SMEL	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA FRANCISCO MENDES SAMPAIO.

Ladário-MS, 27 e 28/04/2020.

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 6º A_B

TRABALHO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Substâncias puras e misturas. Fenômenos físicos e químicos. Separação de misturas.

Objetivo(s): Conceituar e classificar substâncias puras (simples e compostas) de misturas, classificar sistemas homogêneos e heterogêneos, e diferenciar fenômenos (físicos e químicos). Selecionar métodos adequados para separação de misturas heterogêneas e misturas homogêneas.

Instruções: Consulte o caderno. Leia com atenção antes de responder. Cada questão tem uma única resposta correta. Faça um X na opção que você escolher como certa, procure não deixar questão sem resposta. Não é permitido uso de corretivos. Use caneta azul ou preta.

Nota: _____. Assinatura do(a) responsável: _____

1 -(Mackenzie-SP) A alternativa que contém um fenômeno físico observado no dia-a-dia é:(1 ponto)
a) a queima e um fósforo.
b) o derretimento do gelo.
c) a transformação do leite em coalhada.
d) o desprendimento de gás, quando se coloca sal de frutas em água.
e) o escurecimento de um objeto de cobre.

2 - (UFRS) Entre as transformações citadas a seguir, aquela que não representa um fenômeno químico é:((1 ponto)
a) queima do carvão
b) amadurecimento de uma fruta
c) azedamento do leite
d) formação de orvalho

3 - (Uneb-BA) Um sistema formado por água, açúcar dissolvido, álcool comum, limalha de ferro e carvão apresenta: (1 ponto).

a) 1 fase. b) 2 fases. c) 3 fases d) 4 fases e) 5 fases

4 - Indique a técnica de separação que está ocorrendo em cada caso. (2,0 pontos)

4.1 Café sendo coado.

( ) filtração ( ) peneiração ( ) catação. ( )decantação ( ) evaporação

4.2 Conchinhas do mar e bolas de gude em um saco de brinquedos.

( ) filtração ( ) peneiração ( ) catação. ( )decantação ( ) evaporação

4.3 Areia com pedras num canteiro de obras.

( ) filtração ( ) peneiração ( ) catação. ( )decantação ( ) evaporação.

4.4 Água com um pouco de terra.

( ) filtração ( ) peneiração ( ) catação. ( )decantação ( ) evaporação

4.5 Água do mar em uma salina.

( ) filtração ( ) peneiração ( ) catação. ( )decantação ( ) evaporação

5 - Complete a tabela a seguir, marcando o que se pede. Aspecto heterogêneo ou homogêneo. (2 pontos).

Mistura	Nº de fases	Aspecto macroscópico
Água + sal + oxigênio	(1) (2) (3) (4)	( ) heterogêneo ( ) homogêneo
Água +sal +areia + óleo +pó de serra	(1) (2) (3) (4)	( ) heterogêneo ( ) homogêneo
Água + areia + pedras	(1) (2) (3) (4)	( ) heterogêneo ( ) homogêneo
Oxigênio + nitrogênio + gás carbônico	(1) (2) (3) (4)	( ) heterogêneo ( ) homogêneo
Água + óleo	(1) (2) (3) (4)	( ) heterogêneo ( ) homogêneo

6 - Marque a alternativa correta como substância pura simples ou substancia pura composta. (2 pontos).

6.1 – Ferro(Fe) ( ) substância pura simples ( ) substância pura composta

6.2 – Água (H^20) ( ) substância pura simples ( ) substância pura composta

6.3 – Gás carbônico (CO^2) ( ) substância pura simples ( ) substância pura composta

6.4 – gás ozônio (O^3) ( ) substância pura simples ( ) substância pura composta

6.5 – Cobre (Cu) ( ) substância pura simples ( ) substância pura composta

7 – Marque classificando os itens a seguir em substancia pura ou mistura. (1 ponto)

7.1 – Sangue ( )substancia pura ( ) mistura

7.2 – diamante ( )substancia pura ( ) mistura

7.3 – agua mineral ( )substancia pura ( ) mistura

7.4 – leite ( )substancia pura ( ) mistura

Bom trabalho!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFRSSORA: Maria de Fátima.
SÉRIE 6°ano TURNO: Matutino
Aluno:
Data: 22/4 a 29/4/2020

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Atividade avaliativa de Geografia.

Os mapas

Os mapas são representações do espaço geográfico elaboradas em uma superfície plana e em tamanho reduzido. Neles, são registradas várias características da superfície terrestre, por meio de diferentes símbolos e outros recursos visuais , como: altitudes do relevo, tipos de clima e de vegetação, estradas e rodovias ou ainda a distribuição da população por território.
Os mapas podem fornecer muitas informações que auxiliam na compreensão de fenômenos naturais ou de intervenção do ser humano no espaço geográfico.
Para que possamos ler e interpretar um mapa corretamente, devemos identificar cada um dos elementos cartográficos. **Elementos cartográficos** são portanto recursos visuais gráficos que, aplicados aos mapas nos permite ler e interpretar os mesmos.
As informações nos mapas estão representadas principalmente por símbolos, cores, linhas, títulos, legendas, escalas, rosa dos ventos, coordenadas geográficas e fontes.
Os globo terrestre representam a superfície da Terra de maneira mais aproximada de sua forma real. Já o planisfério representam a Terra em uma superfície plana.
As representações tridimensionais.
As características do espaço terrestre também podem ser registradas por meio de representações tridimensionais, comprimentos, largura, e altura. O globo terrestre é um exemplo de representação tridimensionais.
As maquetes também são representações tridimensionais muito comuns no estudo do espaço.
Os mapas são exemplos de representações bidimensionais, pois apresentam duas dimensões comprimento e largura.
Transcreva o texto para o caderno.
Leia o texto responda as questões a seguir.

