ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR(A): Taísa Da S. R. B. Rocha **TURMA(S):** 6° ano A **TURNO:** Matutino
NOME DO ALUNO(A):
OBJETO DE CONHECIMENTO: Ortografia
DATA: 08/09/2020 A 15/09/2020 **COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa
HABILIDADE: (MS.EF67LP32.s.32) Escrever palavras com correção ortográfica, obedecendo as convenções da língua escrita.

1) Leia este trecho de culinária, relativo ao preparo da maçã do amor:

Misture todos os ingredientes e leve ao fogo até o melado dar o ponto de puxa mais firme. Depois que o melado estiver no ponto, passe as maçãs no melado e em seguida mergulhe-as em uma vazilha com água bem gelada e coloque em um tabuleiro, de modo que o cabinho do palito fique para cima.

Disponível em:<http://www.tudogostoso.com.br>

a) Agora, identifique um erro (colocado propositalmente pela autora desta atividade) referente à ortografia. Em seguida, reescreva a palavra de forma adequada:

_____

2) "O conjunto de letras do alfabeto chama-se _____." Das alternativas abaixo a que preenche corretamente a lacuna é

a) ( ) abecedário
b) ( ) abecedalho
e) ( ) abcedária

3) Na frase "O lugar onde se vende carne chama-se _____." A palavra que preenche a lacuna corretamente é:

a) ( ) assogue
b) ( ) asougue
c) ( )açougue

4) "A professora pediu que abrissem os cadernos e escrevessem o _____." A escrita correta da palavra é

a) ( ) cabeçário
b) ( ) cabeçalho
c) ( ) cabessalho

5) Assinale com um **X** a afirmativa que apresenta ERRO de ortografia.

a) Milhares de pessoas cometem suicídio a cada ano.
b) A tristesa se refere a uma angústia ou uma desesperança.
c) A depressão é uma doença séria e assim deve ser tratada.
d) Não é evidente se a medicação contra a depressão afeta o risco de suicídio.

6) Observe o cartaz a seguir e se necessário faça uma breve pesquisa para responder corretamente as perguntas.



a) Você já tinha escutado falar sobre o "Setembro Amarelo"? Justifique sua resposta?

_____

_____

b) Qual a finalidade do "Setembro Amarelo"? Comente.

_____

_____

_____

Fonte: Site: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-ortografia/>. Acesso em: 14 set. 2020.

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO
PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUT.
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 08 a 15.09
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objeto de conhecimento: Ângulos
Habilidade:

- (EF06MA15)

AULA – 09.09 - Leitura e explanação sobre Ângulos

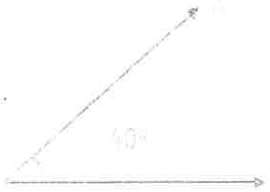
ANGULOS

Ângulos são duas semirretas que têm a mesma origem, no vértice, e são medidos em grau (°) ou em radiano (rad), de acordo com o Sistema Internacional.

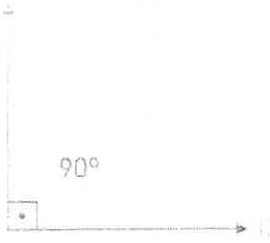
Tipos de Ângulos

Conforme as suas medidas, os ângulos são classificados em agudo, reto, obtuso e raso.

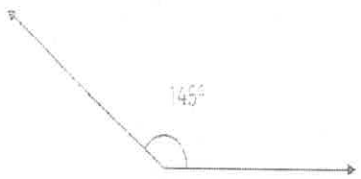
Agudo - O ângulo agudo mede menos do que 90°



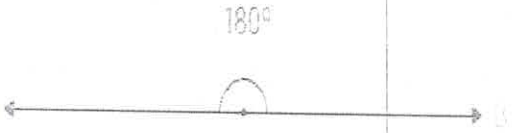
Reto -O ângulo reto mede o mesmo que 90° (= 90°).



Obtuso -O ângulo obtuso mede mais do que 90° e menos do que 180° (90° >



Raso - O ângulo raso, também conhecido como meia volta, mede o mesmo que 180° (= 180°).



