ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_VESP._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS
PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 13

Objetivo de conhecimento: Localização de informações em textos. As escolhas de linguagens- mais ou menos formal. Observar a tonicidade das palavras quando faladas/ouvidas. Consciência grafofonêmica.

Habilidades:EF03LP25 Identificar o número de sílabas das palavras, classificando-as. **MS.EF03LP23** Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas. **MS.EF03LP08** Localizar informações explícitas em textos.

Leitura e interpretação de texto; Localizar e reconhecer na narrativa: personagens, tempo, espaço, ações ou fatos.

A FORMIGA E O GRÃO DE TRIGO

Durante a colheita, um grão de trigo caiu no solo. Ali ele esperou que a chuva o enterrasse.

Então surgiu uma formiga que começou a arrastá-lo para o formigueiro.



– Por favor, me deixe em paz! – protestou o grão de trigo.

– Mas precisamos de você no formigueiro – disse a formiga – se não tivermos você para nos alimentar, vamos morrer de fome no inverno.

– Mas eu sou uma semente viva – reclamou o trigo. – não fui feito para ser comido. Eu devo ser enterrado no solo para que uma nova planta possa crescer a partir de mim.

– Talvez – disse a formiga –, mas isso é muito complicado para mim. E continuou a arrastar o trigo.

– Ei, espere – disse o trigo. Tive uma ideia. Vamos fazer um acordo!

– Um acordo? – perguntou a formiga.

– Isso mesmo. Você me deixa no campo e, no ano que vem, eu lhe dou cem grãos.

– Você está brincando – disse a formiga, descrente.

– Não, eu lhe prometo cem grãos iguais a mim no próximo ano.

– Cem grãos de trigo para desistir de apenas um? – disse a formiga, desconfiada. – Como você vai fazer isso?

– Não me pergunte – respondeu o trigo –, é um mistério que não sei explicar. Confie em mim.

– Eu confio em você – disse a formiga, que deixou o grão de trigo em seu lugar.

E, no ano seguinte, quando a formiga voltou, o trigo tinha mantido sua promessa.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

TRABALHANDO O TEXTO

1) Qual o título do texto?

_____

2) Quais são os personagens do texto?

_____

3) Como foi o encontro da formiga e o grão de trigo?

_____

4) Qual foi o acordo que a formiga fez com o grão de trigo?

_____

_____

5) Retire do texto o que se pede:
   a) Uma palavra dom rr:

      _____

   b) Uma palavra com ss:

      _____

   c) Uma palavra com acento agudo(´):_____
   d) Uma palavra com acento circunflexo(^):_____
   e) Uma palavra no plural:_____
   f) Duas palavras dissílabas:

      _____

   g) Duas palavras trissílabas:

      _____

6) Forme frases com as palavras:
   a) formigueiro:

      _____

   b) inverno:

      _____

7) Separe as silabas das palavras do texto e circule a sílaba tônica:
   a) colheita: _____
   b) trigo: _____
   c) alimentar: _____
   d) semente: _____
   e) mistério: _____

8) Como você imagina o acordo dos personagens? Faça uma linda ilustração.

Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A):_____.
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_VESP._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 16/07/2020 A 31/0706/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5

Objetivo de conhecimento: Trabalhadores das áreas de educação e saúde.
Habilidades: MS.EF03HI11 Identificar diferenças entre formas de trabalhos realizados na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

O mais importante

Isabel Cristina Silveira Soares

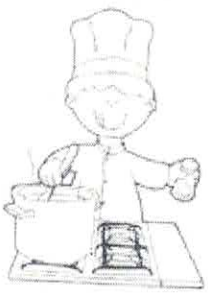


O trabalho é muito bom
Engrandece o cidadão,
Amando o que faz
Não importa a profissão!



Meu pai é pedreiro
Minha mãe é lavadeira,
Meu avô foi carpinteiro
E minha avó cozinheira!

O pedreiro suja a roupa
Que a lavadeira vai lavar,
Mas também constrói a casa
Onde todos vão morar!

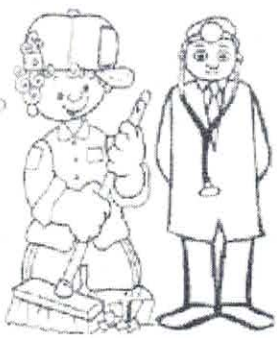


O carpinteiro faz a mesa
Para o alimento colocar,
Mas a cozinheira, com amor,
Leva o mesmo a cozinhar!



Seja qual for a profissão
Não podemos negar,
Fraternidade é a solução
Para o sucesso chegar!

Percebo aí então
O valor da união,
Precisamos um do outro
Em qualquer profissão!



Por isso meu amiguinho
Guarde bem com atenção
O mais importante
É o amor no coração!

- O texto sobre as profissões é:
( ) Informativo
( ) Poético
( ) Instrucional

- Registre abaixo as profissões que aparecem no texto.

