ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): **Gisele Bastos**
TURMA: 3º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:**MATUTINO**
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**
PERÍODO: **16/11 à 30/ 11**
QUANTIDADE DE AULAS: 04

Objetivo de conhecimento: A escola e a diversidade do grupo social envolvido.
Habilidades: EF01HI08: Reconhecer o significado das comemorações na forma de organização e festas, diferenciando-as das datas festivas comemorativas.

O herói negro

O dia 20 de novembro é muito especial para população negra brasileira. É a data em que o Brasil reverencia o heroísmo de Zumbi de Palmares, símbolo maior da resistência e da luta dos negros contra a escravidão.

Zumbi nasceu livre em Palmares no ano de 1655, mas foi capturado ainda bebê e entregue a um padre jesuíta. Batizado com o nome de Francisco, ele teve educação cristã e estudou português e latim. Mas não abandonou as raízes.Com 15 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares, onde se tornou estrategista militar.

Em 20 de novembro de 1695, depois de ser traído por um companheiro, foi preso e morto pelas tropas portuguesas.

O Quilombo dos Palmares estava localizado na região da Serra da Barriga, que atualmente, faz parte do munícipio de UNIÃO DOS PALMARES no estado de ALAGOAS.

Era constituído por quilombolas (escravos fugitivos das fazendas que viviam nos quilombos) que tinham sido escravos em fazendas das capitanias da Bahia e Pernambuco. Tornou-se símbolo da resistência negra à escravidão.

1) Coloque (V) se for verdadeiro ou (F) se for falso:
( ) Zumbi não representa nada para os negros brasileiros.
( ) Com 19 anos, Zumbi voltou ao Quilombo dos Palmares.
( ) O quilombo era situado no interior da Bahia.
( ) Zumbi nasceu em 1655.

2) Zumbi dos Palmares é considerado como o:

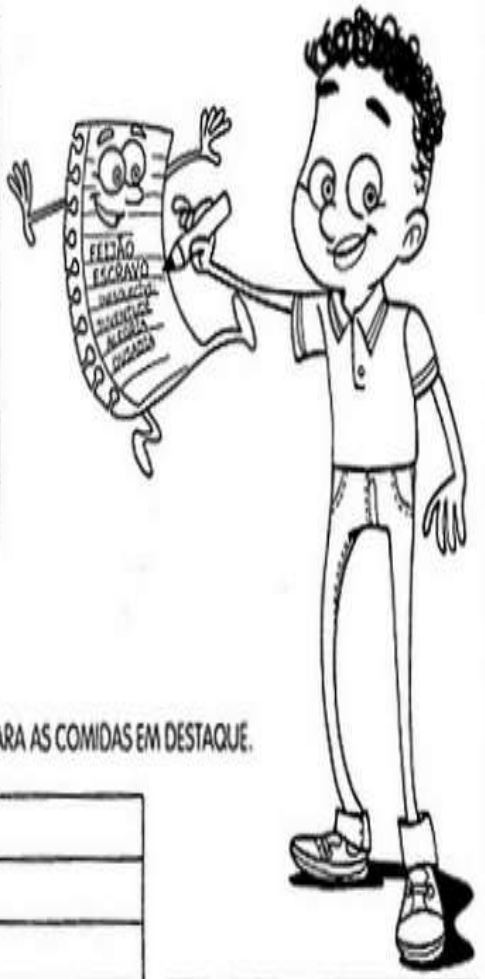
( ) médico do futuro
( ) homem negro
( ) herói negro



4) No dia 20 de novembro é comemorado:
( ) O dia da Pátria
( ) O dia de Zumbi
( ) O dia da Consciência Negra

1) BRINQUE COM AS PALAVRAS FORMANDO ACRÓSTICOS PARA TRANSMITIR MENSAGENS INTERESSANTES. VEJA UM EXEMPLO:

C	OMIDA
U	NIDADE
L	EMBRADA
I	NESQUECÍVEL
N	UTRITIVA
Á	FRICA
R	ICA
I	RRESISTÍVEL
A	FRO-BRASILEIRA



2) FAÇA ACRÓSTICOS PARA AS COMIDAS EM DESTAQUE.

F	
E	
I	
J	
O	
A	
D	
A	

A	
B	
A	
R	
Á	

ESTAMOS COM SAUDADES!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): **Gisele Bastos**
TURMA: 3º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **matutino**
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**
PERÍODO: **31/10 à 13/ 11**
QUANTIDADE DE AULAS: 03

Objetivo de conhecimento: A escola e a diversidade do grupo social envolvido.
Habilidades: EF01HI08: Reconhecer o significado das comemorações na forma de organização e festas, diferenciando-as das datas festivas comemorativas.