O instrumento utilizado para medir um ângulo é chamado de **TRANSFERIDOR.**

AULA – 10.09

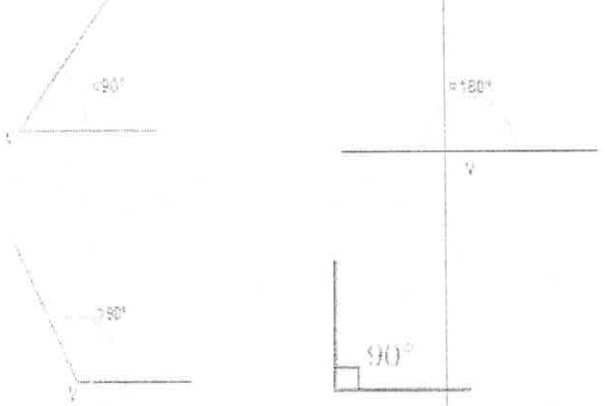
EXERCÍCIOS:

1. Defina o que é Ângulo;

2. Quais são os tipos de ângulos;

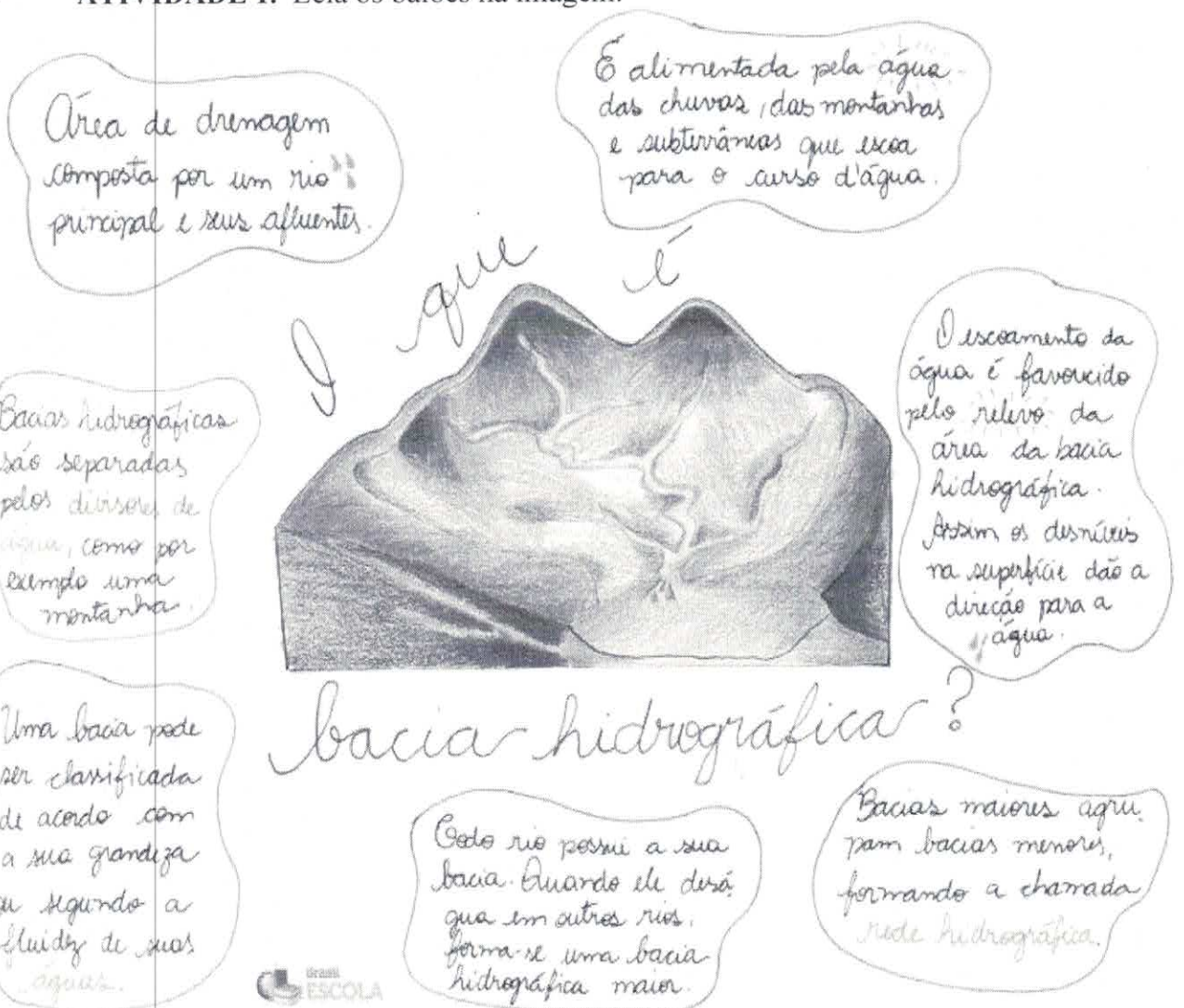
3. Qual é o nome do instrumento utilizado para medir um ângulo?

