ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno: _____ **Turma:** 4º "A"

Turno: matutino Periodo:25 /05 /2020 á Periodo:30 /05 /2020
Componente curricular: Língua Portuguesa
Quantidade de aula: 02 aulas
Objetivo de conhecimento:
Habilidade:**(MS.EF03LP08.s.08)** Identificar e diferenciar, em textos, substantivos suas funções .

Substantivo Próprio: Indicam seres, países, estados sendo grafados sempre com letras maiúsculas.

Exemplo: São Paulo, Brasil, Maria.

Substantivo Comum: grafados com letras minúsculas, seres da mesma espécies (animais, plantas, objetos).

Exemplo: cadeira, cachorro, laranja.

Substantivo Simples: E formado por um único elemento.

Exemplo: panela, carro, mesa.

Substantivo Composto: E aquele formado por dois elementos.

Exemplo: beija-flor, guarda-napo.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

1. Preencha os quadros com os substantivos que se pede.

Substantivos próprios	**Substantivos comuns**
Nomes de cidades	*Nomes de brinquedos*
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
Nomes de pessoas	*Nomes de objetos de cozinha*
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Leia e escreva cada substantivo no quadro correspondente:



Atlântico	Mariana	Paraguai			
Roraima	bermuda	Diamantina			
água	Urano	abelha	Nilo	espada	rua
chuva	verão	bola	globo	Belém	Marajó
pessoa	Pedro	Bahia	Carlos	sapato	amor

Substantivos comuns	Substantivos próprios

3. Circule os substantivos simples:

correio chuva
peixe-espada boi
pombo-correiro pica-pau
abelha trem

4. Dê exemplos de quatro substantivos compostos que você:

1_____
2_____
3_____
4_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL

MUNICÍPIO DE LADÁRIO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno:_____ **Turma:** 4º ano B

Turno: matutino **Período**: 01 /006/2020 a Período: 06 /06 /2020

Componente curricular: Língua Portuguesa

Quantidade de aula: 02 aulas

Objetivo de conhecimento: Reflexão sobre os procedimentos estéticos – iniciativos do texto.

Habilidade:(**EF04LP14**) Diferenciar fatos de opinião em textos informativos, reportagens e noticias.

Interpretação de Texto: Ação ou efeito que estabelece uma relação de percepção da mensagem que se quer transmitir, se ela simultâneas ou consecutivas, entre duas pessoas ou entidades.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

PARA CASA DE LÍNGUA PORTUGUESA – DATA: __/__/__

INVERNO RIMA COM GRIPE?

Notícias miúdas



Arrepios, nariz escorrendo, tosse, febre e dores pelo corpo. Alerta geral: a gripe pegou você! Cerca de 600 milhões de pessoas, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), sofrem, no inverno, com as chamadas doenças respiratórias, principalmente gripes e resfriados. Só no Brasil, o número de casos chega a 18 milhões de pessoas. A pergunta que não quer calar: por que a maioria das pessoas pega gripe, principalmente no inverno?

Durante o outono/inverno a umidade relativa do ar diminui (quando o número fica inferior a 40% o que significa o mínimo aceitável para o corpo humano), o que provoca o ressecamento das mucosas das vias aéreas.

Além disso, lugares fechados e com grande concentração de pessoas são ambientes ideais para o vírus circular. Basta um espirro ou uma conversa mais próxima para o vírus pegar a gente.

Outro fator que contribui para o aparecimento da gripe e de outras doenças respiratórias é o frio, que baixa a resistência de nossas mucosas superiores: nariz e garganto, principalmente.

CAMPOS. Leste inverno rima com gripe? Jornal Hoje em Dia. Belo Horizonte, domingo, 1º jul. 2007.

ANTENADO NO TEXTO

1 Quais os sintomas indicam que a gripe pegou você?

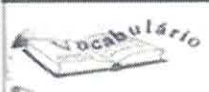
2 Por que a maioria das pessoas pega gripe, principalmente no inverno?



Dê sua opinião
Que atitudes saudáveis devemos ter para não ficar gripados?



Fazendo pesquisa
- Qual é a diferença entre gripe e resfriado?





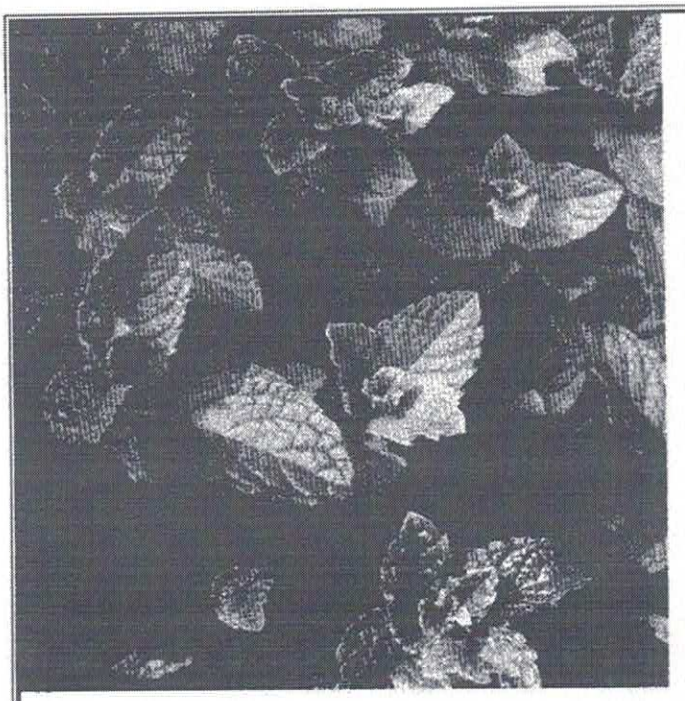
1 De acordo com o sentido do texto, o que quer dizer:

a) doença respiratória:

b) umidade relativa do ar:

c) ressecamento das mucosas:

Leia o texto a seguir e saiba mais sobre a hortelã:



HORTELÃ PREVINE O CÂNCER DE PRÓSTATA

A Associação Americana para a Pesquisa do Câncer afirmou que uma planta da família da hortelã pode desacelerar o desenvolvimento de câncer de próstata, baseada em um estudo dos pesquisadores do Union College de Nebraska (EUA).

