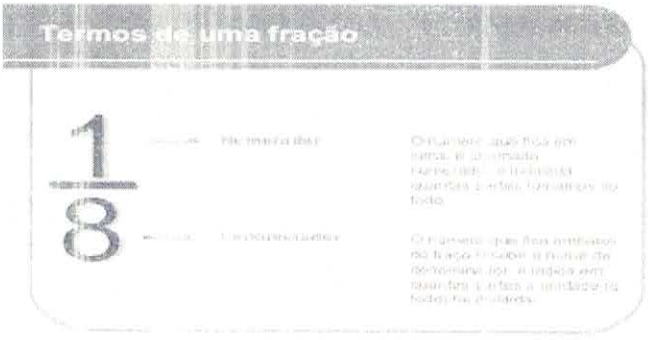
ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 a 31.07
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objeto de conhecimento: Frações
Habilidade:

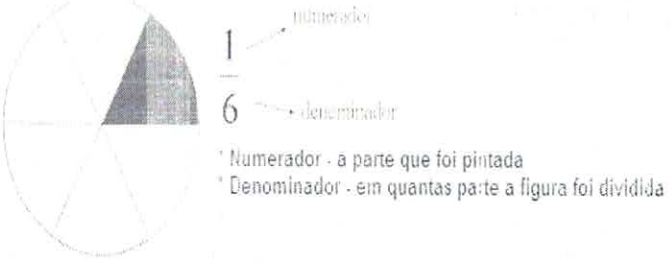
- (EF06MA01)
- (EF06MA07)
- (EF06MA09)
- (EF06MA10)

AULA 1 e 2 – Pesquisar em sites ou livro didáticos: FRAÇÕES – Definição e classificação – apresentar em folha pautada e entregar juntamente com as atividades fotocopiadas na escola.

AULAS 3 e 4 – Leitura sobre numerador e denominador de uma fração

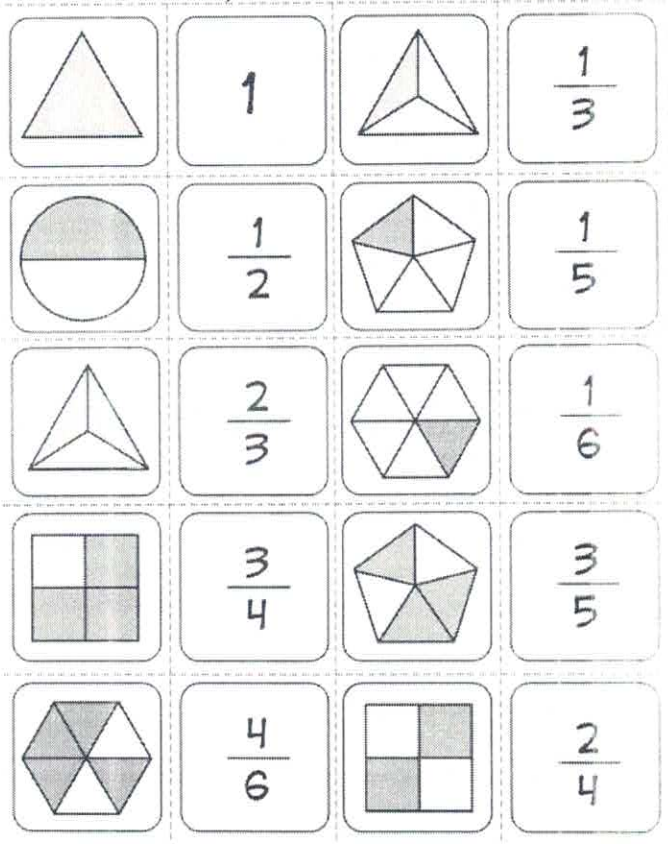


ou



* Numerador - a parte que foi pintada
* Denominador - em quantas parte a figura foi dividida

REPRESENTAÇÃO DE UMA FRAÇÃO



Leitura de frações

Em uma fração, lê-se, primeiro, o numerador e, depois, o denominador.

a) Frações com numeradores iguais a 1 e denominadores do 2 a 9:

$\frac{1}{2}$	Um meio.	$\frac{1}{6}$	Um sexto.
$\frac{1}{3}$	Um terço.	$\frac{1}{7}$	Um sétimo.
$\frac{1}{4}$	Um quarto.	$\frac{1}{8}$	Um oitavo.
$\frac{1}{5}$	Um quinto.	$\frac{1}{9}$	Um nono.

AULAS 5 e 6 – Leitura sobre números mistos

CONVERTER UM NÚMERO MISTO EM FRAÇÃO:

MULTIPLICAMOS O INTEIRO (parte inteira) PELO DENOMINADOR E SOMAMOS O NUMERADOR. MANTEMOS O MESMO DENOMINADOR.

$$3\frac{1}{6} = \frac{3\times 6+1}{6} = \frac{19}{6}$$

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUT.
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16 a 31.07
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objeto de conhecimento: Frações
Habilidade:

- (EF06MA01)
- **(EF06MA07)**
- **(EF06MA09)**
- **(EF06MA10)**

AULAS 7 e 8 – ATIVIDADES AVALIATIVA

1) Complete as frases:

