ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objetivo de conhecimento: Consciência grafofonêmica

Habilidade: MS.EF03LP23 Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas.

r inicial e r depois de consoante	s inicial e s depois de consoante
r entre vogais	s entre vogais
Dígrafo **rr**	Dígrafo **ss**

ATIVIDADES

1. Use **r** ou **rr** para completar palavras conhecidas:

ten ..... a	mel ..... o	pe ..... e ..... eca	en ..... ugar
ba ..... a	co ..... uja	ma ..... ujo	te ..... eiro
a ..... a ..... a	bil ..... o	ma ..... avilha	ca..... etel
cha ..... ete	fe ..... o	ba ..... ata	en ..... olado

2. Forme palavras conhecidas acrescentando mais um **r**. Siga o modelo:

era: erra	caro:	muro: .....
fera:	coro:	aranha: .....
fora:	tora:	careta: .....
mira:	more:	encera: .....

3. Complete a frase, aplicando o que você já estudou:

Usamos rr entre ..... para representar um som forte, como nas palavras: .....

.....

4. Procure no quadro palavras com **rr** e escreva-as:

F	E	R	R	A	D	U	R	A	Q	T	B	I	T
E	R	R	O	C	O	R	R	E	I	O	A	R	E
R	R	Q	Z	B	U	R	R	O	Z	R	R	R	R
R	O	C	O	R	R	O	Z	T	O	R	R	A	R
O	U	M	O	R	R	O	G	A	R	A	A	F	A

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

5. Complete a frase, aplicando o que você já estudou:
O s inicial é forte, como em _____. Entre _____,
usamos ss para representar o som do s inicial, como em _____.

6. Separe as sílabas das palavras:

inseto: _____
ensinar: _____
passagem: _____
pensar: _____
amassar: _____
assustar: _____
corsário: _____
balsa: _____

associação: _____
ensaiar: _____
aniversário: _____
assessor: _____
ensopado: _____
assentar: _____
arsênico: _____
salsicha: _____

7. Complete as palavras com s ou ss:

mai s ena	trave ___ ura	ro ___ eira	a ___ im
ma ___ agem	ga ___ olina	ca ___ aco	ma ___ a
intere ___ e	pê ___ ego	___ abugo	blu ___ a
a ___ inatura	___ apato	pe ___ oa	fo ___ a
profi ___ ão	defe ___ a	prince ___ a	to ___ e
ali ___ amento	pa ___ eio	so ___ ego	a ___ eio

8. Ordene as sílabas e forme palavras com s ou ss:

da ci e so de	ran se ça gu	si nar as	sa can ço
_____	_____	_____	_____
si da an de e	fal da ca so	lên si cio	se fi zes
_____	_____	_____	_____

Bom retorno!



Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

Logo estaremos juntos em nossa amada escola!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 3

Objetivo de conhecimento: Funções sintáticas do substantivo.
Habilidades: MS.EF03LP30 Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e suas funções.

GÊNERO DO SUBSTANTIVO

- Na língua portuguesa há dois gêneros: masculino e feminino. Será masculino o substantivo que admitir o artigo **o** e feminino aquele que admitir o artigo **a**.

- O avião; o calçado; o leão.
- A menina; a camisa; a cadeira.

GÉNERO DOS SUBSTANTIVOS OU NOMES:
o Masculino e o Feminino



	masculino	feminino
1	o professor	**a professora**
2	o jovem	**a jovem**
3	o ateu	**a ateia**
4	o irmão	**a irmã**
5	o canadiano	**a canadiana**
6	o francês	**a francesa**
7	o órfão	**a órfã**
8	o cliente	**a cliente**
9	o leão	**a leoa**
10	o neto	**a neta**
11	o amante	**a amante**
12	o sabichão	**a sabichona**
12	o plebeu	**a plebeia**
14	o colega	**a colega**
15	o chinês	**a chinesa**
16	o duque	**a duquesa**
17	o doente	**a doente**
18	o embaixador	**a embaixatriz**
19	o juiz	**a juíza**
20	o inteligente	**a inteligente**

	masculino	feminino
21	**o europeu**	a europeia
22	**o português**	a portuguesa
23	**o ator**	A atriz
24	**o macho**	A fêmea
25	**o cidadão**	a cidadã
26	**o camponês**	a camponesa
27	**o autor**	a autora
28	**o homem**	a mulher
29	**o alemão**	a alemã
30	**o marquês**	a marquesa
31	**o solteirão**	a solteirona
32	**o médico**	a médica
33	**o patrão**	a patroa
34	**o cão**	a cadela
35	**o ladrão**	a ladra
36	**o artista**	a artista
37	**o neto**	a neta
38	**o pai**	a mãe
39	**o cavalo**	a égua
40	**o cônsul**	a consulesa

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 2

Objetivo de conhecimento: Localização de informações em textos. Deduções e interferências de informações.

Habilidades: MS.EF03LP08 Localizar informações explícitas em textos.

MS.EF03LP10 Inferir informações implícitas de fácil identificação, em textos.

Leitura e interpretação de texto; Reconhecer e interpretar a moral da fábula.

ATIVIDADES

VALOR:___



A ONÇA E A RAPOSA

A onça andava querendo pegar a raposa, mas esta era muito esperta e sempre escapulia.

Ela teve então a idéia de fingir-se de morta e, depois de mandar espalhar a notícia entre os outros bichos, espichou-se na cova.

Os outros bichos respiraram de alívio quando souberam da morte do seu mais feroz inimigo, mas quiseram certificar-se com os próprios olhos se dali por diante poderiam viver mesmo descansados.

Confiantes, eles já estavam bem próximos da onça, que continuava imóvel, estirada no chão, quando a raposa chegou apressada e perguntou-lhes:

__ Ela já arrotou?

__ Não, responderam os outros bichos.

__ Pois olhe que o defunto meu avô arrotou três vezes quando morreu, afirmou a raposa.

A onça, ouvindo isso, deu logo três arrotos. A raposa riu-se e disse:

__ Quem já viu alguém arrotar depois de morto?

E todos fugiram numa corrida.

GASTÃO CRULS

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:

1. Qual o título do texto que você acabou de ler?

_____

_____

_____

2. Quais são os personagens da história?

_____

_____

_____

3. O texto está organizado em parágrafos. Quantos parágrafos há neste texto?

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO LLADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

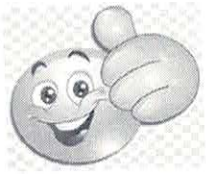
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.

