ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 6º ano **B** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 15/07/2020 A 30/07/2020 **OBJETO DE CONHECIMENTO:** PESQUISA, LEITURA E ANÁLISE DE POEMA

1- FAÇA UMA PEQUENA PESQUISA EM SEU CADERNO COM O TEMA – FONEMA E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÔES ABAIXO.
2- O QUE SÃO FONEMAS?

3- COMO SÃO REPRESENTADOS OS FONEMAS?

ATIVIDADE DE LEITURA E ANÁLISE(ENTENDIMENTO)

ESCOLHA UM POEMA DO AUTOR SUL MATO GROSSENSE **MANOEL DE BARROS,** FAÇA LEITURA E ESCREVA **SEU ENTENDIMENTO** SOBRE O POEMA.

Leia com atenção!

Bons estudos!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Ladário, 16 a 31 de Julho de 2020.
Profª : Magda Chalega Disciplina: Matemática 6º Ano B

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS REFERENTES AOS DIAS 01 A 15 DE JULHO DE 2020.

1) a) 6 b) 5 c) 2 d) 4 e) 1 f) 10

2) a) 10 b) 11 c) 20 d) 30 e) 5 f) 10

3) a) 3 + 1= 4 c) 6 + 5= 11 e) 10 – 9= 1 g) 8 ÷ 2= 4
b) 7 + 2= 9 d) 7 – 4= 3 f) 3 x 5= 15 h) 9 ÷ 3= 3

NÚMEROS PRIMOS E NÚMEROS COMPOSTOS

Os números que admitem apenas dois divisores(ele próprio e 1) são chamados números primos.
Exemplos: a) 2 é um número primo, pois D_2= {1,2} c) 3 é um número primo, pois D_3= {1,3}
b) 5 é um número primo, pois D_5= {1,5} d) 7 é um número primo, pois D_7 = {1,7}
O conjunto dos números primos é infinito. **P**={2,3,5,7,11,13,17,19,...}
Os números que tem mais de dois divisores são chamados números compostos.
Exemplos: a) 4 é um número composto, pois D_4={ 1,2,4}
b) 8 é um número composto, pois D_8={1,2,4,8}

Conclusões: * O número 2 é o único número par que é primo.
O número 1 não é primo nem composto(tem apenas 1 divisor).

EXERCÍCIOS

1) Qual é o menor número primo?
2) Qual o número que não é primo nem composto?
3) Qual é o número primo que está entre os números 48 e 57?
4) Classifique as sentenças em (V) verdadeira ou (F) falsa:
a)( ) Todos os números ímpares são primos. b) ( ) Existem números que são primos e compostos.
5) Determine os divisores dos números abaixo e classifique como primo ou composto, como no exemplo:
Exemplo: a) 10 D_{10}={1,2,5,10} → 10 é composto

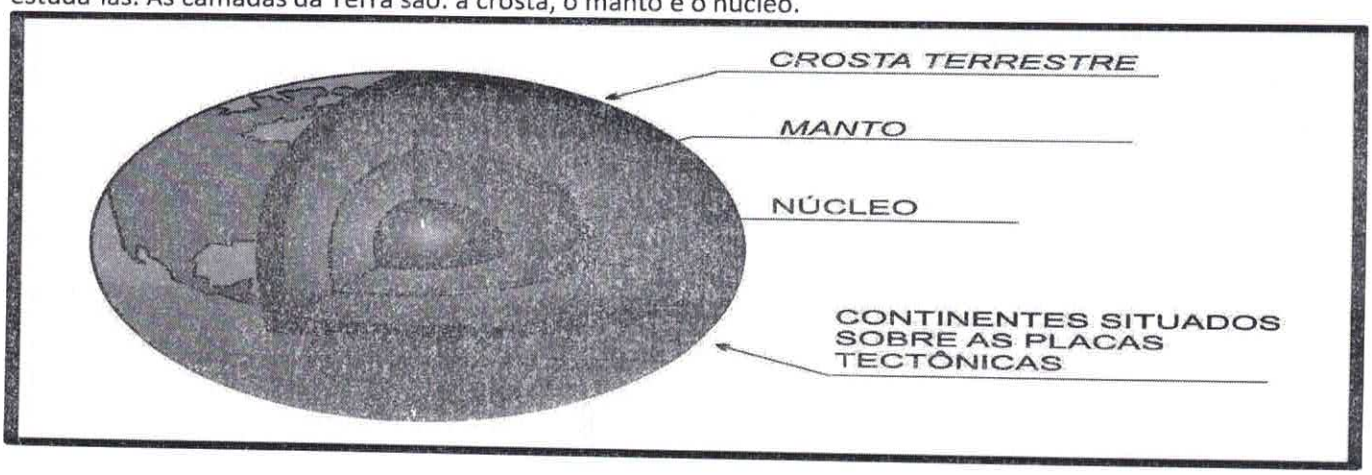
b) 11
c) 12
d) 13
e) 14
f) 15
g) 16
h) 17
i) 18
j) 19
k) 20
l) 21
m) 22
n) 23
o) 24
p) 25

Fazer a correção e passar tudo para o caderno. Em seguida cole a folha no caderno.

