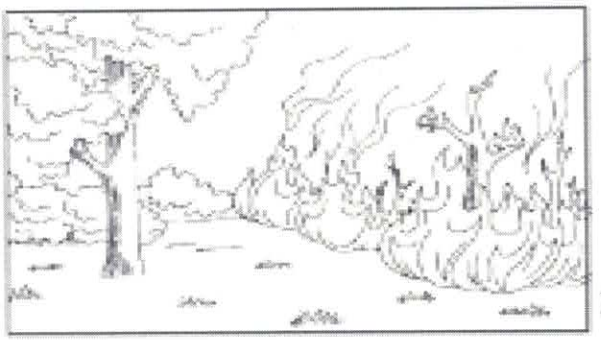
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: PROJETO DE VIDA

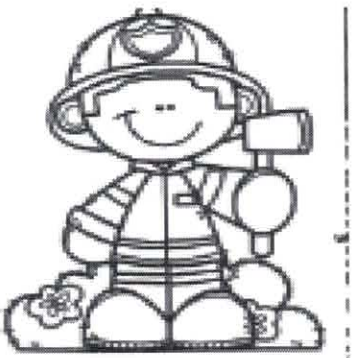
INSTRUÇÕES: As atividades serão para que o aluno possa definir como ele vê as consequências das queimadas na sua cidade.
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.educacaoetransformacao.com.br.



Fontes: Inpe, Código Florestal, Embrapa, Ipam, IBGE

ATIVIDADE1: Marque F para falso e V para verdadeiro em relação às queimadas:





( ) As queimadas ajudam a adubar o solo.

( ) As queimadas representam a pior forma de destruição do solo.

( ) As queimadas eliminam os vegetais que protegem o solo.

( ) As queimadas tornam o solo mais fértil.

( ) As queimadas destroem os nutrientes do solo.

( ) As queimadas matam os pequenos seres vivos que colaboram na decomposição de restos de animais e de vegetais.

ATIVIDADE2: Agora em forma de desenho, descreva como você tem visto a situação das queimadas no Pantanal.

Atividade

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio

PROFESSOR(A): Felipe de Lima Amorim **TURMA(S): 6° B**

TURNO: Matutino

QUANTIDADE DE AULAS: 5

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA 01/10/2020 Á 09/10/2020

COMPETÊNCIAS E HABILIDE

(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento,massa,tempo,temperatura,área (triângulo e retângulos),capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas.

Grandeza:
É tudo o que pode ser medido ou contado.
Vamos estudar grandezas em que basta um número e uma unidade de medida para defini-la.
Podemos citar a medida de temperatura de uma febre de 40°C, o tempo de caminhada de 30 minutos, a capacidade de 3 litros de água e a massa presente em 5 kg de arroz, como exemplos de grandezas com essas características.
Medida
Quando comparamos duas grandezas de mesma espécie, o resultado é uma medida.

Alguns instrumentos de medida padronizados para o comprimento:

- → régua;
- → trena;
- → fita métrica;
- → metro articulado;
- → paquímetro.

Comprimento:
É a grandeza associada a extensão longitudinal entre dois pontos. Em termos mais simples, é a grandeza que pode ser medida, calculando-se a distância entre os dois pontos dados e comparando com a unidade de medida padrão de comprimento: o metro.
A seguir, temos uma tabela com o metro (m), seus múltiplos – quilômetro (km), hectômetro (hm) e decâmetro (dam) – e submúltiplos – decímetro (dm), centímetro (cm) e milímetro (mm).

Múltiplos			Unidade fundamental	Submúltiplos		
Quilômetro	Hectômetro	Decâmetro	Metro	Decímetro	Centímetro	
km	**hm**	**dam**	**m**	**dm**	**cm**	
1 000 m	100 m	10 m	1	0,1 m	0,01 m	

1) O que são unidades de medida?

2) Quais são os tipos diferentes de unidades de medida que existem?

3) O que é o Sistema Internacional de Medidas?

4) Quais são as unidades de medida de massa mais conhecidas?

5) Quais são as unidades de medida de comprimento mais conhecidas?

6) Quais são as unidades de medida de capacidade mais conhecidas?