1 – Com base na leitura dê a definição de mapa.

2 – Além da distribuição da população, quais as outras características podem ser transmitida pelos mapas?

3 – Como podemos fazer leitura de mapas?

4 – Dê a definição de Elementos Cartográficos.

5 – As informações nos mapas estão representadas de que forma?

Atividades elaborada pela própria professora.

Bibliografia : Torrezani, Neiva Camargo
Vontade de Saber: geografia : 6º ano.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFRSSORA: Maria de Fátima.
SÉRIE 6ºano TURNO: Matutino
Aluno:

Data 22/4 a 29/4/2020

Atividade avaliativa de Geografia

Cartografia: dos antigos registros à atualidade.

As representações da superfície terrestre fazem parte da vida do ser humano há milhares de anos, antes mesmo da escrita. Diferentes povos, no passado como balilônios ,egípcios, chineses e maias, já tinham o hábito de representar o espaço onde viviam, os percursos de caça, os trajetos dos rios, os territórios conquistados, entre outros. Para isso utilizavam materiais disponível na época, como argila, conchas, pedaços de madeira, que podiam ser fixados nas paredes das cavernas ou em troncos de árvores.
Ao longo do tempo, a necessidade crescente de se registrar área da superfície terrestre fez o ser humano desenvolver e aprimorar as técnicas de representação do espaço. Estudo e descobertas realizadas por diversos povos, como chineses, árabes e europeus, contribuíram para que essas técnicas se tornassem cada vez mais elaboradas. Todo esse movimento levou à evolução **da Cartografia**, que consiste em um conjunto de técnicas e métodos cientifico e artísticos para elaborar mapas.

Cartografia e tecnologia.
O uso de novas tecnologias na Cartografia tem possibilitado a produção de representações cartográficas cada vez mais sofisticadas e precisas, assim como o aprimoramento e o desenvolvimento de instrumentos de localização, orientação e registro têm permitido ao ser humano representar a superfície terrestre com mais eficiência.
Fotografias aéreas.
As fotografias aéreas são imagens de uma determinada área da superfície terrestre obtidas por meio de sensores geralmente instalados em aeronaves.
Seu uso na produção de representações cartográficas mais aperfeiçoadas, desde o início do século XX, ocasionou uma revolução na produção dessas representações. Esses recursos propiciou a análise, em conjunto, dos diferentes elementos existentes no espaço geográfico, como rios, plantações, construções, rodovias, entre outros.
Imagens de satélite.
As imagens de satélite são obtidas pela técnica do sensoriamento remoto e têm a finalidade de obter informações a respeito da superfície terrestre. Por meio do sensoriamento remoto é possível captar imagens de grandes extensões e acompanhar as alterações que possam correr nessas áreas, uma vez que as informações sobre um local são obtidas pelos sensores e registradas diversas diversas vezes em intervalos que podem variar entre algumas horas e alguns dias.
Desse modo, com o uso do sensoriamento, é possível elaborar diferentes tipos de mapas, identificar regiões de florestas em processo de desmatamento, analisar as condições meteorológicas e visualizar as áreas urbana e agrícola nos municípios.

Transcreva o texto para o caderno.

Leia o texto e responda as questões a seguir:

1 - Com base na leitura do texto, defina que é Cartografia.

2 - Dê um exemplo de como eram realizados os primeiros registros cartográficos produzidos pelo ser humano.

3 – Quais eram as representações da superfície terrestre feitas pelos povos no passado? E quem era esses povos?

4 – Cite um exemplo de recurso tecnológico utilizado na produção de mapas na atualidade.

Bibliografia : Torrezani, Neiva Camargo
Vontade de Saber: geografia : 6º ano.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: _____ Turma: 69 Prof: Luciene

NUMBERS

1.one	16.sixteen	90. ninety
2.two	17. seventeen	100. **one** hundred or a hundred
3.three	18. eighteen	101. **one** hundred and one
4.four	19. nineteen	120. **one** hundred and twenty
5.five	20. twenty	200. **two** hundred
6.six	21. twenty-one	201. **two** hundred and one
7.seven	22. twenty-two	300. **three** hundred
8.eight	23. twenty-three	400. **four** hundred
9.nine	30. thirty	500. **five** hundred
10.ten	31. thirty-one	600. **six** hundred
11.eleven	40. forty	700. **seven** hundred
12.twelve	50. fifty	800. **eight** hundred
13.thirteen	60. sixty	900. **nine** hundred
14.fourteen	70. seventy	1000. **one** thousand
15.fifteen	80. eighty	

Nota: depois da palavra **hundred**, (cem, cento) usar **and**

Obs: Apenas para estudar até o nº 50 e utilizar nas atividades.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Data: _____ Turma: 69 Prof: Luciene

Aluno: _____

Numbers

Encontre os números:

D S I X D Y T N B X M H A V Z C F W	ONE	NINETEEN
T A G H Z O H F R Y G U N R L B O O	TWO	TWENTY
H Q H R U G R F O U R T E E N X V W	THREE	
I G N E C C E M D N H N T X G F R S	FOUR	
R Q V S I R E R Q A Y P W U G I T Z	FIVE	
T J F E I G H T V W U C E L E V E N	SIX	
E V F V S F G E Z A Z W L T M O N H	SEVEN	
E K W E M I J R Q X G E V N I B G V	EIGHT	
N M F N K F Y P S I X T E E N A E O	NINE	
I U U T S T W E N T Y Q S L F A Z Z	TEN	
N I N E T E E N R F I V E K P H G Y	ELEVEN	
J F F E E E A H Z L P G V B T L O J	TWELVE	
W E C N G N U E I G H T E E N I N E	THIRTEEN	
F W F O U R Y H U K S O N Z N U E P	FOURTEEN	
A S I X L N X V P O F I S F N Z H C	FIFTEEN	
C H F F S Y Z D T H J G J G L E H M	SIXTEEN	
P I P Y R C I G W R B U P I X V A T	SEVENTEEN	

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SCHOOL: _____
DATE: _____ **CLASS:** 6º **TEACHER:** _____
NAME: _____

EXERCISE

1) Coloque o resultado da **SOMA** em inglês.

a) 10 + 10 = Twenty
b) 9 + 7 = _____
c) 6 + 5 = _____
d) 8 + 7 = _____
e) 9 + 8 = _____
f) 10 + 3 = _____
g) 9 + 9 = _____
h) 7 + 5 = _____

2) Coloque o resultado da **SUBTRAÇÃO** em inglês.

a) 20 - 1 = _____
b) 15 - 4 = _____
c) 18 - 3 = _____
d) 17 - 3 = _____
e) 14 - 2 = _____
f) 21 - 1 = _____
g) 16 - 6 = _____
h) 19 - 6 = _____

3) Coloque o resultado da **MULTIPLICAÇÃO** em inglês.

a) 3 x 3 = _____
b) 5 x 2 = _____
c) 6 x 3 = _____
d) 4 x 4 = _____
e) 5 x 3 = _____
f) 6 x 2 = _____
g) 7 x 2 = _____
h) 11 x 1 = _____

4) Escreva os números em **INGLÊS.**

a) 15 _____
b) 14 _____
c) 20 _____
d) 18 _____
e) 12 _____
f) 10 _____
g) 13 _____
h) 11 _____
i) 16 _____
j) 19 _____

5) Procure os números abaixo no caça-palavra.

S	S	E	N	G	W	Q	T	Y	Q	T	W	E	L	V	E
E	D	D	N	I	N	E	T	E	E	N	Q	O	W	E	T
V	R	G	H	H	A	W	E	J	G	S	H	Z	F	G	F
E	F	J	T	J	S	F	N	U	H	H	J	X	T	H	I
N	T	K	W	M	Z	H	W	I	K	K	T	V	K	J	F
T	V	L	E	K	F	T	H	I	R	T	E	E	N	K	T
E	B	L	N	L	G	L	A	H	L	P	R	R	L	S	E
E	N	K	T	L	H	P	S	T	A	L	T	T	P	W	E
N	M	O	Y	O	K	I	C	P	W	O	Y	G	A	R	N

TWENTY
NINETEEN
TWELVE
FIFTEEN
THIRTEEN
SEVENTEEN

Twer
Nine
Twel
Fifte
Thirt
Seve

SUCCI

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Data: _____ Turma: _____ Prof: _____

Aluno: _____

1) Ligue os números.

1	Three
2	Eight
3	One
4	Nine
5	Two
6	Ten
7	Four
8	Five
9	Six
10	Seven

2) Coloque os números em PORTUGUÊS.

a) Thirteen _____
b) Eleven _____
c) Fourteen _____
d) Nineteen _____
e) Twenty _____
f) Seventeen _____
g) Fifteen _____
h) Eighteen _____
i) Sixteen _____
j) Twelve _____

3) Marque um X na alternativa correta para cada número.

a) O número **15** é:
( ) five
( ) seventeen
( ) fifteen

b) O número **16** é:
( ) nineteen
( ) sixteen
( ) seventeen

c) O número **20** é:
( ) twenty
( ) ten
( ) twelve

c) O número **18** é:
( ) eight
( ) fourteen
( ) eighteen

4) Coloque o resultado da SOMA em inglês.

a) 10 + 10 = _____
b) 9 + 8 = _____
c) 9 + 7 = _____
d) 10 + 3 = _____
e) 6 + 5 = _____
f) 9 + 9 = _____
g) 8 + 7 = _____
h) 7 + 5 = _____
i) 7 + 7 = _____
j) 10 + 9 = _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSORA : ROSEMEIRE DO CARMO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

22 A 30/04 – 6ª A - Matemática

ATIVIDADE 1 – Desenvolver as expressões abaixo:

NOME_____ DATA:____/____/_____

Resolva as expressões numéricas

A) 29 + 28 - 51 + 130 =	B) 73 + (53 - 47) + 200 =	C) 119 - 50 + 84 - 7 =
D) 49 + 71 - 25 + 149 =	E) 102 + (53 - 18) + 165 =	F) 235 - 10 - 51 + 101 =

https://continhasfundamentais.blogspot.com/

ATIVIDADE 2 – Pesquisar sobre multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais;

ATIVIDADE 3 – Desenvolver as expressões abaixo:

Resolva as expressões numéricas	
A)	147−90+2X3÷5
B)	336−130+5X3÷4
C)	268−99+7X3÷8
D)	213−78+6X8÷3
E)	322−171+9X2÷8
F)	295−139+16X7÷2
G)	258−173+13X6÷3
H)	293−55+18X4÷2

Atividades 4 – Pesquisar sobre formas geométricas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSORA : ROSEMEIRE DO CARMO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

