ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taisa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6º ano **A** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ortografia
DATA: 19/10/2020 A 31/10/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF67LP28.s.28) Estratégias de leitura Apreciação e réplica

Poema

Poema é um texto literário, geralmente escrito em forma vertical, ou seja, um verso embaixo do outro. Pode ocupar o espaço do papel de várias maneiras, pode ser possível formá-lo utilizando versos e estrofes de tamanho e números diferentes.

Como sabemos, o texto poético se diferencia do texto escrito em prosa (aquele contendo inicio, meio e fim) em virtude de uma série de características, pois a poesia tem finalidades específicas. Ela, por sua vez, tem o poder de despertar sentimentos, de provocar emoções, enfim, de nos encantar de diversas maneiras. Verso, estrofe e rima são elementos do texto poético.

No texto poético o autor apresenta a realidade de forma criativa numa linguagem bastante expressiva. O texto que daí resulta chama-se **poema**, que é um conjunto de **versos** agrupados em **estrofes**.

- ✓ Cada linha métrica do poema é um verso;
- ✓ Cada conjunto de versos é uma estrofe;
- ✓ Rima é a repetição de sons no final dos versos de um poema.

2) Leia agora este poema de Carlos Drummond de Andrade.

Amor em viagem

Trem arquejante, cansado,
A subir a Mantiqueira,
Também eu chego atrasado,
Não encontro quem me queira.

Do Rio Grande ao Pará,
De Mato Grosso a Sergipe,
Coitado de quem está
Procurando amor num jipe.

Numa jangada de vela,
Eu beijei e fui beijado,
Mas no vento foi-se aquela
Que navega a meu lado.

Piloto que dás teu giro
Montado em peixe de prata,
Carrega este meu suspiro,
E leva a quem me maltrata.

g) Que sentimentos o eu lírico expressa no poema?

_____

_____

h) O que provoca esse sentimento?

_____

_____

i) O poema cita quatro meios de transporte. Quais?

_____

_____

j) Quantos versos tem o poema?

_____

_____

k) Em quantas estrofes esses versos estão organizados?

_____

_____

l) Observe as palavras que formam o final dos versos. Copie as duplas que terminam com os sons semelhantes.

_____

Fonte: ORMUNDO, W.; SINISCALCHI, C. Se liga na língua: leitura, produção de texto e linguagem: manual do professor. 1. Ed. São Paulo: Moderna, 2018.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: 6º **Ano A/B** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 19 /10 a 31/10 Quantidades de aulas : 02
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividades de Arte

Leia o texto:

É ritmo que você quer? Conheça as diversas danças brasileiras

As danças brasileiras estão entre as maiores expressões da cultura popular. Elas trazem a história do país e são recheadas de encontros de culturas e miscigenação. Através desses encontros é que surgiram os mais diversos ritmos no decorrer do tempo.

Entre os ritmos mais tradicionais estão aqueles formados pela mistura de influências indígenas, africanas e europeias. Os escravos foram grandes responsáveis por trazer, principalmente, instrumentos de percussão que marcam vários ritmos considerados tradicionais no Brasil.

Atividades.

2) Recorte , cole ou desenhe algumas das danças citadas abaixo :
   f) **Pau de fitas.**
   g) **Carimbó.**
   h) **Bumba-meu-boi.**
   i) **Maracatu.**
   j) **Forró**

Obs: Utiliza o verso para responder as questões ou anexa uma folha A4.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 6º ano A/B
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 19/10/2020 à 30/10/2020	
Quantidade de Aulas: 02 Aulas	
Objeto de conhecimento: Lutas do mundo	
Habilidades: (EF89EF16)	

Introdução Lutas do Brasil

Olá, meus queridos alunos, iremos abordar uma outra temática nas aulas de educação física. **Lutas no Brasil.** Nessa atividade você irá pesquisar sobre a capoeira, sua origem, objetivos e como praticavam. Então, irão realizar a seguinte atividade prática. Você escolherá alguém de sua família para disputar essa atividade, de cócoras irão ficar um de frente para o outro, com as duas mãos entrelaças irão tenta desiquilibrar o adversário para trás, ganhará aquele que empurrar seu adversário.