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO.
Ladário-MS,	
Aluno(a): _____	Ano/Turma: 6º A/B.
APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Estrutura da Terra.	
Objetivo(s): (MS. EF06CI11. s.11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra e suas principais características.	
Instruções: **Leia com atenção o texto a seguir e depois responda as atividades.**	

Camadas da Terra

Após vários estudos e observações, foi possível afirmar que existem muitas diferenças do interior do nosso planeta até a parte externa. Com isso, dividiram a Terra em três principais camadas para que fosse mais fácil compreender e estuda-las. As camadas da Terra são: a crosta, o manto e o núcleo.



Essas camadas foram divididas, pois cada uma delas possuía suas particularidades em relação à forma, temperatura, aspecto e também em sua composição química. Esses aspectos físicos e químicos foram determinantes nessa classificação.

A crosta

A Crosta Terrestre é a primeira camada da Terra, ela é uma fina camada que cobre o nosso planeta e é considerada a mais superficial. É nela que a vida humana se desenvolve, é essencial para todos nós.

Ela é composta por rochas leves, no oceano por basalto, e na parte dos continentes basicamente por granito. Sua espessura varia de 20 a 70 km na área continental, já nas áreas dos oceanos varia de 5 a 15 km. A sua densidade média é de 2,8 e a temperatura fica entre 800°C a 1000°C. Bem quente, concordam?

O manto

O Manto é a segunda camada da Terra, essa camada já é bem mais espessa. Possui uma espessura de aproximadamente 2,9 mil quilômetros abaixo da superfície. Você achou que a crosta tinha temperaturas bem elevadas, não é? Mas o manto possui temperaturas ainda mais quentes, nesta camada, a temperatura chega a atingir os 2000°C. Fazendo com que as rochas que compõem essa camada se derretam, fazendo com que elas virem magma. Esta camada é dividida em manto interno e externo. No manto interno sua composição é mais líquida, pois as temperaturas são muito elevadas, já no externo sua composição é mais pastosa. Sua composição é de minerais ricos em silício, ferro e magnésio.

O núcleo

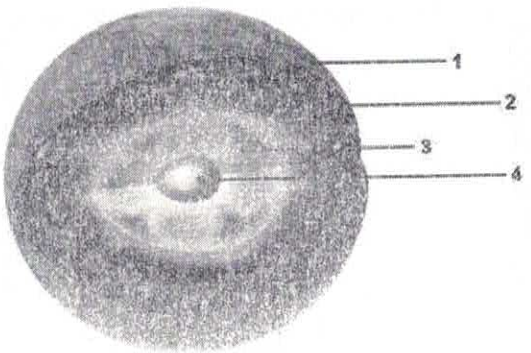
Esta é a terceira e última camada do nosso planeta. É a camada mais profunda de todas e é dividida em núcleo interno e externo. A densidade fica de 9 a 14 e as temperaturas nessa camada variam de 3000°C a 5000°C, já imaginou como deve ser por lá?

Até hoje não se sabe exatamente quais são os materiais que compõem essa camada, devido a sua temperatura ser tão elevada, mas há indícios de que seja composta por uma liga de ferro e níquel.

O núcleo interno é sólido por causa da influência da pressão interna do nosso planeta sobre ele. Já o núcleo externo apresenta-se em estado líquido devido as temperaturas muito elevadas.

Atividades – Camadas da Terra

A figura ilustra as camadas que compõem a estrutura do nosso planeta. Com base na figura, responda as questões **1, 2,3 e 4:**



1) O número um **1** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

2) O número um **2** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

3) O número um **3** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

4) O número um **4** corresponde:
a) ao núcleo líquido da Terra.
b) ao núcleo sólido da Terra.
c) ao manto terrestre.
d) a crosta terrestre.

5) O interior da Terra é dividido em várias camadas. Entre essas diferentes formas que compõem a estrutura interna do nosso planeta, qual(is) dela(s) pode(m) ser considerada(s) sólida(s).
a) somente a crosta terrestre
b) somente o manto
c) somente o núcleo
d) a crosta e o núcleo interno
e) o manto externo e a crosta

6) A crosta terrestre é formada por:
(A) uma única placa, que recobre todo o planeta.
(B) duas placas, que dividem o planeta nos hemisférios Norte e Sul.
(C) cinco placas, uma abaixo de cada continente.
(D) várias placas, que se movimentam sobre o manto.