PROFESSORA :

ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO: _____

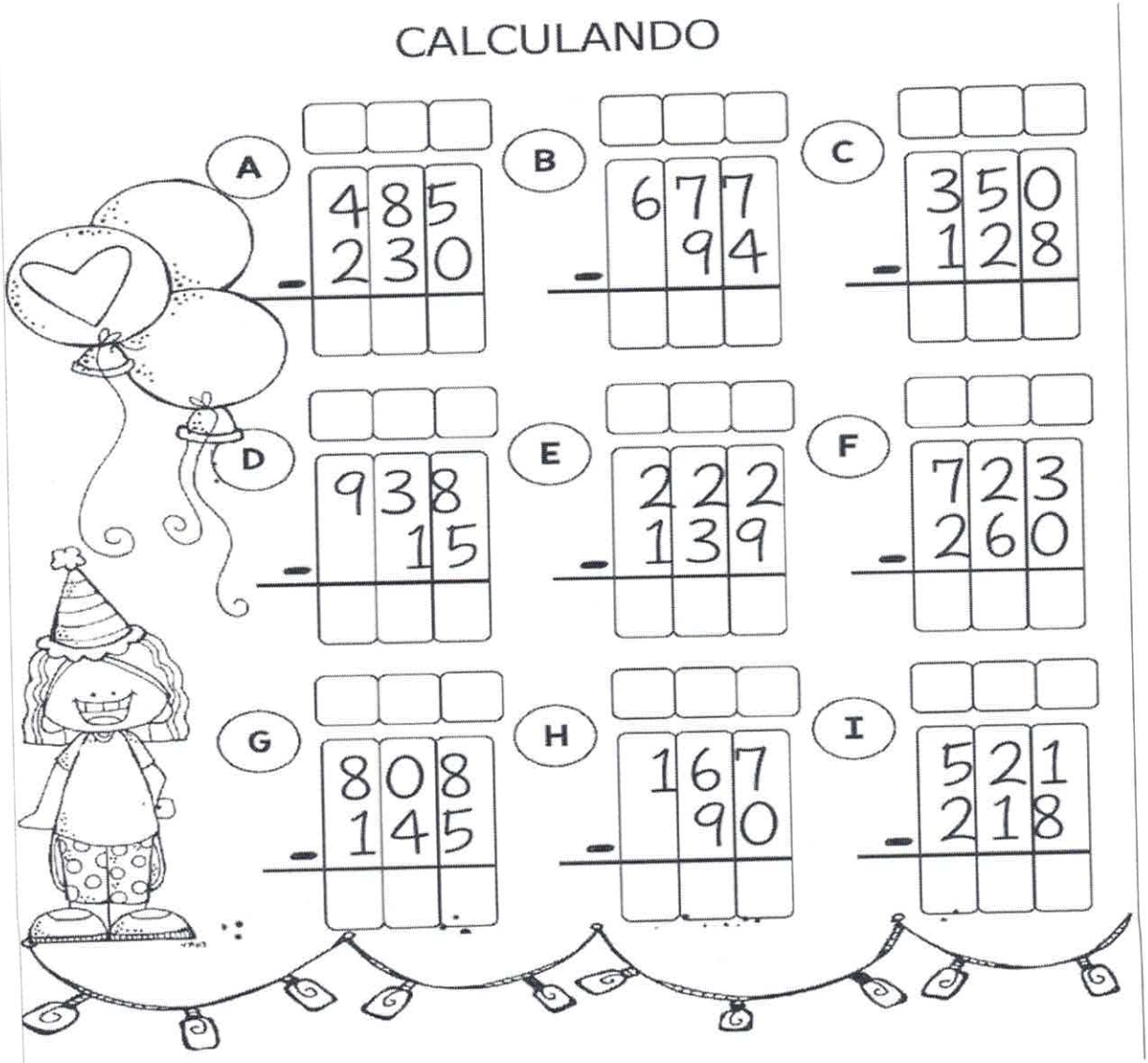
TURMA:3 º ANO



TURNO: MATUTINO
PERIODO:25/05 Á 06/06/2020
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
QUANTIDADE DE AULA: 3 AULAS

Objetivo de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração;
Habilidade: EF03MA05:Utiizar diferentes procedimentos de cálculos mental e escrito;

CALCULANDO



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO LLADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

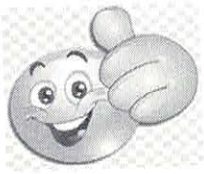
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.

PROFESSORA :

ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO: _____

TURMA:3 º ANO



TURNO: MATUTINO
PERIODO:25/05 Á 06/06/2020
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
QUANTIDADE DE AULA: 3 AULAS

Objetivo de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição;

Habilidade: EF03MA04:Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica;

1 - RESOLVA AS OPERAÇÕES

	D	U
+	6	5
	1	7

	D	U
+	1	8
	2	6

	D	U
+	2	8
	5	3

	D	U
-	5	8
	2	5

	D	U
-	5	9
	4	9

	D	U
-	7	9
	6	2

2 - COLOQUE OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES EM ORDEM CRESCENTE.

3 - ESCREVA ABAIXO, APENAS OS RESULTADOS PARES.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO LLADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

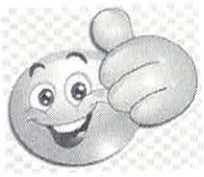
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.

PROFESSORA :

ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO: _____

TURMA:3 º ANO



TURNO: MATUTINO
PERIODO:25/05 Á 06/06/2020
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
QUANTIDADE DE AULA: 3 AULAS

Objetivo de Conhecimento: Construção de fatos fundamentais da adição, subtração;

Arme e resolva

6 8 - 2 2 =

D	U

7 9 - 5 1 =

D	U

6 8 - 3 5 =

D	U

8 8 - 2 5 =

D	U

8 9 - 5 1 =

D	U

8 8 - 4 3 =

D	U

9 6 - 2 5 =

D	U

6 7 - 4 3 =

D	U

7 8 - 1 4 =

D	U

9 9 - 4 3 =

D	U



8 7 - 2 3 =

D	U

9 6 - 5 1 =

D	U

Habilidade: EF03MA04:Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica;

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO LLADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

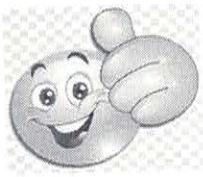
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.