Uma fração é própria quando _____

_____

Uma fração é imprópria quando _____

_____

Uma fração é aparente quando _____

_____

2) Faça a leitura das frações a seguir:

a) $\frac{2}{4}$ = _____

b) $\frac{8}{5}$ = _____

c) $\frac{9}{20}$ = _____

d) $\frac{50}{100}$ = _____

e) $\frac{7}{10}$ = _____

3 • Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

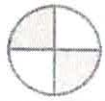
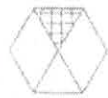
A	B	C	D	E
				

Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

4. Transforme os números mistos em fração imprópria:

EXEMPLO: $2\frac{3}{4} = \frac{4x2+3}{4} = \frac{11}{4}$

1) $2\frac{3}{5}$	2) $2\frac{2}{7}$	3) $3\frac{4}{9}$
4) $4\frac{2}{3}$	5) $5\frac{1}{10}$	6) $7\frac{2}{5}$
7) $3\frac{3}{8}$	8) $1\frac{9}{11}$	9) $6\frac{5}{7}$
10) $3\frac{2}{3}$	11) $2\frac{9}{13}$	12) $3\frac{10}{11}$

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 6º A** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 16 a 31.07** **QUANTIDADE DE AULAS: 10**

Objeto de conhecimento: Frações

Habilidade:

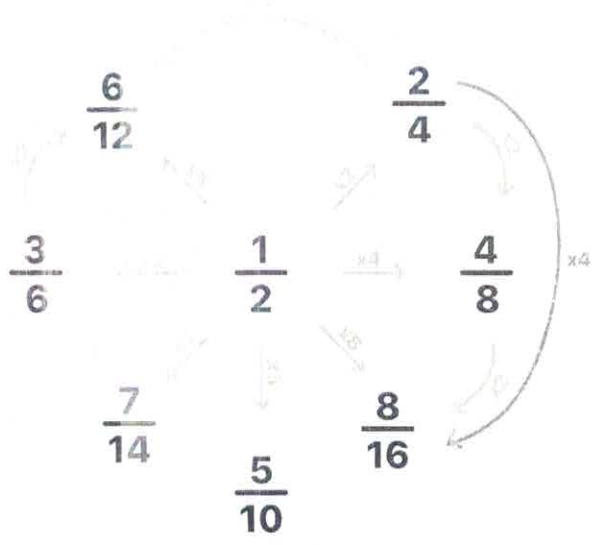
- (EF06MA01)
- (EF06MA07)
- (EF06MA09)
- (EF06MA10)
- (EF06MA11)

AULAS 9 E 10 : ATIVIDADES AVALIATIVA

FRAÇÕES EQUIVALENTES

As **frações equivalentes** são diferentes possibilidades de **frações** que representam uma mesma quantidade.

Para encontrar uma fração equivalente, basta multiplicar os numeradores e denominadores por algum número natural que seja diferente de zero.



4) Complete as lacunas para obter as frações equivalentes:

a) $\frac{1}{5} = \frac{3}{\quad}$ (x3 / x3)

d) $\frac{10}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ (:2 / :2)

b) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ (x2 / x2)

e) $\frac{18}{36} = \frac{\quad}{\quad}$ (:3 / :3)

c) $\frac{6}{8} = \frac{\quad}{\quad}$ (:2 / :2)

f) $\frac{2}{3} = \frac{\quad}{\quad}$ (x5 / x5)

5) Complete as lacunas de modo a tornar as frações equivalentes

a) $\frac{1}{3} = \frac{\quad}{15}$

d) $\frac{5}{7} = \frac{55}{\quad}$

g) $\frac{1}{9} = \frac{5}{\quad}$

b) $\frac{1}{2} = \frac{\quad}{18}$

e) $\frac{15}{5} = \frac{\quad}{1}$

h) $\frac{\quad}{6} = \frac{5}{3}$

c) $\frac{12}{8} = \frac{3}{\quad}$

f) $\frac{15}{30} = \frac{3}{\quad}$

i) $\frac{8}{64} = \frac{1}{\quad}$

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6° A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: PROJ. DE VIDA
PERÍODO: 16 A 31.07
⇒ **QUANTIDADE DE AULAS: 03**

⇒ ***PROJETO DE VIDA: VIOLENCIA***

AULA 1 – Pesquisar sobre diversas formas de violência – apresentar em folha pautada e entregar na escola na data marcada pela direção/ coordenação;