Bons estudos.

Aluno(a):

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 16/07/2020 A 31/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 06 (06 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Povos da Antiguidade no Oriente Médio – CHINA E ÍNDIA
HABILIDADES: (MS. EF06HI07) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas). (MS. EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

A Antiguidade Oriental: Civilizações do Extremo Oriente; China e Índia

Texto 1

No mundo antigo, na região do Extremo Oriente, desenvolveram-se duas importantes civilizações: a chinesa e a hindu. 0 território da China é formado por planícies férteis, graças a presença de dois rios: o Hoang-ho (rio amarelo) e o Yang-tse-kiang (rio Azul). A Índia é uma grande península situada ao sul do continente asiático. A região e cortada por dois grandes rios, o Indo e o Ganges, que fertilizam a terra, propiciando o desenvolvimento da agricultura.

Atividade – Responda

1. **No Extremo Oriente, duas importantes civilizações se destacaram desde a antiguidade, quais eram?**
2. **Como é formado o território da China?**

Texto 2 – A CIVILIZACAO CHINESA

Pelos vestígios encontrados, sabe-se que, desde 3000 a.C., nas margens do rio Amarelo, viviam comunidades de agricultores, pastores e artesãos. Por volta de 1500 a.C., houve a unificação política dessas comunidades agropastoris, iniciando-se o governo da dinastia Chang, que permaneceu no poder até aproximadamente 1027 a.C. 0 soberano era ao mesmo tempo rei e sacerdote. Os chineses veneravam as forças da natureza e o espirito dos antepassados. A essa dinastia sucedeu-se outra. Os domínios chineses atingiram o rio Azul. Mas, a partir do século VIII a.C., houve o enfraquecimento do poder real e o fortalecimento da nobreza, provocando a divisão da China em feudos independentes. Eram constantes os conflitos entre eles.

Em 221 a.C., Che Huang-ti unificou a China pelas armas e proclamou-se imperador. Em seu governo, impôs a todos os chineses urn mesmo sistema de escrita e de pesos e medidas. Construiu estradas e canais de irrigação. Por volta de 200 a.C., para defender o império das invasões estrangeiras, ordenou o início da construção da Grande Muralha. Seus sucessores ampliaram as fronteiras do Império Chinês, que se tornou poderoso e durou até 1912, quando foi proclamada a Republica.

Atividades

_____.

3. **Que atividades econômicas tinham os primitivos habitantes da China?**
4. **O que ocorreu com as comunidades agropastoris da China por volta de 1500 a.C.?**
5. **Uma obra grandiosa da China, existente até hoje, foi construída para defender o império das invasões estrangeiras. Estamos nos referindo a:**

a) **À Grande Torre Chinesa. ( )**
b) **À Grande Muralha da China ( )**
c) **A milhares de fortes ao longo da fronteira do Império Chinês. ( )**
d) **As corporações de soldados bem treinados ( )**

Texto 3 - A VIDA POLITICA, SOCIAL E ECONOMICA DOS CHINESES

A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo imperador, considerado Filho do Céu. Na administração, era auxiliado pelos mandarins, que, muitas vezes, tinham mais autoridade que o próprio imperador. Eles cuidavam do recolhimento dos impostos e organizavam e controlavam as atividades produtivas. Tambem detinham privilégios as classes dos militares, comerciantes e sacerdotes.

Os não privilegiados, que compunham a maioria da sociedade, eram os camponeses, que trabalhavam nas terras do Estado e participavam da construção de estradas e diques, e os artesãos. 0 artesanato chinês era bastante diversificado. Eram confeccionados vasos, objetos de marfim e jade e porcelana. Tambérn conheciam a metalurgia e produziam peças de bronze, ferro e aço. Os chineses criavam o bicho-da-seda em plantações de amora e corn os fios teciam a seda, que chegou a ser comercializada em várias partes do mundo na época.

Os produtos chineses eram apreciados e comprados por outros povos, inclusive pelos romanos. Estabeleceu-se uma importante rota comercial entre a China e o Ocidente, conhecida como Rota da Seda.

Os chineses foram tambérn os inventores da bussola e do papel e criaram uma forma de impressão, a xilogravura. Utilizavam a pólvora para fazer fogos de artifício, muito apreciados por eles.

Atividade – Complete e responda

6. **A mais alta posição na sociedade chinesa era ocupada pelo _____, considerado _____. Na administração, era auxiliado pelos _____. Tambem**

detinham privilégios as classes dos _____, _____ e _____.

7. **Escreva algumas invenções chinesas até hoje usadas pelo homem contemporâneo._____**
_____
_____.