Data comemorativa

15 DE NOVEMBRO – PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA



Escolha a opção correta:

- Quando foi que o Brasil deixou de ser governado por imperador?
  - ☐ 7 de setembro
  - ☐ 15 de novembro de 1889
  - ☐ 21 de abril
- Quem proclamou a República no Brasil?
  - ☐ Dom Pedro I
  - ☐ Tiradentes
  - ☐ Marechal Deodoro da Fonseca

DIA DA BANDEIRA
19 DE NOVEMBRO

BANDEIRA AMIGA, BANDEIRA DO BRASIL

Corina Ruiz Peixoto

Eis no mastro tremulando
A Bandeira do Brasil.
Ela é linda, é a primeira
A primeira entre mil.

Tem o verde das folhinhas
Tem também a cor amarela
Tem o azul com as estrelinhas
Faixa branca atravessada.

E traz escrito:
Ordem e Progresso.
E eu repito:
Ordem e Progresso.



Eu gosto de aprender Comunicação e Expressão 1º sério - Maria da Glória Mariano Santos / Rose Mary Faria Assal - Editora do Brasil S/A.

Quais são as cores da Bandeira do Brasil?

O que está escrito na faixa branca da Bandeira?

5

ESTAMOS COM SAUDADES!

VOCÊ É BRILHANTE!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR(A): Rosélia Costa TURMA:3 º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
ALUNO: _____
TURNO: MATUTINO
PERIODO:31/10/2020 á 13//11/2020
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
QUANTIDADE DE AULA: 05 AULAS

OBJETIVO: Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparações: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações

Habilidades: (EF03MA19) (EF03MA20)

Matemática

Medidas de Comprimento

- O metro é dividido em 100 pedaços do mesmo tamanho, chamados centímetros.

1 metro = 100 centímetros.

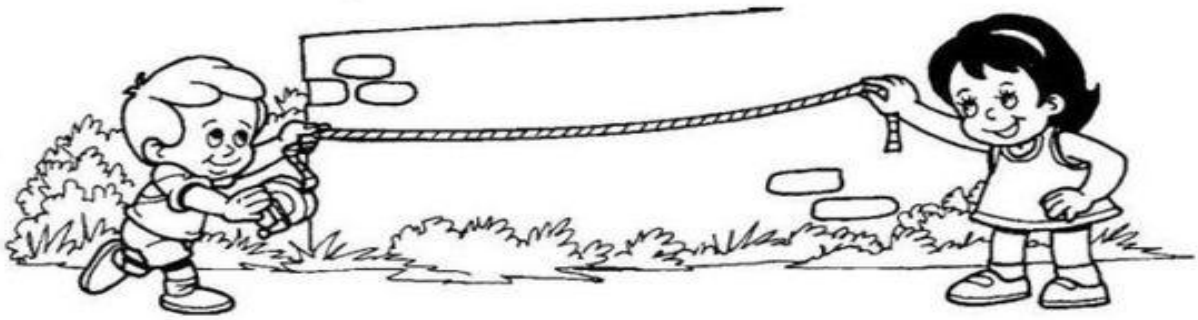
- Cada centímetro é dividido em 10 pedacinhos chamados milímetros.

1 metro = 100 centímetros = 1.000 milímetros

- Quando dividimos o metro em 10 pedaços do mesmo tamanho, encontramos decímetros.

1 metro = 10 decímetros
1 decímetro = 10 centímetros

1 metro = 10 decímetros = 100 centímetros = 1.000 milímetros



http://educacaodevalor.blogspot.com/2011/07/atividades-medidas-de-comprimento-metro.html

MEDIDAS DE COMPRIMENTO

Para medir o comprimento usamos o metro. 1 metro tem 100 centímetros.



✎ Observe os instrumentos utilizados para medir comprimentos e responda às perguntas abaixo.



Metro articulado



Fita métrica



Régua

a) Luíza usa a _____ na sala de aula.

b) A costureira usa a _____ para tirar as medidas.

c) O pedreiro trabalha com o _____.

