca comercial entre colônias portuguesas e espanholas, bem como rota do tráfico humano. Esse território tinha como foco principal a produção agrícola para o mercado externo e interno. Muitos alemães, suecos e holandeses foram expulsos das colônias do Centro. Assim como na região das “colônias do Sul”, os negros eram escravizados no trabalho, mas conviviam com a mão de obra livre.

Colônia do Norte

A região das “colônias do Norte” era formada pelas colônias de Massachusetts, New Hampshire, Connecticut e Rhode Island e foram fundadas al longo do ano de 1620. Também chamada de “colônia de Massachusetts” ou “Nova Inglaterra”. Essa área foi fundada em um sistema de “autogoverno”. Os peregrinos ingleses puritanos se comprometeram com a coroa inglesa, a tornar a região um lugar onde se pudesse “congregar num corpo político e civil”. Nessa região também foi criado um sistema de desenvolvimento baseado no livre trabalho, na produção de subsistência e na pequena propriedade familiar, já que a região sofria com a escassez de recursos naturais e a pobreza. A região das “colônias do Norte” convivia com o racismo e a escravidão de forma muito natural, onde os negros eram tradados como inferiores e os brancos superiores. A religião era um aspecto muito respeitado na sociedade e a maioria das decisões políticas eram tomadas em assembleias na igreja.

Atividades

2. A conquista colonial inglesa resultou no estabelecimento de três áreas com características diversas na América do Norte. Com relação às chamadas "colônias do sul", é correto afirmar:

a) Baseava-se, sobretudo, na economia familiar e desenvolveu uma ampla rede de relações comerciais com as colônias do Norte e com o Caribe.
b) Baseava-se em uma forma de servidão temporária que submetia os colonos pobres a um conjunto de obrigações em relação aos grandes proprietários de terras.
c) Baseava-se em uma economia escravista voltada principalmente para o mercado externo de produtos, como o tabaco e o algodão.
d) Consolidou-se como o primeiro grande polo industrial da América com a transferência de diversos produtores de tecidos vindos da região de Manchester.
e) Caracterizou-se pelo emprego de mão de obra assalariada e pela presença da grande propriedade agrícola monocultora.

3. Durante o século XVII, grupos puritanos ingleses perseguidos por suas ideias políticas (antiabsolutista) e por suas crenças religiosas (protestantes calvinistas) abandonaram a Inglaterra, fixando-se na costa leste da América do Norte, onde fundaram as primeiras colônias. A colonização inglesa nessa região foi facilitada:

a) pela propagação das ideias iluministas, que preconizavam a proteção e o respeito aos direitos naturais dos governados.
b) pelo desejo de liberdade dos puritanos em relação à opressão metropolitana.
c) pelo abandono dessa região por parte da Espanha, que então atuava no eixo México-Peru.
d) pela possibilidade de explorar grandes propriedades agrárias com produção destinada ao mercado europeu.
e) pelas consciências políticas dos colonos americanos, desde logo treinados nas lutas coloniais.

4. Sobre a colonização inglesa nas colônias da América do Norte, é correto afirmar que:

a) no conjunto das treze colônias, o modelo de colonização baseava-se na produção tropical voltado para a exportação.
b) as colônias do norte produziam artigos tropicais, utilizavam a mão de obra escrava e, por isso, são identificadas como colônias de exploração.
c) as colônias do sul, por apresentarem um clima semelhante ao europeu, produziam gêneros de subsistência em pequenas propriedades e utilizavam mão de obra livre.
d) as colônias de povoamento foram colonizadas por europeus que fugiam das perseguições religiosas em busca de uma nova pátria.
e) tanto as colônias do sul, quanto as do Norte, tinham a mesma estrutura econômica, política e social.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://www.educamaisbrasil.com.br/

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno e a turma que ele frequenta.

ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Hawsselene Rolon Barbosa Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Ciências da Natureza

Instruções: **Leia com atenção o texto do livro didático, da página 220,221;222,223,224e 225. e depois responda as atividades**. . (Godoy, Leandro Pereira de - Ciências vida & Universo – 7º ano – FTD,2018).

Atmosfera terrestre

1 - O ar é uma mistura de gases que envolve a Terra, formando a atmosfera. O ar atmosférico é constituído de, EXCETO:
A) nitrogênio (78,06%),
B) oxigênio (21%),
C) gases nobres (0,91%) e
D) enxofre (0,33%).

2) Além de gases, a atmosfera possui ainda outras substâncias como as seguintes, exceto
a) umidade b) poeira
c) micróbios. d) nitratos

3) O oxigênio é extremamente útil para a respiração dos animais e das plantas. Encontra-se:
a) no ar, no solo e dissolvido na água.
b) no ar, no solo e, mas não na água.
c) no ar e dissolvido na água somente
d) no ar, somente.

4) O oxigênio é comburente, isto é, por quê?
a) "não ajuda a pegar fogo". Ele diminui a chama.
b) "ajuda a pegar fogo". Ele aumenta a chama.
c) "ajuda a pegar fogo", mas diminui a chama.
c) " não ajuda a pegar fogo", mas aumenta a chama.

5) Assinale a alternativa ERRADA.
a) O gás carbônico contribuiu para a população atmosférica.
b) O gás carbônico é aproveitado pelas plantas verdes, que o combinam com a água, produzindo açúcar.
c) O açúcar (glicose) é importante para a nutrição das plantas e dos animais.
d) O gás carbônico é destrói a camada de ozônio.

6) A atmosfera está sendo cada vez mais poluída. Não é correto afirmar que:
a) A medida da pressão atmosférica é feita com o uso do barômetro.
b) As grandes indústrias, com suas chaminés, lançam fumaça e fuligem no ar.
c) Os veículos automotores poluem o ar com gás carbônico, monóxido de carbono,
d) chumbo tetraetila, enxofre e outros gases tóxicos não se encontram em suspensão na atmosfera.

7) O ar tem sido usado para inúmeras finalidades, tais como as seguintes, exceto:
a) para a navegação,
b) para a pressão arterial,
c) para o funcionamento de objetos e aparelhos que utilizam o ar comprimido e o ar rarefeito,
d) para a respiração dos seres e para a realização da fotossíntese.

8) Gás que encontramos em maior concentração no ar atmosférico
a) Metano b) Hélio
c) Oxigênio d) Nitrogênio.

Bons estudos.

Aluno(a):

ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental "17 de março".

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Rosemary Souza Cafaro Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Língua Inglesa

AULA 01 – Imperative form

Leiam as orientações para resolver as atividades

O que é imperativo?

Para fazer um pedido, dar uma sugestão, um conselho, uma orientação ou até uma ordem para alguém? Usamos o imperativo do mesmo jeito para falarmos com uma ou com várias pessoas.

É muito simples: tudo o que você precisa fazer é falar o verbo em inglês sem o *to.* Ou seja, se quisermos falar sobre o verbo "ir", usamos *to go*. No imperativo, ele fica somente *go.*

Exemplos:

Go fast! – **Vá rápido!**
Come here. – **Venha aqui**.
Fill in the blanks. – **Preencha os espaços.**
Listen carefully. – **Ouça com atenção.**
Sit down. – **Sente-se**
Close the door. – **Feche a porta.**
Look! – **Olhe!**
Be careful. – **Tome cuidado.**
Complete the sentences. – **Complete as sentenças.**
Clean up your bedroom. – **Limpe seu quarto.**
Help me! – **Me ajude!**
Stop doing this. – **Pare de fazer isso.**
Open your book to page 20. – **Abra seu livro na página 20.**

Você já deve ter percebido que o *imperative* é um jeito bem direto de falar o que quer, não é? Então, para fazer pedidos mais educados, você pode usar *please,* tanto no começo quanto no final da frase.