Texto 04 - 0 PENSAMENTO CHINES

Dentre as várias correntes do pensamento chinês, destacam-se o confucionismo e o taoísmo. 0 sábio Kong Qiu, conhecido como Confúcio, afirmava que o homem consegue se aperfeiçoar por meio do controle de suas emoções, praticando as virtudes: retidão, prudência, caridade, justiça e amor filial.

Lao-tse foi o fundador do taoísmo. Tao, em chinês, significa "caminho". Entre outros princípios, esse pensador defendia uma vida simples e natural, porque e por intermédio dela que os homens podem atingir a harmonia consigo mesmos e corn os outros. Segundo ele, o apego as riquezas materiais e o fator responsável pela desarmonia entre as pessoas.

Atividades – Assinalar com X a alternativa correta

8. **São correntes do pensamento chinês:**

a) O Judaísmo e o cristianismo. ( )
b) O zoroastrismo e o islamismo. ( )
c) O confucionismo e o taoísmo. ( )
d) O Protestantismo e o xamanismo. ( )

Texto 5 - A CIVILIZACAO HINDU

Por volta do ano 2000 a.C., a Índia foi invadida pelo povo ariano (de pele clara), que submeteu os habitantes locais, os dravidianos (povo de pele escura). Quando se estabeleceram as margens dos rios Indo e Ganges, desenvolveram a agricultura e formaram Estados independentes. Os invasores organizaram a estrutura social do Estado em seu benefício.

Atividade

9. No início, existiam na Índia Estados_____, formados pelos povos invasores, os _____
_____

Texto 6 - A DIVISAO EM CASTAS

A religião predominante, o bramanismo, que tinha Brama como a divindade principal, justificou a organização da sociedade em uma hierarquia rígida, o sistema de castas. Segundo a crença, o homem nasce predestinado a ocupar determinada posição social, ou seja, pertencer a determinada casta. Acreditavam que a alma de uma pessoa renasceria em outro corpo e que, de acordo com a sua conduta em vida, poderia pertencer a uma casta superior ou inferior. As castas sociais eram as seguintes:

• brâmanes, ou sacerdotes, considerados os intermediários entre os deuses e os homens. Ocupavam a posição mais importante na sociedade e eram considerados a casta mais pura;

• xátrias, ou guerreiros, que ocupavam altos cargos públicos;

• vaícias, que eram camponeses livres, pastores, agricultores e artesãos;

• sudras, que formavam o setor mais baixo da população.

Atividade

10.Como a religião explicava o sistema de castas na Índia?

Texto 7 - 0 BUDISMO

Um príncipe chamado Sidarta Gautama, nascido no norte da Índia, próximo as fronteiras do atual Nepal, aos 29 anos de idade abandonou seu reino, renunciando a sua posição social privilegiada. Consagrou-se à busca de valores mais elevados e ao serviço voltado para o próximo. Condenava o sistema de divisão em castas, alegando ser esse sistema responsável por preconceitos, exploração e sofrimento dos homens.

Gautama incentivava os homens a praticarem a meditação e o desprendimento em relação as coisas materiais. Tornou-se o Buda, o Iluminado. Essa nova religião, o budismo, foi ganhando adeptos, até que, no século III a.C., foi considerada religião oficial. Da Índia o budismo se difundiu para outras partes do mundo, a China, o Japão e o Sudeste Asiático. Até hoje conta com milhões de adeptos, inclusive no mundo ocidental.

Atividades

11. Quem foi Sidarta Gautama?

"Aprenda com o ontem. Viva o hoje. Tenha esperança para o amanhã"

Albert Einstein

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1. Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020

ORDONEZ. Marlene. Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro. História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo.2013.

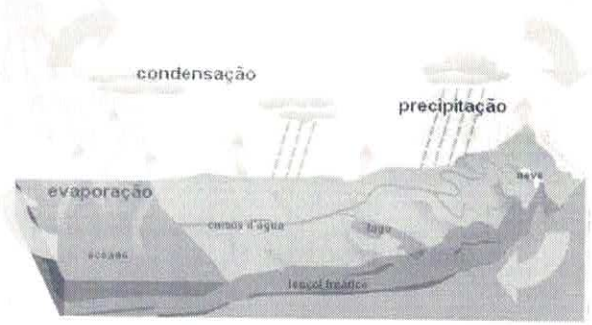
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima Costa de Souza TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 07
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Relações entre os componentes físico-naturais
HABILIDADES: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

Atividade 1 Leia o texto:

A água, molécula formada por dois átomos de hidrogênio e um de oxigênio (H_2O), muda constantemente de estado físico. Em seu **pequeno ciclo**, a água líquida – presente em rios, lagos, geleiras, oceanos e até mesmo no solo – graças à energia solar, sofre evaporação, formando vapor de água.