4. Classifique os ângulos abaixo em agudo, reto , obtuso e raso;



ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio.
PROFESSOR: Maria de Fátima. TURMA(S): 6º ano._____ ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020 QUANTIDADE DE AULAS: 03
OBJETOS DE CONHECIMENTO: Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras
HABILIDADES: (MS.EF06GE04.s.08) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.

- **ATIVIDADE 1.** Leia os balões na imagem.



- **ATIVIDADE 2**

A expressão "Bacia Hidrográfica" pode ser entendida como:
a) o conjunto das terras drenadas ou percorridas por um rio principal e seus afluentes.
b) a área ocupada pelas águas de um rio principal e seus afluentes no período normal de chuvas.
c) o conjunto de lagoas isoladas que se formam no leito dos rios quando o nível de água baixa.
d) o aumento exagerado do volume de água de um rio principal e seus afluentes quando chove acima do normal.
e) o lago formado pelo represamento das águas de um rio principal e seus afluentes.

- **ATIVIDADE 3**

Analise as afirmativas e marque a que está INCORRETA.
a) Com 7 milhões de quilômetros quadrados, a bacia hidrográfica Amazônica é considerada a maior do planeta.
b) No Brasil, a bacia hidrográfica do Paraguai está presente nos estados de Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, tendo o Paraguai como principal rio.
c) Os estados do Rio Grande do Sul e Santa Catarina abrigam a bacia hidrográfica do Uruguai, que possui grande potencial hidrelétrico.
d) A maior bacia hidrográfica exclusivamente brasileira é a Tocantins-Araguaia, com extensão de aproximadamente 967 mil quilômetros quadrados.
e) A bacia hidrográfica do São Francisco é a que possui a maior possibilidade de navegação no Brasil.

- **ATIVIDADE 4**

Com cerca de 7 milhões de quilômetros quadrados, essa é a maior bacia hidrográfica do mundo, compreendendo porções dos territórios do Peru, Colômbia, Equador, Venezuela, Guiana, Bolívia e Brasil. Possui grande potencial de navegação, e seus rios principais são: Huallaga, Napo, Xingu, Negro, entre tantos outros.

Essas características são da bacia hidrográfica:
a) São Francisco
b) Tocantins-Araguaia
c) Parnaíba
d) Amazônica
e) Paraná

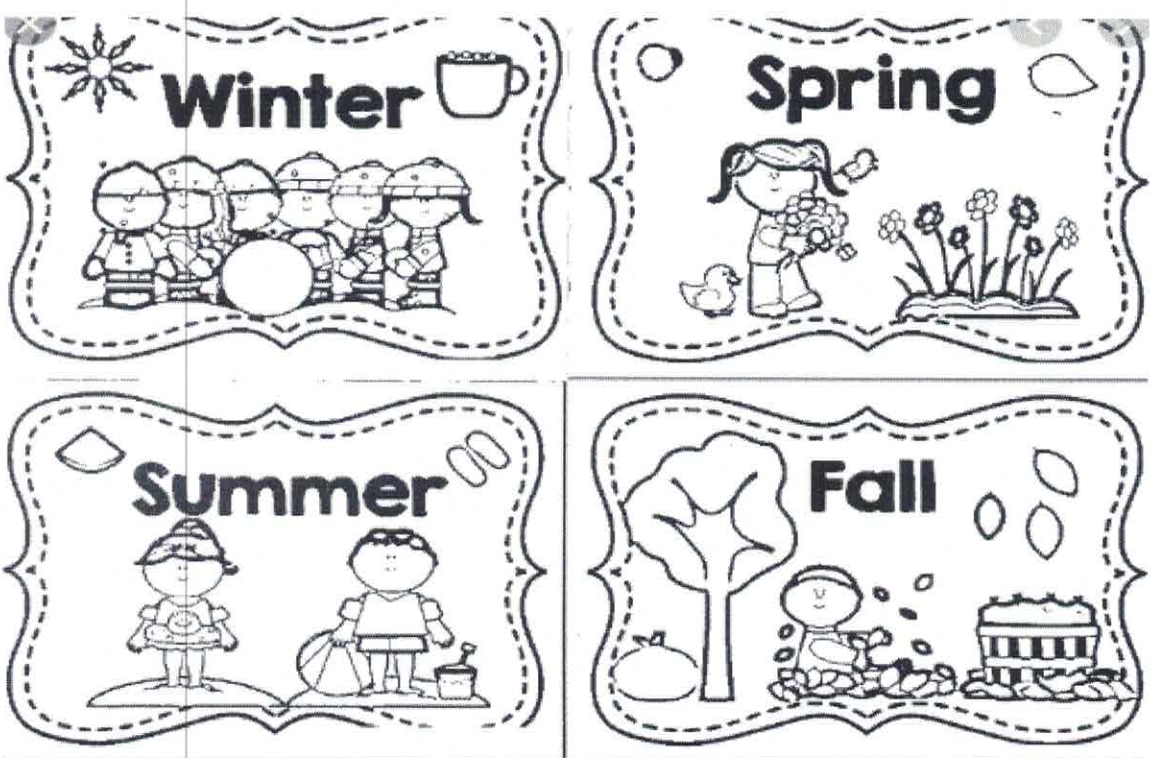
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO .
NAME:_____ TURMA: 6ª _____
PROFESSORA: LUCIENE ROJAS CUNHA
DISCIPLINA: L.E.M- INGLÊS