Descreva a pesquisa e comente sobre a atividade proposta.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 19/10/2020 A 30/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 04 (04 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Roma antiga. As noções de cidadania e política na Grécia e em Roma • Domínios e expansão das culturas grega e romana • Significados do conceito de "império" e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política entre outros.
HABILIDADES: MS-EF06HI09: Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. (EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. (EF06HI13) Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas. (EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado. (EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos. (EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo. (EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e
nas sociedades medievais.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Antiguidade Ocidental ou Clássica: Roma

Texto 1. A ORIGEM HISTORICA DE ROMA

Pelas pesquisas históricas, sabe-se que a região do Lácio era habitada por povos pastores que, para se defender
de possíveis invasões, se estabeleceram nas colinas próximas ao rio Tibre. Sentindo-se ameaçados pelos etruscos e gregos, os latinos se uniram sob a liderança de uma das aldeias: Roma.

Paulatinamente, Roma foi dominando todos os povos da península, unificando a Itália sob o seu poder. A partir daí, os romanos expandiram-se para fora da península. Gradativamente, formaram urn imenso império, transformando o mar Mediterrâneo num verdadeiro "lago romano", como eles diziam, o Mare Nostrum (Nosso Mar).

Para essas conquistas, Roma contava corn o maior e melhor exército da época. Além de realizar as conquistas,
seus soldados guardavam as fronteiras e sufocavam possíveis rebeliões. As legiões romanas eram formadas por
cidadãos romanos, e cada uma delas tinha 5 mil soldados, divididos em unidades menores, as centúrias. Os romanos exploravam os povos vencidos, extraindo riquezas de seus territórios (ouro, prata e outros metais) ou f comercio corn eles. Formou-se urn impress sistema
de estradas, corn mais de 85 mil quilôme transporte e o comercio eram feitos também por m

Ao Longo de sua história, os ro conheceram três formas de governo a monar república e o império.

A MONARQUIA (753 a.C. A 509 a.C.)

A monarquia teve início com a fundação da cid Roma, e Rômulo foi o primeiro rei. Segundo a t Roma teve sete reis. Eles eram escolhidos pela Ass Curial e tinham o poder limitado pelo Senado.

• Assembleia Curial: formada por cidadãos em idad que, além de escolherem os reis, faziam e votavam a

• Senado ou Conselho dos Anciãos: um Órgão co que tinha o direito de aprovar ou não as leis elabora rei.

Atividades

1. De acordo com as pesquisas históricas, a re Lácio era habitada por povos _____ que, ameaçados por_____ e _____ se uniram sob a liderança de _____.
2. Os romanos formaram e transformaram _____ num verdadeiro lago ro que chamavam de _____ (Noss
3. Como os romanos resolveram a questão do tra e das comunicações em seu império?_____

Texto 2. ASPECTOS DA MONARQUIA ROMA

A sociedade romana era formada pelos:

• patrícios - eram os aristocratas, os proprietários de terras, os únicos que podiam cargos políticos, religiosos e militares;

• plebeus - homens livres, mas cons estrangeiros; não tinham direitos políticos pequenos agricultores, pastores, comerciantes e Alguns plebeus, para terem influencia, mona república e o império, colocavam-se sob a pro famílias patrícias, as quais deviam obediência: clientes;

• escravos - em número reduzido, originados d conquistados. Na época da realeza, a base da e era a agricultura. A indústria doméstica (cor armas e utensílios) bastava para as necessidad imediatas e toda a sua produção era dirigida consumo local. Como havia pouco excec comercio era reduzido.

Em 509 a.C., um choque entre o rei e a ari provocou o fim da monarquia. 0 rei Tarq

Soberbo, de origem etrusca, foi deposto por um golpe dado pelos patrícios, descontentes com a dominação estrangeira.

Atividades

4. Coloque F para falso e V para verdadeiro.

a) Na sociedade romana, patrícios eram os aristocratas, os únicos a ocupar cargos políticos. ( )
b) Plebeus eram escravos, descendentes dos povos conquistados. ( )
c) Clientes eram plebeus que se colocavam sob a proteção de famílias patrícias. ( )
d) Os plebeus se dedicavam ao comércio, á agricultura, ao pastoreio e ao artesanato. ( )
e) No início da história romana, o número de escravos ultrapassava o de cidadãos. ( )

5. Na época da monarquia, a economia baseava-se:
   a) Num comércio altamente desenvolvido:
   b) Na agricultura;
   c) Na importação de armas e utensílios domésticos:
   d) Exclusivamente pastoreio;

6. Como terminou o periodo da monarquia romana?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Texto 3 A REPUBLICA (509 a.C. A 27 a.C.)