Nas regiões mais altas e frias da atmosfera, o vapor de água se condensa, dando origem a nuvens; e em alguns casos, ele se resfria tanto que se solidifica, formando pedras de gelo ou neve.

Após este processo, as nuvens se precipitam, devolvendo à superfície do planeta a água na forma líquida, chuva de granizo ou neve.

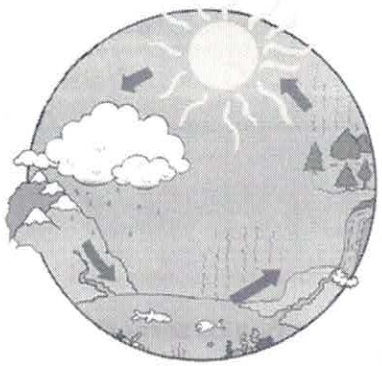
Entretanto, sabemos que os seres vivos também participam deste processo. Neste caso, falamos em **grande ciclo** da água. Neste, consideramos, além das etapas citadas anteriormente, o fato de que os seres vivos liberam água por meio da transpiração, respiração, e também nas fezes, urina e em processos de decomposição; e a consomem, seja por intermédio de raízes, pela absorção cutânea, ou ingestão.

No organismo dos seres vivos, a água é utilizada em processos de síntese de substâncias orgânicas e atua como solvente e reagente de uma gama de reações químicas

que ocorrem em nível celular.

Considerando estes fatos, podemos perceber que a água é extremamente importante para a manutenção da vida na Terra, sendo válido nos lembrar de que somente 1% desta se encontra em estado líquido e disponível para todos estes processos.

Por Mariana Araguaia
Graduada em Biologia



Publicado por: Mariana Araguaia de Castro Sá Lima

O ciclo da água é essencial à vida

Questão 2

Durante o ciclo da água, observamos a formação de nuvens, que ocorre graças à transformação do vapor de água em pequenas gotículas. Essa mudança do estado gasoso para o líquido é chamada de:
a) evaporação.
b) solidificação.
c) sublimação.
d) fusão.
e) condensação.

Os ciclos biogeoquímicos podem ser definidos como processos em que os elementos químicos circulam entre os seres vivos e o meio ambiente. Com o ciclo da água não é diferente e os seres vivos interferem ativamente no movimento cíclico dessa molécula.

Marque a alternativa que indica corretamente o nome do processo caracterizado pela perda de água pelas plantas na forma de vapor.

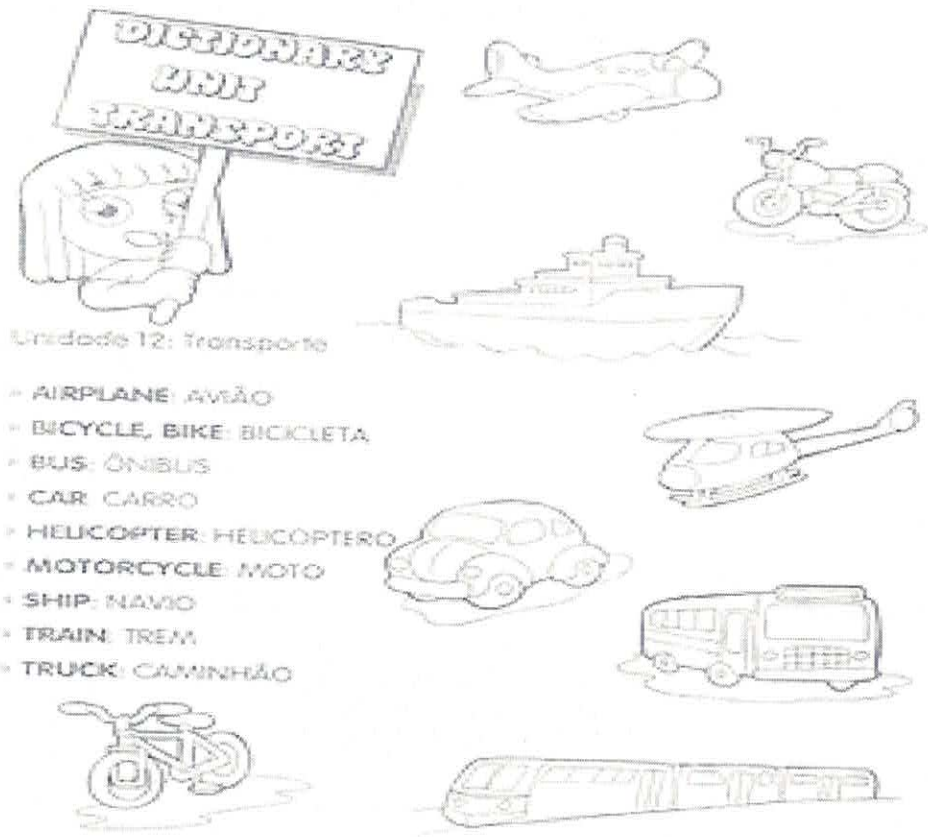
a) Respiração.
b) Transpiração.
c) Fotossíntese.
d) Gutação.