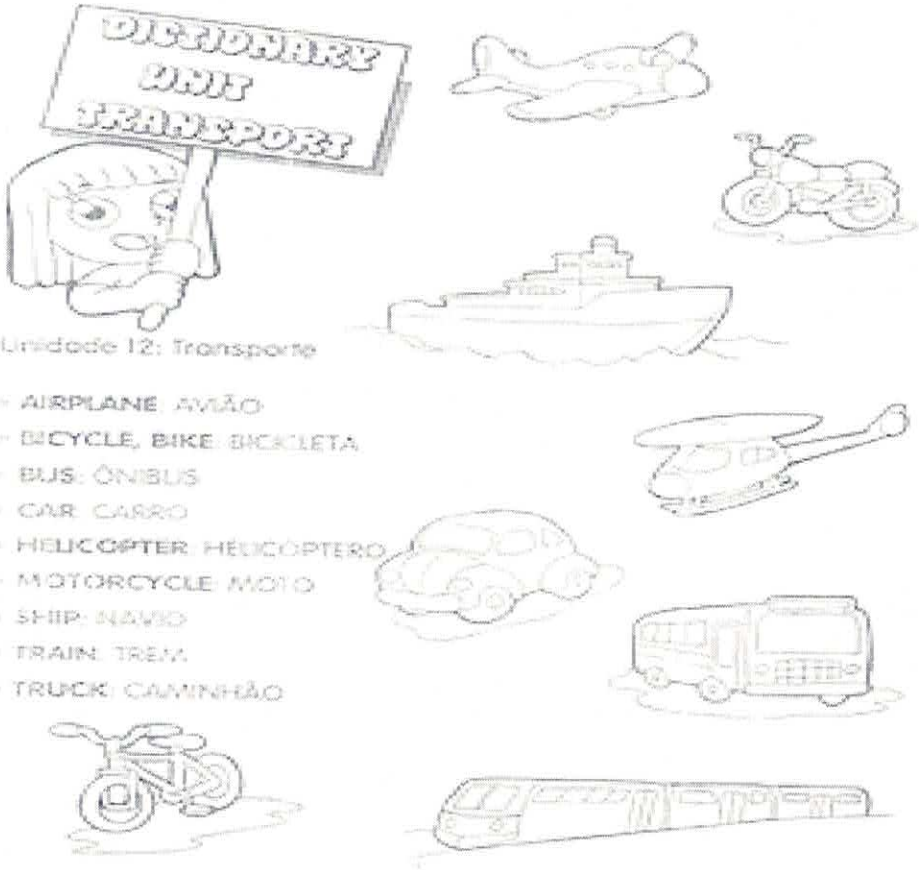
AULA 2 e 3 – Escolher um tipo de violência existente e criar um vídeo relatando as características principais;

OBS: 1. O vídeo deve ser postado no whatsApp do grupo da escola.
2. Os alunos que não tiverem acesso a essa ferramenta tecnologia deverá confeccionar um cartaz sobre o tema e entregar na escola.
3. Caprichem e desenvolvam as suas criatividades nas atividades propostas , vamos aproveitar todas as ferramentas existente e nossa volta nesse tempo de distanciamento social.

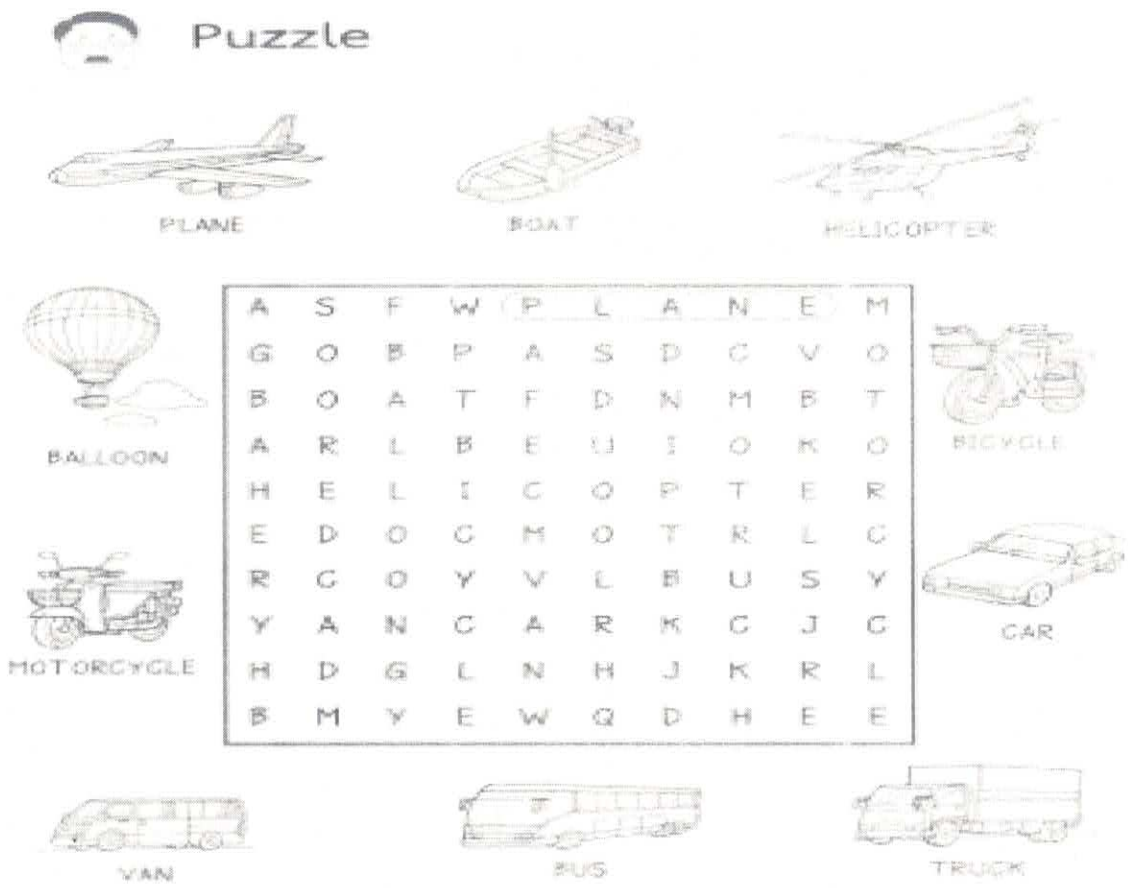
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes abaixo sobre os Meios de transporte para depois realizar as atividades.
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

MEANS OF TRANSPORTATION- MEIOS DE TRANSPORTE



ATIVIDADE1: O aluno deverá procurar no caça- palavras abaixo alguns nomes dos Meios de transporte estudados.