Com o golpe político, os patrícios instauraram na cidade de Roma o regime republicano. 0 Poder Executivo era exercido pelos magistrados, eleitos por um ano. Dentre os diversos tipos de magistrados que existiam em Roma, destacam-se os seguintes:

• cônsules - em número de dois, comandavam o exército e eram os chefes dos demais magistrados. Em época de guerra, eram substituídos por um ditador, com mandato de seis meses;
• pretores - cuidavam da Justiça;
• censores - faziam o censo dos cidadãos, com base na riqueza deles;
• questores - encarregados das questões financeiras;
• edis - responsáveis pela preservação, pelo policiamento e pelo abastecimento das cidades.

0 Senado era o Órgão que detinha maior poder, composto de senadores vitalícios. Eram suas atribuições: elaborar as leis, cuidar das questões financeiras e religiosas, conduzir a política externa, administrar a províncias, participar da escolha do ditador.

As Assembleias eram em número de três:

• Curial - examinava os assuntos de ordem religiosa;
• Tribal - responsável pela nomeação dos questores e edis;
• Centurial - composta das centúrias, grupos de militare encarregados de votar as leis e eleger os magistrados.

Atividades

7. Qual regime político os patrícios instauraram e Roma depois de derrubar o rei Tarquínio, Soberbo? _____.

8. Na República romana, o órgão político que detinh maior poder era o _____. Co estas atribuiçõe
_____
_____
_____
_____.

9. Na República romana quem eram:
a) Os questores?
_____
_____
b) Os edis?_____
c) Os pretores? _____
d) Os censores?_____
e)

10. Em época de guerra, a república romana passava ser comandada por:
   a) Dois cônsules ( )
   b) Chefes Militares regionais ( )
   c) Um ditador ( )
   d) Pretores ( )

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 202
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. S Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizaca persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 19/10/2020 A 31/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras
HABILIDADES: (MS.EF06GE05. Relacionar padrões climáticos. tipos de solo . relevo e formações vegetais.

Atividade de revisão

- **ATIVIDADE 1**

O bioma pode ser definido, segundo o IBGE, como um conjunto de vida vegetal e animal, constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e que podem ser identificados a nível regional, com condições de geologia e clima semelhantes e que, historicamente, sofreram os mesmos processos de formações da paisagem, resultando em uma diversidade de flora e fauna própria

- ATI**VIDADE 2**

Assinale a opção que apresenta unicamente características da Caatinga.

a) Compreende a área em que se encontra a maior floresta tropical do mundo.

b) Ocupa boa parte da região Nordeste do Brasil e seu nome significa "floresta branca".

c) É considerada a savana brasileira e compreende uma área de elevado potencial aquífero.

d) Compreende a região costeira do Brasil e atualmente restam menos de 10% da sua mata nativa.

- **ATIVIDADE 3**

Sobre o Pantanal, julgue os itens a seguir e assinale apenas as proposições que apresentam características desse bioma.

I. A fauna é semelhante à do bioma Amazônia. A flora conta com aproximadamente 20 mil espécies de vegetais.

II. Conhecido também como Campo Sulino, esse bioma abrange o território do estado do Rio Grande do Sul.

III. É considerado uma das maiores planícies alagadas do mundo, sendo o menor bioma em extensão territorial do Brasil.

IV. Esse bioma compreende a bacia hidrográfica do Rio Paraguai, e o clima predominante é o tropical.

Assinale a alternativa correta:

a) I - III - IV

b) II - III

c) II- III - IV

d) III - IV

ATIVIDADE 4

CS-UFG - SANEAGO – GO) O Cerrado é um dos biomas brasileiros mais ameaçados diante da sua biodiversidade e está presente também no estado de Goiás. A ameaça desse bioma deve-se

a) à profundidade do solo e à pouca quantidade de nutrientes nele existente.

b) às estações do ano bem definidas, sendo seca e chuvosa.

c) à estrutura das árvores que possuem folhas rígidas e troncos retorcidos.

d) às atividades humanas ligadas à agricultura e à pecuária.