PROFESSORA :

ENSINO FUNDAMENTAL

ALUNO: _____

TURMA:3 º ANO

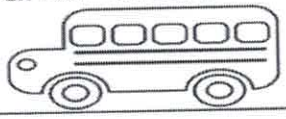
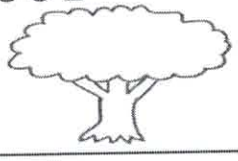
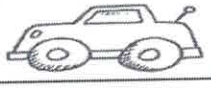


TURNO: MATUTINO
PERIODO:25/05 Á 06/06/2020
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMATICA
QUANTIDADE DE AULA: 3 AULAS

Objetivo de Conhecimento: Problemas envolvendo significados da adição e da subtração;

Habilidade: (EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e da subtração

Resolva os problemas.

	CÁLCULOS
O ônibus da escola de Mariana tem capacidade para 30 alunos. Hoje apenas 22 alunos foram. Quantos alunos faltaram? 	
Na casa de Mateus têm 10 laranjeiras, 1 mangueira, 2 limoeiros, 12 aceroleiras e 2 bananeiras. Quantas árvores tem na casa de Mateus, no total? 	
Junior tem uma coleção de carrinhos de brinquedos com 128 carrinhos. Ele quer dividi-los igualmente em quatro prateleiras. Quantos carrinhos cada prateleira terá? 	
Se a previsão é de que o dia amanheça em 20°C e passe para 33°C ao longo do dia. Quantos graus irá subir? 	

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANAGABEIRA.
PROFESSOR (A):
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT.
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 2

Objetivo de conhecimento: Compreender o conceito de espaço público.

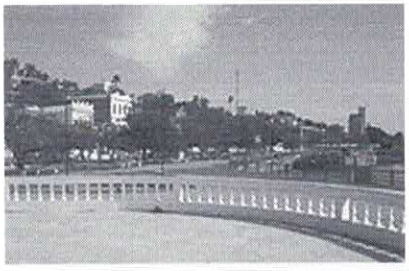
Habilidades: MS.EF03HI09 Mapear os espaços públicos no lugar onde vive e identificar suas funções.

O que são espaços públicos?

Espaços públicos são lugares em que as pessoas transitam, convivem, descansam, divertem-se, praticam esportes, entre outras atividades. São espaços abertos e de livre acesso para todas as pessoas.

Alguns espaços públicos podem ser encontrados tanto nas áreas urbanas como nas rurais. Outros geralmente estão mais presentes em áreas urbanas.






ATIVIDADES

1) De acordo com o texto e as imagens, os espaços públicos são:

( ) espaços abertos para algumas pessoas.
( ) espaços abertos para todas as pessoas.

3) Escolha uma foto do espaço demonstrado no texto. Descreva o espaço público retratado nela e explique qual importância desse local para a população.

4) Faça uma lista dos espaços públicos de seu município.

5) Marque com **X** as atitudes que valorizam o espaço público.

( ) Preservar os parques limpos.

( ) Jogar lixo na rua.

( ) Não danificar os equipamentos das praças.

( ) Quebrar lâmpadas de iluminação das ruas.



Bom retorno!

Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

Logo estaremos juntos em nossa amada escola!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANAGBEIRA.
PROFESSOR (A):
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 2

Objetivo de conhecimento: Perceber as mudanças dos espaços públicos em seu cotidiano.

As ruas.

A rua é um espaço público que existe nas áreas rurais e nas urbanas.

Em muitas situações, a história de uma rua está guardada na memória das pessoas que nela se estabelecem.

Habilidades: MS.EF03HI09 Mapear os espaços públicos no lugar onde vive e identificar suas funções.

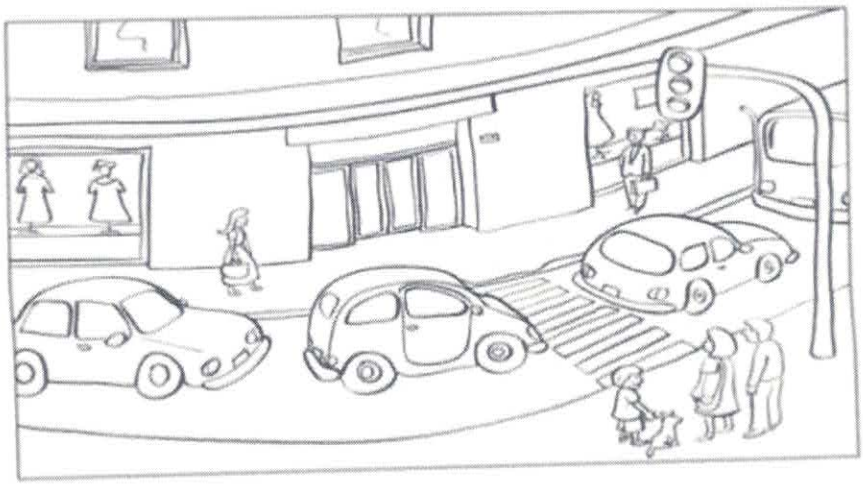
ATIVDADES

A rua de Pedro

A rua de Pedro no passado era calma, com poucos automóveis circulando.

Com o passar do tempo, houve o aumento do número de moradias e lojas de comércio, transformando a rua calma em uma rua movimentada.

A rua ganhou asfalto e um sinal de trânsito, conhecido como semáforo .



As ruas vão se modificando conforme vão sendo ocupadas.

As pessoas precisam ter próximo às suas casas comércio, escola, hospital, transporte e muitas outras coisas para facilitar suas vidas.

Todas essas necessidades vão transformando os lugares.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1• Leia o texto com muita atenção e responda:

a) Como era a rua de Pedro no passado? _____

_____

b) Como está a rua de Pedro nos dias de hoje?

_____

_____

c) É possível jogar bola ou empinar pipa na rua de Pedro? Por quê?

_____

_____

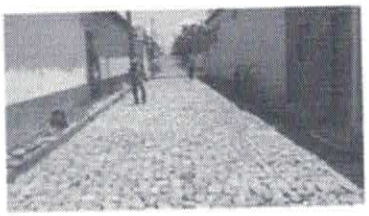
d) Cite 2 tipos de serviços públicos que podemos encontrar em uma rua comercial.