✎ Complete as frases:

a) 1 metro tem _____ centímetros.

b) Meio metro tem _____ centímetros.

http://educacaodevalor.blogspot.com/2011/07/atividades-medidas-de-comprimento-metro.html

Você Faz as Medidas

- Use o metro; faça as medidas e marque:



Altura de sua mesa:

☐ menor que 1 metro
☐ igual a 1 metro
☐ maior que 1 metro

Quanto é? ⟵



Altura de seu colega:

☐ menor que 1 metro
☐ igual a 1 metro
☐ maior que 1 metro

Quanto é? ⟵

Largura de seu caderno:

☐ menor que 1 metro
☐ igual a 1 metro
☐ maior que 1 metro

Quanto é? ⟵





Comprimento de seu braço:

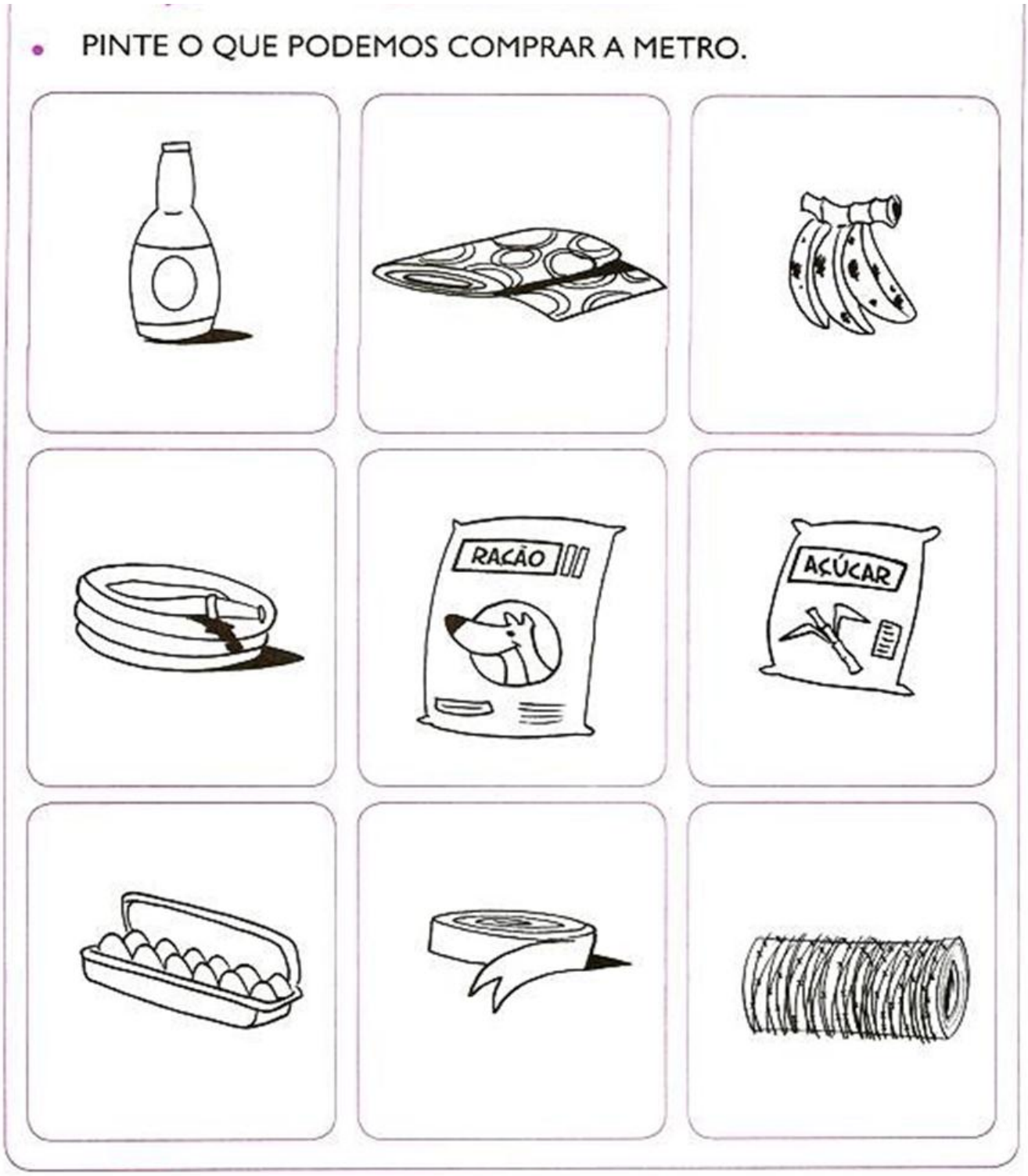
☐ menor que 1 metro
☐ igual a 1 metro
☐ maior que 1 metro

Quanto é? ⟵

http://educacaodevalor.blogspot.com/2011/07/atividades-medidas-de-comprimento-metro.html

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- PINTE O QUE PODEMOS COMPRAR A METRO.