INSTRUÇÕES: O aluno deverá ler os nomes das estações do ano abaixo e depois realizar as atividades.
(MS.EF06L17)Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros.)
Bibliografia: www.pinterest.com.br, www.worksheetfun.combr .

Vamos estudar agora os nomes das estações do ano em Inglês.

- Winter- inverno;
- Spring- primavera;
- Summer- verão;
- Fall or Autumm- outono.

LET'S COLOR! (VAMOS COLORIR!)



ATIVIDADE1- Encontre no caça- palavras os nomes dos meses do ano em Inglês:

JANUARY
FEBRUARY
MARCH
APRIL
MAY
JUNE
JULY
AUGUST
SEPTEMBER
OCTOBER
NOVEMBER
DECEMBER

F	E	B	R	U	A	R	Y	R	T	Y	H	F	V	C	A	K	J
G	B	D	H	D	P	H	W	E	R	J	U	N	E	H	J	M	A
E	G	O	C	T	O	B	E	R	F	G	W	S	Z	X	D	G	N
M	W	S	B	F	L	J	A	E	V	B	S	Q	W	N	M	O	U
A	S	X	J	V	Q	K	S	R	U	T	E	S	E	D	N	M	A
Y	C	Q	T	G	A	R	D	V	E	R	P	C	N	D	O	P	R
R	F	A	U	G	U	S	T	B	F	N	T	A	O	F	A	K	Y
T	V	R	D	Y	Z	T	H	H	D	M	E	E	V	C	P	L	J
H	B	R	X	U	X	Y	B	J	R	K	M	I	E	X	R	Y	N
J	J	D	E	C	E	M	B	E	R	R	B	O	M	A	I	U	D
U	N	Y	A	I	H	O	K	K	Z	T	E	L	B	E	L	T	E
L	M	H	Z	O	G	P	L	L	X	D	R	N	E	R	E	R	S
Y	Q	N	M	A	R	C	H	W	B	E	V	M	R	H	G	J	E

ATIVIDADE2- Separe as palavras abaixo de acordo com cada grupo.

SUMMER AUGUST SPRING JANUARY
OCTOBER WINTER MARCH FALL

MONTHS	SEASONS

ATIVIDADE3- Complete com as palavras abaixo de acordo com cada estação do ano:

COOL (fresco)	WARM(ameno)	COLD(frio)	HOT(quente)

a) Summer_____
b) Winter_____
c) Spring_____
d) Fall_____

	ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO
Aluno(a): _____	Ano/Turma: 6º A/B
5º - APC DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - 3º Bimestre Professor(a): HAWSSELENE ROLON BARBOSA	
Conteúdo(s): Forma, estrutura e movimentos da Terra	Período de 08/09 até 15/09.
Objetivo(s): (MS. EF06CI13.s.13) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.	
Instruções: Leia com atenção o texto a seguir e responda as questões.	

Qual é o formato da Terra?

Sobre qual é o formato da Terra, sabe-se que, desde as propostas de Aristóteles, há mais de dois mil anos, é possível determinar que nosso planeta tem a forma arredondada.