_____

_____

2• Observe os tipos de ruas abaixo:

1



2



a) Qual é a diferença entre as ruas das fotos? _____

_____

b) Em qual das ruas os veículos circulam mais facilmente? Por quê?

_____

_____

c) Marque com um X o número que indica qual rua é a rua de paralelepípedo (rua de pedra).

(1) (2)

_____



Bom retorno!

Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.
Logo estaremos juntos em nossa amada escola!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANAGABEIRA.
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 2

Objetivo de conhecimento: Compreender o conceito de espaço público.

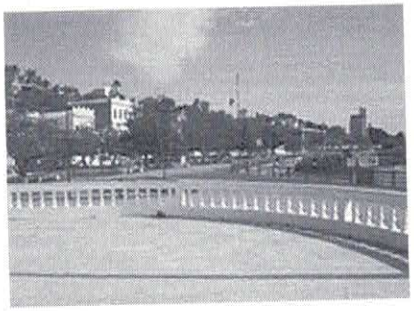
Habilidades: MS.EF03HI09 Mapear os espaços públicos no lugar onde vive e identificar suas funções.

O que são espaços públicos?

Espaços públicos são lugares em que as pessoas transitam, convivem, descansam, divertem-se, praticam esportes, entre outras atividades. São espaços abertos e de livre acesso para todas as pessoas.

Alguns espaços públicos podem ser encontrados tanto nas áreas urbanas como nas rurais. Outros geralmente estão mais presentes em áreas urbanas.






ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

ATIVIDADES

1) De acordo com o texto e as imagens, os espaços públicos são:

( ) espaços abertos para algumas pessoas.
( ) espaços abertos para todas as pessoas.

2) Você e sua família costumam frequentar espaços desse tipo? Se sim, quais seriam?

3) Escolha uma foto do espaço demonstrado no texto. Descreva o espaço público retratado nela e explique qual importância desse local para a população.

4) Faça uma lista dos espaços públicos de seu município.

5) Marque com **X** as atitudes que valorizam o espaço público.

( ) Preservar os parques limpos.
( ) Jogar lixo na rua.
( ) Não danificar os equipamentos das praças.
( ) Quebrar lâmpadas de iluminação das ruas.



Bom retorno!

Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

Logo estaremos juntos em nossa amada escola!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANAGBEIRA.
PROFESSOR (A):_____
TURMA: 3º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA
PERÍODO: 25/05/2020 A 06/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 2

Objetivo de conhecimento: Perceber as mudanças dos espaços públicos em seu cotidiano.

Habilidades: MS.EF03HI09 Mapear os espaços públicos no lugar onde vive e identificar suas funções.

As ruas.

A rua é um espaço público que existe nas áreas rurais e nas urbanas.

Em muitas situações, a história de uma rua está guardada na memória das pessoas que nela se estabelecem.

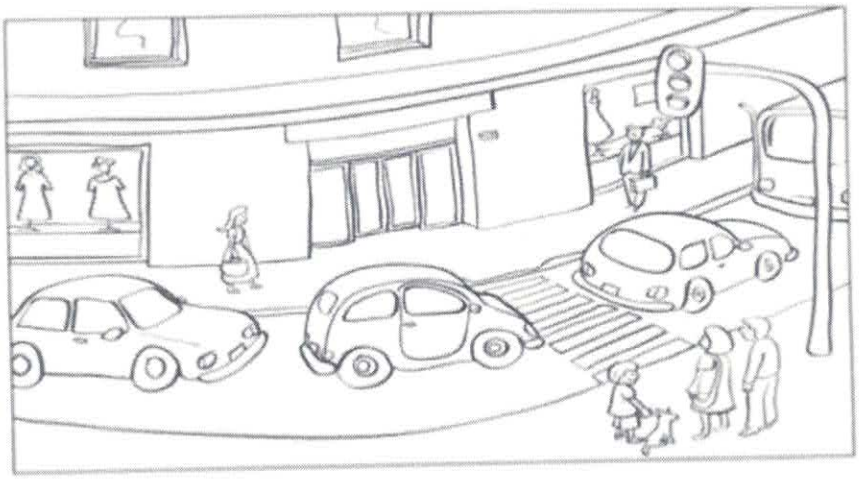
ATIVDADES

A rua de Pedro

A rua de Pedro no passado era calma, com poucos automóveis circulando.

Com o passar do tempo, houve o aumento do número de moradias e lojas de comércio, transformando a rua calma em uma rua movimentada.

A rua ganhou asfalto e um sinal de trânsito, conhecido como semáforo .



As ruas vão se modificando conforme vão sendo ocupadas.

As pessoas precisam ter próximo às suas casas comércio, escola, hospital, transporte e muitas outras coisas para facilitar suas vidas.

Todas essas necessidades vão transformando os lugares.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1• Leia o texto com muita atenção e responda:

a) Como era a rua de Pedro no passado? _____

_____

b) Como está a rua de Pedro nos dias de hoje?

_____

_____

c) É possível jogar bola ou empinar pipa na rua de Pedro? Por quê?

_____

_____

d) Cite 2 tipos de serviços públicos que podemos encontrar em uma rua comercial.

_____

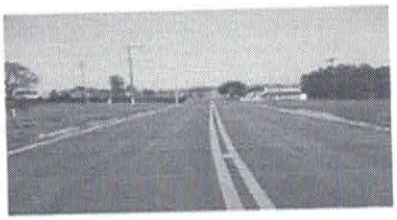
_____

2• Observe os tipos de ruas abaixo:

1



2



a) Qual é a diferença entre as ruas das fotos? _____

_____

b) Em qual das ruas os veículos circulam mais facilmente? Por quê?

_____

_____

c) Marque com um X o número que indica qual rua é a rua de paralelepípedo (rua de pedra).

(1) (2)

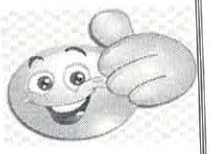


Bom retorno!