22 A 30/04 – 6ª A - Matemática

ATIVIDADE 1 – Desenvolver as expressões abaixo:

NOME_____ DATA:____/____/_____

Resolva as expressões numéricas

A) 29 + 28 - 51 + 130 =	B) 73 + (53 - 47) + 200 =	C) 119 - 50 + 84 - 7 =
D) 49 + 71 - 25 + 149 =	E) 102 + (53 - 18) + 165 =	F) 235 - 10 - 51 + 101 =

https://continhasfundamentais.blogspot.com/

ATIVIDADE 2 – Pesquisar sobre multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais;

ATIVIDADE 3 – Desenvolver as expressões abaixo:

Resolva as expressões numéricas	
A)	147−90+2X3÷5
B)	336−130+5X3÷4
C)	268−99+7X3÷8
D)	213−78+6X8÷3
E)	322−171+9X2÷8
F)	295−139+16X7÷2
G)	258−173+13X6÷3
H)	293−55+18X4÷2

Atividades 4 – Pesquisar sobre formas geométricas

ATIVIDADES PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR – Projeto de Vida – 6º ANO A

22/04 – Pesquisar sobre DEFINIÇÃO DE CONTRATO
29/04 – Elaborar um contrato de convivência familiar e apresentar em papel pautado

COMO SER UM CAMPEÃO

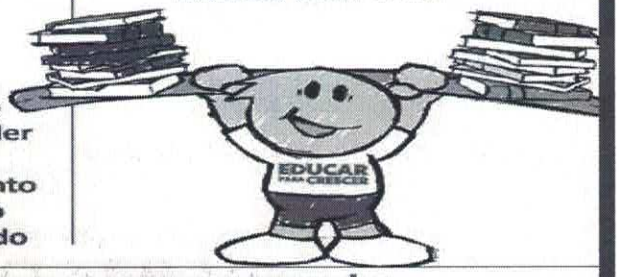
1. **AS HABILIDADES**
Ou seja, ajuda a planejar, a raciocinar, a exercitar a memória, a compreender situações e estratégias e a resolver problemas

2. **O RESPEITO AO CORPO**
Evita os perigos do sedentarismo, bem como os danos que a má prática de exercícios causa

3. **O TRABALHO EM GRUPO**
Tanto no futebol quanto na vida é preciso aprender a dividir as tarefas e responsabilidades. Quanto maior a comunicação do grupo, melhor o resultado

4. **O EQUILÍBRIO EMOCIONAL**
Ganhar, perder, errar... O jovem aprende a lidar com os desafios

5. **A AUTOESTIMA**
A atividade física aumenta a confiança e faz o corpo liberar hormônios que causam bem-estar



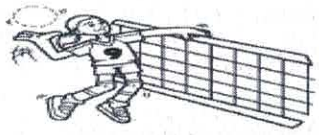
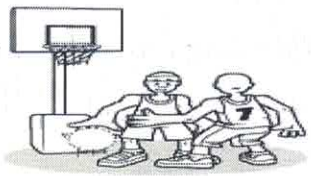
www.educarparacrescer.com.br

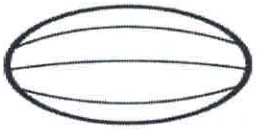
Comente sobre as cinco variáveis da formação humana acima. Você concorda? Escreva no verso...

RELACIONE

smart kids
www.smartkids.com.br

-Instruções:
Para brincar com o jogo do relacione, basta imprimir essa página, depois ligar as modalidades com suas respectivas bolas. Boa diversão!

1. 
2. 
3. 
4. 

a. 
b. 
c. 
d. 

CAÇA PALAVRAS

www.smartkids.com.br

Encontre 5 esportes praticados no gelo e na neve:



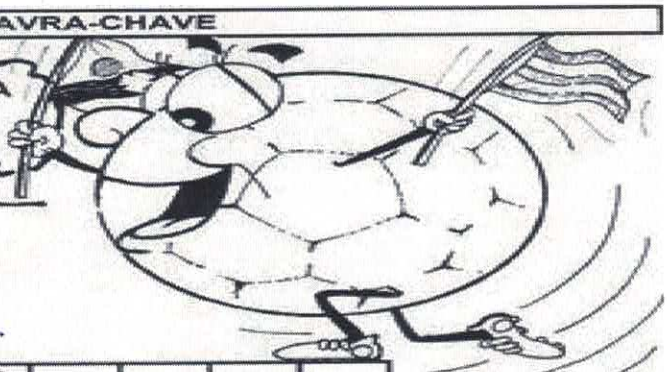
S	N	O	W	B	O	A	R	D	X	G
K	C	P	E	R	G	X	S	F	R	Y
I	U	R	N	W	N	Q	T	O	J	H
Z	R	P	A	T	I	N	A	Ç	Ã	O
S	L	G	S	E	N	V	M	R	R	C
A	I	F	Q	P	C	A	P	X	V	K
V	N	C	H	F	R	V	A	K	D	E
B	G	T	I	L	S	T	O	H	Y	Y



resp: (bor.) snowboard, patinação (vert.) ski, hockey, curling

PALAVRA-CHAVE

COMPLETE A CRUZADINHA DE ACORDO COM A PALAVRA-CHAVE.



F
U
T
E
B
O
L

- Penalidade contra o jogador.
- Garoto incumbido de buscar e devolver a bola.
- Coletivo de jogadores.
- Pessoa responsável pelo treinamento dos jogadores.
- Série de toques na bola, sem que ela e o pé toquem no chão.
- Falha clamorosa do goleiro.
- Time que fica em último lugar.