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Aluno(a): _____ Ano/Turma: 6º A/B

1º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 4º Bimestre
Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA

Conteúdo(s): Fenômenos naturais e impactos ambientais. Período de 01/10 até 09/10.

Objetivo(s): (MS. EF07CI08. s.08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.

Queimadas no Pantanal

As **queimadas no Pantanal**, bioma localizado no Centro-Oeste e em partes da Bolívia e do Paraguai, são bastante **comuns no** inverno, época em que as temperaturas aumentam e a umidade do ar diminui nessa localidade. Esses fatores climáticos associados às ações humanas podem gerar queimadas de vários graus de intensidade e prejudicar bastante o bioma.

Origem das queimadas

A estiagem natural do inverno na região Centro-Oeste pode vir acompanhada de focos naturais de queimadas, mas em trechos isolados, com a **atuação dos ventos e tempo seco.** Os focos também podem aparecer perto do período chuvoso, com a ação de raios e outros fenômenos naturais.

Entretanto, o que tem sido visto ultimamente é um **aumento considerável** desses focos em épocas muito secas e em grandes áreas, o que leva a crer que esses focos sejam **causados pela ação humana**.

Recentemente foi percebida uma **diminuição das chuvas no início do ano**, fazendo com que, durante as secas, os rios diminuam ainda mais seus níveis, minorando também as áreas pantaneiras alagadas. Dessa forma, solos mais secos surgem, favorecendo a prática agropecuarista da região, que usa as **queimadas para limpar a vegetação e desenvolver pastos e lavouras**.

Essa diminuição das chuvas **pode estar associada ao desmatamento da Amazônia**, que vem crescendo ao longo dos anos. Secas mais severas, aumento da temperatura e menos umidade são os fatores ideais para que pequenas queimadas saiam do controle.

Principais motivos das queimadas

A **baixa quantidade de chuvas** dos últimos períodos contribui para o aumento do número de queimadas, pois a umidade diminui, deixando o tempo seco, além das altas temperaturas, com médias acima dos 30ºC.

Contudo, tais queimadas não ocorrem apenas por causa desses fatores mencionados. Especialistas, como biólogos e climatologistas, acreditam que grande parte dos focos – para não dizer todos – é **causada pelas ações humanas ligadas ao:**

O **agronegócio** é um setor econômico forte na região Centro-Oeste, sendo importantíssimo para a composição do PIB dos estados da região. Na área de ocorrência do Pantanal, entre Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, as planícies inundadas estão cada vez menores, o que aumenta a área de pastagem e de plantação de braquiária, uma planta que ajuda na alimentação do gado.

Associadas à pecuária, as queimadas são utilizadas como forma de **desmatamento** para limpar a área do pasto, algo comum na região. Entretanto, as condições climáticas já mencionadas fazem com que pequenos focos virem queimadas incontroláveis.

Desmatamento com queimadas equaciona um problema ambiental imenso, mas que para muitos se justifica com a economia pecuarista e agrícola, destacando-se a plantação de soja na região pantaneira. Mas não podemos esquecer que dinheiro não é comida, logo **a preservação ambiental é imprescindível**.

Consequências das queimadas

As consequências das queimadas em excesso no Pantanal são graves, em especial para a fauna e a flora. As queimadas geram **efeitos diretos e indiretos**, sendo esses últimos percebidos somente a longo prazo.

Como consequências diretas e imediatas, podemos citar **animais com queimaduras, intoxicação e a morte de vários deles**. Alguns animais do Pantanal, como onças, capivaras, tuiuiús, araras, jacarés, tatus, sucuris e tamanduás,

costumam se refugiar do perigo iminente. Entretanto, essa fuga vai até o limite corporal do animal, o que pode fazer com ele saia do seu habitat natural e fique desorientado devido à fumaça e cinzas. Com isso, **alguns animais acabam morrendo de cansaço ou mesmo de fome**, pois não encontram alimentos em meio a um ambiente hostil e diferente do que estão habituados.

As mortes dos animais estão entre as mais graves consequências das queimadas, pois, além de ser uma grande perda biológica, há o **desequilíbrio na cadeia alimentar do bioma**. Um exemplo é o caso das onças, o maior felino das Américas e que controla a população de outros animais, como capivaras e veados.