Eles analisaram os benefícios de uma erva chinesa da mesma família da hortelã e se impressionaram. Ela já era utilizada popularmente no tratamento de outros tipos de câncer, no fígado, no pulmão e no reto.

Texto: Cassiano Sampaio. Fonte: Redação Saúde em movimento.

Circule todas as palavras escritas com H que aparecem nos textos e copie-as abaixo:

_____

_____

_____

_____

É correto afirmar que:

- ☐ O texto trata-se de um bilhete;
- ☐ O texto trata-se de uma reportagem;
- ☐ O texto é uma receita culinária.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno: _____

Turma:4ºano A

Turno: matutino Periodo:25 /05 /2020 a Periodo:30 /06 /2020

Componente curricular: Matemática

Quantidade de aula: 02 aulas

Objetivo de conhecimento: -Propriedades das operações para desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

Habilidade: (EF04MA04) Utilizar as relações entre adição, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

ATIVIDADES AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

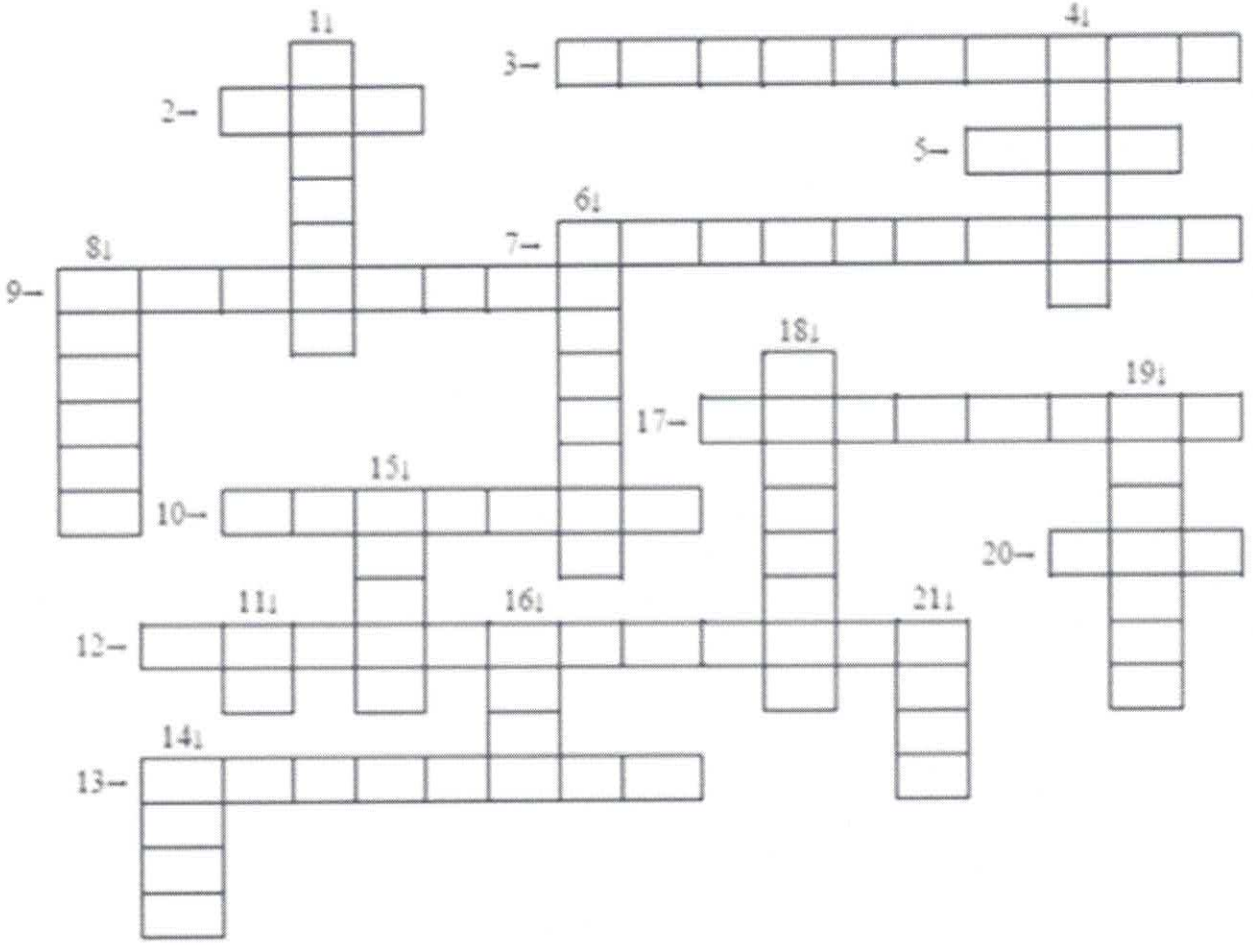
- **Adição**: processo de juntar coisas de mesma natureza.
- **Subtração**: a operação inversa da adição, ou seja, a ideia de tirar uma quantidade de outra.
- **Multiplicação**: processo de adicionar repetidamente, parcelas iguais (modelo das adições repetidas).

1.Resolva as operações fundamentais:

724 − 612	525 − 160	409 − 143	964 − 791
610 − 13	850 − 124	502 − 101	430 − 260
514 − 190	690 − 532	263 − 46	725 − 11
906 − 104	820 − 160	450 − 141	125 − 82
367 − 308	657 − 552	640 − 92	705 − 83

2.Resolva as operações e complete a cruzadinha:

1) 58 + 12 = _____
2) 29 + 71 = _____
3) 679 + 221 = _____
4) 15 + 15 = _____
5) 588 + 412 = _____
6) 44 + 16 = _____
7) 517 + 183 = _____
8) 7 + 8 = _____
9) 7 + 7 = _____
10) 67 + 23 = _____
11) 0 + 1 = _____
12) 152 + 248 = _____
13) 13 + 6 = _____
14) 9 + 3 = _____
15) 12 + 8 = _____
16) 5 + 3 = _____
17) 121 + 79 = _____
18) 33 + 7 = _____
19) 56 + 24 = _____
20) 3 + 7 = _____
21) 3 + 4 = _____



Atenção! Escrever os resultados por extenso.