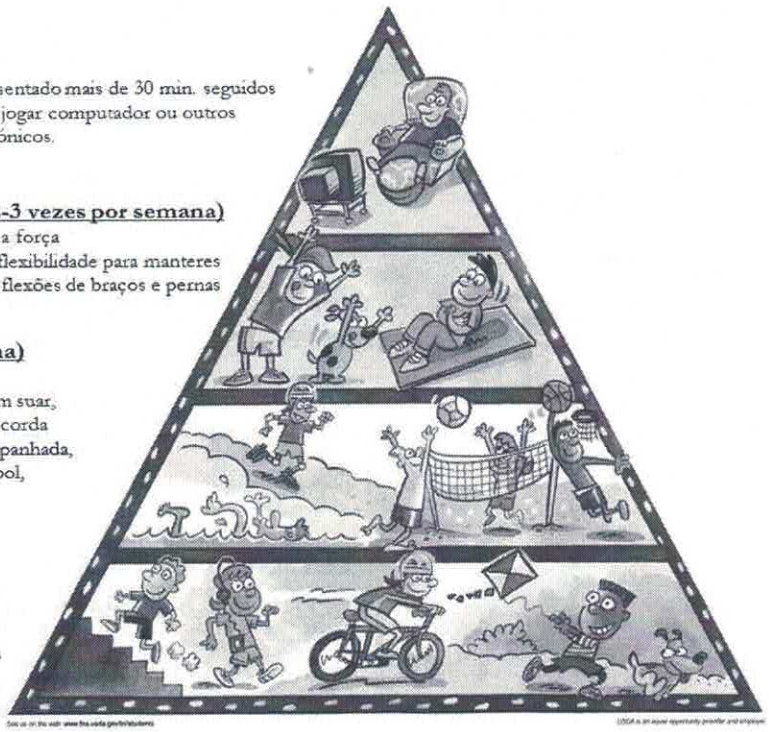
Nome: _____ 1ª ____ Data: ___/___/___

Reduzir
Não fiques sentado mais de 30 min. seguidos a ver T.V., a jogar computador ou outros jogos electrónicos.

Fazer o necessário (2-3 vezes por semana)
Faz alongamentos e treina a força
Faz actividades de força e flexibilidade para manteres os músculos firmes, como flexões de braços e pernas abdominais e yoga.

Fazer mais (3-5 vezes por semana)
Por o teu coração a bater mais depressa
Faz actividades mais intensas que te fazem suar, como jogar basquetebol, futebol, saltar à corda dançar, andar de skate, bicicleta, jogar à apanhada, ténis, ping pong, natação, aeróbica, voleibol, capoeira, artes marciais, patins em linha, andebol, atletismo ...

Fazer muito (todos os dias)
Mexe-te sempre que possas
Não fiques parado! – ajuda em casa (jardim, arrumar o quarto, despejar o lixo, fazer recados a pé) anda a pé sempre que puderes, brinca na rua usa menos os elevadores e escadas rolantes, passeia o cão, lava o carro à mão... descobre a tua forma de ser mais activo!



CONHECIMENTOS GERAIS

ORIENTAÇÕES PRÉ DESPORTIVAS QUE DEVEMOS SEMPRE LEVAR EM CONSIDERAÇÃO EM NOSSA VIDA DIÁRIA, PRINCIPALMENTE ANTES E DEPOIS DE QUAISQUER ATIVIDADE FÍSICA.

Você é a favor?

NOME: _____ TURMA: _____

DATA: ____ / ____ / ____

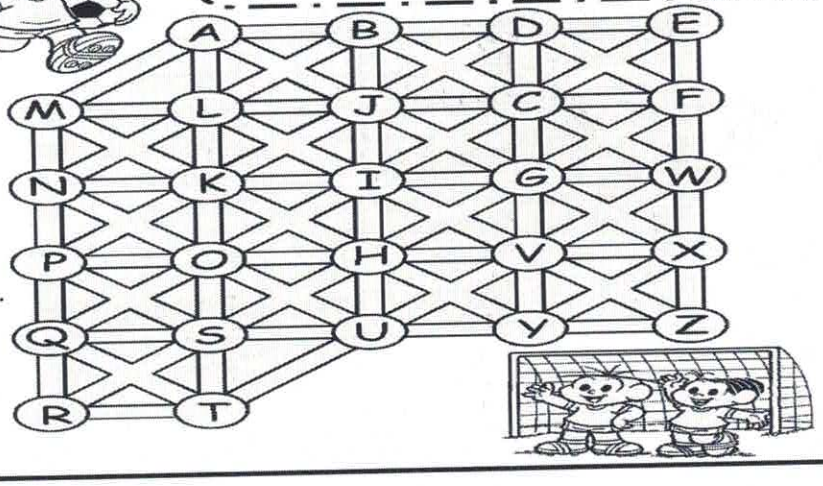


FUTEBOL

"DRIBLAR E FAZER UM... GOOOOOOL."

O CASCÃO VAI JOGAR FUTEBOL COM SUA TURMA NO CAMPINHO. VAMOS AJUDÁ-LO A ENCONTRAR SEUS AMIGOS SEGUINDO A TRILHA DO ALFABETO





1) RECORTE E COLE AS PARTES DO CORPO.