Na flora, as árvores e plantas incendiadas fazem com que as **aves do Pantanal se desloquem para outras áreas**. Sem casa e comida, muitas aves padecem mesmo se acharem outro abrigo, pois não há garantia de que encontrarão alimentos. Ninhos, ovos e filhotes queimados são mais um exemplo da tragédia que se instala com as queimadas em excesso.

Já as consequências a longo prazo estão relacionadas com os ecossistemas. As queimadas **aumentam os níveis de poluição**, o que pode ser diminuído com a presença de árvores. Mas com as árvores queimadas, a poluição cresce, o que afeta não só a região pantaneira, mas várias outras adjacentes. Ademais, a população que vive e sobrevive dos recursos do Pantanal é também extremamente prejudicada.

As cidades que abrigam o Pantanal sofrem com a fumaça que encobre a região, o que agrava **problemas respiratórios e demais doenças relacionadas** com a péssima qualidade do ar. Outra grave consequência são as cinzas deixadas pelo fogo. Quando chegarem as primeiras chuvas, essas cinzas serão transportadas para os rios, o que **prejudicará ecossistemas aquáticos** e, também, o consumo humano. Esses acontecimentos deixarão tristes marcas para todos

Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/brasil/queimadas-no-pantanal.htm

Atividades

1 - Qual é o bioma localizado no Brasil somente no Centro-Oeste do Brasil?

a) Cerrado b) Pantanal c) Mata Atlântica d) Pampas e) Caatinga

2 - Além do Brasil, o Pantanal também está presente em outros dois países sul-americanos. Marque a alternativa que corresponde a essas duas nações.

a) Argentina e Paraguai b) Bolívia e Peru c) Paraguai e Bolívia d) Argentina e Uruguai

3 - As queimadas são um problema ambiental grave enfrentado em nosso país. Analise as alternativas e marque aquela que não indica uma consequência das queimadas:

a) Morte dos micro-organismos que vivem no solo.
b) Aumento da poluição atmosférica.
c) Diminuição dos nutrientes do solo.
d) Aumento dos riscos de erosão.
e) Redução do aquecimento global.

4 – Cite alguns motivos para a ocorrência de queimadas no pantanal.

_____

_____

5 – Cite algumas consequências diretas e imediatas da queimada no pantanal que afetam os seres vivos.

_____

_____

_____

_____

Parabéns por finalizar sua atividade e até a próxima...

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 05/10/2020 A 09/10/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras
HABILIDADES: (MS.EF06GE03.s.08) Descrever os movimentos do planeta e sua circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

Atividade de revisão

- **ATIVIDADE 1**

O desmatamento é, sem dúvidas, uma das maiores preocupações atuais da humanidade, pois o seu avanço poderá intensificar o processo de remoção da cobertura vegetal do planeta. Podemos identificar como consequências do desmatamento todas as alternativas a seguir, exceto:

a) o aumento do efeito estufa

b) a diminuição da biodiversidade

c) a elevação desproporcional da umidade

d) o maior desgaste do solo

e) o assoreamento de rios e lagos

- **ATIVIDADE 2**

O Pantanal é um tipo de bioma que se caracteriza por ser uma das maiores planícies inundáveis do planeta. Marque a alternativa que corresponde aos estados brasileiros que possuem esse bioma.

a) Goiás e Mato Grosso

b) Bahia e Minas Gerais

c) Pará e Amazonas

d) Mato Grosso e Mato Grosso do Sul

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **6º Ano A/B** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 01/10 a 09 /10 Quantidades de aulas : 01
Objetos de conhecimento: Pesquisar e analisar diferentes formas de expressão, representação e encenação da dança, reconhecendo e apreciando composições de dança de artistas e grupos brasileiros e estrangeiros de diferentes épocas.
Habilidades: EF69AR09

Atividade de Arte

Leia o texto:

As danças constituem um importante componente cultural da humanidade. E no caso do Brasil, que possui uma cultura tão rica e diversificada, a gama de modalidades são enormes, e muito importantes para a cultura brasileira. O folclore brasileiro é rico em danças que representam as tradições e a cultura de uma determinada região. Estão ligadas aos aspectos religiosos, festas, lendas, fatos históricos, acontecimentos do cotidiano e brincadeiras. As danças folclóricas brasileiras caracterizam-se pelas músicas animadas (com letras simples e populares) e figurinos e cenários representativos. Estas danças são realizadas, geralmente, em espaços públicos: praças, ruas e largos. As danças folclóricas são uma forma de desenvolver essa expressão artística com base em tradições e costumes de um povo. Elas podem ser executadas de várias formas com pares ou em grupos e a forma original de dançar e cantar permanece praticamente a mesma. Em diversos países, a dança folclórica é a expressão daquele povo. No Brasil, as danças folclóricas sofreram influências das tradições dos estados, dos povos africanos e europeus. Dessa forma, dependendo do estado, as danças podem ser mais influenciadas pelos africanos, indígenas ou europeus.

Atividades :

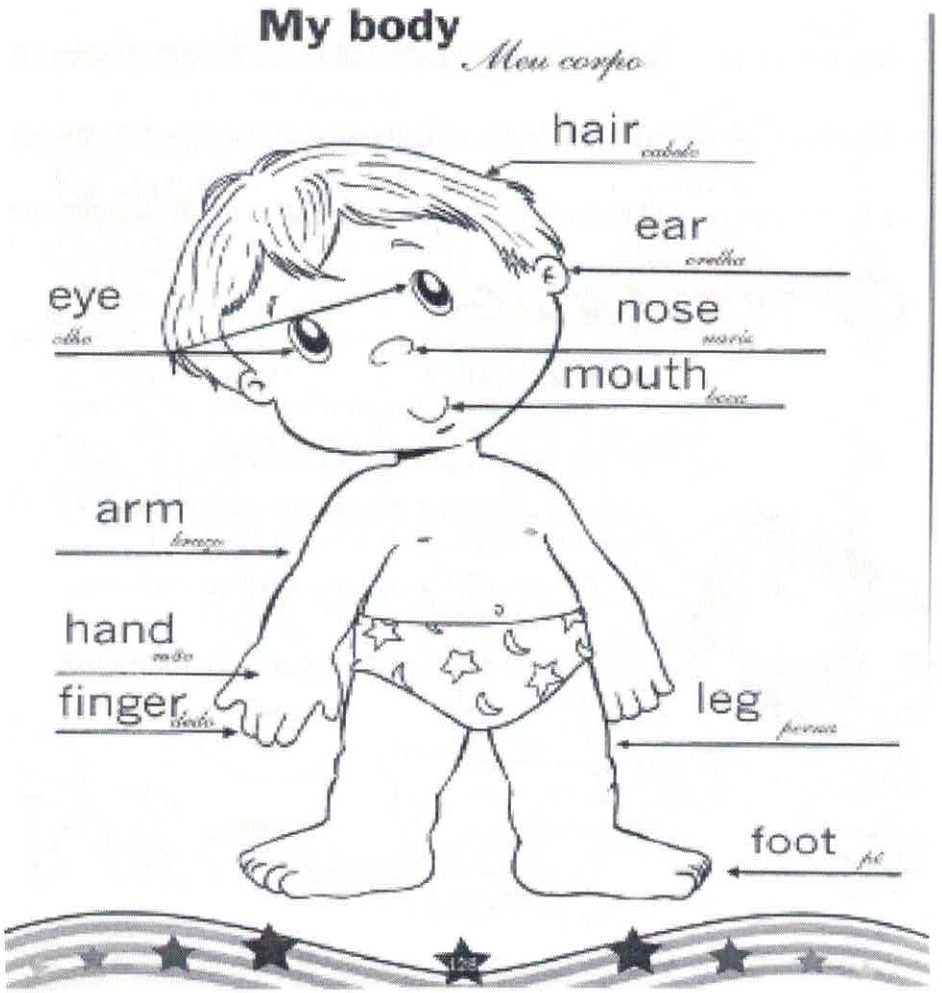
1) Pesquise Algumas das principais danças do Brasil.