Se cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.
Logo estaremos juntos em nossa amada escola!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

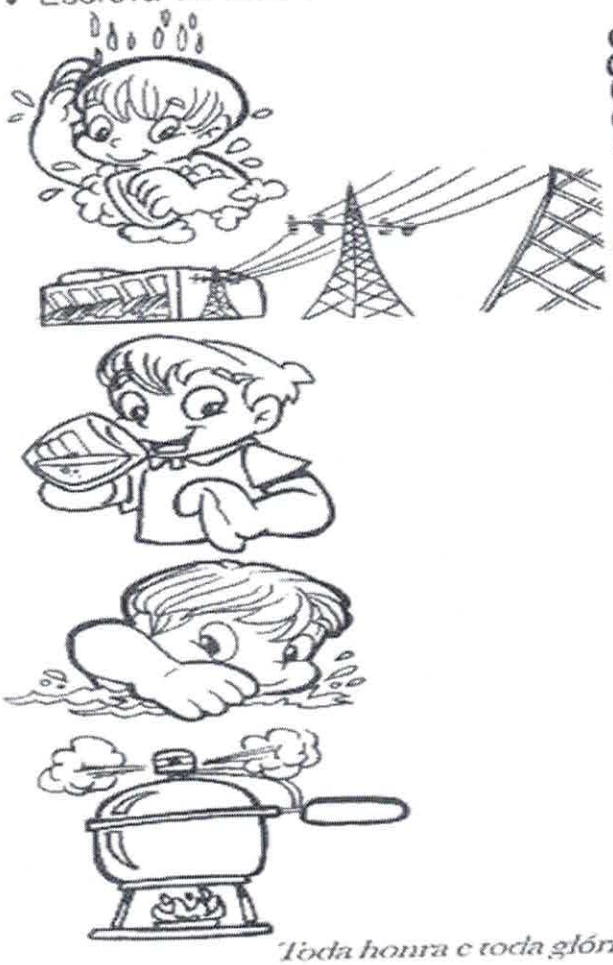
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA: ROSÉLIA BATISTA ENSINO FUNDAMENTAL 1 ALUNO: _____ TURMA:3°ANO
TURNO: MATUTINO PERIODO: : 25/05 á 06/06/2020 COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA QUANTIDADE DE AULA: 01 AULA



OBJETIVO DE CONHECIMENTO: • A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade

HABILIDADE: (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

- Escreva ao lado de cada ilustração a utilidade da água:



(banho)

(gerar energia elétrica)

(beber)

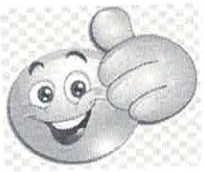
(lazer)

(cozinhar)

Toda honra e toda glória sejam dadas a Ti, Senhor!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO LLADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
PROFESSORA:
ENSINO FUNDAMENTAL
ALUNO: _____
TURMA:3 º ANO
TURNO: MATUTINO
PERIODO:25/05 Á 06/06/2020
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
QUANTIDADE DE AULA: 2 AULAS



Objetivo de Conhecimento: Paisagem naturais e antrópicas em transformação

Habilidade:EF03G304) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na;

GEOGRAFIA

A paisagem natural e A paisagem humanizada

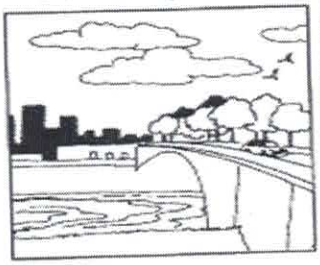
Olhando ao seu redor, você pode ver uma porção de coisas.

Muitas dessas coisas foram feitas pelo homem, outras não.

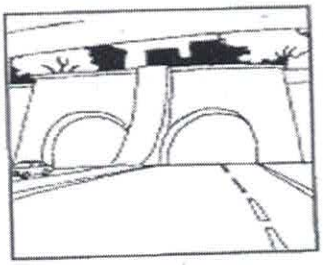
Todas as coisas que existem e que não foram feitas pelo homem, fazem parte da natureza, como os rios, os mares, as fontes, as serras, as montanhas, as ilhas, as florestas, os animais...

O homem, para o seu bem-estar e para ter melhores condições de vida, modifica a paisagem natural:

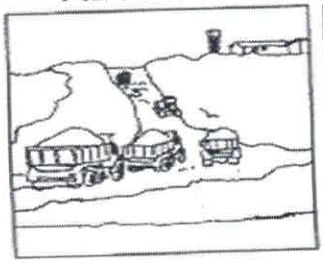
Constrói pontes.



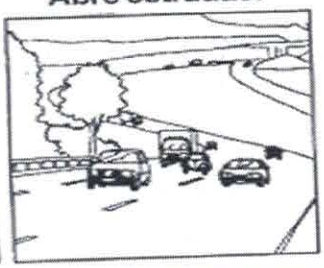
Abre túneis.



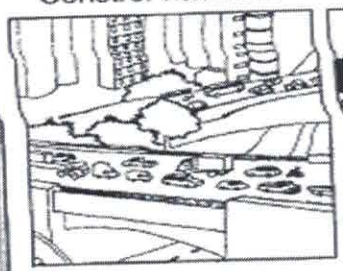
Faz aterros.



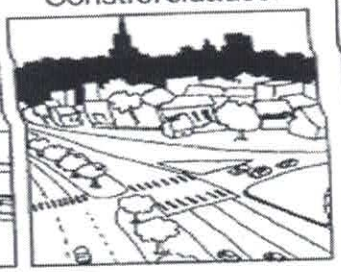
Abre estradas.



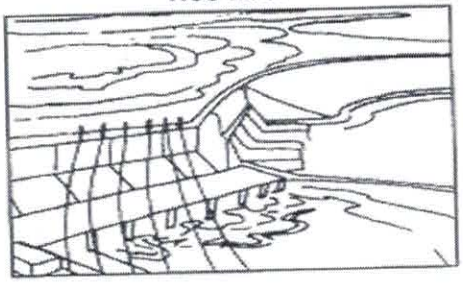
Constrói viadutos.



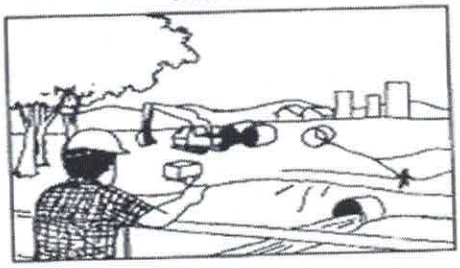
Constrói cidades.