ATIVIDADE2: Recorte ,cole ou desenhe os meios de transportes estudados. Coloque os seus nomes e Inglês e Português.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6º ano **A** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagem
DATA: 16/07/2020 A 31/07/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF69LP55.s.55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Os verbetes são textos que divulgam conhecimento e quase sempre sua linguagem é formal. Entretanto, podemos encontrar alguns verbetes e outros gêneros com esse mesmo objetivo que optam por uma linguagem mais descontraída, como alguns *podcasts* com conteúdo científico, por exemplo, que se comunicam com o público mais jovem. A variação da linguagem será estudada agora.

Para começar

Você já viu um anúncio publicitário de outro país? Acha que conseguiria ler um que tenha sido publicado em Moçambique, por exemplo? Tente fazer essa experiência. Os moçambicanos, assim como os brasileiros, falam a língua portuguesa.



Agora, responda a estas questões.

1) Esse anúncio faz parte de uma campanha que incentiva os moçambicanos a aproveitar o verão. Que elementos da imagem relacionam essa estação à sensação de bem-estar e descontração?

2) De que moda a sensação de calor, características do verão, é representada na imagem? E no título da campanha "Verão Amarelo?

3) Em "Malta reunida", que aparece em destaque, ocorre uma palavra que praticamente não é usada no Brasil. Você conseguiu deduzir seu sentido? Como fez isso?

4) Suponha que essa campanha também fosse veiculada no Brasil. Que adaptações você faria no texto para que ficasse de acordo com a linguagem que os brasileiros costumam usar? Reescreva as frases no abaixo.

5) É muito comum reconhecermos particularidades na fala de moradores de outras regiões. Você imitar um falante de uma região distante da sua? E um de sua própria região? Quando alguém imita uma pessoa de sua região. Que palavras ou sotaque ele usa?

⇨ Você já ouviu falar de **norma-padrão?** Essa expressão identifica um modelo de uso da língua descrito nas gramáticas e nos dicionários. Ela é apenas uma referência, já que, no uso cotidiano da língua, ninguém segue rigorosamente toda as orientações gramaticais. Até mesmo os falantes das variedades urbanas de prestígio, que têm mais contato com essa norma, optam por outras construções em situações informais.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6º ano **A** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Leitura de imagem
DATA: 16/07/2020 A 31/07/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF69LP55.s.55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Preconceito linguístico

Leia este cartum do ilustrador paulista Roberto Kroll.



O humor da ilustração é criado pela inadequação de um dos personagens: ele se veste e fala de uma maneira que não é esperada para a ocasião. Sua linguagem muito formal contrasta com o espírito descontraído que caracteriza a prática do surfe.

Como você já viu, a língua apresenta variações. Todos falam diversas "línguas" dentro de sua língua, escolhendo a **variedade linguística mais adequada** para cada situação comunicativa.

Desde que começamos a falar, fomos naturalmente aprendendo as palavras e o contexto de seu uso, assim como as principais regras de seleção e combinação delas para formar frases em nossa língua. Fomos nos familiarizando também com as características dos vários gêneros. Por isso, conseguimos nos comunicar uns com os outros. Cabe à escola, entretanto, ampliar esse uso da linguagem, criando oportunidade para que conheçamos a fala e a escrita de maior prestígio social.

As variedades linguísticas empregadas pelas pessoas que usufruem de maior prestígio cultural e social são chamadas **variedades urbanas de prestígio.**

A língua varia

1) Veja um anúncio de creme dental divulgado nos anos 1940. Ele exemplifica a **variação histórica** da língua, ou seja, as mudanças que ocorreram com a passagem do tempo.



a) Que termo também era usado naquela época para creme dental?

_____

_____

_____

b) Identifique no anúncio as palavras que antigamente eram escritas de maneira diferente da de hoje e atualize-as.

_____

_____

c) Que qualidades do produto foram destacadas?

_____

d) Esse anúncio revela que a passagem do tempo não altera apenas a língua. Que outros aspectos também sofreram mudança?

_____

_____

Fonte: ORMUNDO, W.; SINISCALCHI, C. Se liga na língua: leitura, produção de texto e linguagem: manual do professor. 1. Ed. São Paulo: Moderna, 2018.

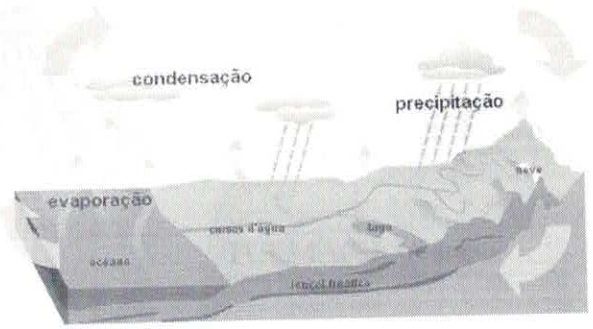
ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima Costa de Souza TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre os componentes físico-naturais
HABILIDADES: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

Atividade 1 Leia o texto:

A água, molécula formada por dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio (H_2O), muda constantemente de estado físico. Em seu **pequeno ciclo**, a água líquida – presente em rios, lagos, geleiras, oceanos e até mesmo no solo – graças à energia solar, sofre evaporação, formando vapor de água.

Nas regiões mais altas e frias da atmosfera, o vapor de água se condensa, dando origem a nuvens; e em alguns casos, ele se resfria tanto que se solidifica, formando pedras de gelo ou neve.