Obs: Utiliza o verso para responder as questões ou anexa uma folha A4.

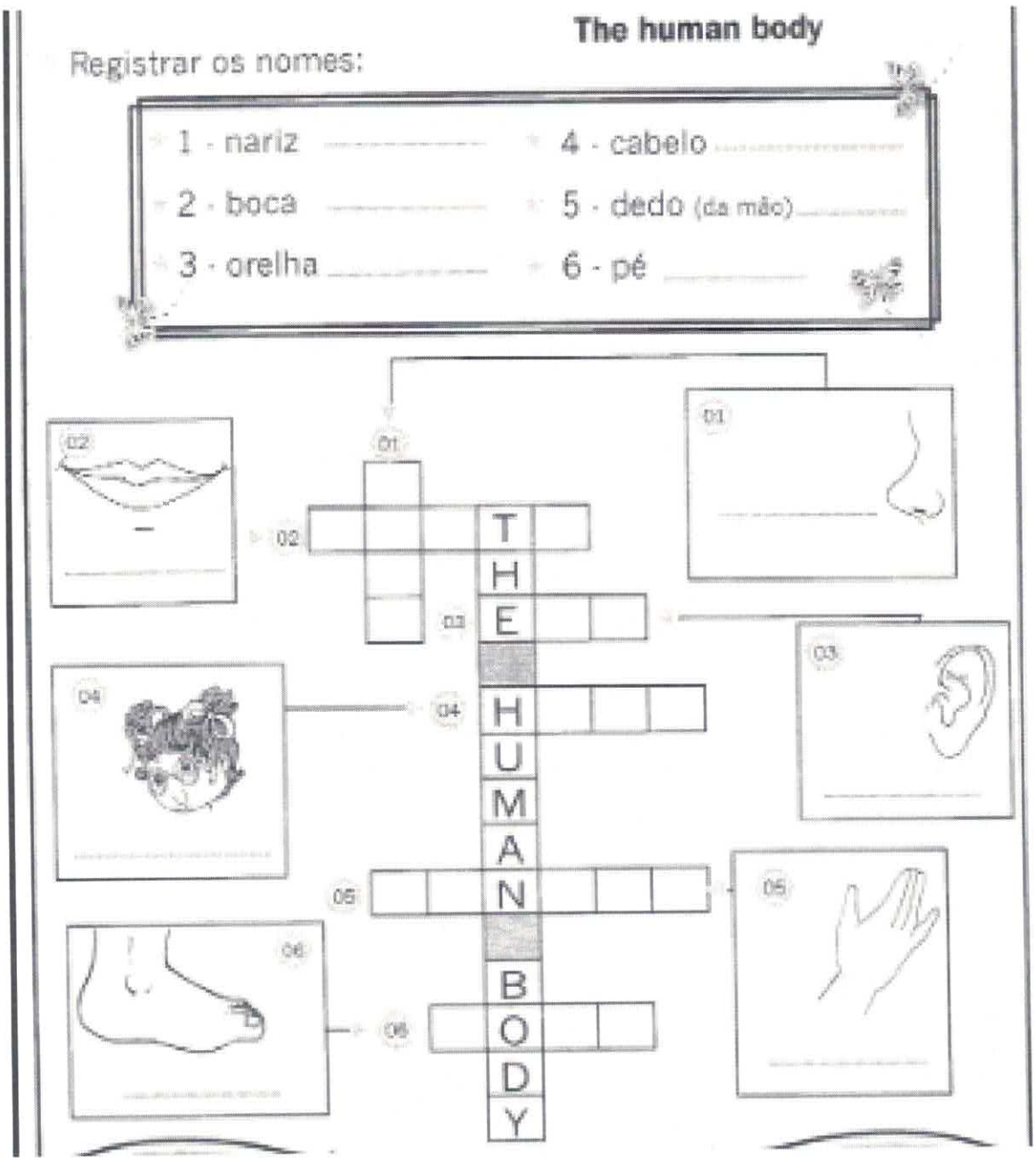
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes das partes do corpo humano e depois realizar as atividades.
(MS.EF06L17)Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.)
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.worksheetfun.combr .