3.Resolva as operações fundamentais da multiplicação:

607 × 2	316 × 3	162 × 4	902 × 5
823 × 6	605 × 7	241 × 8	304 × 9
174 × 2	345 × 3	190 × 4	416 × 5
537 × 6	236 × 7	452 × 8	635 × 9
150 × 2	519 × 3	706 × 4	814 × 5

4.Resolva as operações fundamentais das multiplicações :

	228 X6	128 X6	341 X6
6X0=			
6X1=			
6X2=			
6X3=	133 X6	143 X6	311 X6
6X4=			
6X5=			
6X6=			
6X7=	510 X6	427 X6	506 X6
6X8=			
6X9=			
6X10=	468 X6	634 X6	495 X6

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Maria do Carmo Rodrigues Coelho **Ensino fundamental**

Aluno: _____

Turma:4ºano B

Turno: matutino Periodo:01 /05 /2020 a Periodo:06 /06 /2020

Componente curricular: Matemática

Quantidade de aula: 02 aulas

Objetivo de conhecimento: Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relação entre unidades de medidas de tempo.

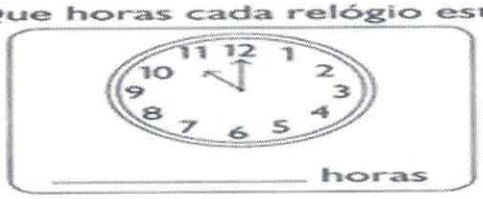
Habilidade:(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

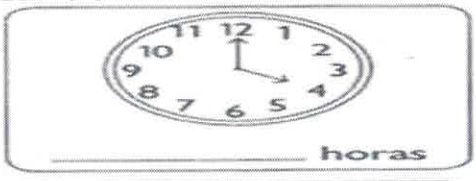
ATIVIDADES AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

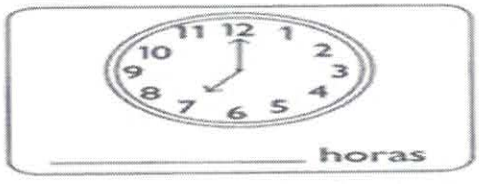
Relações de medidas de tempo

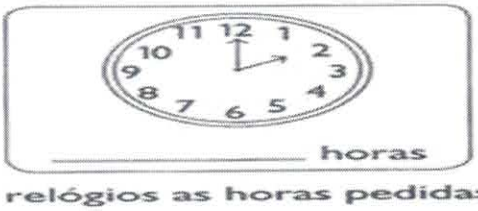
1 minuto	60 segundos
1 hora	60 minutos
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias

1) Que horas cada relógio está marcando?


_____ horas


_____ horas


_____ horas


_____ horas

2) Agora é a sua vez de marcar nos relógios as horas pedidas.

8 horas

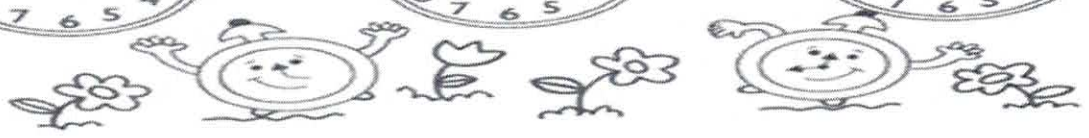


9 horas



1 hora





3) Complete :

Marque a alternativa correta.

Uma hora tem:

( ) 45 segundos

( ) 60 minutos

( ) 50 minutos

Um minuto tem:

( ) 60 segundos

( ) 70 segundos

( ) 120 minutos

O que marca o ponteiro pequeno no relógio?

_____

E o que marca o ponteiro grande?

_____

Marque no relógio a hora em que você vai à escola.



Que horas são?

4.Complete os relógios:

Escreva as horas que estão marcadas nos relógios.









Marque no relógio, que horas são?



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno:_____ **Turma:**4ºano A

Turno: matutino Periodo:25 /05 /2020 a Periodo:30/05/2020

Componente curricular: História

Quantidade de aula: 05

Objetivo de conhecimento: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.
A invenção do comércio e a circulação de produtos.

Habilidade: (MS.EF04HI04.s.04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

(MS.EF04HI06.s.06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

III Atividade Avaliativa de História – 4º ANO

Observe a ilustração e o texto abaixo e responda:



Em março de **1549**, chegaram ao **Brasil** os primeiros padres jesuítas que iniciariam o processo de catequização indígena. Para educar os índios, os padres instituíram em Salvador, capital brasileira na época, a primeira escola elementar.
Para que os indígenas compreendessem o ensinamento religioso, tinham que aprender a ler e escrever. Os índios, que viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem, passaram a se tornar sedentários com o cultivo da terra, já que conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola.
De fato, as **Missões Jesuíticas no Brasil** aproximaram os portugueses da utopia de integrar os indígenas ao processo de colonização.

1 → A imagem ao lado representa o que:

a) ( ) a independência do Brasil
b) ( ) as missões comandadas pelos Jesuítas
c) ( ) os paulistas explorando o Brasil
d) ( ) chegada de Pedro Álvares na terra desconhecida

2 → "viviam como nômades percorrendo grandes distâncias em busca do melhor lugar para ficarem (...) conseguiam alimentar tribos inteiras com o trabalho agrícola". Quem vivia assim?

a) ( ) os padres Jesuítas
b) ( ) os portugueses colonizadores
c) ( ) os índios
d) ( ) os negros escravizados

3 → Chegaram em 1549 no Brasil como o propósito de catequizar os índios.

a) ( ) os padres Jesuítas
b) ( ) os colonos portugueses
c) ( ) o Rei de Portugal
d) ( ) D. Pedro I

Leia o texto e responda:

Os **bandeirantes** foram os exploradores que, adentravam os sertões em busca de riquezas e escravos, na época do Brasil colônia.