Há mais de dois mil anos, o filósofo grego Aristóteles, por meio de observações do posicionamento das estrelas, afirmou que a Terra deveria possuir o formato circular. Em 500 a.C., os gregos observaram que, em diferentes posições na Terra, as constelações no céu mudam, e que navios aproximando-se da costa mostram primeiro o mastro. Essas evidências comprovam que estamos sobre uma esfera, e não em um sistema plano.

No entanto, atualmente, mesmo depois de todas as contribuições de Newton, Kepler, Einstein e outros grandes estudiosos, as discussões sobre o "real" formato da Terra têm ganhado força. Difundindo suas ideias principalmente nas redes sociais, os terraplanistas afirmam que a Terra é plana.

De acordo com essa corrente de pensamento, o planeta possui forma achatada e é coberto pelo firmamento em formato de domo (cúpula). O Sol e a Lua possuiriam tamanhos muito menores que o real e fariam movimentos dentro do espaço do firmamento. A Antártida estaria nas bordas desse disco.

Para as pessoas que acreditam nessa teoria, a Nasa, Agência Espacial Estadunidense, seria a principal responsável por manter a farsa da Terra redonda, e a justificativa para isso seria o poder financeiro e hegemônico.

Segundo os terraplanistas, uma das formas de evidenciar que o planeta possui formato plano é utilizar câmeras com altíssima capacidade de aproximação e mostrar que o horizonte sempre será aproximado em linha reta. Outras "evidências" que provariam esse formato plano da Terra estariam no fato de rios muito longos, como o Nilo, correrem por longas extensões sem sofrer reduções em seus níveis.

Algumas provas do formato circular da Terra

Existem inúmeras evidências do formato circular da Terra. Descrevemos a seguir alguns dos fatos mais simples que podem provar o formato arredondado do nosso planeta.

1) A medida do raio da Terra feita por Eratóstenes:

O grego Eratóstenes nasceu em 275 a.C. e conseguiu determinar o primeiro valor para o raio da Terra. A certeza do estudioso em relação ao formato circular da Terra provém da observação da incidência da luz do Sol sobre poços feitos em diferentes cidades. Erastóstenes verificou que no dia do solstício de verão um poço, em Siena, tinha o fundo iluminado pelo Sol, sem a formação de sombras nas bordas. No mesmo dia, em Alexandria, o sol iluminava um poço, porém havia formação de sombra. A única explicação para isso é o formato arredondado da Terra.

2) As circum-navegações

Fernão de Magalhães, no século XVI, executou a primeira circum-navegação bem-sucedida. Ao seguir sempre na mesma direção, o navio, após determinado tempo, retornava ao ponto inicial, confirmando o formato circular da Terra.

3) Os fusos horários

Para um planeta com formato plano, o Sol deveria nascer ao mesmo tempo para todos os habitantes, porém não é isso que se observa. Quando a luz do Sol brilha em determinado lugar, sempre é noite em um ponto oposto, e isso acontece somente porque a Terra possui formato arredondado.

4) Lançamento de balões de hélio
Ao lançar uma câmera acoplada a um balão de hélio até a posição mais alta possível, as imagens mostraram uma terra arredondada!

5) Explorações e evidências espaciais
As órbitas dos satélites, a Estação Espacial Internacional, o lançamento de astronautas desde Yuri Gagarin, primeira pessoa a sair do planeta, e as imagens captadas por satélite são excelentes evidências do formato circular do planeta.

Essas e muitas outras constatações comprovam que o planeta possui formato esférico, com os polos achatados. A Terra mantém um movimento de rotação com velocidade de 1645 km/h e gira ao redor do Sol, estrela que nos fornece luz e calor.

Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/curiosidades/qual-formato-terra.htm.

Atividades

1 - Qual foi o navegador que provou que a terra é esférica?

A) Fernão de Magalhães

B) Cristóvão colombo

C) Bartolomeu Dias

D) Vasco da Gama

2- Quando a luz do Sol brilha em determinado lugar, sempre é noite em um ponto oposto, e isso acontece somente porquê?

A) a Terra possui formato retangular.

B) a Terra possui formato arredondado.

C) a Terra possui formato triangular.

D) a Terra possui formato quadrado.

3 – Qual é o nome da estrela que fornece ao planeta Terra luz e calor?

_____

4 – Cite 2 argumentos que justifique o formato circular da Terra.