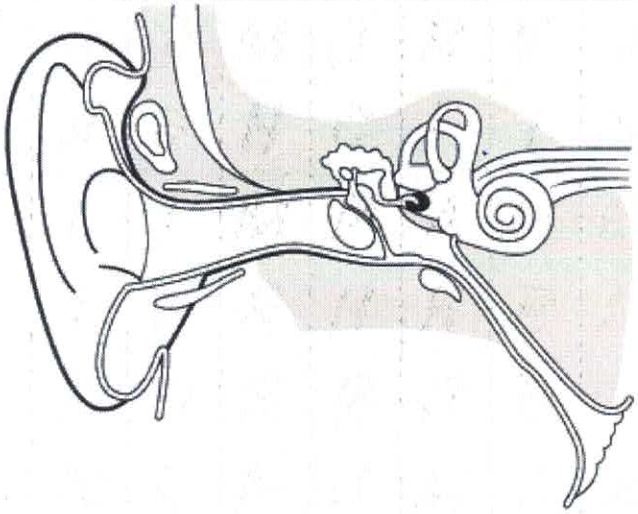
MÃO	PÉ	OMBRO	PERNAS	COXA
BRAÇO	ORELHA	OLHOS	PESCOÇO	CABEÇA

CAÇA PALAVRAS

www.smartkids.com.br

Encontre abaixo os nomes das partes que compõem o ouvido.

Y	O	R	E	L	H	A	F	W	V	E
R	Q	M	J	R	V	O	Q	Q	M	S
R	B	H	C	F	I	M	A	M	Z	T
T	I	M	P	A	N	O	Z	V	F	R
I	G	R	H	H	R	N	T	N	K	I
H	O	S	R	J	E	R	N	J	U	B
N	R	N	J	M	A	R	T	E	L	O
V	N	N	I	T	V	O	H	N	Y	F
Z	A	Q	T	R	T	N	J	Y	W	K



resp: (hor.) orelha, tímpano, martelo,
(vert.) bigorna, estribo

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6º ano A **TURNO:** Matutino
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - **Substantivos**
ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA: Responder às questões de Língua Portuguesa

1) Explique o que são substantivos.

2) Dê 5 (cinco) exemplos de substantivos:

a) Substantivos próprios:

b) Substantivos comuns:

c) Substantivos simples:

d) Substantivos compostos:

e) Substantivos primitivos:

f) Substantivos derivados:

g) Substantivos coletivos:

Elaboração própria: Prof.ª Taísa Ramos Rocha

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6° ano A **TURNO:** Matutino
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - **Substantivos**
ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA: Responder às questões de Língua Portuguesa

1) Sublinhe os substantivos comuns nas orações abaixo:

a) As crianças corriam na praia.
b) Meu cachorro é guloso.
c) O homem batia os pés.
d) O rapaz canta bem.
e) Fui ao cinema no domingo.
f) Vi uma barata e saí correndo.
g) A abelha produz mel e cera.

2) Marque com um X a alternativa que seja ao mesmo tempo um substantivo comum, simples e abstrato:

a) ( ) girassol
b) ( ) medo
c) ( ) livro
d) ( ) floricultura

3) Indique a alternativa em que todos os substantivos são derivados:

a) ( ) ferro – pedra – pão
b) ( ) ferreiro – sapateiro – pedreiro
c) ( ) livraria – livreiro – livro
d) ( ) frota – esquadra – congresso

4) Escreva um substantivo derivado para cada primitivo a seguir:

a) livro: _____
b) pedra: _____
c) sapato: _____
d) máquina: _____
e) tinta: _____

Disponível em: < https://exercicios.brasilescola.uol.com.br>. Acesso em: 15 abr. 2020.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6° ano A **TURNO:** Matutino
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - **Substantivos**
ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA: Ler o texto e responder às questões de Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo:

Holambra

Holambra é uma cidade do interior do estado de São Paulo. Seu nome é a mistura de três palavras: Holanda, América e Brasil. A região foi colonizada pelos holandeses depois da segunda guerra mundial. A cidade ocupa o sétimo lugar no índice de qualidade de vida do Brasil e tem o melhor índice de segurança pública do país. Todos os anos acontece a Expoflora, que é a maior exposição de flores da América Latina, onde são encontrados lindos ramalhetes. A cidade é conhecida como a capital nacional das flores, já que 60% das flores do país vem de lá. Recentemente foi construído em Holambra o maior moinho moedor de grãos da América Latina, ele tem 38,5 metros de altura e possui 9 andares. Este moinho é uma cópia de um moinho holandês e se tornou também uma grande atração turística da cidade.

Disponível em: <http://www.saladeatividades.com.br/atividades_de_portugues/substantivo/substantivo-proprio-comum-e-coletivo/.> Acesso em: 15 abr. 2020

1) Holambra é uma cidade:

a) ( ) da Holanda
b) ( ) da Inglaterra
c) ( ) do Brasil
d) ( ) do Japão

2) Holambra foi colonizada pelos:

a) ( ) americanos
b) ( ) holandeses
c) ( ) brasileiros
d) ( ) paulistas

3) Holambra tem o melhor índice do país em:

a) ( ) qualidade de vida
b) ( ) saneamento básico
c) ( ) segurança pública
d) ( ) educação

4) As atrações turísticas de Holambra são:

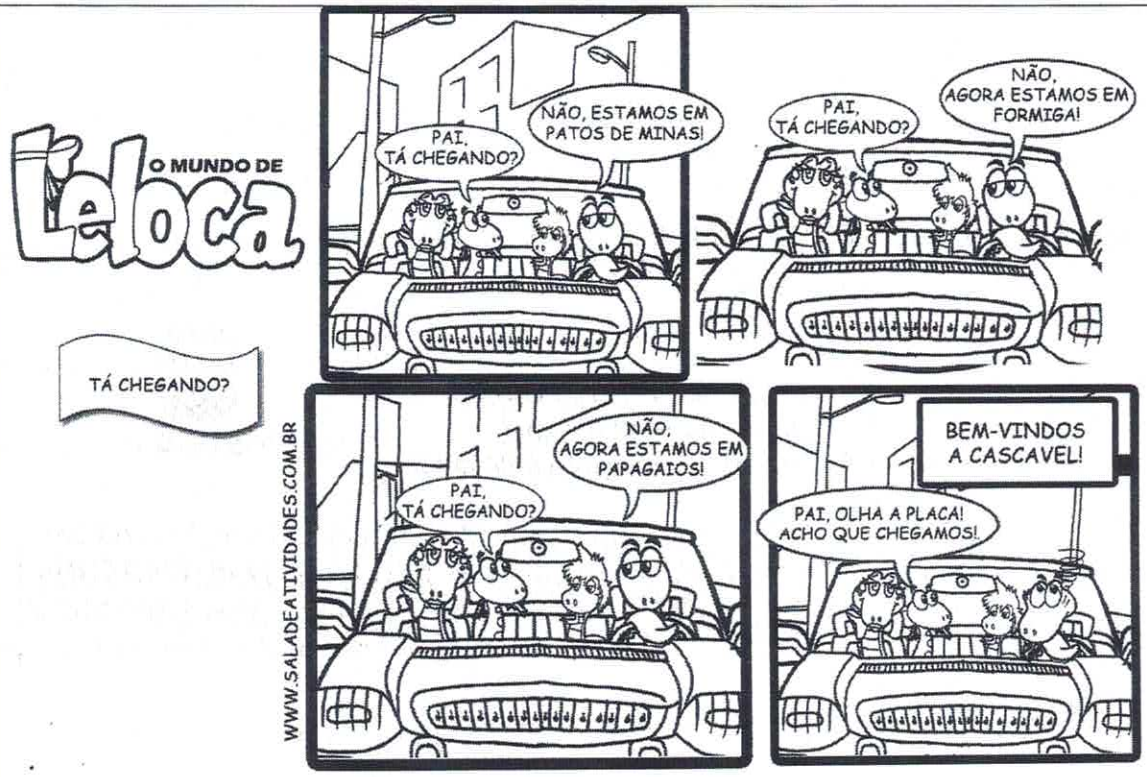
a) ( ) sua história
b) ( ) sua culinária
c) ( ) a Expoflora e o moinho
d) ( ) sua paisagem

5) Holambra é conhecida:

a) ( ) Pelo sétimo lugar no índice de qualidade de vida
b) ( ) Por possuir o maior moinho da América Latina
c) ( ) Como a capital nacional das flores
d) ( ) Pelo melhor índice de segurança do país.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6° ano **A** **TURNO:** Matutino
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - **Substantivos**
ATIVIDADE A SER DESENVOLVIDA: Responder às questões de Língua Portuguesa



1) O que torna esse texto engraçado é o fato da família estar viajando para uma cidade:

a) ( ) muito bonita.
b) ( ) que tem nome de cobra.
c) ( ) grande.
d) ( ) cheia de pontos turísticos.

2) Os substantivos **comuns** encontrados no texto são:

a) ( ) bem-vindos, Formiga
b) ( ) pai, placa
c) ( ) Cascavel, Sete Lagoas
d) ( ) Patos de Minas, Papagaio

3) Os nomes das cidades estão em letra maiúscula porque:

a) ( ) são substantivos comuns.
b) ( ) são substantivos coletivos.
c) ( ) são substantivos simples.
d) ( ) são substantivos próprios.

4) Nas opções abaixo todas as palavras são substantivos próprios, **exceto:**

a) ( ) Formiga
b) ( ) Papagaios
c) ( ) Sete Lagoas
d) ( ) bem-vindos

Disponível em: < https://exercicios.brasilescola.uol.com.br>. Acesso em: 15 abr. 2020.

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio
Disciplina História
Professora: Cléia
6° Ano

Pesquisar, ler, refletir, responder, completar ou assinalar com X.

1- **O que é História?**

2- **Escreva o que significa:**
a-) **Nômade:**

b-) Sedentário:

3- **Escreva na frente da data o século correspondente:**
a-) 415 –
b-) 1391 –
c-) 70-
d-) 1500 –
e-) 2020 –

4- **Para melhor compreendermos os tempos históricos, ou História, costumamos dividi-las em períodos, quais são?**

5- **Assinale a alternativa correta. Nós vivemos atualmente em qual período?**
a) Período Moderno
b) Período Medieval
c) Período Antigo
d) Período Contemporâneo

6- **A Ciência que estuda as realizações do ser humano e as transformações da sociedade ao longo do tempo chama-se:**
a) Geografia
b) Antropologia
c) História
d) História Natural

7- **Coloque F para falso e V para verdadeiro:**
a) O tempo sempre foi contado por um único calendário comum a todas as civilizações;
b) Para contar o tempo, os seres humanos usam fatos/acontecimentos importantes como divisões de tempo;
c) Em nossa civilização, usamos o calendário cristão para marcar o tempo;
d) Nosso calendário usa como referência para o ano 1 a morte de Jesus Cristo;

8- **O que são fontes históricas?**

9 – **Em qual período histórico o Brasil foi descoberto?**
a) Período antigo;
b) Período Moderno;
c) Período Moderno;
d) Período Contemporâneo.