https://onlinecursosgratuitos.com/22-atividades-com-medidas-de-comprimento-para-imprimir/



Cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR(A):Rosélia Costa TURMA:3 º ANO
ENSINO FUNDAMENTAL I
ALUNO: _____
TURNO: MATUTINO
PERIODO:31/10/2020 á 13/11/2020
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
QUANTIDADE DE AULA: 05 AULAS

Objetivo: A cidade e o campo: aproximações e diferenças;
Habilidades (EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. (EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

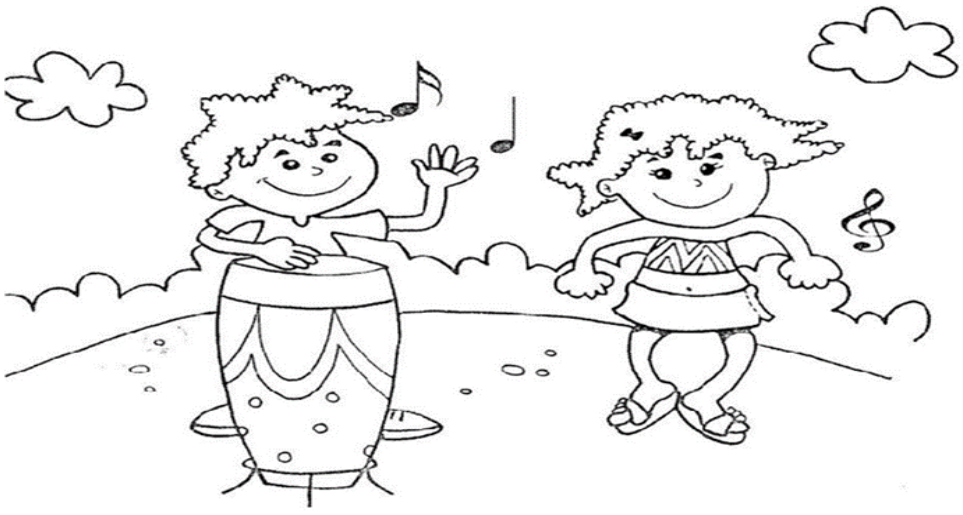
20 DE NOVEMBRO DIA DA CONSCIÊNCIA NEGRA

A CONTRIBUIÇÃO DOS NEGROS

Preencha a 2ª coluna de acordo com a 1ª:

1. **Alimento**
2. **Música**
3. **Palavra**
4. **Dança**
5. **Instrumento musical**

- Samba
- Atabaque
- Cocada
- Cachaça
- Feijoada
- Dodói
- Batuque
- Acarajé
- Berimbau
- Cachimbo
- Agogô
- Maxixe
- Neném
- Vatapá



Os negros contribuíram muito para a formação da nossa cultura e de nossos costumes.

O HOMEM MODERNO NASCEU NA ÁFRICA



Somos todos descendentes do primeiro homem que surgiu na África entre 130 mil e 465 mil anos a.C.

Os primeiros homens modernos (*Homo sapiens*) começaram a se espalhar pelo resto do mundo nos últimos cem mil anos. Primeiro eles seguiram em direção à Europa, ao Oriente Médio e à Ásia, depois continuaram sua expansão para o resto do mundo.

1 De acordo com as informações, responda:

a) Onde e quando surgiu o primeiro homem na Terra?

b) Como são chamados os homens modernos?