Faz barragens nos rios.



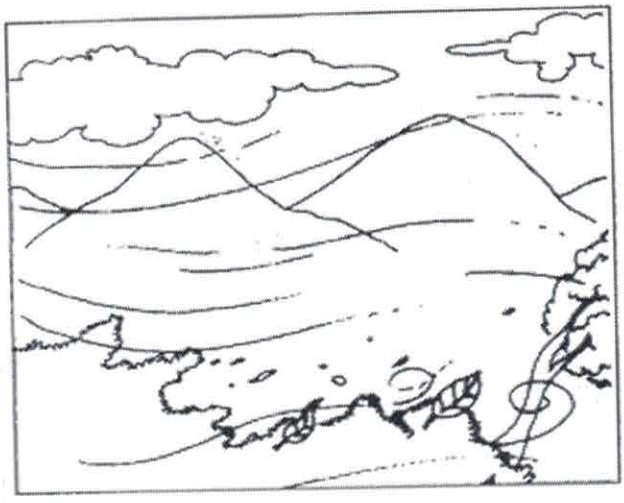
Canaliza a água dos rios.



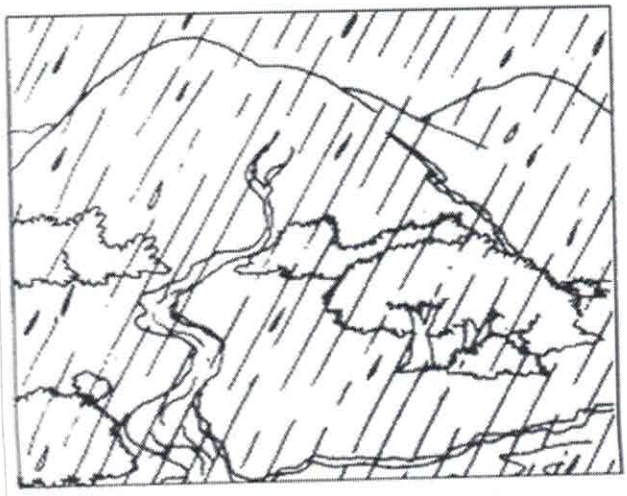
Tudo aquilo que existe e que foi feito pelo homem, faz parte da paisagem humanizada, como as cidades, os túneis, as estradas, as plantações...

Mas, não é só o homem que faz modificações na natureza. O vento e a chuva também provocam mudanças nela.

O vento, quando bate, vai carregando folhas, poeiras, pequenos pedaços das rochas que formam as montanhas e, assim, elas vão ficando cada vez mais baixas.

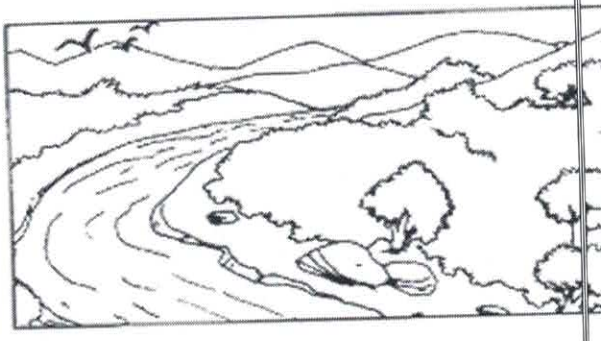


As águas da chuva, caindo durante anos e anos num morro, por exemplo, vão levando pequenas quantidades de terra junto com elas e, aos poucos, o morro vai ficando mais baixo.

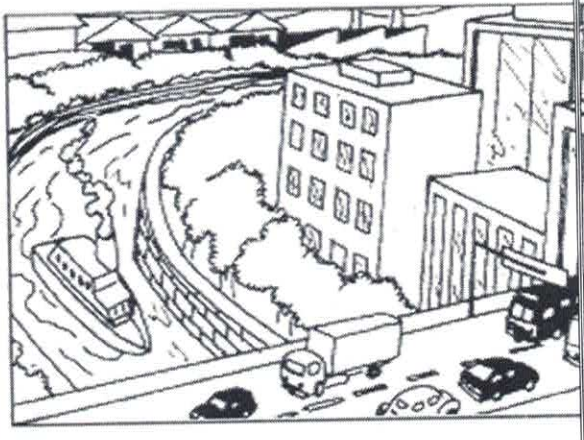


ATIVIDADES

❶ Observe as figuras e complete as frases:



Antes, nesse lugar havia _____



Depois, o homem derrubou as árvores pa
construir _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora: Jorcilene Pinheiro
Ensino fundamental
Aluno: _____
Turma: 3ºA
Turno: matutino
Período:25 /05 /2020 A Período:06 /06 /2020
Componente curricular: Ciências
Quantidade de aula: 5
Objetivo de conhecimento: Saúde auditiva e visual
Habilidade: (EF03CI01BPE)

ATIVIDADE 1

OS SENTIDOS

ASSINALE O ÓRGÃO DO SENTIDO QUE FOI USADO EM CADA UMA DAS SITUAÇÕES ABAIXO.



A PANELA ESTÁ QUENTE.
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

ESTA MÚSICA É MARAVILHOSA!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

COMO ESTÁ FRIO HOJE!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

MAS QUE CHEIRO HORRÍVEL!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

A TV ESTÁ MUITO ALTA!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

ESTÁ ESCURO AQUI.
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

AI! QUEIMEI A LÍNGUA.
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

QUE CASACO MACIO!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

AS ROSAS VERMELHAS ESTÃO MUITO BONITAS!
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

FICOU SALGADO.
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

ESTA É UMA BELA PAISAGEM.
( ) PALADAR ( ) OLFATO ( ) TATO ( ) VISÃO ( ) AUDIÇÃO

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Complete:

Nos órgãos dos sentidos, temos os_____
_____para ler, escrever, etc.

Os_____para ouvir música, dialogar,perceber.

A_____para sentir o sabor dos alimentos.

As_____para perceber a espessura dos objetos.

Com o_____ percebemos o odor das coisas e perfumes.