_____

_____

_____

5 – Cite 2 argumentos que justifique que a Terra é plana.

_____

_____

_____

Parabéns por finalizar sua atividade e até a próxima...

ESTADO DE MATO GROSSO
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola: Municipal Francisco Mendes Sampaio.	
Professor: Josué Cristiano C. da Silva	**Turma:** 6º ano **A/B**
Ensino Fundamental: II	**Turno:** Matutino
Aluno:	
Componente curricular: Educação Física	
Período: 08/09/2020 à 15/09/2020	
Quantidade de Aulas: 02 Aulas	
Objeto de conhecimento: Analisar as letras e vídeos clipes de forma crítica, contextualizando em sua realidade.	
Habilidades: (EF89EF15)	

Introdução a dança

Em nossa atividade anterior abordamos sobre o racismos e preconceito, em sequências das nossas atividades abordaremos um fato que aconteceu no mundo futebolístico, Neymar jogador brasileiro atacante do **Paris Saint-Germain** foi alvo de racismo em um dos jogos pelo campeonato francês. Um jogador o chamou de "MACACO", ainda hoje infelizmente PRESENCIAMOS esse tipo de comportamento.

Cem Anos de Liberdade
Beth Carvalho
O negro samba
O negro joga capoeira
Ele é o rei na verde-rosa da Mangueira

Será?
Que já raiou a liberdade?
Ou se foi tudo ilusão?
Será?
Que a lei áurea tão sonhada
Há tanto tempo assinada
Não foi o fim da escravidão?
Hoje dentro da realidade
Onde está a liberdade?
Onde está que ninguém viu?

Moço
Não se esqueça que o negro também construiu
As riquezas do nosso Brasil

Pergunte ao criador
Quem pintou esta aquarela
Livre do açoite da senzala
Preso na miséria da favela

Sonhei
Que zumbi dos palmares voltou
A tristeza do negro acabou
Foi uma nova redenção

Senhor
Eis a luta do bem contra o mal, contra o mal
Que tanto sangue derramou
Contra o preconceito racial

Ao abordarmos a dança primeiro temos que realizar exercícios de reflexão da música. A dança sempre vem acompanhada de uma música, ela tem como objetivo transmitir o significado da dança. O samba enredo cantado por Beth carvalho questiona a libertação dos escravos.

Observação: peça ajuda para um responsável, leia com atenção e se conseguir ouvir a música estará disponível no link https://www.youtube.com/watch?v=hzChHMbgcnA

Responda.

O que significa liberdade?

O que você entende por preconceito? Descreva.

O que você entende por Racismo? Descreva.

ESCOLA: Municipal Francisco Mendes Sampaio
PROFESSOR (A): Cléia Rodrigues
TURMA(S): 6º ano
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Matutino
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA PERÍODO: 08/09/2020 A 15/09/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03 (03 horas)
OBJETOS DE CONHECIMENTO: O Ocidente Clássico: aspectos da cultura na Grécia
HABILIDADES: MS-EF06HI09: Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas. MS- EF06HI10: Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

Todos os textos são seguidos de atividades, para resolvê-las é necessário: Ler, refletir, interpretar e responder, completar ou assinalar com X, os exercidos pedidos.

Sociedade e política na Grécia Antiga

Texto 1 – Atenas – Guerras do Peloponeso

Após a derrota dos persas, iniciou-se um período de luta entre as cidades-estados gregas para o domínio da Península Balcânica. A hegemonia ateniense foi combatida por Esparta, provocando as Guerras do Peloponeso, entre 431 e 404 a.C. Nessas guerras, Esparta, Corinto, Tebas e Megara uniram-se contra Atenas, que foi derrotada. Esparta assumiu a liderança sobre as cidades.

Os espartanos agiam corn agressividade, provocando a revolta de muitas cidades. Foram vencidos pelos tebanos, frágeis militarmente, mas que contavam corn o amplo apoio de aliados. Aproveitando-se da desunião dos gregos, o rei da Macedônia, Felipe II, preparou urn poderoso exercito a fim de dominar a Grécia.