Após este processo, as nuvens se precipitam, devolvendo à superfície do planeta a água na forma líquida, chuva de granizo ou neve.



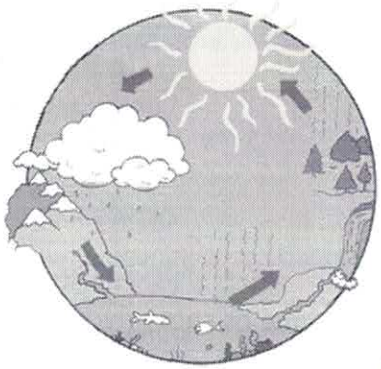
Entretanto, sabemos que os seres vivos também participam deste processo. Neste caso, falamos em **grande ciclo** da água. Neste, consideramos, além das etapas citadas anteriormente, o fato de que os seres vivos liberam água por meio da transpiração, respiração, e também nas fezes, urina e em processos de decomposição; e a consomem, seja por intermédio de raízes, pela absorção cutânea, ou ingestão.

No organismo dos seres vivos, a água é utilizada em processos de síntese de substâncias orgânicas e atua como solvente e reagente de uma gama de reações químicas

que ocorrem em nível celular.

Considerando estes fatos, podemos perceber que a água é extremamente importante para a manutenção da vida na Terra, sendo válido nos lembrar de que somente 1% desta se encontra em estado líquido e disponível para todos estes processos.

Por Mariana Araguaia
Graduada em Biologia



Publicado por: Mariana Araguaia de Castro Sá Lima

O ciclo da água é essencial à vida

Questão 2

Durante o ciclo da água, observamos a formação de nuvens, que ocorre graças à transformação do vapor de água em pequenas gotículas. Essa mudança do estado gasoso para o líquido é chamada de:
a) evaporação.
b) solidificação.
c) sublimação.
d) fusão.
e) condensação.

Os ciclos biogeoquímicos podem ser definidos como processos em que os elementos químicos circulam entre os seres vivos e o meio ambiente. Com o ciclo da água não é diferente e os seres vivos interferem ativamente no movimento cíclico dessa molécula.

Marque a alternativa que indica corretamente o nome do processo caracterizado pela perda de água pelas plantas na forma de vapor.

a) Respiração.
b) Transpiração.
c) Fotossíntese.
d) Gutação.

https://mundoeducacao.uol.com.br/

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Povos da Antiguidade no Oriente Médio – CHINA E ÍNDIA
HABILIDADES: (MS. EF06HI07) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). (MS. EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Antiguidade Oriental: Civilizações do Extremo Oriente; China e Índia

Texto 1

No mundo antigo, na região do Extremo Oriente, desenvolveram-se duas importantes civilizações: a chinesa e a hindu. 0 território da China é formado por planícies férteis, graças a presença de dois rios: o Hoang-ho (rio amarelo) e o Yang-tse-kiang (rio Azul). A Índia é uma grande península situada ao sul do continente asiático. A região e cortada por dois grandes rios, o Indo e o Ganges, que fertilizam a terra, propiciando o desenvolvimento da agricultura.

Atividade – Responda

1. **No Extremo Oriente, duas importantes civilizações se destacaram desde a antiguidade, quais eram?**
2. **Como é formado o território da China?**

Texto 2 – A CIVILIZACAO CHINESA

Pelos vestígios encontrados, sabe-se que, desde 3000 a.C., nas margens do rio Amarelo, viviam comunidades de agricultores, pastores e artesãos. Por volta de 1500 a.C., houve a unificação política dessas comunidades agropastoris, iniciando-se o governo da dinastia Chang, que permaneceu no poder até aproximadamente 1027 a.C. 0 soberano era ao mesmo tempo rei e sacerdote. Os chineses veneravam as forças da natureza e o espirito dos antepassados. A essa dinastia sucedeu-se outra. Os domínios chineses atingiram o rio Azul. Mas, a partir do século VIII a.C., houve o enfraquecimento do poder real e o fortalecimento da nobreza, provocando a divisão da China em feudos independentes. Eram constantes os conflitos entre eles.

Em 221 a.C., Che Huang-ti unificou a China pelas armas e proclamou-se imperador. Em seu governo, impôs a todos os chineses urn mesmo sistema de escrita e de pesos e medidas. Construiu estradas e canais de irrigação. Por volta de 200 a.C., para defender o império das invasões estrangeiras, ordenou o início da construção da Grande Muralha. Seus sucessores ampliaram as fronteiras do Império Chinês, que se tornou poderoso e durou até 1912, quando foi proclamada a Republica.

Atividades

_____.

3. **Que atividades econômicas tinham os primitivos habitantes da China?**
4. **O que ocorreu com as comunidades agropastoris da China por volta de 1500 a.C.?**
5. **Uma obra grandiosa da China, existente até hoje, foi construída para defender o império das invasões estrangeiras. Estamos nos referindo a:**

a) **À Grande Torre Chinesa. ( )**
b) **À Grande Muralha da China ( )**
c) **A milhares de fortes ao longo da fronteira do Império Chinês. ( )**
d) **As corporações de soldados bem treinados ( )**

Texto 3 - A VIDA POLITICA, SOCIAL E ECONOMICA DOS CHINESES

A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo imperador, considerado Filho do Céu. Na administração, era auxiliado pelos mandarins, que, muitas vezes, tinham mais autoridade que o próprio imperador. Eles cuidavam do recolhimento dos impostos e organizavam e controlavam as atividades produtivas. Tambem detinham privilégios as classes dos militares, comerciantes e sacerdotes.