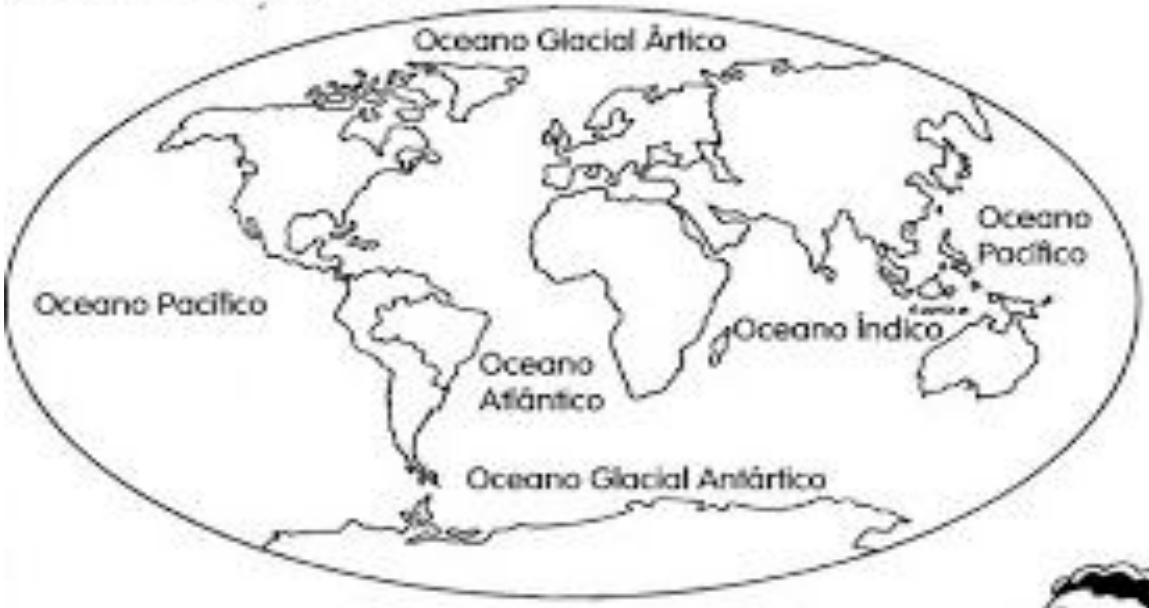
c) Há quanto tempo o homem africano começou a se espalhar pelo resto do mundo?

d) Para onde os primeiros homens migraram?

LOCALIZANDO ESPAÇOS GEOGRÁFICOS NO MAPA-MÚNDI

1 Somente nos últimas cem mil anos o homem iniciou sua expansão da África – o berço da humanidade – para os outros continentes.

Localize, no mapa-múndi, a África (continente) e pinte-a de verde. Depois, localize o Brasil (país) e pinte-o de amarelo.



2 Agora, responda no caderno:

a) O que quer dizer a expressão "África-berço da humanidade"?

b) Em qual país você mora?

c) Qual é o nome do continente onde você vive?

3 Pesquise, no dicionário, a diferença entre as palavras abaixo e escreva-a no caderno.

País Continente



http://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/2012/11/atividades-sobre-consciencia-negra_16.html



Cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

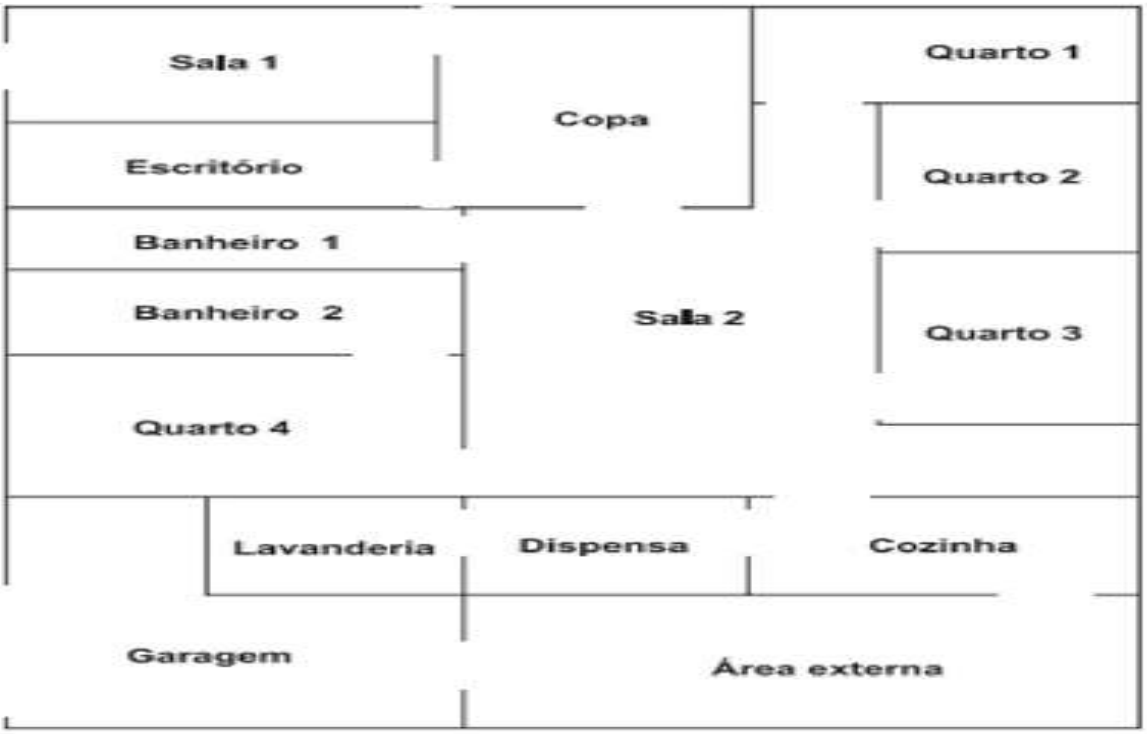
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A):___Gisele Bastos_____
TURMA: 3º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:_MAT._____
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
PERÍODO: 16/11/2020 A 30/11/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 08 AULAS

Objetivo: Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro,
Habilidades:(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

H3 — QUESTÃO 01

O desenho abaixo representa a planta de uma casa.