https://mundoeducacao.uol.com.br/

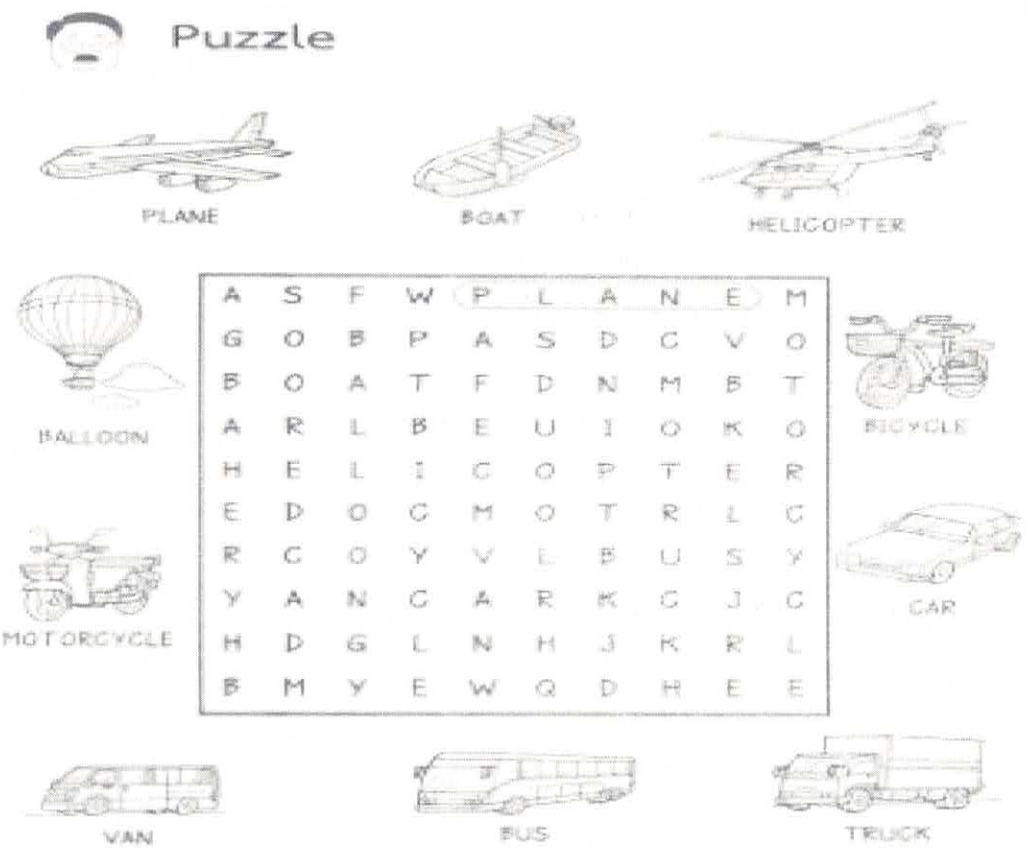
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes abaixo sobre os Meios de transporte para depois realizar as atividades.
(MS.EF01LI00.n01) Interagir e Língua Inglesa fazendo uso de repetição de sons e vocábulos, de modo a criar vínculo com a língua em questão.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransforacao.com.br, www.smartkids.com.br.