As expedições organizadas pelos bandeirantes ocorreram do século XVI ao século. Principalmente após o século XVII a bandeiras passaram a ter como objetivo a busca por **ouro** e pedras preciosas. A história das bandeiras foi de violência para com os indígenas. Estes foram praticamente dizimados pelos bandeirantes e, quando capturados eram escravizados e obrigados a um trabalho forçado tal qual os negros trazidos da **África**.



4 → De acordo com o texto, é correto afirmar que com as expedições o principal objetivo delas eram:

a) ( ) catequizar os índios
b) ( ) buscar o ouro e pedras preciosas
c) ( ) dizimar todos os negros do território
d) ( ) construir grandes vilas e estradas

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno:_____ **Turma:**4ºano "A"

Turno: matutino Periodo:25 /05 /2020 a Periodo:30/05/2020

Componente curricular: História

Quantidade de aula: 05

Objetivo de conhecimento: Data Comemorativa: Abolição da escravatura

Habilidade: (EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas, diferenciando as datas festivas e comemoradas.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE HISTÓRIA

Abolição da escravatura

No dia 13 de maio comemora-se no Brasil a Abolição da Escravatura. Foi nesse dato em 1888, que foi sancionado a Lei Áurea, a lei que acabou com a escravatura no Brasil. Quem assinou a lei da Abolição da Escravatura foi Dona Isabel, princesa imperial do Brasil.

O Brasil foi o último país livre da América a abolir totalmente a escravatura.

História da Abolição da Escravatura

A escravatura foi prática comum no Brasil desde o período colonial até ao fim do Império. A maior parte dos escravos era proveniente do continente africano, mas uma parte da população indígena brasileira também sofreu escravidão. Os escravos eram usados principalmente na agricultura.

A Lei Áurea, que pretendia acabar de forma definitiva com a escravidão no Brasil, foi precedida por uma série de outras leis, que foram começando a libertar os escravos e retirar poderes dos fazendeiros, como a Lei Eusébio de Queirós (1850), a Lei do Ventre Livre (1871) e a Lei dos Sexagenários (1885).

A Lei Áurea, que significou a Abolição da Escravatura, não foi consensual, porque significou uma "crise nas lavouras" para os latifundiários.

Calendarr



1.Quando é comemorado a Abolição da Escravatura no Brasil:

A-( )12 de maio B-( )15 de abril C-( )13 de maio D-( ) 13 de abril

2.Qual foi o ano que foi sancionada a Lei Áurea:

A-( )1899 B-( )1788 C-( )1778 D-( )1888

3.Quem assinou a Lei Área no Brasil:

A-( ) Princesa Isa

B-( ) Princesa Isabel

C-( ) Princesa Karla

D-( ) Princesa Maria

4.O que significou a Lei Áurea no Brasil:

5.Complete:

A) A escravatura foi prática comum _____ desde o período _____ até o fim _____.

B) Quem assinou a Lei da Abolição da Escravatura foi a dona_____

Princesa Imperial do _____.

C) No dia 13 de maio comemora-se no _____.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno:_____ **Turma:** 4º "A"

Turno: matutino Periodo:25 /05 /2020 a 30 /05/2020

Componente curricular: Geografia

Quantidade de aula: 03 aulas

Objetivo de conhecimento: -Relação campo e cidade / trabalho na campo e cidade.

Habilidade: (MS.EF04GE04.s.05) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

(MS.EF04GE07.s.06) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

GEOGRAFIA CAMPO E CIDADE

O nome município se dá do espaço formada pelas áreas urbanas (cidades) e rurais (chácaras, sítios, fazendas e reservas florestais).

1) Que tipos de construções encontramos na área rural? E na zona urbana?

A PAISAGEM DA CIDADE E A PAISAGEM DO CAMPO

As paisagens são construídas pela ação da natureza e das pessoas.

Na construção das paisagens, as pessoas transformam a natureza e organizam os lugares para viver neles.

As transformações vão acontecendo conforme os interesses, as necessidades que as pessoas têm e o trabalho que realizam.

Hoje, quando observamos os lugares onde as pessoas vivem, os lugares que elas construíram e adaptaram para satisfazer suas necessidades, vamos encontrar dois tipos predominantes de paisagens: a cidade e o campo. Na paisagem urbana (cidade) percebe-se um aglomerado de construções próximas umas das outras. Há prédios, comércios, escritórios, restaurantes, indústrias, supermercados, farmácias, etc..

As pessoas fazem suas compras nos mercados, shoppings, lojas, feiras livres ou no comércio ambulante. Existem bancos, farmácias, açougues e outros. No espaço rural (campo), as construções são mais isoladas, a concentração de pessoas em um único lugar é pequena e a presença da natureza domina a paisagem, embora essa natureza já esteja bastante modificada pela ação das pessoas. No campo encontramos chácaras, sítios, fazendas, criação de animais, plantações, etc..

ATIVIDADES

1) Onde as pessoas fazem suas compras?
2) O que comércio ambulante?
3) O que encontramos na cidade?
4) O que encontramos no espaço rural?



A paisagem Rural

Na paisagem rural as casas são mais distantes uma das outras e, geralmente, não encontramos prédios com vários andares. Na paisagem rural predominam plantações, pastos e áreas de reflorestamento.

No campo, o ambiente sempre se modifica. Na época da seca, as folhas das árvores ficam amarelas e caem, fazendo um tapete no chão. Mas quando a chuva chega, tudo volta a ficar verde. Flores variadas enfeitam as árvores e perfumam o ar. Insetos zumbem, pássaros voam, cantando alegremente, enquanto alguns animais pulam nos galhos das árvores e outros correm apressados, carregando sementes, entrando e saindo dos locais. A vida no campo é mais saudável.



Atividades:

1) Como são as casas na zona rural?

2)O que predomina na zona rural?

3) Como é o ambiente no campo?

ÁREA RURAL

A área rural fica fora da cidade, no campo, pode possuir chácaras, sítios e fazendas, propriedades médias, pequenas e grandes e até mesmo, algumas indústrias. A maioria das pessoas que vivem no campo trabalham na agricultura, pecuária e atividades extrativas como seringais e garimpos. Na agricultura os trabalhadores, cuidam das lavouras, eles preparam a terra, plantam e colhem os produtos.

Pecuária é a criação de animais para produzir alimentos e materiais para fabricar roupas, sapatos e outros utensílios.