De acordo com essa planta, qual é o cômodo que está mais longe da cozinha?

- ☐ Sala 1.
- ☐ Quarto 2.
- ☐ Dispensa.
- ☐ Banheiro 1.

H10 — QUESTÃO 02

Observe as 20 chaves de fenda da coleção de Francisco.

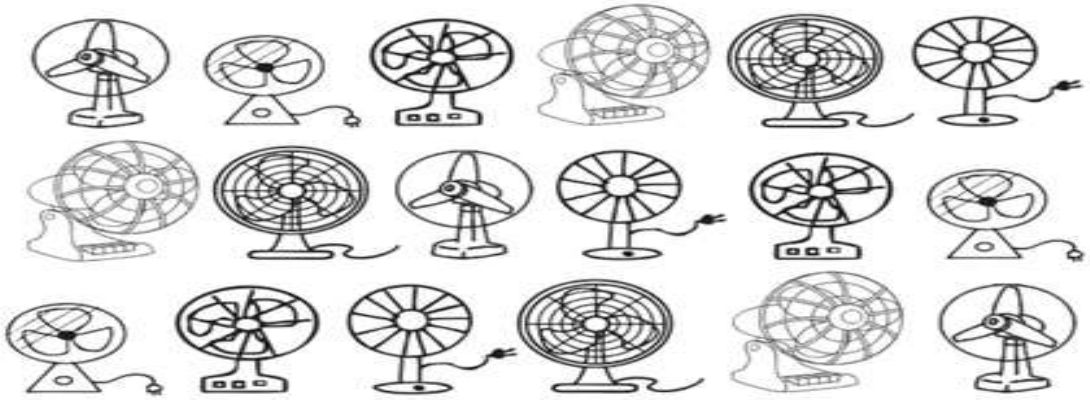


Quantos grupos de 5 chaves de fenda podem ser formados usando essas chaves?

- ☐ 25
- ☐ 10
- ☐ 5
- ☐ 4

H1 — **QUESTÃO 03**

Observe abaixo a quantidade de ventiladores que José consertou em uma semana de trabalho.



Quantos ventiladores José consertou nessa semana?

- ☐ 16
- ☐ 17
- ☐ 18
- ☐ 19

H9 **QUESTÃO 04**

Observe abaixo a conta que a professora Ana escreveu no quadro.

4 x 20

Qual é o resultado dessa conta?

- ☐ 24
- ☐ 60
- ☐ 80
- ☐ 84

H3 **QUESTÃO 05**

Todos os dias Anita, Carolina, Laura e Sofia brincam juntas. Hoje elas resolveram contar as bonecas para saber quem tem a mesma quantidade. Observe abaixo.

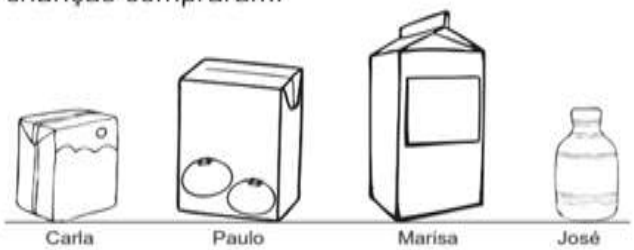


Quais dessas meninas tem a mesma quantidade de bonecas?

- ☐ Anita e Carolina.
- ☐ Anita e Sofia.
- ☐ Carolina e Laura.
- ☐ Laura e Sofia.

H3 **QUESTÃO 06**

Observe abaixo os potes de iogurte que quatro crianças compraram.



Qual foi a criança que comprou o maior pote de iogurte?

- ☐ Carla.
- ☐ José.
- ☐ Marisa.
- ☐ Paulo.

H6 **QUESTÃO 07**

Vinícius tem 7 cadernos e Rodrigo tem 5. Quantos cadernos Vinícius tem a mais que Rodrigo?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 7
- ☐ 12

H2 **QUESTÃO 08**

Observe abaixo a receita de bolo de chocolate que Jurema tem.