MEANS OF TRANSPORTATION- MEIOS DE TRANSPORTE

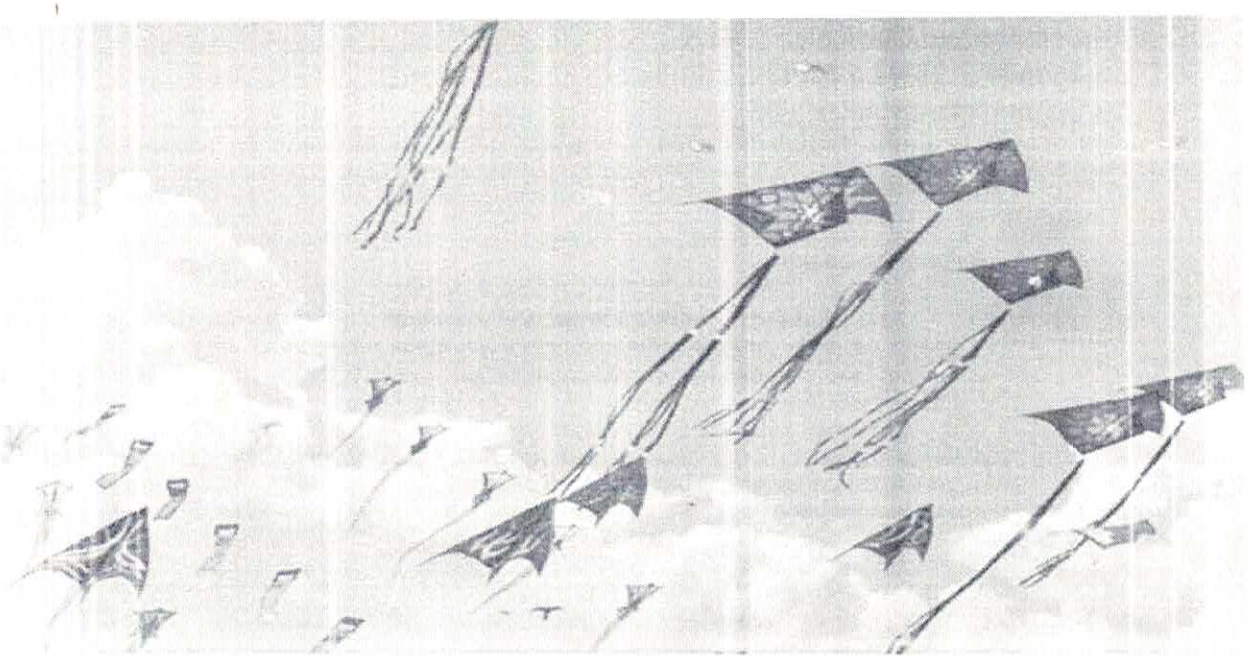


ATIVIDADE1: O aluno deverá procurar no caça- palavras abaixo alguns nomes dos Meios de transporte estudados.



ATIVIDADE2: Recorte ,cole ou desenhe os meios de transportes estudados. Coloque os seus nomes e Inglês e Português.

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO	
ALUNO(A):	**TURMA(S):** 6º ano **A/B**
TURNO: Matutino	



RESPONDA

1 – Quantos anos você tem?

2 – Qual o seu time favorito?

3 – Você sabe construir uma pipa? Peça ajuda a um adulto!!!

4 – Construa uma pipa com as cores do seu time do coração.

5 – Após construir a pipa, tire uma foto e poste no seu grupo de WhatsApp.

BOA SORTE !!!

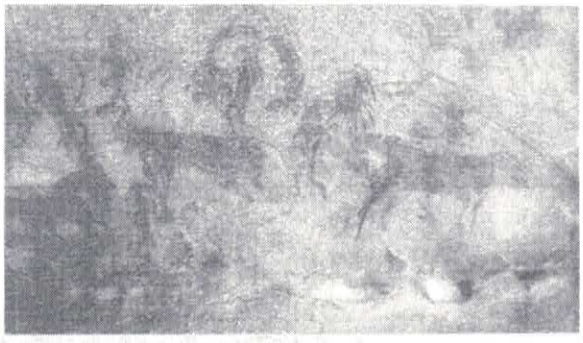
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **6º Ano B /A** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : **16/07 a 31/07** Quantidades de aulas : **03**
Objetos de conhecimento:Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas,
Habilidades: EF15AR01

Arte Rupestre

Arte rupestre", "**pintura rupestre**" ou ainda "**gravura rupestre**" são termos dados às mais antigas representações pictóricas conhecidas do homem. As mais antigas são datadas do periodo Paleolitico Superior (40.000 a.C.), gravadas em abrigos ou cavernas, em suas paredes e tetos rochosos.

O termo "rupestre" é de origem romana e refere-se às expressões artísticas que têm a pedra como principal suporte artístico, sejam pinturas, grafismos obtidos pela gravação nas pedras (petroglifos) ou outras utilizações artísticas visuais sobre esses elementos (geoglifos) (1).