Olha só:

Please, call my mom. – **Por favor, ligue para a minha mãe.**
Give me a hand here, please. – **Me dê uma mão aqui, por favor.**
Talk slowly, please. – **Fale devagar, por favor.**
Please, do this for me. – **Por favor, faça isso por mim.**
Be quiet, please. – **Fiquem quietos, por favor.**

Já nas frases negativas, usamos *do not* antes do verbo. Para facilitar, podemos utilizar a forma contraída dele, o *don't*. Confira algumas frases:

Don't smoke in here, please. – **Não fume aqui dentro, por favor.**
Don't drink and drive. – **Não beba e dirija.**
Don't yell, please. I've got a headache. – **Não grite, por favor. Eu estou com dor de cabeça.**
Don't turn off the lights. I'm scared. – **Não apague as luzes. Eu estou com medo.**
Don't touch it! – **Não encoste nisso!**
Don't get nervous. – **Não fique nervoso.**
Don't wait for him. – **Não espere por ele.**
Don't be late, ok – **Não se atrase, ok**

AULA 02 – Imperative form

1) Escreva frases no imperativo negativo e faça a tradução.

Exemplo:

Don't be late, ok – **Não se atrase, ok**

a) Walk _____
b) Talk _____
c) Come in _____
d) Turn left _____

e) Laugh. _____
f) Sit. _____
g) *Close the door*. _____
h) *Stop doing this.* _____
i) *Come here.* _____
j) *Be careful.* _____

AULA 03

1) Escreva as frases no imperativo afirmativo
Modelo:
Don’t write a letter = Write a letter
a) Don’t sit down = _____
b) Don’t clean the room = _____
c) Don’t make dinner = _____
d) Don’t call your mother =_____
e) Don’t put on your shoes =_____
f) Don’t *fill in the blanks* =_____
g) Don’t *listen carefully* =_____
h) Don’t *sit down* =_____

AULA 04

At the zoo (No zoológico)

Jimmy: Look, dad! Those birds in that tree!
How funny they are!
Dad: They look like people!
Jimmy: Can I give these fruit to that one? The yellow one?
He is hungry. Look, he is sad!
He wants these fruit!
Dad: You can give the fruit, Jimmy.
(And Jimmy gives the fruit to the yellow bird.)
Jimmy: Now he is very happy. He is making grace. He is very funny!

Questões
Choose the correct alternative.
(Escolha a alternativa correta.)

1. Where is Jimmy?
( ) Jimmy is at home.
( ) Jimmy is at school.
( ) Jimmy is at the zoo.

2. Where are the birds?
( ) The birds are on a car.
( ) The birds are in the park.
( ) The birds are in a tree.

3. ( ) Birds are big animals.
( ) Birds are funny animals.
( ) Birds are domestic animals.

4. What color is the bird in the text?
The bird in the text is _____.

Marque a opção correta.

a) _____ she from Spain?
a. Am b.Are c. Is
2) Where __ you from?
a. am b. are c. is
3) _____you teachers?
a. Am b. Are c. Is

REFERENCIAS:

http://www.englishact.com.br/2016/05/exercicio-sobre-imperativo-em-ingles.html
https://www.e-grammar.org/imperative/
http://yoquieroaprobar.es/3_eso/8/1/eimpe1e1.pdf
https://acessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-ingles-text-at-the-zoo-6o-ano/

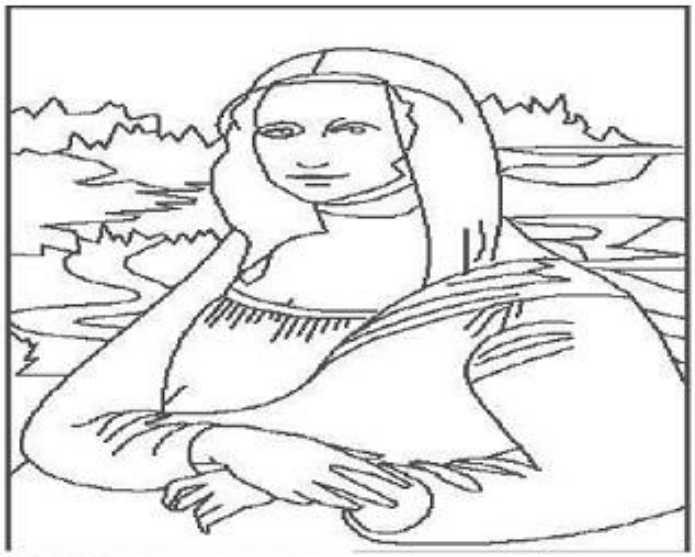
ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental “17 de março”.