Atividades

1. **O que foram as Guerras do Peloponeso?**
2. **Coloque F para false e V para verdadeiro.**

a) **a) Atenas venceu as Guerras do Peloponeso.**
b) **Esparta uniu-se a outras cidades-estados e conseguiu derrotar Atenas.**
c) **Depois de vencer Atenas, os espartanos acabaram derrotados pela cidade de Tebas.**
d) **O período de guerras internas na Grécia favoreceu a conquistas da Península Balcânica pelos macedônios.**

Texto 2 - A MACEDONIA DOMINA A GRECIA

A Macedônia estava situada ao norte da Grécia. Os macedônicos eram agricultores e pastores, e o poder estava nas mãos dos proprietários de terras e de escravos. No final do século IV a.C., no reinado de Felipe II, houve a centralização do poder. 0 rei confiscou terras da aristocracia, distribuindo-as aos camponeses, diminuiu o poder da nobreza e organizou o exército.

Aproveitou-se do enfraquecimento das cidades gregas, em virtude da rivalidade que existia entre elas, para iniciar a concretização de seu piano. Pretendia conquistar as cidades gregas, faze-las suas aliadas e dominar o Império Persa. Em 338 a.C., Felipe II derrotou os gregos na Batalha de Queroneia. Dois anos depois, foi assassinado por seus generais. Com o assassinato de Felipe II, em 336 a.C., o poder passou para seu filho Alexandre Magno, que deu continuidade à política expansionista.

Após derrotar a cidade de Tebas, Alexandre iniciou a conquista da Ásia. Em 334 a.C., Alexandre atravessou o Helesponto e dominou a Ásia Menor. Logo depois conquistou a Síria, a Fenícia, a Palestina, o Egito e o Império Persa. Em 327 a.C., invadiu a Índia.

Atividades

3. **Onde se localizava a Macedônia?**

4. **O rei macedônico que conquistou a Grécia foi:**

a) **Queroneia**
b) **Alexandre**
c) **Felipe II**
d) **Clístenes**

Referências Bibliográficas
FERNANDES, Ana Claudia. Araribá mais História. 6º Ano. 1ª Edição. Editora Moderna. São Paulo, 2020
.ORDONEZ, Marlene, Caderno do Futuro – A Evolução
do Futuro, História: 6° ano. 3. Edição. Editora IBEP. São Paulo,2013.
https://mundoeducacao.uol.com.br/historiageral/civilizacao-persa.htm

OBS – Todas as atividades devem ser devolvidas na Escola, devidamente realizada, com o nome do aluno.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES SAMPAIO

Escola Municipal Francisco Mendes Sampaio.
Professora **Fátima Damiana Arruda Gomes** Turma: **6º Ano A** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Matutino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **Arte** Período : 08/09 a 15 /09 Quantidades de aulas : 01
Objetos de conhecimento: Explorar elementos constitutivos do movimento cotidiano e do movimento dançado, abordando, criticamente, o desenvolvimento das formas da dança em sua história tradicional e contemporânea.
Habilidades: EF69AR10

Atividade de Arte

Expressões artísticas que contribuem para a cultura do país

As danças brasileiras surgiram da fusão das cultura europeia, africana e árabe aliada às manifestações oriundas do próprio país. A dança é uma expressão artística considerada um elemento fundamental para a cultura local e, sobretudo, mundial. No Brasil, muitas tiveram grande destaque e se tornaram atrações populares, como as danças folclóricas, por exemplo. Maracatu .Estima-se que o Maracatu teve início no Brasil por volta de 1700 e quem o trouxe foram os portugueses. De origem afro-brasileira, essa expressão artística é uma das danças folclóricas mais conhecidas do país. O forte som dos seus grandes tambores, chamados de alfaias, além da zabumba e das ganzas, marcam o Maracatu. Muito presente na cultura pernambucana, especialmente nas cidades de Recife, Olinda e Nazaré da Mata, a dança mistura coreografias e teatro, acompanhada por músicos e dançarinos

Atividades.

1) No Brasil, muitas tiveram grande destaque e se tornaram atrações populares, como as danças folclóricas, por exemplo. Lista abaixo algumas

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ESCOLA: FRANCISCO MENDES SAMPAIO

PROFESSOR (A): ROSEMEIRE DO CARMO
TURMA (S): 6º A
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: MATUTINO
ALUNO (A):

COMPONENTE CURRICULAR: PROJ. DE VIDA
PERÍODO: 08 a 15.09

QUANTIDADE DE AULAS: 01

⇒ ***PROJETO DE VIDA: DESASTRES AMBIENTAIS***

AULAS – 08 E 15.09

1º - Pesquisar sobre os Principiais Tipos de Desastres Ambientais;.
2º - Desenvolva uma redação de no mínimo 15 linhas sobre o Tema.