- **ATIVIDADE 5**

O Pantanal é um tipo de bioma que se caracteriza por ser uma das maiores planícies inundáveis do planeta. Marque a alternativa que corresponde aos estados brasileiros que possuem esse bioma.

a) Goiás e Mato Grosso

b) Bahia e Minas Gerais

c) Pará e Amazonas

d) Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
Aluno(a): _____	Ano/Turma: 6º A/B
2º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais.	Período de 19/10 até 30/10. 4hrs au
Objetivo(s): (MS. EF08CI16. s.17) Discutir iniciativas que contribuam para restabelecer o equilíbrio ambiental a pa da identificação de alterações climáticas regionais e globais provocadas pela intervenção humana.	
Instruções: Leia com atenção o texto e responda as questões.	

Solo - importância

O **solo** corresponde a camada superficial da crosta terrestre, sendo muito importante para o desenvolvimento da na terra, visto que dele retiramos os alimentos necessários para nossa sobrevivência.
Note que utilizamos o solo não somente para a produção da alimentação, mas também como matéria prima diversas construções.
Além disso, o solo possui importantes funções, desde o armazenamento e escoamento e infiltração da águ superfície, sendo um componente fundamental para o desenvolvimento de diversos ecossistemas.
Por esse motivo, o manejo adequado e a preservação do solo tornam-se tarefas essenciais, já que é um recurso na não renovável, ou seja, é limitado, e a exploração desenfreada pode acarretar muitos problemas futuros.
A Lei Federal 7867 de 13 de novembro de 1989, implementou no Brasil o "Dia Nacional da Conservação Solo" q comemorado todo dia 15 de abril.
A data alerta para a importância desse recurso tão importante para o desenvolvimento da vida na Terra, assim c a água, o ar, a fauna e a flora.
O solo é um complexo composto de minerais e matéria orgânica oriundo de um lento processo decorrent degradação de rochas e da decomposição de diversos animais e plantas.

Na vida **humana**, o solo participa quase que inteiramente pois dele retiramos os alimentos necessários para m sobrevivência. Além disso, utilizamos esse recurso na construção civil, ou seja, na construção de casas, edifícios, d outros.
Para **os animais**, tanto quanto para os seres humanos, o solo é um recurso muito importante de desenvolvim pois é dele que eles retiram os alimentos para sobreviverem.
O solo é fundamental na composição do ecossistema terrestre, pois é dele que as plantas retiram todos os nutri necessários para se desenvolverem.
O tipo de solo é muito importante para as plantações e o desenvolvimento da agricultura. Nesse sentido, nã todos os solos que auxiliam na reprodução de plantas. Isso porque há solos pobres de nutrientes, os quais imp o desenvolvimento da flora.
Para melhorar os problemas ambientais causados no solo, a produção sustentável de alimentos através da agric biológica tem sido uma boa alternativa.
Os alimentos orgânicos são produzidos pela ausência de produtos químicos (agrotóxicos, inseticidas, a químicos). O sistema de agricultura mais utilizado afeta não somente o solo, empobrecendo-o, mas também p gerar diversas doenças nos seres humanos.

Poluição do Solo

A poluição do solo pode ocorrer de diversas maneiras, sendo que a ação humana tem sido um importante fa degradação. As queimadas, o desmatamento, o desenvolvimento de pastos (para animais) ou plantaçõe contaminação dos recursos hídricos (água) geram diversos problemas ambientais, como a erosão, que diretamente o solo, desequilibrando os ecossistemas.

Algumas medidas importantes devem ser tomadas, por exemplo:

- diminuição de queimadas e do uso de agrotóxicos na agricultura;
- reflorestamento de determinadas zonas;
- não jogar lixo e produtos químicos (geralmente causado pelas indústrias) em locais inapropriados;
- fazer a separação dos resíduos segundo a coleta seletiva.

Artigo revisado em 28/05

Toda Matéria: conteúdos escola
© 2011-2020 7G

Atividades

1 – O que é solo?

2 – Qual é a data que é comemorada o Dia Nacional da Conservação do Solo?

3 – Qual a importância do solo na vida humana?

4 – Por que o solo é fundamental na composição do ecossistema terrestre?

5 – Cite algumas medidas que devem ser tomadas para se evitar a degradação do solo.