Os não privilegiados, que compunham a maioria da sociedade, eram os camponeses, que trabalhavam nas terras do Estado e participavam da construção de estradas e diques, e os artesãos. 0 artesanato chinês era bastante diversificado. Eram confeccionados vasos, objetos de marfim e jade e porcelana. Tambérn conheciam a metalurgia e produziam peças de bronze, ferro e aço. Os chineses criavam o bicho-da-seda em plantações de amora e corn os fios teciam a seda, que chegou a ser comercializada em várias partes do mundo na época.

Os produtos chineses eram apreciados e comprados por outros povos, inclusive pelos romanos. Estabeleceu-se uma importante rota comercial entre a China e o Ocidente, conhecida como Rota da Seda.

Os chineses foram tambérn os inventores da bussola e do papel e criaram uma forma de impressão, a xilogravura. Utilizavam a pólvora para fazer fogos de artifício, muito apreciados por eles.

Atividade – Complete e responda

6. **A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo _____, considerado _____ . Na administração, era auxiliado pelos _____. Tambem**

detinham privilégios as classes dos _____, _____ e _____.

7. **Escreva algumas invenções chinesas até hoje usadas pelo homem contemporâneo._____**
_____
_____.

Texto 04 - 0 PENSAMENTO CHINES

Dentre as várias correntes do pensamento chinês, destacam-se o confucionismo e o taoísmo. 0 sábio Kong Qiu, conhecido como Confúcio, afirmava que o homem consegue se aperfeiçoar por meio do controle de suas emoções, praticando as virtudes: retidão, prudência, caridade, justiça e amor filial.

Lao-tse foi o fundador do taoísmo. Tao, em chinês, significa "caminho". Entre outros princípios, esse pensador

defendia uma vida simples e natural, porque e por intermédio dela que os homens podem atingir a harmonia consigo mesmos e corn os outros. Segundo ele, o apego as riquezas materiais e o fator responsável pela desarmonia entre as pessoas.

Atividades – Assinalar com X a alternativa correta

8. **São correntes do pensamento chinês:**

a) O Judaísmo e o cristianismo. ( )
b) O zoroastrismo e o islamismo. ( )
c) O confucionismo e o taoísmo. ( )
d) O Protestantismo e o xamanismo. ( )

Texto 5 - A CIVILIZACAO HINDU

Por volta do ano 2000 a.C., a Índia foi invadida pelo povo ariano (de pele clara), que submeteu os habitantes locais, os dravidianos (povo de pele escura). Quando se estabeleceram as margens dos rios Indo e Ganges, desenvolveram a agricultura e formaram Estados independentes. Os invasores organizaram a estrutura social do Estado em seu benefício.

Atividade

9. No início, existiam na Índia Estados_____, formados pelos povos invasores, os _____
_____

Texto 6 - A DIVISAO EM CASTAS

A religião predominante, o bramanismo, que tinha Brama como a divindade principal, justificou a organização da sociedade em uma hierarquia rígida, o sistema de castas. Segundo a crença, o homem nasce predestinado a ocupar determinada posição social, ou seja, pertencer a determinada casta. Acreditavam que a alma de uma pessoa renasceria em outro corpo e que, de acordo com a sua conduta em vida, poderia pertencer a uma casta superior ou inferior. As castas sociais eram as seguintes:

• brâmanes, ou sacerdotes, considerados os intermediários entre os deuses e os homens. Ocupavam a posição mais importante na sociedade e eram considerados a casta mais pura;

• xátrias, ou guerreiros, que ocupavam altos cargos públicos;

• vaícias, que eram camponeses livres, pastores, agricultores e artesãos;

• sudras, que formavam o setor mais baixo da população.

Atividade

10.Como a religião explicava o sistema de castas na Índia?

Texto 7 - 0 BUDISMO

Um príncipe chamado Sidarta Gautama, nascido no norte da Índia, próximo as fronteiras do atual Nepal, aos 29 anos de idade abandonou seu reino, renunciando a sua posição social privilegiada. Consagrou-se à busca de valores mais elevados e ao serviço voltado para o próximo. Condenava o sistema de divisão em castas, alegando ser esse sistema responsável por preconceitos, exploração e sofrimento dos homens.

Gautama incentivava os homens a praticarem a meditação e o desprendimento em relação as coisas materiais. Tornou-se o Buda, o Iluminado. Essa nova religião, o budismo, foi ganhando adeptos, até que, no século III a.C., foi considerada religião oficial. Da Índia o budismo se difundiu para outras partes do mundo, a China, o Japão e o Sudeste Asiático. Até hoje conta

com milhões de adeptos, inclusive no mundo ocidental.

Atividades
11. Quem foi Sidarta Gautama?

"Aprenda com o ontem. Viva o hoje. Tenha esperança para o amanhã"

Albert Einstein

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020

.

ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro. História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo.2013.