_____
_____
_____
_____

- Complete colocando as ações na forma correta:

O pedreiro _____ casas.
(construir)

O médico _____ vidas.
(salvar)

A lavadeira _____ a roupa.
(lavar)



- Reescreva a estrofe do poema que fala da necessidade de união.

_____
_____
_____
_____

- De acordo com o texto, qual o sentimento mais importante em qualquer profissão?

_____
_____



Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I
TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A) _____
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
PERÍODO: 16 À 31 / 07/ 2020
QUANTIDADE DE AULAS: 05 AULAS

Objeto de conhecimento: Perceber a existência de paisagens naturais e antrópicas no ambiente de vivência.

Habilidade: MS.EF03GE04 Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

As paisagens e as épocas do ano

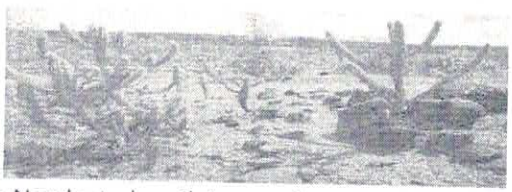
As paisagens naturais podem se modificar por diferentes motivos. Veja alguns exemplos a seguir:

Imagem 1



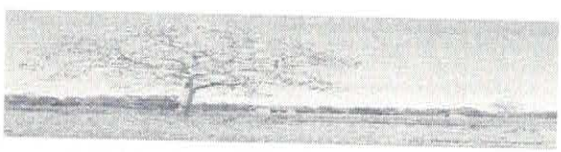
A caatinga é uma vegetação que sobrevive a longos períodos de seca. Apresenta-se verde e viçosa apenas na época de chuva.

Imagem 2



No Sertão do Nordeste brasileiro, onde existe a Caatinga, alguns rios secam completamente quando a seca é prolongada.

Imagem 3



No Pantanal, as secas não são longas como no Sertão do Nordeste, mas pequenos rios e lagoas também secam.

Imagem 4



O período de chuvas no Pantanal vai de outubro à março. Nesse período, os rios transbordam, inundando a região.

ATIVIDADES

1 – Compare as imagens **1** e **2**, e veja as mudanças que você pode observar:

Imagem 1 : _____

Imagem 2: _____

2 - Compare as imagens **3** e **4**, e veja as mudanças que você pode observar:

Imagem 3: _____

Imagem 4: _____

3 – Por que essas paisagens se modificaram?

_____

_____

4 – Existem grandes mudanças na paisagem do lugar onde você mora? Explique quais são essas mudanças:

_____

_____

5 – Leia o texto abaixo e veja o que você entendeu.

Problemas ambientais

Os grupos humanos transformam as paisagens. Algumas dessas transformações trazem melhorias para todos. Outras causam problemas e ameaçam não apenas os seres humanos, mas os outros seres vivos, prejudicando o ambiente.
Ao transformar o ambiente, o ser humano deve respeitá-lo. Mas nem sempre isso acontece. Um problema grave causado pelo desrespeito ao ambiente é a poluição.

Associe cada imagem ao problema de poluição correspondente:

A – **POLUIÇÃO SONORA** B – **POLUIÇÃO DA ÁGUA** C – **POLUIÇÃO DO AR**

IMAGEM 1



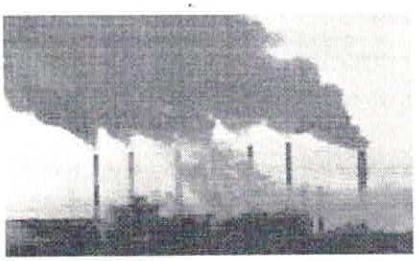
( )

IMAGEM 2



( )

IMAGEM 3



( )

6 – Faça uma frase com as palavras abaixo:

POLUIÇÃO	**CIDADE**

_____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): _____ TURMA: 3º ANO ENSINO FUNDAMENTAL I
TURNO: VESPERTINO
ALUNO(A) _____
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 À 31 / 07/ 2020
QUANTIDADE DE AULAS: 10 AULAS

Objeto de conhecimento: Multiplicação

Habilidade: MS.EF03MA03 Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

Multiplicação

É quando multiplicamos, adicionamos parcelas iguais.
Ex: Bruno tinha 3 caixas de lápis de cor. Em cada uma delas havia 5 lápis. Juntas as caixas possuem 15 lápis.

Termos da multiplicação

3 ⟹ **multiplicando**
X 5 ⟹ **multiplicador**

15 ⟹ **produto**

Cada caixa de lápis vinha com 5 lápis cada uma. Bruno tinha 3 caixas de lápis. Portanto devemos multiplicar 3 caixas de lápis por 5 lápis dando um total

1 – Resolva as operações de multiplicação por (2):

	2		2		2		2		2		2		2		2
x	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	7	x	8

2 – Complete a tabela de fatos fundamentais :

2 x 1 = 2	1 x 2 = 2
2 x 2 = _____	2 x 2 = _____
2 x 3 = _____	3 x 2 = _____
2 x 4 = _____	4 x 2 = _____
2 x 5 = _____	5 x 2 = _____
2 x 6 = _____	6 x 2 = _____
2 x 7 = _____	7 x 2 = _____
2 x 8 = _____	8 x 2 = _____
2 x 9 = _____	9 x 2 = _____