Bolo de Chocolate

Ingredientes



3 xícaras de farinha de trigo
2 xícaras de açúcar
1 xícara de leite
6 colheres de sopa cheias de chocolate em pó
1 colher de sopa de fermento em pó
7 ovos

Quantos ovos são usados para preparar essa receita?

- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 6
- ☐ 7



cuide nesse momento de Pandemia e cuide de quem você ama.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA. PROFESSOR(A): Gisele Bastos TURMA:3 º ANO A ENSINO FUNDAMENTAL I ALUNO: _____
TURNO: MATUTINO PERIODO:**16/11/2020 á 30/11/2020** COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA QUANTIDADE DE AULA: 04 AULAS

OBJETIVO: A cidade e o campo: aproximações e diferenças

Habilidades: (EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

CRUZADINHA MALUCA

1 Assim como a palavra quilombo, muitas palavras que foram incorporadas à nossa língua têm, nas suas origens, marcas africanas.

Algumas dessas palavras se encontram na cruzadinha. Mas, como você pode observar, essa cruzadinha está incompleta. Ela só tem respostas. Faça as perguntas cujas respostas sejam as que estão na cruzadinha. Se quiser, você pode usar o dicionário.

Horizontais:

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

Verticais:

E) _____

F) _____

G) _____

				E				F	
A→	C	U	Í	C	A				S
				B→	T	O	C	A	I	A
					A				M
		G			B				B
		B			A				A
C→	M	O	L	E	Q	U	E		
		D	D→		U				
		E		S	E	N	Z	A	L	A



CRUZADINHA

1- Estado em cuja franteira nasceu Zumbi.

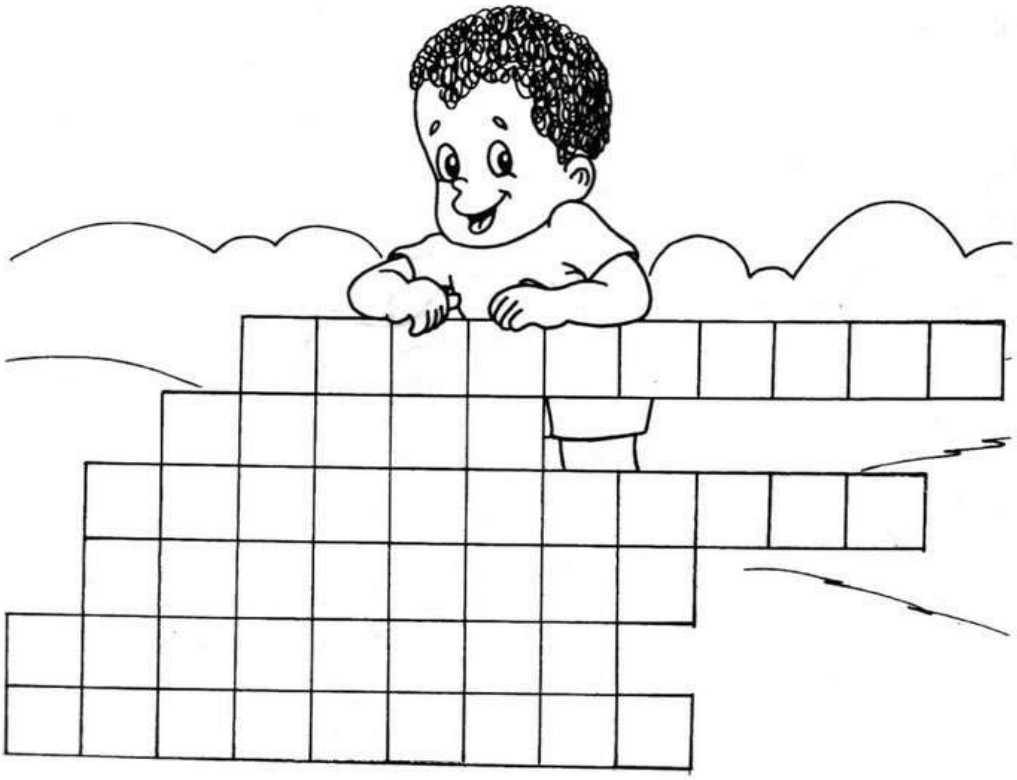
2- Dia da Negritude, _____ de novembro.

3- Povo que matou Zumbi.

4- Famoso Quilombo.

5- Trabalhadores defendidos por Zumbi.