- Você já conhece o seu corpo não é mesmo? Sabe dizer os nomes das partes do corpo em Inglês? Então está na hora de aprender!



ATIVIDADE1: Crossoword. Escreva os nomes das partes do corpo humano em Inglês, depois complete a cruzadinha.



ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 01/10/2020 A 09/10/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 02 (02 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Roma antiga
HABILIDADES: MS-EF06HI09: Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. MS- EF06HI10: Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Antiguidade Ocidental ou Clássica: Roma

Texto 1

Roma começou como uma pequena aldeia na região do Lácio, próximo a desembocadura do rio Tibre, na Península Itálica, e transformou -se na mais importante cidade do mundo antigo. Ao Longo de 500 anos, conquistou muitos territórios e diferentes povos, convertendo-se na cabeça de um grande império. Antes da fundação de Roma, a Península Itálica era habitada por vários povos, entre eles os italiotas, na região central, compreendendo várias tribos, como a dos Latinos e a dos sabinos. Os gauleses localizavam-se ao forte, os etruscos, ao meio-norte e os gregos, ao sul.

Texto 2 - ORIGEM LENDARIA DE ROMA

Ha também muitas lendas sobre a origem de Roma. Segundo uma dessas lendas, os romanos descendem do herói troiano Eneias. Seus filhos fundaram a cidade de Alba Longa. Mais tarde, um deles, Amúlio, destronou seu irmão, que era rei dessa cidade, e ordenou que seus descendentes fossem mortos. Poupou apenas uma sobrinha, Reia Silvia, mas obrigou-a a se tornar uma vestal. Entretanto, Reia Silvia quebrou o juramento de castidade e teve com o deus Marte dois filhos: Rômulo e Remo. Enraivecido, o tio ordenou que as crianças fossem colocadas em urn cesto e atiradas no rio Tibre. O cesto parou em uma das margens do rio, perto do monte Palatino. Os meninos foram amamentados por uma loba, até que um pastor os encontrou e os criou.

Já adultos, Rômulo e Remo voltaram para Alba Longa, vingaram-se do tio e, as margens do rio Tibre, fundaram uma cidade no ano de 753 a.C. Em uma disputa, Romulo matou Remo e se tornou o primeiro rei dessa cidade, a qual chamou de Roma. Mas Roma era uma cidade só de homens. Como solucionar essa questão? Os romanos elaboraram urn piano. Organizaram uma festa e convidaram os sabinos. Durante a festa, raptaram as mulheres sabinas e obrigaram-nas a se casar corn eles. Esse episódio é conhecido como o Rapto das Sabinas.

Atividades

1. Complete com os povos que habitavam a Península Itálica antes da fundação de Roma
   a) Região Norte _____
   b) Região do Meio Norte _____
   c) Região Central _____
   d) Região Sul _____
2. Onde se localizava Roma?
   _____
   _____
   _____
3. Quais os povos que habitavam a Península Itálica antes da fundação de Roma?_____
   _____
   _____
   _____
4. Complete
   a) Segunda a lenda, Roma foi fundada por _____ e _____, que tinham sido amamentados por uma _____.
   b) Ainda segundo a lenda, _____ matou _____ e se tornou o primeiro _____ de Roma.
5. Sobre a origem de Roma, existe uma explicação _____, que atribui a fundação da cidade aos irmãos _____ e _____. No entanto, as pesquisas _____ mostram que Roma surgiu quando povos _____ Estabeleceram se nas colinas próximas ao rio _____.

Referências Bibliográficas

FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020.
ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Danielly Gonçalves **TURMA(S):** 6º ano **B** **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa
DATA: 1/10/20 A 9/10/20 **OBJETO DE CONHECIMENTO: Pesquisa**
HABILIDADES: (MS.EF89LP33.s.33) Estratégia de leitura, apreciação e réplica.

Pesquise em livros ou na internet o **gênero textual – fábula.** A pesquisa deve ser feita numa folha pautada ou numa folha de caderno, com letra legível e bem caprichada.

A pesquisa também deve conter as seguintes informações:

•o que é fábula?

•para que serve uma fábula ?

•quais são as características de uma Fábula?

BOA PESQUISA!
BONS ESTUDOS! ☺