Até a próxi

Objeto de conhecimento: Radiciação -

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO **TURMA (S): 6º A** **ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUT.** **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA **PERÍODO: 19 A 31.10** **QUANTIDADE DE AULAS: 10**

EF06MA11PF01)

AULA – 21 a 22/10 – O aluno deverá realizar uma pesquisa sobre RADICIAÇÃO – apresentar em folha pautada e entregar com essas atividades na escola

AULA – 28/10 – Leitura do texto complementr

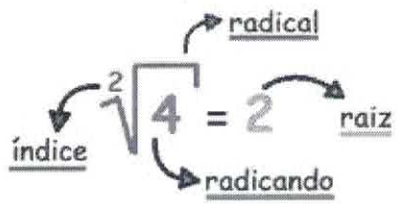
A radiciação é a operação matemática inversa à potenciação. Enquanto a **potenciação** é uma multiplicação na qual todos os fatores são iguais, a radiciação procura descobrir que fatores são esses, dando o resultado dessa multiplicação.

Exemplos:

Dada a **potência**:

$$3^2 = 3 \times 3 = 9 \text{ , logo } \sqrt{9} = 3$$

TERMOS DA RADICIAÇÃO



LEITURA DA RADICIAÇÃO

Quando :

o índice é 2 temos, $\sqrt{81}$ (lê-se "raiz quadrada de 81)

* o índice é 3 temos, $\sqrt[3]{64}$ (lê-se "raiz cúbica de 64)

* o índice é 4 temos, $\sqrt[4]{16}$ (lê-se quarta de 16)

AULA – 29 A 31/10 - EXERCÍCIOS:

1. Complete conforme o modelo:

a) $2^2 = 2 \times 2 = 4$, logo $\sqrt{4} = 2$

b) $3^2 = 3 \times 3 = 9$, logo $\sqrt{9} = 3$

c) $4^2 =$

d) $5^2 =$

e) $6^2 =$

f) $7^2 =$

2. Quais são os termos de uma radicação?

3. Escreva a leitura de radiciação abaixo:

a) $\sqrt[2]{25}$

b) $\sqrt[3]{27}$

c) $\sqrt[5]{1}$

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE SOARES DO CARMO **TURMA (S):** 6º A
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: projeto de vida
PERÍODO: 19 a 31.10
QUANTIDADE DE AULAS: 02
Objeto de conhecimento: Outubro Rosa

Atividades: **O aluno deverá realizará uma Pesquisa sobre Outubro Rosa, destacando a importância do Combate ao Câncer de Mama .**



ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes das partes do corpo humano e depois realizar as atividades.
(MS.EF06L17)Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.)
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.worksheetfun.combr .

READ THE TEXT:

Monster Raymond

Raymond is a monster. He has six legs and four arms. The head is yellow and the hair is pink. He has big blue eyes, a big red mouth and a small brown nose. The arms are green and the legs are orange.



Monstro Raymond
Raymond é um monstro. Ele tem seis pernas e quatro braços. A cabeça é amarela e o seu cabelo é rosa. O seus olhos são grandes e azuis, uma boca grande vermelha e um pequeno nariz marrom. Os braços são verdes e as pernas são laranja.

ATIVIDADE1: ANSWER THE QUESTIONS

1- Who is Raymond? (Quem é Raymond?)

_____
_____

2- What color is the Raymond's hair? (Qual é a cor do cabelo de Raymond?)

_____
_____

3- How many arms does he have? (Quantos braços ele tem?)

4- How many legs does he have? (Quantas pernas ele tem?)

5- Is the mouth big or small ? (A boca é grande ou pequena?)

6- What color is the Raymond's nose? (Qual é a cor do nariz de Raymond?)

ATIVIDADE2: Coloque V (verdadeiro) ou F (falso):

a) Raymond has four legs. ____ (Raymondd tem quatro pernas.)
b) The mouth is red. ____ (A boca é vermelha.)
c) Raymond has green arms. ___ (Raymond tem braços verdes.)
d) The nose is big. ____ (O nariz é grande.)
e) The eyes are pink._____ (Os olhos são rosa.)
f) Raymond has four arms. ____ (Raymond tem quatro braços.)
g) His hair is gray. _____ (Seu cabelo é cinza.)

ATIVIDADE3: Vamos desenhar um monstro bem legal?

This monster has:

* One head
* Three ears
* One nose
* Six fingers
* Five eyes
* One mouth
* Four arms
* One Leg