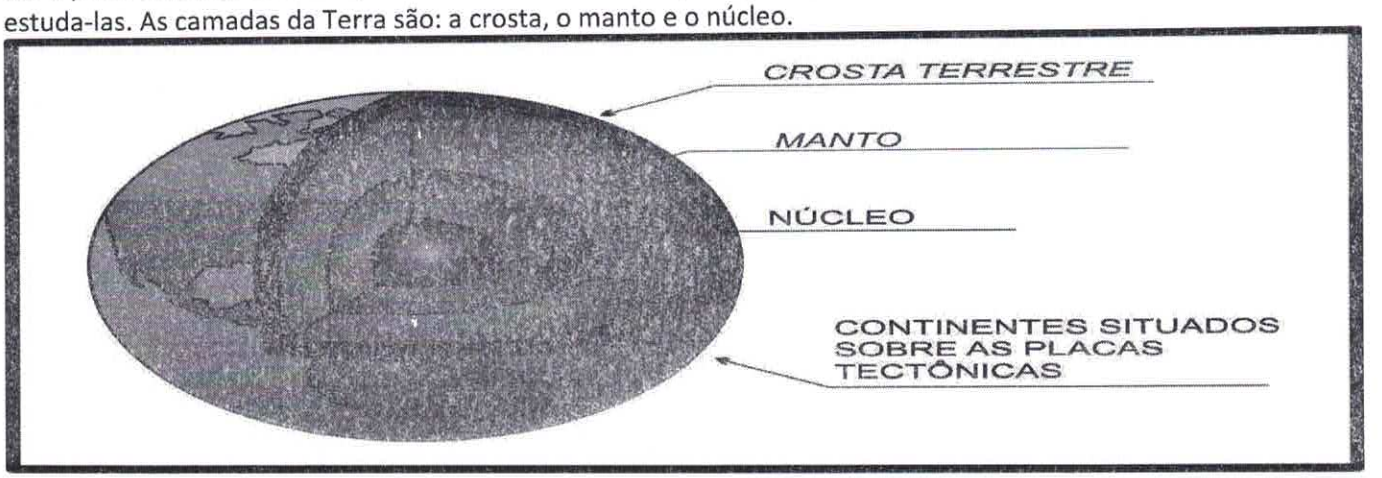
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
Ladário-MS,	
Aluno(a): _____	Ano/Turma: 6º A/B.
APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Estrutura da Terra.	
Objetivo(s): (MS. EF06CI11. s.11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra e suas principais características.	
Instruções: **Leia com atenção o texto a seguir e depois responda as atividades.**	

Camadas da Terra

Após vários estudos e observações, foi possível afirmar que existem muitas diferenças do interior do nosso planeta até a parte externa. Com isso, dividiram a Terra em três principais camadas para que fosse mais fácil compreender e estuda-las. As camadas da Terra são: a crosta, o manto e o núcleo.



Essas camadas foram divididas, pois cada uma delas possuía suas particularidades em relação à forma, temperatura, aspecto e também em sua composição química. Esses aspectos físicos e químicos foram determinantes nessa classificação.

A crosta

A Crosta Terrestre é a primeira camada da Terra, ela é uma fina camada que cobre o nosso planeta e é considerada a mais superficial. É nela que a vida humana se desenvolve, é essencial para todos nós.

Ela é composta por rochas leves, no oceano por basalto, e na parte dos continentes basicamente por granito. Sua espessura varia de 20 a 70 km na área continental, já nas áreas dos oceanos varia de 5 a 15 km. A sua densidade média é de 2,8 e a temperatura fica entre 800°C a 1000°C. Bem quente, concordam?

O manto

O Manto é a segunda camada da Terra, essa camada já é bem mais espessa. Possui uma espessura de aproximadamente 2,9 mil quilômetros abaixo da superfície. Você achou que a crosta tinha temperaturas bem elevadas, não é? Mas o manto possui temperaturas ainda mais quentes, nesta camada, a temperatura chega a atingir os 2000°C. Fazendo com que as rochas que compõem essa camada se derretam, fazendo com que elas virem magma. Esta camada é dividida em manto interno e externo. No manto interno sua composição é mais líquida, pois as temperaturas são muito elevadas, já no externo sua composição é mais pastosa. Sua composição é de minerais ricos em silício, ferro e magnésio.

O núcleo

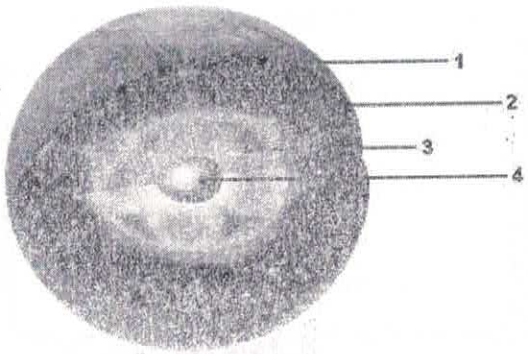
Esta é a terceira e última camada do nosso planeta. É a camada mais profunda de todas e é dividida em núcleo interno e externo. A densidade fica de 9 a 14 e as temperaturas nessa camada variam de 3000°C a 5000°C, já imaginou como deve ser por lá?

Até hoje não se sabe exatamente quais são os materiais que compõem essa camada, devido a sua temperatura ser tão elevada, mas há indícios de que seja composta por uma liga de ferro e níquel.

O núcleo interno é sólido por causa da influência da pressão interna do nosso planeta sobre ele. Já o núcleo externo apresenta-se em estado líquido devido as temperaturas muito elevadas.