3 – Complete as adições e as multiplicações:

$2 + 2 + 2 = 6$ ou $2 \times 3 = 6$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 5 =$ _____

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 6 =$ _____

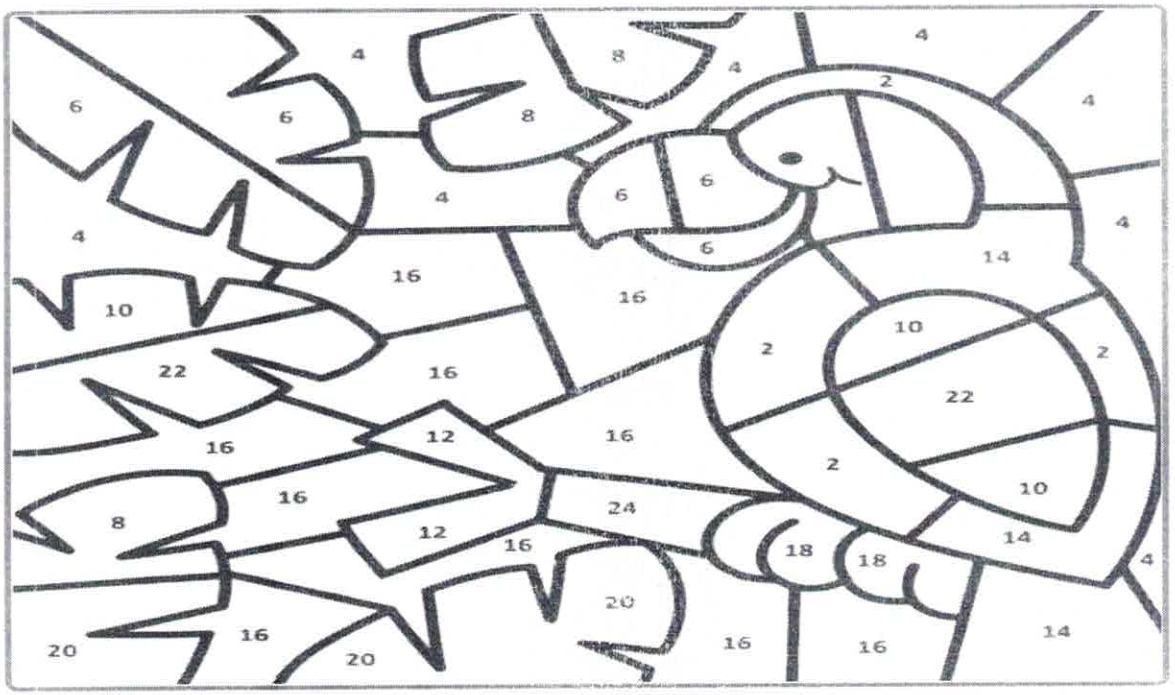
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 9 =$ _____

$2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 4 =$ _____

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 7 =$ _____

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____ ou $2 \times 8 =$ _____

1-COLORINDO CONFORME A LEGENDA:



VERMELHO	AZUL CLARO	AMARELO	VERDE	LARANJA	MARROM
2 X 1 =	2 X 2 =	2 X 3 =	2 X 4 =	2 X 5 =	2 X 6 =
2 X 7 =	2 X 8 =	2 X 9 =	2 X 10 =	2 X 11 =	2 X 12 =

Educação e Transformação

Boa sorte e continuem se cuidando, para que em breve possamos estarmos juntos novamente!!!! Saudades ☺

SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA Francisco Mendes Sampaio

Ladário-MS

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 3ºAno

APC DE Ciências

Professor(a): Luciene M. B Almeida

Conteúdo(s): O Ar atmosférico

Objetivo(s): Comparar os benefícios e prejuízos do vento.

Habilidades: EF03CI03

O Vento é Útil ou Prejudicial?

- Coloque a legenda em cada afirmativa:

Benefícios do vento

Prejuízos do vento forte

( ) Derruba casas, árvores, postes de rede elétrica.

( ) Transporta sementes, que vão germinar em outros lugares.

( ) Seca roupas no varal, move barcos à vela.