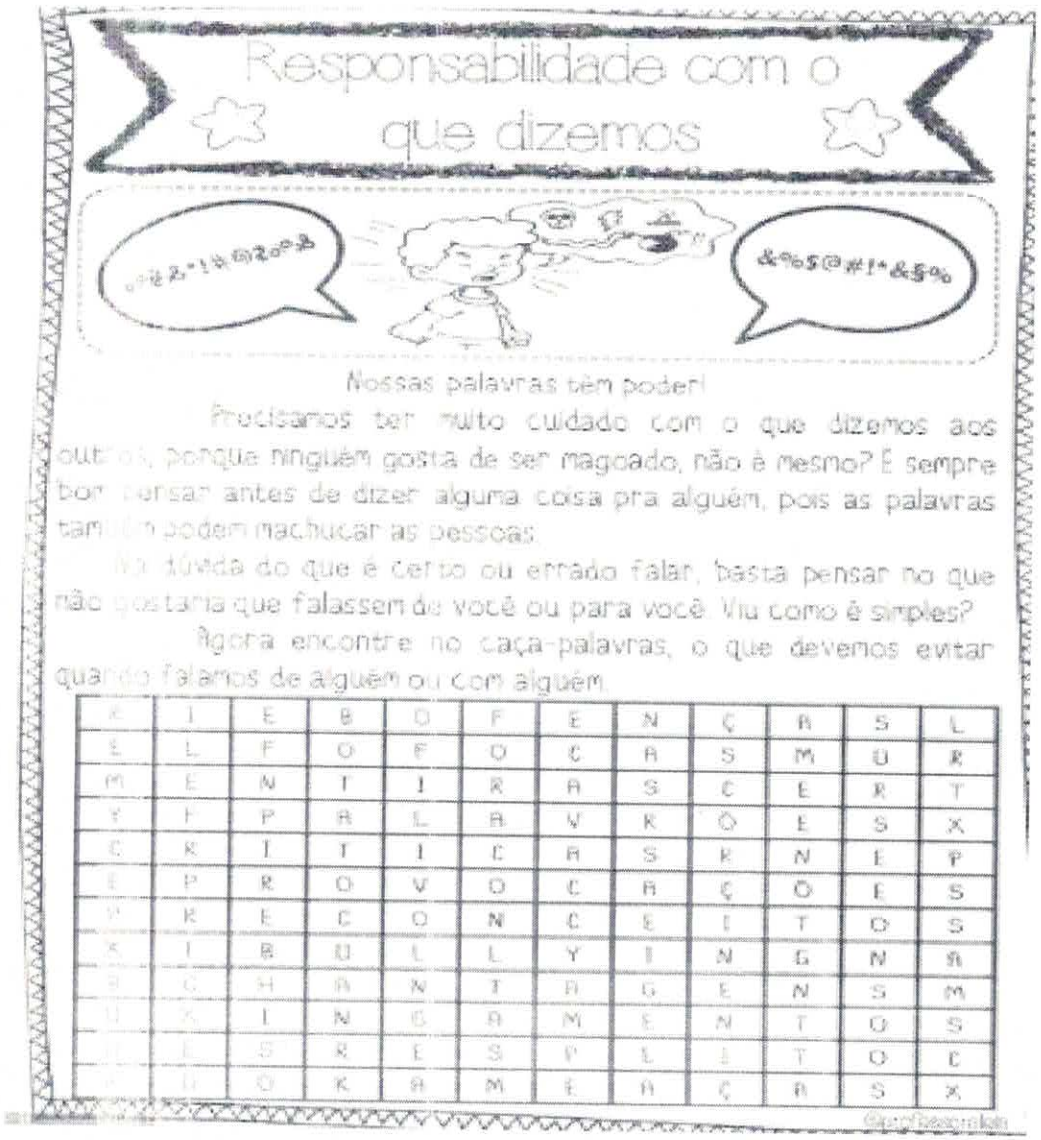


Crie a sua Arte Rupestre no quadro abaixo:

ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME: _____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA

INSTRUÇÕES: As atividades serão destinadas para o aluno manter-se informado sobre o vírus que assola a humanidade e a importância de cuidarmos uns dos outros, sermos solidários e pensar que logo tudo isso irá passar.
Bibliografia: www.pinterest.com br, www.educacaoetransformacao.com.br.

Leia o texto abaixo e encontre as palavras no diagrama:



Nossas palavras têm poder!

Precisamos ter muito cuidado com o que dizemos aos outros, porque ninguém gosta de ser magoado, não é mesmo? É sempre bom pensar antes de dizer alguma coisa pra alguém, pois as palavras também podem machucar as pessoas.

Na dúvida do que é certo ou errado falar, basta pensar no que não gostaria que falassem de você ou para você. Viu como é simples?

Agora encontre no caça-palavras, o que devemos evitar quando falamos de alguém ou com alguém.

X	I	E	B	O	F	E	N	Ç	A	S	L
E	L	F	O	F	O	C	A	S	M	U	R
M	E	N	T	I	R	A	S	C	E	R	T
Y	F	P	A	L	A	V	K	O	E	S	X
C	K	I	T	I	C	A	S	K	N	E	P
E	P	R	O	V	O	C	A	Ç	O	E	S
V	K	E	C	O	N	C	E	I	T	O	S
X	I	B	U	L	L	Y	I	N	G	N	A
B	C	H	A	N	T	A	G	E	N	S	M
U	X	I	N	G	A	M	E	N	T	O	S
D	E	S	R	E	S	P	E	I	T	O	C
P	U	O	K	A	M	E	A	Ç	A	S	X