Atividades – Camadas da Terra

A figura ilustra as camadas que compõem a estrutura do nosso planeta. Com base na figura, responda as questões **1, 2,3 e 4:**



1) O número um **1** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

2) O número um **2** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

3) O número um **3** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

4) O número um **4** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

5) O interior da Terra é dividido em várias camadas. Entre essas diferentes formas que compõem a estrutura interna do nosso planeta, qual(is) dela(s) pode(m) ser considerada(s) sólida(s).
a) somente a crosta terrestre
b) somente o manto
c) somente o núcleo
d) a crosta e o núcleo interno
e) o manto externo e a crosta

6) A crosta terrestre é formada por:
(A) uma única placa, que recobre todo o planeta.
(B) duas placas, que dividem o planeta nos hemisférios Norte e Sul.
(C) cinco placas, uma abaixo de cada continente.
(D) várias placas, que se movimentam sobre o manto.

Bons estudos.

Aluno(a):

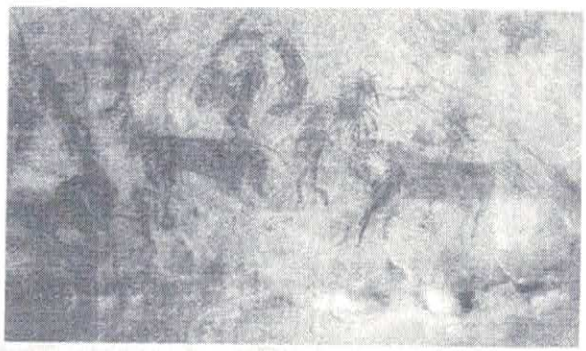
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **6º Ano A/B** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : **16/07 a 31/07** Quantidades de aulas : **02**
Objetos de conhecimento:Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas,
Habilidades: EF15AR01

Arte Rupestre

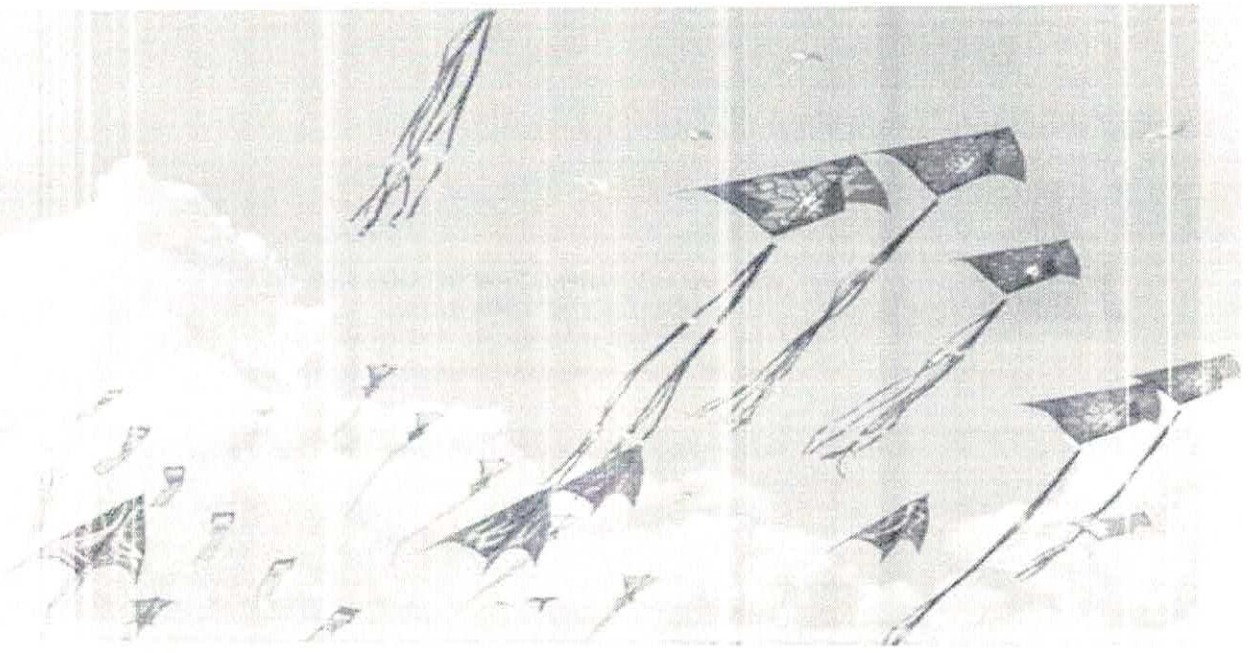
Arte rupestre", "**pintura rupestre**" ou ainda "**gravura rupestre**" são termos dados às mais antigas representações pictóricas conhecidas do homem. As mais antigas são datadas do período Paleolítico Superior (40.000 a.C.), gravadas em abrigos ou cavernas, em suas paredes e tetos rochosos.

O termo "rupestre" é de origem romana e refere-se às expressões artísticas que têm a pedra como principal suporte artístico, sejam pinturas, grafismos obtidos pela gravação nas pedras (petroglifos) ou outras utilizações artísticas visuais sobre esses elementos (geoglifos) (1).



Crie a sua Arte Rupestre no quadro abaixo:

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
ALUNO(A): TURMA(S): 6º ano A/B
TURNO: Matutino



RESPONDA

1 – Quantos anos você tem?

2 – Qual o seu time favorito?

3 – Você sabe construir uma pipa? Peça ajuda a um adulto!!!

4 – Construa uma pipa com as cores do seu time do coração.

5 – Após construir a pipa, tire uma foto e poste no seu grupo de WhatsApp.

BOA SORTE !!!