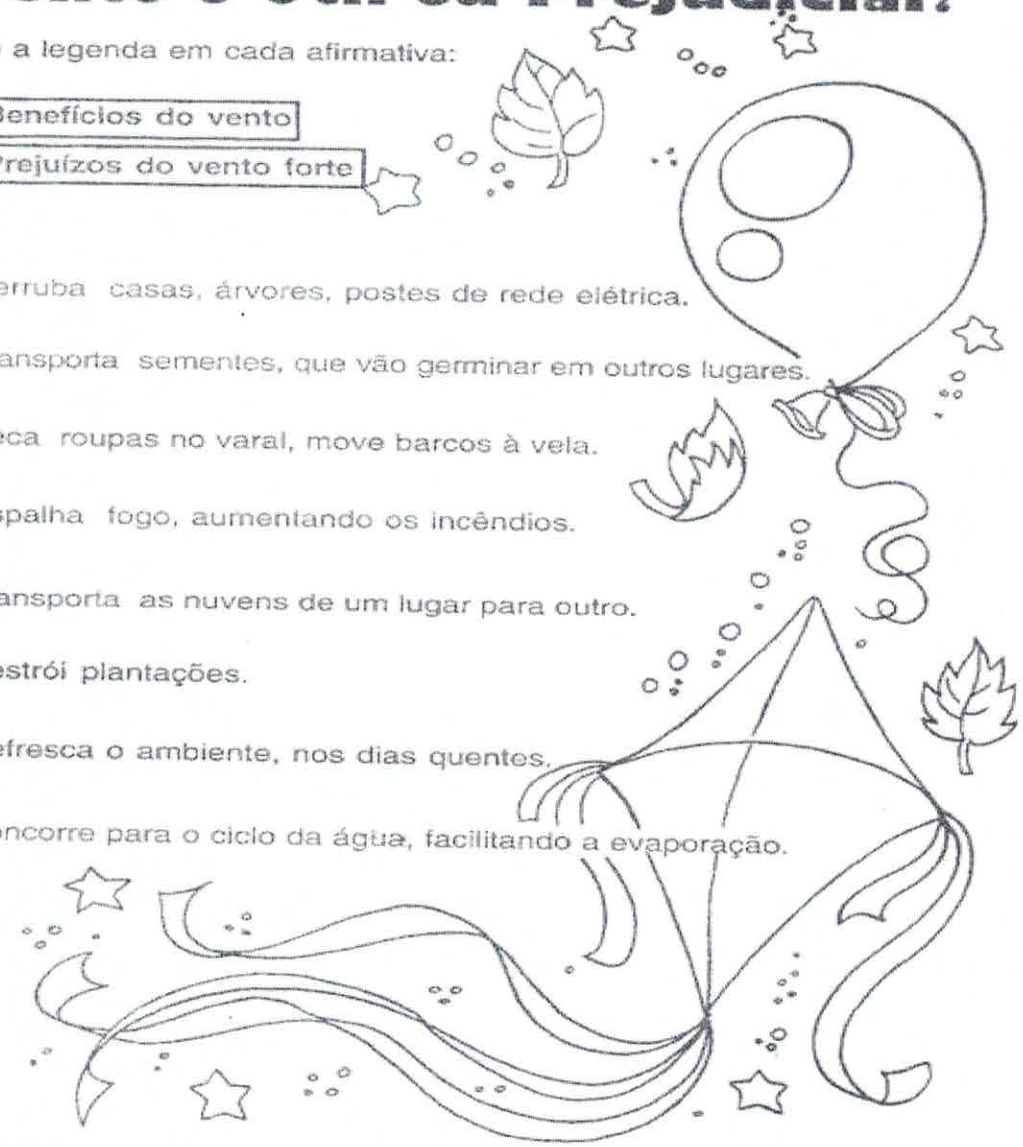
( ) Espalha fogo, aumentando os incêndios.

( ) Transporta as nuvens de um lugar para outro.

( ) Destrói plantações.

( ) Refresca o ambiente, nos dias quentes.

( ) Concorre para o ciclo da água, facilitando a evaporação.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA Francisco Mendes Sampaio

Ladário-MS

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 3ºAno

APC DE Ciências
Professor(a): Luciene M. B Almeida

Conteúdo(s): O Ar atmosférico

Objetivo(s): Comparar os benefícios e prejuízos do vento.