Os animais que se destacam na produção pecuarista são:

* os gados bovinos(bois e vacas),
* criação de suíno(porcos),
* criação de caprino(cabras e bodes),
* criação de ovino(ovelhas e carneiros),
* criação de bufalinos(búfalos)
* criação de avicultura (aves) para a produção de ovos e carnes.
* criação de piscicultura (peixes).
* criação de apicultura (abelhas).

Os peões, vaqueiros e tratadores são trabalhadores que atuam na pecuária. Nem todos os trabalhadores rurais moram no espaço rural. Um exemplo são os boias-frias que moram nas cidades e se empregam temporariamente no campo, geralmente na época da colheita.

ATIVIDADES

1)Marque X nas respostas corretas:

a) Onde fica a zona rural?
( ) fora da cidade
( ) no campo
( ) na cidade

2)O que podemos encontrar no campo?
( ) prédios
( ) chácaras
( ) sítios

3) De que tamanho pode ser as propriedades?
( ) médias
( ) grandes
( ) pequenas

4) No que as pessoas podem trabalhar na zona rural?
( ) na agricultura
( ) na pecuária
( ) no campo
( ) empresas
( ) motoristas
( ) no extrativismo

5) O que é agricultura?
( ) é a criação de animais para produzir alimentos e materiais para fabricar roupas, sapatos e outros utensílios.
( ) os trabalhadores, cuidam das lavouras, eles preparam a terra, plantam e colhem os produtos.
( ) trabalham nos seringais e garimpos.

6) O que é pecuária?
( ) é a criação de animais para produzir alimentos e materiais para fabricar roupas, sapatos e outros utensílios.
( ) os trabalhadores, cuidam das lavouras, eles preparam a terra, plantam e colhem os produtos.
( ) trabalham nos seringais e garimpos.

7)O que são atividades extrativas?
( ) é a criação de animais para produzir alimentos e materiais para fabricar roupas, sapatos e outros utensílios.
( ) os trabalhadores, cuidam das lavouras, eles preparam a terra, plantam e colhem os produtos.
( ) trabalham nos seringais e garimpos.

8) O que é boia-fria?
( ) São os que plantam, colhem e limpam as plantações.
( ) São que moram nas cidades e se empregam temporariamente no campo, geralmente na época da colheita.

9) Onde trabalham os peões e vaqueiros?
( ) são trabalhadores que atuam na pecuária.
( ) são os que criam animais.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.

Professora: Franciele Martins **Ensino fundamental**

Aluno: _____ **Turma:** 4º "A"

Turno: matutino Periodo: /05 /2020 a 30 /05/2020

Componente curricular: Geografia

Quantidade de aula: 03 aulas

Objetivo de conhecimento: -Relação campo e cidade / trabalho na campo e cidade.

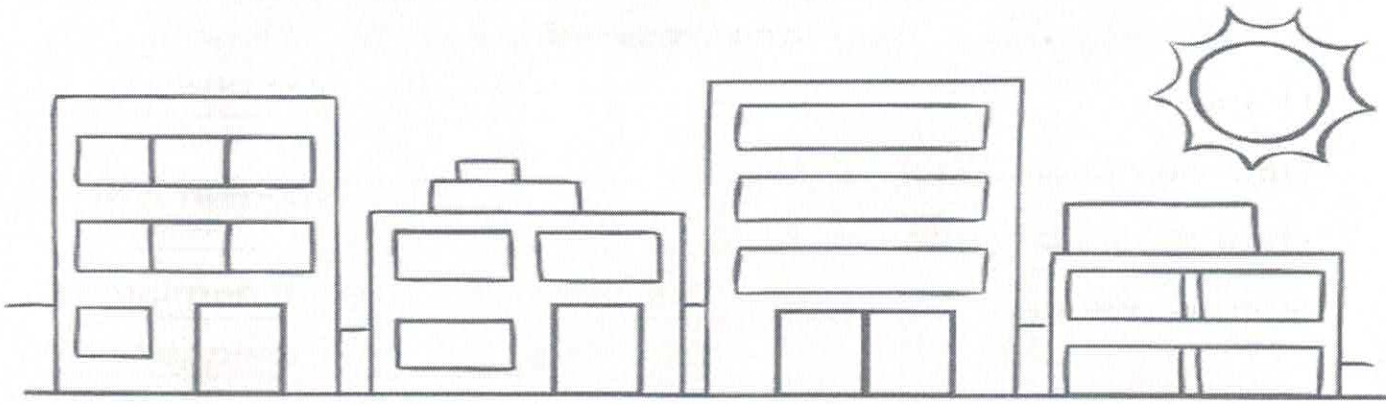
Habilidade: (MS.EF04GE04.s.05) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

(MS.EF04GE07.s.06) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

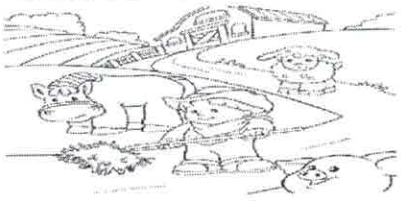
Zona urbana

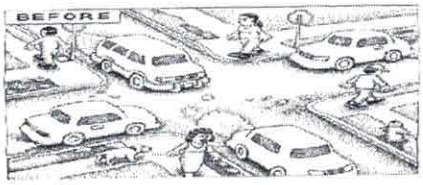
Encontre neste diagrama palavras relacionadas à zona urbana.