6- Nome de batismo de Zumbi.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NESLSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): **Gisele Bastos**
TURMA: 3º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **MATUTINO**
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**
PERÍODO: **16/11 à 30 / 11**
QUANTIDADE DE AULAS: 11

Objetivo de conhecimento: Localização de informações em textos. As escolhas de linguagens-mais ou menos formal. Funções sintáticas do substantivo e do verbo.Consciência grafofonêmica.**Habilidades:EF03LP21.** Utilizar os conhecimentos linguísticos e gramaticais ortografia, regras básicas e pontuações**. MS.EF03LP30** Identificar e diferenciar em textos, substantivos e verbos e suas funções na frase.

ATIVIDADES

MARIANA...



O mundo de Mariana é mar, rio e ar...

Mariana é negra, alegre, sonhadora e gosta de sua cor.

Mariana carrega no nome o mar, o rio e ri o tempo todo.

Na escola, a professora conta que os negros vieram lá da África. Vieram como escravos.



A menina sonha com a liberdade. Seu sonho atravessa o Oceano Atlântico e encontra a Mãe – África linda e livre.

Mariana é mar, rio, ar e voa na imaginação.

Trecho extraído da obra Meninas Negras de Madu Costa
Editora Maza Edições

---

1. A menina da história chama – se:
( ) Maria
( ) Marina
( ) Mariana
( ) Mari



---

2. O mundo de Mariana é:
( ) Marca, rio e mar
( ) Março, rindo e ar
( ) Mar, rio e ar

3. Mariana é uma menina:
( ) parda
( ) negra
( ) branca

4.Complete:
a)Mariana é [ ] , [ ] ,
e gosta de sua cor.

---

b) A menina sonha com a [ ] .

---

c) Mariana é [ ] , [ ] , [ ] e voa na imaginação.

5.Mariana sonha:
( ) Com um mundo mais justo.
( ) Com a liberdade.
( ) Ter uma boneca.
( ) Ganhar uma bicicleta.

---

6. Na frase" **Na escola**, a professora conta que os negros vieram da África. A expressão grifada indica:
( ) Lugar
( ) Tempo
( ) Causa
( ) Modo

---

7. Mariana aprende que os negros vieram da:
( ) Europa ( ) África
( ) Ásia ( ) América

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M.NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A):**Gisele Bastos**
TURMA: 3º ANO A
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **matutino**.
ALUNO(A) : _____
COMPONENTE CURRICULAR: **PORTUGUÊS**
PERÍODO: **31 /10 à 13 / 11**
QUANTIDADE DE AULAS: 10

Objetivo de conhecimento: Localização de informações em textos. As escolhas de linguagens-mais ou menos formal. Funções sintáticas do substantivo e do verbo.Consciência grafofonêmica.**Habilidades:EF03LP21.** Utilizar os conhecimentos linguísticos e gramaticais ortografia, regras básicas e pontuações**. MS.EF03LP30** Identificar e diferenciar em textos, substantivos e verbos e suas funções na frase.

ATIVIDADES

Leia a fábula.

O lobo e a cabra

Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha. Como não conseguia chegar até lá para atacar a cabra, resolveu convencê-la a descer com sua conversa mansa:

-Dona cabra, tome cuidado! Aí é muito escorregadio! – disse o lobo com cara de preocupado. - Desça daí! Aqui embaixo a comida é mais fácil e mais gostosa.

A dona cabra que não era nada boba, percebendo as más intenções do lobo respondeu:

-Eu sei que a comida aí embaixo é mais fácil e mais gostosa. Eu só não quero é virar comida de lobo!

Moral: Cuidado com os falsos amigos

De acordo com o texto, o lobo queria:
a ☐ pastar junto com a cabra.
b ☐ ser amigo da cabra.
c ☐ comer a cabra.
d ☐ ser inimigo da cabra.

A dona cabra foi esperta porque:
a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

A dona cabra foi esperta porque:
a ☐ percebeu que o lobo queria ser seu amigo.
b ☐ percebeu que o lobo só queria conversar.
c ☐ percebeu que o lobo queria comer relva.
d ☐ percebeu que o lobo queria devorá-la.

A moral da história nos ensina que:
a ☐ não devemos confiar nos amigos.
b ☐ devemos confiar apenas nos verdadeiros amigos.
c ☐ devemos confiar em todas as pessoas.
d ☐ não devemos confiar em ninguém

No trecho: "Um lobo avistou uma linda cabra pastando em cima de um rochedo muito inclinado na montanha." O masculino da expressão destacada é:
a ☐ cabra macho.
b ☐ bode.
c ☐ carneiro.
d ☐ ovelha macho.

VOCÊ É BRILHANTE!