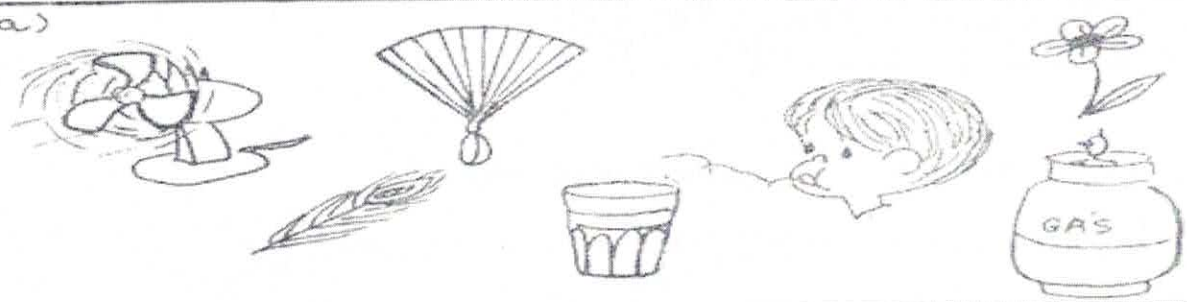
Habilidades: EF03CI03

AR E VENTO

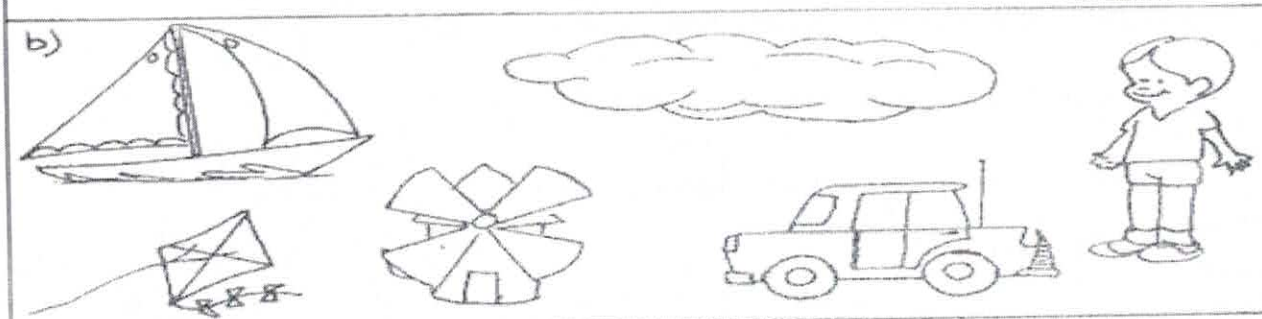
Conceitos científicos básicos
Objetos inanimados
O ar e o vento

a) Faça um colorido no que pode produzir vento.
b) Risque o que o vento pode mover.
c) Faça uma cruz nos instrumentos que você toca assoprando.

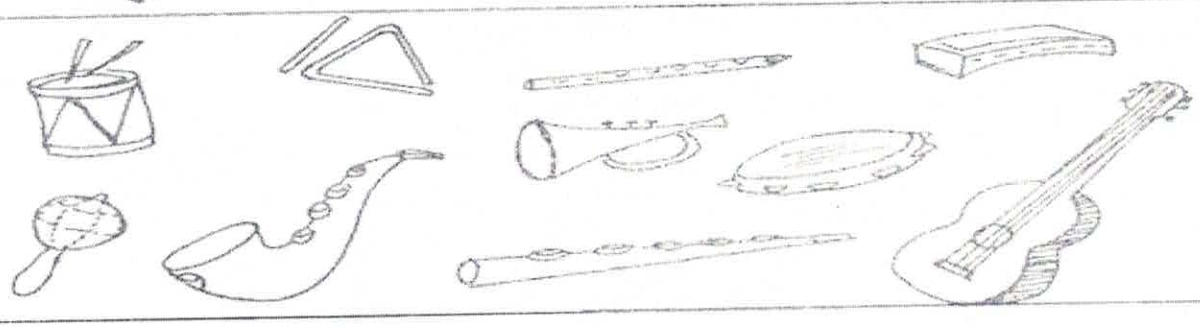
a)



b)



c)



Atividade de enriquecimento:
Fazer leques pregueando papel; construir pára-quedas, papaventos, e aviões para brincar com eles no recreio.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR ROSMAN APARECIDO LEITE
COMPONENTE CURRICULAR – ARTE - 3ºANO

HABILIDADES: MS. EI03ET00. n. 10/MS. EF15AR02.s.02

MAMÃE OU PAPAI AJUDE SEU FILHO (A), APROVEITE A ATIVIDADE E BRINQUE BASTANTE! NÃO SE ESQUEÇA DE PINTAR!

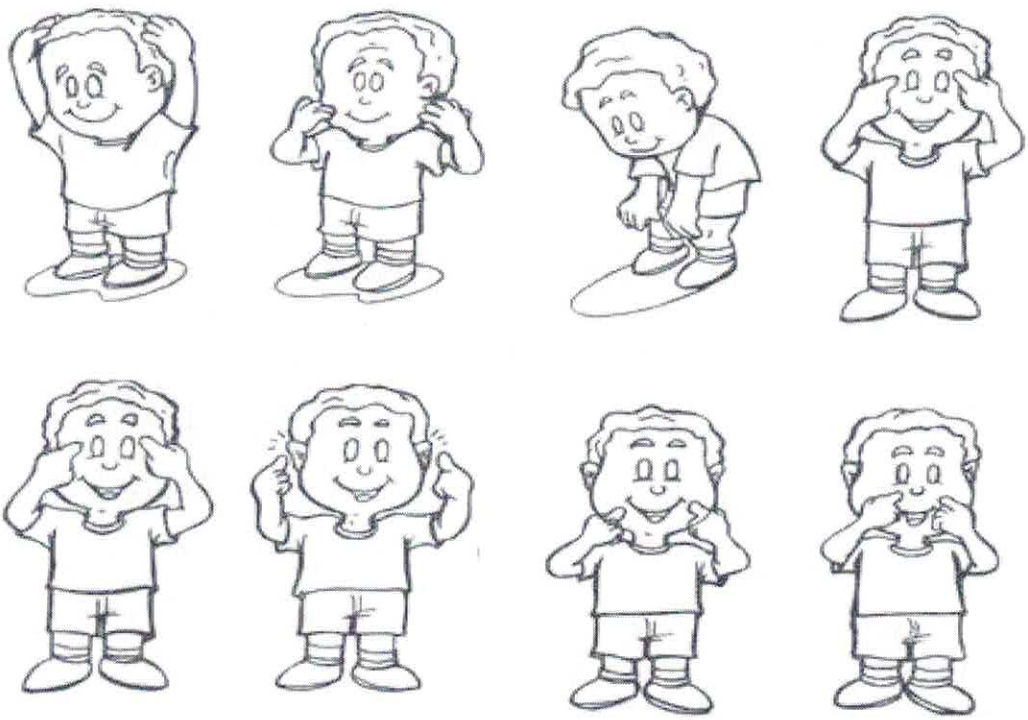
ATIVIDADE - 1

VAMOS CANTAR?