10 - **O que é Pré-História?**

11 – **O homem, já na Pré-História, apresentou grande evolução cultural. Por exemplo:**
a) Dominou o fogo e descobriu a agricultura
b) Construiu palácios e templos;
c) Inventou armas de guerra sofisticadas, como catapultas;
d) Desenvolveu a escrita

12- **Em quantos períodos está dividida a Pré-História? E, qual a relação entre a revolução agrícola e o fato de o ser humano ter se tornado sedentário?**

13- **A Pré-História pode ser definida como:**
a) O período que antecede a História;
b) A grande etapa que se inicia com desenvolvimento do primeiro hominídeo;
c) O período em que o ser humano ainda não conhecia a escrita;
d) Todas as alternativas estão corretas.

14 – **Inicialmente, por viver da caça, da pesca e da coleta de frutas e raízes, o ser humano:**
a) Era nômade;
b) Era sedentário;
c) Vivia em casas chamadas palafitas;
d) Vivia em cidades perto das florestas

15 – **Pintura rupestre significa**:
a) Pintura dos Antigos camponeses;
b) Desenhos encontrados nas paredes;
c) Arte religiosa da antiguidade;
d) Prática de feitiçarias das sociedades contemporâneas

16- **Quais são as três Teorias que explicam a chegada do homem ao continente Americano?**

Que a gente tenha nesses dias: astral bonito, prece nos lábios, saudade mansinha, Fé no futuro, delicadeza nos gestos, conversas positivas que podem curar, cotidiano enfeitado e firmeza nos passos, sonhos que salvam e atenção, reflexão e comprometimento em realizar as atividades.

Aulas Referente ao período de 17 a 30/04
Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio
Disciplina História
Professora: Cléia
6° Ano Turma_____

Ler, refletir, responder, completar ou assinalar com X.
Texto 01

A Antiguidade Oriental:
Egito

A Idade Antiga ou Antiguidade pode ser dividida em Antiguidade Oriental, na qual se estudam os povos que viveram no Oriente próximo, e Antiguidade Ocidental ou Clássica, que compreende a história dos gregos e dos romanos, povos que viveram na Europa.

As principais civilizações do Oriente próximo foram a egípcia, a mesopotâmica, a palestina, e a fenícia e a persa. E importante o papel desempenhado pelos rios (Nilo, • Tigre e Eufrates) na formação dessas sociedades.

Exercícios
1- A idade Antiga ou Antiguidade, para ser estudada, pode ser dividida em Antiguidade _____ e Antiguidade _____ ou _____.
2- A Antiguidade Ocidental estuda a história dos:
.a) Egípcios e mesopotâmicos.
b) Gregos e romanos.
c) Árabes e judeus.
d) Japoneses e chineses.
3-Quais foram as principais civilizações que se desenvolveram no Oriente Próximo na Idade Antiga?
4-Qual o fator geográfico que teve papel importante na formação das sociedades da Antiguidade Oriental?*

Texto 02

0 ESPACO GEOGRAFICO DO EGITO

Situado a nordeste da África, o Egito era urn enorme oásis com mais de mil quilômetros de comprimento, graças ao rio Nilo.

Toda a região do delta do Nilo foi chamada de Baixo Egito. A área mais ao sul ficou conhecida como Alto Egito. 0 Nilo era tambérn a grande via de transporte e comunicação para os egípcios.

De junho a setembro, abundantes chuvas na cabeceira do Nilo provocavam enchentes em suas margens. Quando as Águas voltavam ao volume normal, deixavam no vale urn limo fertilizante que, em algumas regiões, chegava a atingir dez metros de espessura,

Graças a fertilidade do vale, a agricultura p6de ser largamente desenvolvida, constituindo a base da economia egípcia.

5-Onde se localiza o Egito? Quais são as suas características geográficas mais importantes?
6- A região do rio Nilo era chamada de _____. A região mais ao sul formava o _____.
7-Sobre o regime de cheias e vazantes do rio Nilo, podemos afirmar que:
a) Provocava sérios danos às populações que viviam em suas margens.
b) Favoreceu enormemente a agricultura egípcia.
c) Derrubava periodicamente os diques e destruía os canais de irrigação.
d) Permitiu a irrigação dos desertos que cercavam o Egito.

Texto 03

Formação do Egito

No quarto milênio a.C., ao longo das margens do rio Nilo, existiam os nomos, aldeias agropastoris independentes, cujos

governantes eram chamados de monarcas. Os nomos foram reunidos, formando dois reinos:
o Baixo Egito, no delta do Nilo, e, mais ao sul, o Alto Egito. Por volta de 3000 a.C., Menés, urn príncipe do Alto Egito, unificou os reinos sob seu comando. A partir dessa unificação, teve início o chamado período dinástico do Egito Antigo, que costuma ser dividido em: Antigo Império, Médio Império e Novo Império.
8-O que eram nomos?
9-A unificação dos nomos inicialmente deu origem a dois reinos, que foram chamados de _____, no _____ do rio Nilo, e _____, mais ao sul.
10-Como começou o período dinástico do Egito Antigo?
11-O período dinástico do Egito Antigo costuma ser dividido em: _____, _____ e _____.

Texto 04

0 ANTIGO IMPERIO

No Antigo Império, as capitais foram Tinis e Menfis, e a forma de governo era a monarquia teocrática. 0 rei, denominado faraó, possuía caráter divino, sendo considerado filho do deus Sol. Tinha poder absoluto e atuava como chefe político, supremo legislador, juiz e sacerdote. Nessa época, o Egito não possuía exército permanente. 0 faraó era auxiliado por ministros escolhidos entre os membros da alta nobreza.