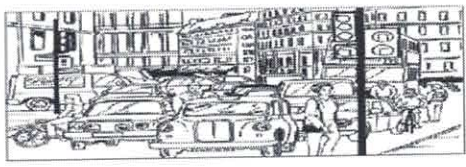


P	R	É	D	I	O	L	E	T	L	C	S	A
S	H	O	P	P	I	N	G	A	O	R	O	I
Y	O	P	A	R	Q	U	E	O	J	O	P	A
D	S	A	P	A	T	A	R	I	A	L	P	E
R	P	B	A	N	C	O	E	L	P	I	R	J
A	I	L	O	C	A	D	O	R	A	D	E	I
L	T	J	O	A	L	H	E	R	I	A	P	U
D	A	N	C	E	T	E	R	I	A	J	O	A
A	S	U	P	E	R	M	E	R	C	A	D	O

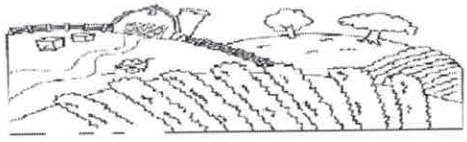
OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E DIGA SE FAZEM PARTE DA ZONA URBANA OU DA ZONA RURAL:

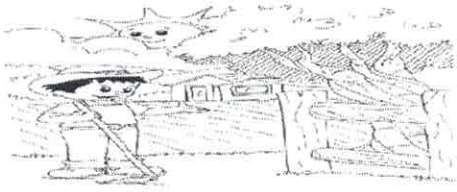












LISTE ABAIXO, SEPARADAMENTE, O QUE TEM NOS TÓPICOS PEDIDOS:

ZONA RURAL

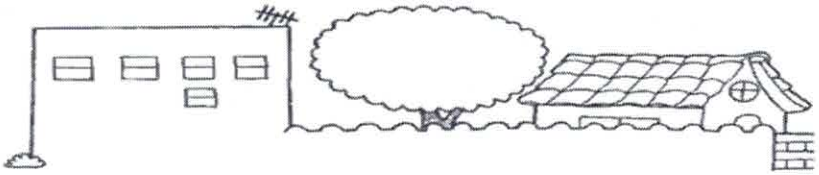
ZONA URBANA



* As **cidades** surgem da **reunião de moradias** distribuídas em **ruas, avenidas** e **praças**.
* Para **facilitar** sua **localização** as **ruas, praças** e **avenidas** possuem **nomes** diferentes.
* Todas as **cidades** possuem um **centro**, que quase sempre é a parte mais **movimentada** da cidade.

* No **centro** de algumas **cidades** ficam a **igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças** e etc.
* Geralmente, nos **centros** as **casas** e **apartamentos** são **construídos** bem **juntos** uns dos outros e **não há** muitos **terrenos vazios**.
* Nas **ruas** das grandes cidades, podemos ver grande **movimento** de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas **cidades** pequenas o **movimento** é **menor**.

Atividades



❖ **Responda sobre você:**

- Eu vivo na cidade: _____
- No Estado: _____
- Moro na rua: _____ Número: _____
- Você mora perto ou longe do centro da cidade?

_____

Moro em um país chamado: _____

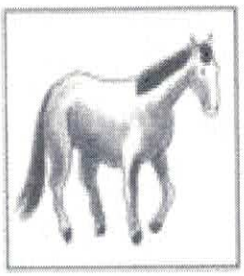
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora: Jorcilene Pinheiro
Ensino fundamental
Aluno: _____
Turma:4ºA
Turno: matutino Período:25 /05 /2020 A Período:06 /06 /2020
Componente curricular: Ciências
Quantidade de aula: 5
Objetivo de conhecimento: Cadeias alimentares simples
Habilidade: (EF04CI04APE)

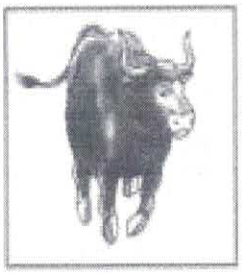
1 – Observa atentamente as seguintes gravuras...

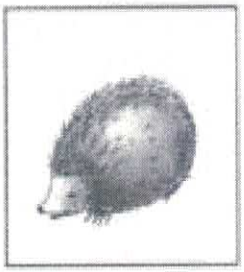

A

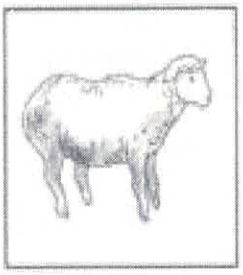

B

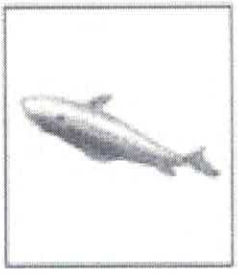

C


D


E


F


G


H

1.1 – Escreve o nome dos animais representados em cada uma das gravuras.

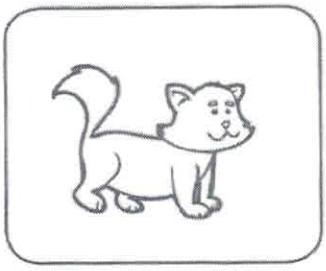
- gravura A : _____
- gravura B : _____
- gravura C : _____
- gravura D : _____
- gravura E : _____
- gravura F : _____
- gravura G : _____
- gravura H : _____

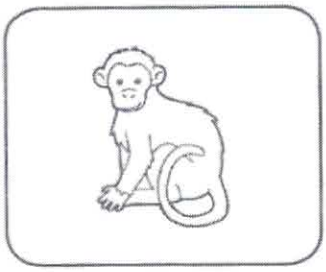
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

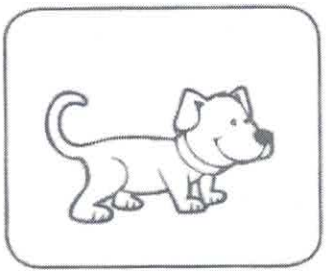
SMEL

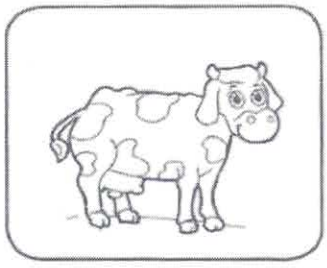
Alimentação dos animais

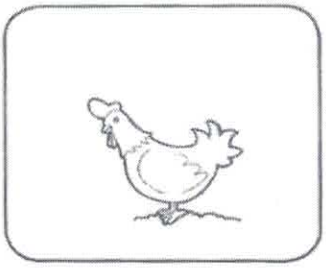
Encontre no diagrama os alimentos dos animais.