CANTANDO E MOVIMENTANDO

CABEÇA,
OMBRO
JOELHO
E PÉ!

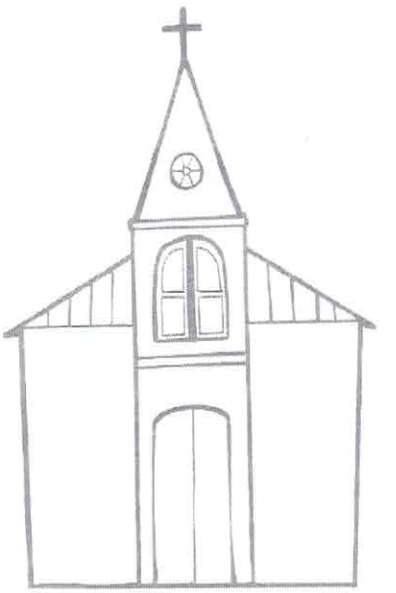
OLHOS
OUVIDOS
BOCA
E NARIZ!



ATIVIDADE – 2

CANTANDO E DESENHANDO

CANTE COM O PROFESSOR E DEPOIS REPRESENTE O TEXTO COM DESENHO:



CAPELINHA DE MELÃO
É DE SÃO JOÃO,
É DE CRAVO, É DE ROSA,
É DE MANJERICÃO.

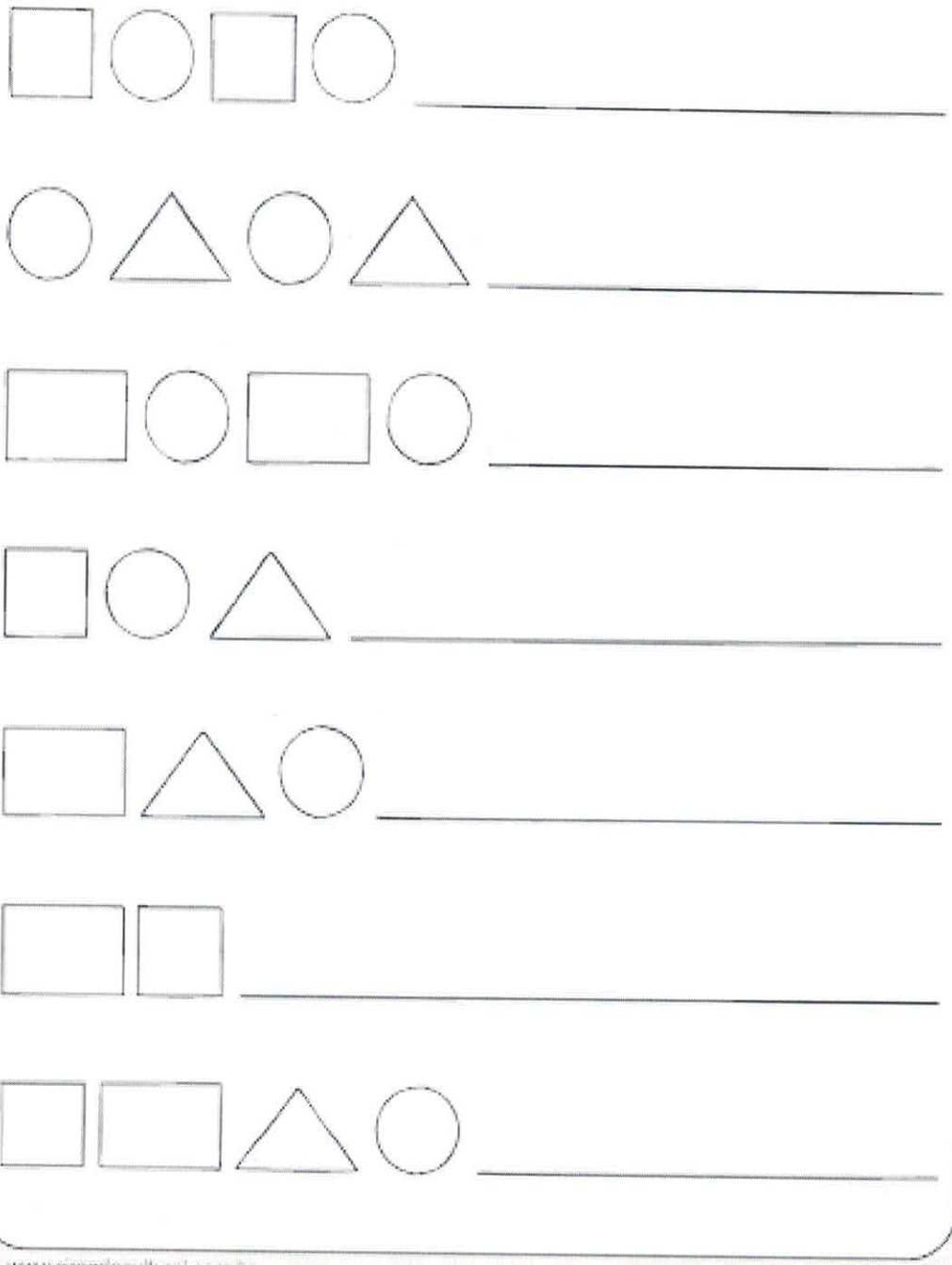
SÃO JOÃO ESTÁ DORMINDO
NÃO ACORDA NÃO,
ACORDAI, ACORDAI,
ACORDAI, JOÃO!