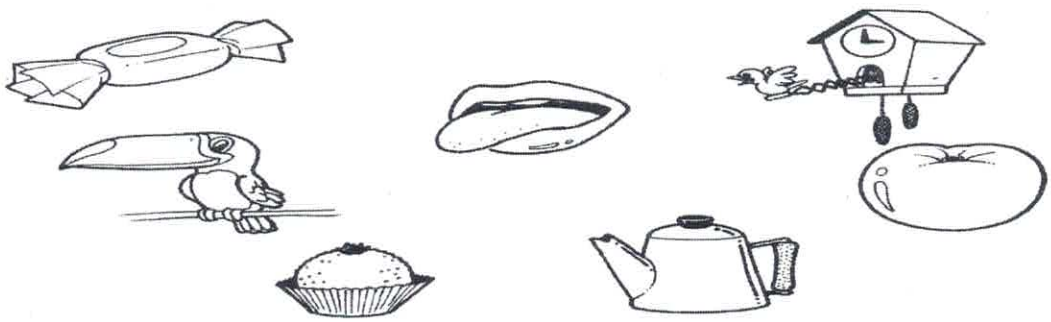
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

LIGUE O NOME AO ÓRGÃO CORRESPONDENTE.

ORELHA	PALADAR
NARIZ	VISÃO
PELE	AUDIÇÃO
OLHOS	OLFATO
LÍNGUA	TATO



Vamos ligar o que pertence à percepção gustativa.



Assistir os vídeos sobre os 5 sentidos

Disponível em: Disponível em: https://youtu.be/ezwz8TBcjYo

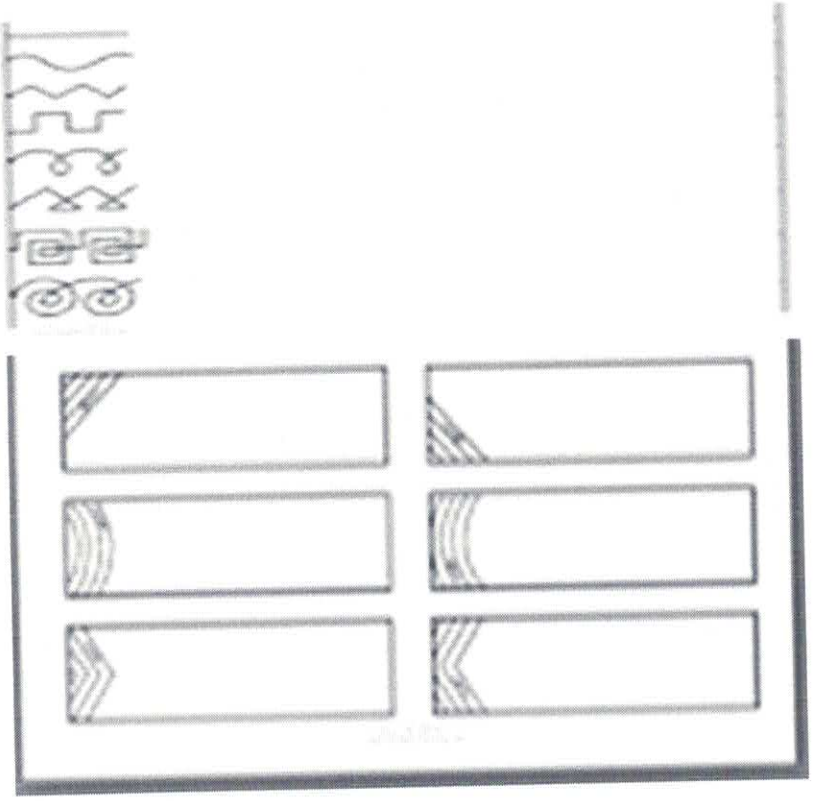
Disponível em: Disponível em: https://youtu.be/kFdMYEmDhRs

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira	
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa	**TURMA(S): 3º A ano**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:	
ALUNO (A):	
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 28/05/2020 e 29 /05/2020	
Quantidade de aulas: 032	
Objeto de conhecimento: Arte	
Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04	

COORDENAÇÃO MOTORA E FIRMEZA NO TRAÇO - LINHAS CURVAS.

Orientação: complete as faixas abaixo no caderno,repetindo os traços indicados usando apenas o lápis, puxando-o no sentido da seta. Procure deixar sempre o mesmo espaço entre os traços mantendo as mãos bem leves. Pode utilizar as linhas do caderno. Não esquça de colar a orientação no caderno com o cabeçalho, e depois pintar bem colorido. E em tamanho grande.

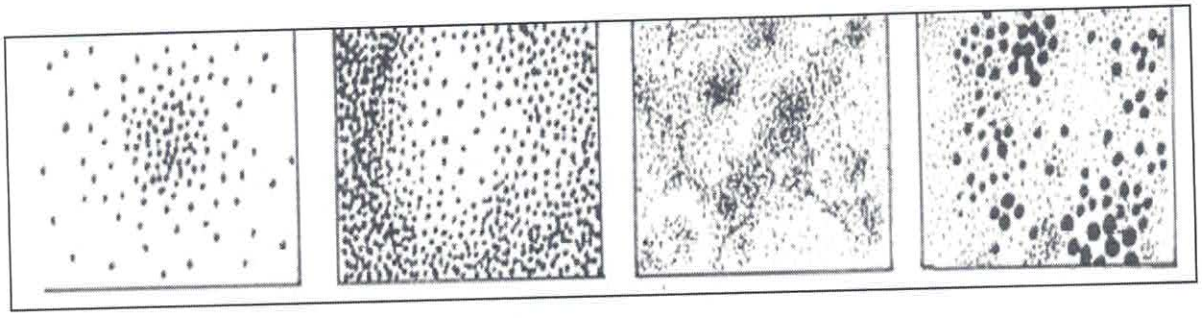


ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

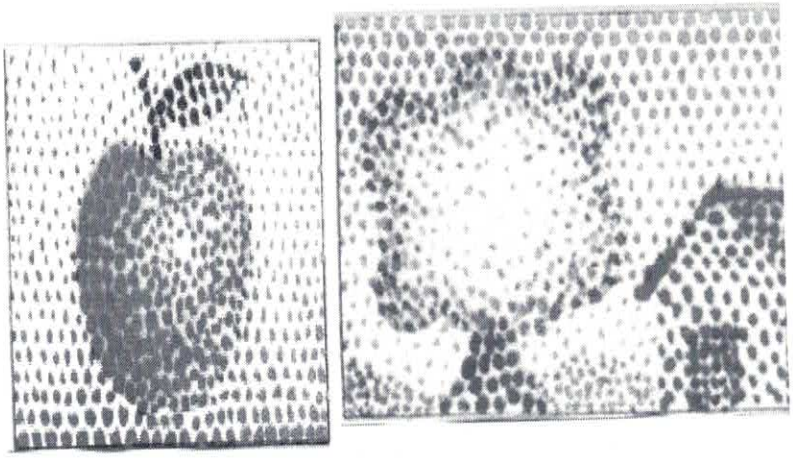
ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.	
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:	**TURMA(S): 3º**
ALUNO (A):	
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 04/06/2020, 05 /06/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**	