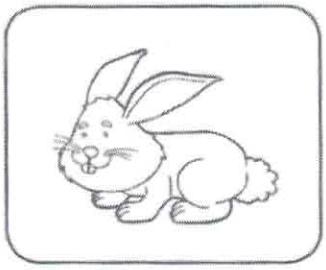












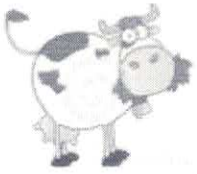
C	F	C	A	P	I	M	G	O	T
E	M	I	C	A	P	A	R	S	E
N	C	M	I	L	H	O	A	S	E
O	C	V	E	I	T	A	F	O	S
U	M	B	A	C	A	B	A	B	A
R	O	S	E	D	R	T	P	O	T
A	W	B	A	N	A	N	A	B	R
C	V	B	B	C	L	E	I	T	E

Questão 3. Os animais que se alimentam de carne chamam-se:



( ) Herbívoro
( ) Carnívoro
( ) Herbívoro

Questão 4. Os animais que se alimentam de plantas chama-se:



( ) Herbívoro
( ) Carnívoro
( ) Onívoro

ATIVIDADE 5

Os animais podem ser classificados como herbívoros, carnívoros ou onívoros, dependendo do tipo de alimentos que comem. Correlacione de acordo com a legenda abaixo.

(H) Herbívoros	(C) Carnívoros	(O) Onívoros

( ) coelho
( ) onça
( ) cachorro
( ) tucano
( ) gafanhoto
( ) tubarão
( ) leão
( ) ser humano
( ) vaca

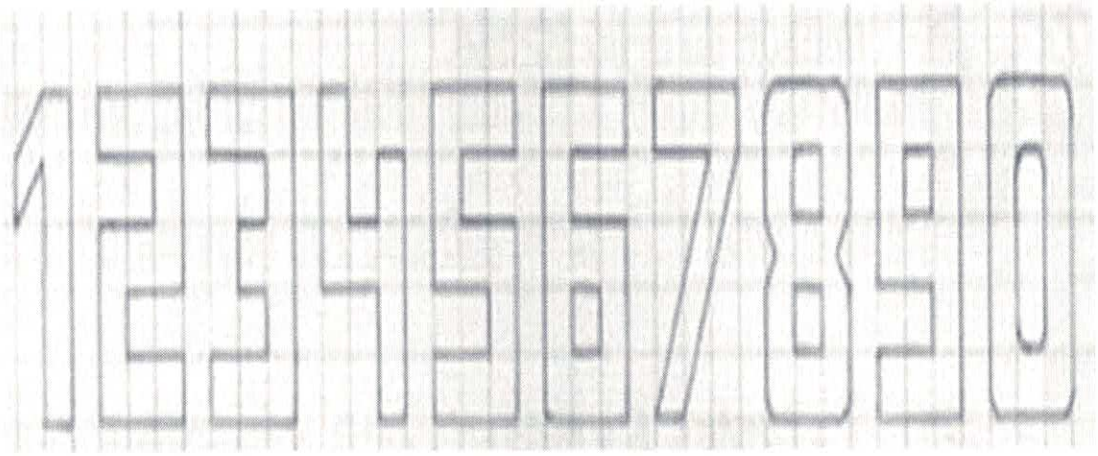
Assista o vídeo sobre os animais Carnívoros, herbívoros e onívoros
Disponível em: https://youtu.be/Gyrcmy_hXyw

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 4ºA** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 03/06/2020 , 06 /062020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Letras e Números Modular

Ainda utilizando a folha quadriculada, escreva os números de 0 a 20, observando o exemplo abaixo, depois cole no caderno com o cabeçalho, Pinte com capricho!



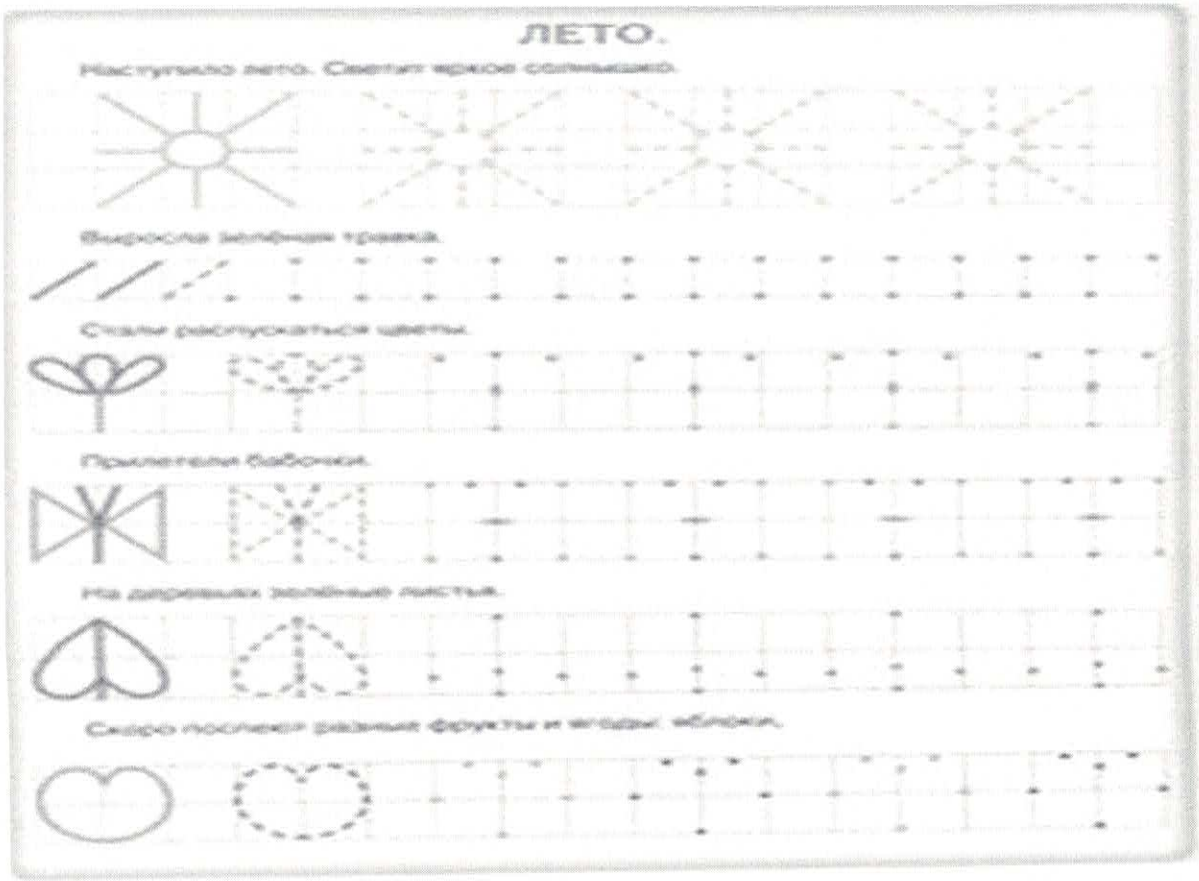
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 4º A** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 03/06/2020, 06\06\2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Técnicas e Quadríciuladas