(RECOLHIDO DO FOLCLORE BRASILEIRO)

ATIVIDADE – 3

Editora Ciranda Cultural

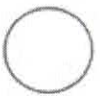
OBSERVE AS FORMAS E **CONTINUE AS SEQÜÊNCIAS.**



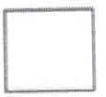
ATIVIDADE – 4

ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR

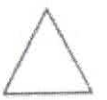
1. DORA AVENTUREIRA DECIDIU DAR UM PASSEIO NA FLORESTA PARA ENCONTRAR SEU AMIGO. AJUDE-A A ENCONTRAR O MACACO BOTAS COLORINDO O CAMINHO DE ACORDO COM A LEGENDA:



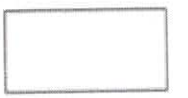
VERDE



AMARELO

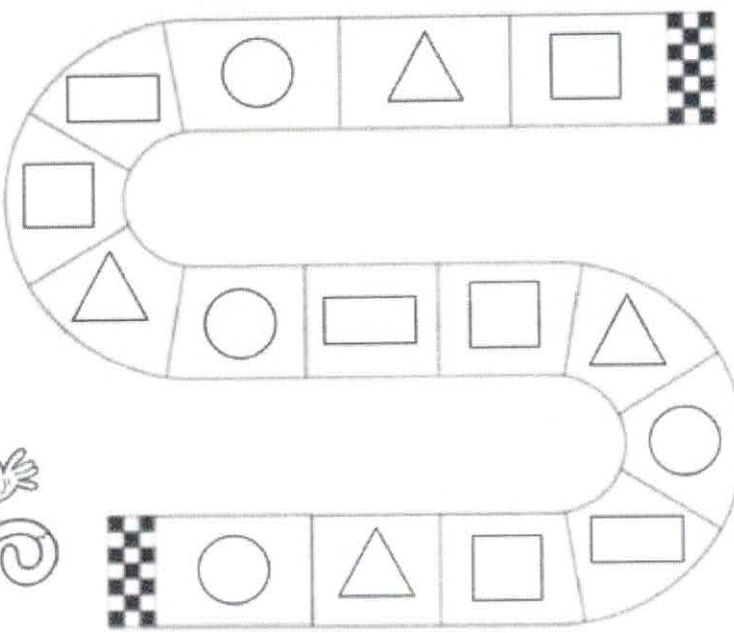


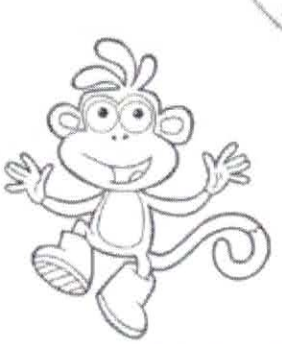
VERMELHO



AZUL







2. AGORA, MOSTRE QUE VOCÊ É ESPERTO(A) E COMPLETE A SEQUÊNCIA A SEGUIR COM MUITA ATENÇÃO:

A)  _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR: JULIO CESAR LEAL DE ARRUDA
ENSINO FUNDAMENTAL I
ALUNO (A):

TURMA: 3º ano A- B
TURNO: VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO:16/07/2020 A 22/07/2020

Quantidade de aulas: 03

Objeto de conhecimento

Esportes de rede -
Voleibol

Habilidade:

(MS.EF35EF05.s.04)
Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Voleibol

O voleibol surgiu nos Estados Unidos em 1895. Seu criador foi o estadunidense William George Morgan (1870-1942). Na época, Morgan era chefe de Educação Física da "Associação Cristã de Moços" (ACM) em Massachusetts. Sua ideia era criar um esporte que tivesse pouco impacto e contato físico entre os adversários, com o intuito de evitar lesões. Primeiramente, o esporte foi chamado de "mintonette" e, pouco depois, de "volley ball". Cinco anos após sua criação, o jogo foi levado para o Canadá e, mais tarde, conquistou outros países do mundo. O voleibol ou vôlei é um esporte praticado entre duas equipes com 6 jogadores titulares e 6 jogadores reserva em cada equipe numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central. Fonte: https://www.todamateria.com.br/voleibol

1- Quem inventou o vôlei? Qual o País foi inventado?