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: **Fátima Damiana Arruda Gomes** Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Arte

Atividade: Faça a reprodução da imagen na obra abaixo, colore e escreva o nome do artista.





ESTADO DE MATRO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental “17 de março”.

Aluno(a): _____ _____ 7º Ano B

PROFª: Rosy Período: 16/07/2020 à 31/07/2020

Componente Curricular: Projeto de Vida

Atividade do texto reflexivo - O Toco de Lápis

O Toco de Lápis

Lá, num fundo de gaveta, dois lápis estavam juntos.
Um era novo, bonito, com ponta muito bem feita. Mas o outro – coitadinho! – era triste de se ver. Sua ponta era rombuda, dele só restava um toco, de tanto ser apontado.
O grandão, novinho em folha, olhou para a triste figura do companheiro e chamou:
– Ô, baixinho! Você, aí embaixo! Está me ouvindo?
– Não precisa gritar – respondeu o toco de lápis. – Eu não sou surdo!
– Não é surdo? Ah, ah, ah! Pensei que alguém já tivesse até cortado as suas orelhas, de tanto apontar sua cabeça!
O toquinho de lápis suspirou:
– É mesmo... Até já perdi a conta de quantas vezes eu tive de enfrentar o apontador...
O lápis novo continuou com a gozação:
– Como você está feio e acabado! Deve estar morrendo de inveja de ficar ao meu lado. Veja como eu sou lindo, novinho em folha!
– Estou vendo, estou vendo... Mas, me diga uma coisa: Você sabe o que é uma poesia?
– Poesia? Que negócio é esse?
– Sabe o que é uma carta de amor?
– Amor? Carta? Você ficou louco, toquinho de lápis?
– Fiquei tudo! Louco, alegre, triste, apaixonado! Velho e gasto também. Se assim fiquei, foi porque muito vivi. Fiquei tudo aquilo que aprendi de tanto escrever durante toda a vida. Romance, conto, poesia, narrativa, descrição, composição, teatro, crônica, aventura, tudo! Ah, valeu a pena ter vivido tanto, ter escrito tanta coisa, mesmo tendo de acabar assim, apenas um toco de lápis. E você, lápis novinho em folha: o que é que você aprendeu?
O grandão, que era um lindo lápis preto, ficou vermelho de vergonha...
Pedro Bandeira

Estudando o texto

1) Leia a frase abaixo:
“Sua ponta era rombuda, dela só restava um toco”
Esta frase quer dizer que o lápis era:
a) ( ) fino
b) ( ) pequeno
c) ( ) grande

2) Os dois lápis estavam:
a) ( ) no estojo
b) ( ) na gaveta
c) ( ) na mochila

3) De acordo com o texto, o grandão novinho em folha, se refere ao:
a) ( ) lápis sem ponta
b) ( )lápis pequeno
c) ( ) lápis novo

4) Leia o trecho:
“Até perdi a conta de quantas vezes eu tive de enfrentar o apontador.”
A expressão em destaque quer dizer que:
a) ( ) brigar com o apontador
b) ( ) quebrar o apontador
c) ( ) ser apontado várias vezes

5) Leia a frase:
“O lápis novo continuou a gozação.”
A palavra em destaque pode ser substituída por;
a) ( ) elogio
b) ( ) zombaria
c) ( )diálogo