NEO-IMPRESIONISMO - PONTILHISMO

No século XIX, surgiu na França. Utilizaram como elemento base de suas pinturas, o ponto. O movimento pontilhista foi fundado em 1885 por GEORGES SEURAT PAUL SIGNAC.
O ponto é a base de tudo em Artes Plásticas. Exemplo:



Também com os pontos gráficos podemos definir imagens figurativas de objetos, frutas, rostos, figuras geométricas, vegetais, etc.
Observe as imagens abaixo e passe para o caderno, bem colorido e ocupando todo o espaço com o cabeçalho, depois cole a folha de orientação no caderno.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

TURMA(S): **3º ano A**
TURNO: Matutino

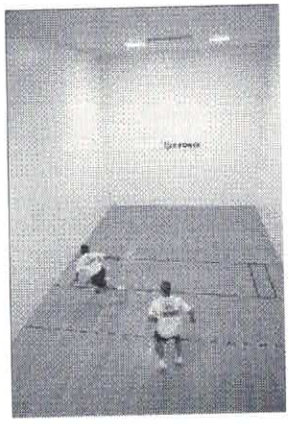
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **27/05/2020**
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Esportes com rede divisória ou parede de rebote: são as modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola sobre uma rede ou rebatendo contra uma parede. E como exemplos de esportes com parede de rebote, a pelota basca, raquetebol, squash. (INSTITUTO CLARO).

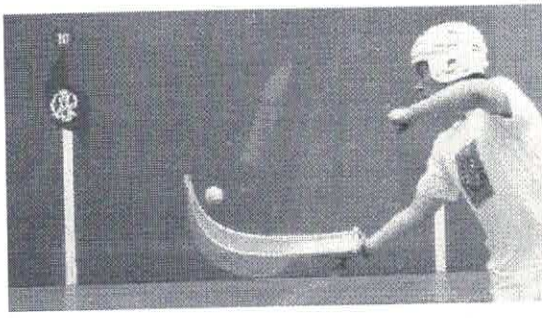
1. **Pelota Basca**: Esporte jogado com uma bola que é batida com a mão, uma raquete, um bastão de madeira ou uma cesta, contra uma parede ou, mais tradicionalmente, entre duas equipes frente a frente separadas por uma linha no chão ou por uma rede.

2. **Raquetebol:** Criado em 1968 por Bob Kendler, um professor de tênis e squash. Chegou ao Brasil em 1985 com a primeira quadra no clube A Hebraica, em São Paulo. O raquetebol é praticado em uma quadra fechada de 13,2m X 6,6 metros de altura.

Em relação as imagens, escreva quais são os nomes dos esportes relacionados segundo o texto acima.







Disponível em: https://pan.uol.com.br/2011/ultimas-noticias/2011/06/20/pelota-basca-raquetebol-assista-ao-pan-2011-e-descubra-esportes-inusitados.htm
https://www.wikiwand.com/pt/Raquetebol
https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/classificacao-dos-esportes/
https://pt.wikipedia.org/wiki/Pelota_basca

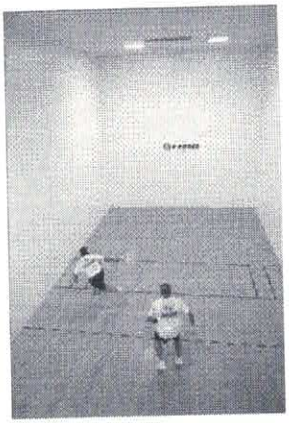
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

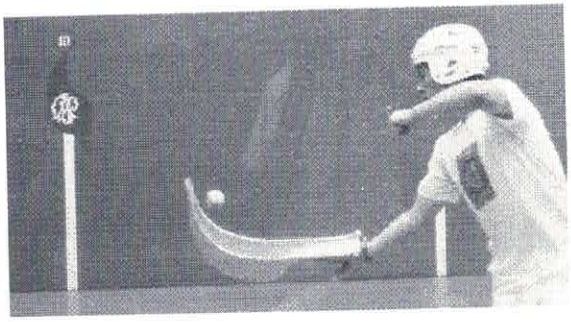
TURMA(S): **3º ano A**
TURNO: Matutino

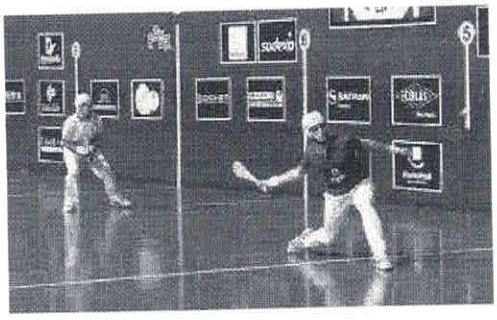
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **28/05/2020 a 03/06/2020**
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Identifique os tipos de esporte de rede/parede relacionadas à aula anterior e destacando suas diferenças.









PESQUISE E ESCREVA CURIOSIDADES SOBRE OS ESPORTES

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Pelota_basca
https://www.wikiwand.com/pt/Raquetebol

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

TURMA(S): **3º ano A**
TURNO: Matutino

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **04/06/2020 a 06/06/2020**
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

PAREDÃO

Brincadeira divertida para rebater uma bola na parede. A idéia e não deixar a bola cair ao chão. Use as mãos para rebater em seqüência. Se a bola cair ao chão comece novamente contando quantas vezes conseguiu rebater. Convide seus familiares dentro de casa para participar e propor o desafio. Use uma bola de plástico leve se possível.



Disponível em: https://www.tempojunto.com/2017/10/09/como-brincar-de-paredao/