2- 1- Porque o vôlei foi inventado?

3- Quantos jogadores iniciam uma partida de vôlei ?

4- Qual o objetivo do jogo?

5- Faça um desenho representando uma quadra de vôlei

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR: JULIO CESAR LEAL DE ARRUDA
ENSINO FUNDAMENTAL I
ALUNO (A):

TURMA: 3º ano A- B
TURNO: VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO:23/07/2020 A 31/07/2020

Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento

Esportes de invasão-
basquete

Habilidade:

(MS.EF35EF05.s.04)
Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Basquete

O basquete foi inventado nos Estados Unidos da América no início de dezembro de 1891 na Associação Cristã para Moços (YMCA) de Springfield, Massachusetts, pelo professor canadense James Naismith (1861-1940).O professor buscava um esporte intenso que pudesse ser praticado pelos alunos dentro do ginásio por conta do inverno rigoroso e da chuva no norte dos Estados Unidos. Numa partida existem duas equipes que são compostas por 5 jogadores cada (em jogo) mais 7 reservas. O objetivo do jogo é marcar mais cestas que a equipe adversária. A altura da cesta é de 3,05 m de altura. Fonte: https://www.todamateria.com.br/historia-do-basquete/

1- Quem inventou o basquete? Qual o País foi inventado?

_____

_____

_____

2- Porque o basquete foi inventado?

_____

_____

3- Quantos jogadores iniciam uma partida de basquete?

_____

_____

4- Qual o objetivo do jogo?

_____

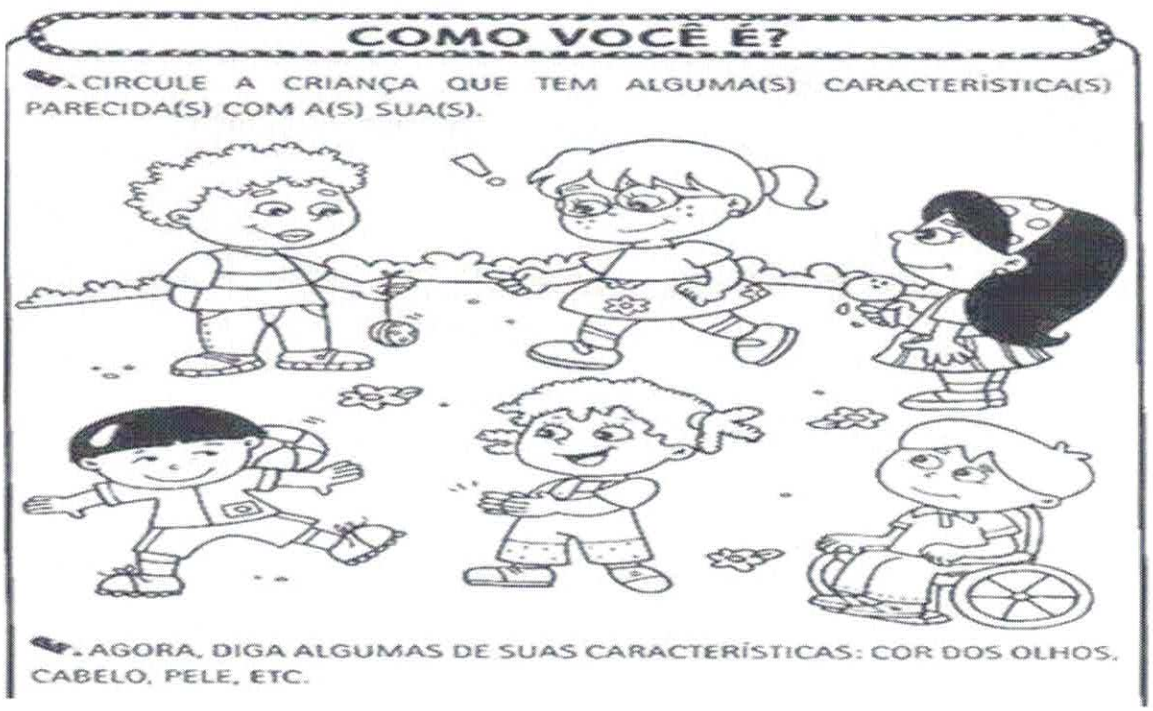
_____

5- 5- Faça um desenho representando uma quadra de basquete:

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
PROFESSOR (A): ___FÁBIO PERIRA DOS SANTOS_____
TURMA(S): **3º ano A e B**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: VESPERTINO
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS.
PERÍODO:16/07/2020 A 31/07/2020
Quantidade de aulas: 02

Objetivo do Conhecimento: A cor do meu cabelo.
Habilidades **:** (EF01CI04)

=>Aula 01- ED.CIDADANIA E DIREITOS HUMANOS



.....
.....
.....

https://br.pinterest.com/pin/643803709218589283/