6) Leia o trecho onde o lápis grande fala a seguinte frase:
“ _ Como você está feio e acabado! Deve estar morrendo de inveja de ficar ao meu lado. Veja como eu sou lindo, novinho em folha!”
O lápis novo, revela uma atitude:
a) ( ) simpática
b) ( ) delicada
b) ( )arrogante

7) Leia o trecho:
“ Se assim fiquei, foi porque muito vivi.”
O personagem do texto retratado nesta frase é:

a) ( ) O lápis novo e bonito.
b) ( ) O lápis de pouco uso.
c) ( ) O lápis velho e gasto de tanto escrever.

8) Leia o trecho: “Você ficou louco toquinho de lápis?”
No texto, a frase acima indica:
a) ( ) perder a consciência.
b) ( ) ficar nervoso
c) ( ) ficar contente

9) O toquinho de lápis, revelou uma condição de:
a) ( ) tristeza
b) ( ) insatisfação
c) ( ) alegria e experiência

10) Por que o lápis grandão, novinho em folha ficou com vergonha?
a) ( ) Porque foi desmascarado
b) ( ) Porque era grandão demais
c) ( ) Porque percebeu que nada aprendeu.

11) O texto que você acabou de ler nos passa uma mensagem muito bonita. Qual das alternativas abaixo define essa mensagem?
a) ( ) O texto mostra que devemos ter respeito pelos mais velhos, pois eles já viveram várias experiências e possuem grande sabedoria.
b) ( ) O texto mostra que os jovens são donos do conhecimento, por isso os mais velhos devem seguir o exemplos deles.

c) ( ) O texto mostra que devemos ter respeito pelos mais novos, pois eles já viveram várias experiências e possuem grande sabedoria.

12) Qual é o melhor sentido de "lápis novinho em folha": lápis que já foi apontado diversas vezes ou lápis que nunca foi utilizado?
a) ( ) Lapis com a ponta fina.
b) ( ) Lápis que nunca foi utilizado.
c) ( ) Lápis que já foi utilizado.

13) Releia o trecho do texto:
"_ Não é surdo? Ah, Ah, Ah!"? Pensei que alguém já tivesse até cortado as suas orelhas, de tanto apontar sua cabeça!"
O que representa a expressão? Ah, Ah, Ah!"?
a) ( ) A expressão representa o som de uma risada. No caso, representa a gozação do lápis velho.
b) ( ) A expressão representa o som de uma risada. No caso, representa a satisfação do lápis velho.
c) ( ) A expressão representa o som de uma risada. No caso, representa a gozação do lápis novo.

14) Observe novamente o trecho a seguir.
"_ Fiquei tudo! Louco, alegre, triste, apaixonado! Velho e gasto também."
As palavras destacadas nesse trecho são:
a) ( ) Substantivos, pois nomeiam coisas.
b) ( ) Adjetivos, pois expressam características de um ser.
c) ( ) Artigos, pois acompanham os substantivos.

<u>Respostas pessoais (RESPONDA NO VERSO DA FOLHA):</u>

15) Você concorda com a forma do lápis novo tratar o mais velho? Por quê?

16) O lápis mais novo imagina que o mais velho está morrendo de inveja dele. Será que ele tem razão? Por quê?

17) No início do diálogo, o lápis novo demonstra toda a sua arrogância, mas, ao ouvir o mais velho, percebeu que não sabe nada ainda e sente vergonha de ter tratado o outro com desprezo. Você já viu um caso parecido com este? Justifique.

18) É verdade que o lápis mais velho, sente tristeza ao ver que o lápis jovem não tem sabedoria nem respeito pelos mais velhos? Justifique.

19) Em sua casa, há pessoas idosas? Quantas?

20) Qual o seu relacionamento com as pessoas mais velhas ?

" O CONHECIMENTO É COMO UM JARDIM ,

SE NÃO FOR CULTIVADO,

NÃO PODE SER COLHIDO ".

(BOM TRABALHO).