Nesta lição, você vai aprender a técnica de quadrícula que vai lhe ensinar a aumentar ou diminuir desenhos. Quadricular consiste em traçar quadrados do mesmo tamanho. Sem quadricular torna-se difícil aumentar ou diminuir desenhos, fotos ou mesmo objetos ao natural. Desenhar por quadrícula foi um processo muito utilizado pelos grandes mestres da pintura.Para ampliar ou reduzir, você deverá usar sempre o mesmo número de quadrados.

Veja o exemplo abaixo: Agora, faça o cabeçalho no caderno de desenho, passe as imagens abaixo, no minimo quatro vezes, para folha quadriculada e cole no caderno.



ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

TURMA(S): **4º ano A**
TURNO: Matutino

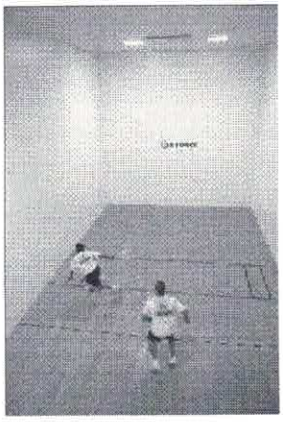
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **25/05/2020**
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Esportes com rede divisória ou parede de rebote: são as modalidades nas quais o objetivo principal é lançar, bater ou arremessar a bola sobre uma rede ou rebatendo contra uma parede. E como exemplos de esportes com parede de rebote, a pelota basca, raquetebol, squash. (INSTITUTO CLARO).

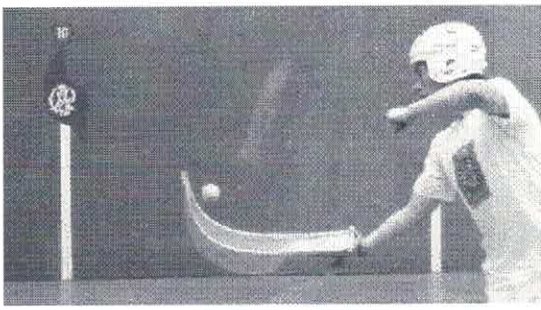
1. **Pelota Basca**: Esporte jogado com uma bola que é batida com a mão, uma raquete, um bastão de madeira ou uma cesta, contra uma parede ou, mais tradicionalmente, entre duas equipes frente a frente separadas por uma linha no chão ou por uma rede.

2. **Raquetebol:** Criado em 1968 por Bob Kendler, um professor de tênis e squash. Chegou ao Brasil em 1985 com a primeira quadra no clube A Hebraica, em São Paulo. O raquetebol é praticado em uma quadra fechada de 13,2m X 6,6 metros de altura.

Em relação as imagens, escreva quais são os nomes dos esportes relacionados segundo o texto acima.







Disponível em: https://pan.uol.com.br/2011/ultimas-noticias/2011/06/20/pelota-basca-raquetebol-assista-ao-pan-2011-e-descubra-esportes-inusitados.htm
https://www.wikiwand.com/pt/Raquetebol
https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/classificacao-dos-esportes/
https://pt.wikipedia.org/wiki/Pelota_basca

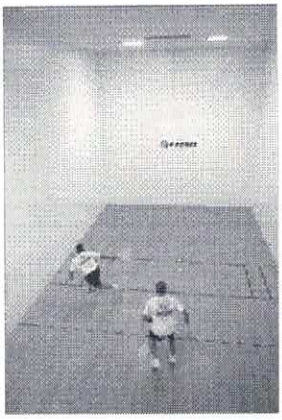
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

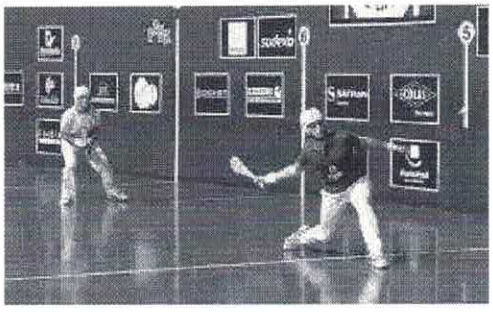
TURMA(S): **4º ano A**
TURNO: Matutino

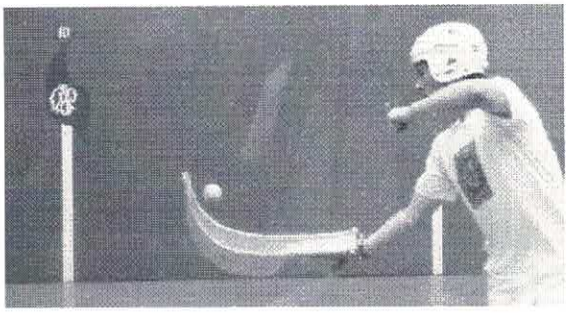
COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **29/05/2020 a 01/06/2020**
Quantidade de aulas: 02
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

Identifique os tipos de esporte de rede/parede relacionadas à aula anterior e destacando suas diferenças.









PESQUISE E ESCREVA CURIOSIDADES SOBRE OS ESPORTES

Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Pelota_basca
https://www.wikiwand.com/pt/Raquetebol

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Igor de Oliveira Silva
ENSINO FUNDAMENTAL I

TURMA(S): **4º ano A**
TURNO: Matutino

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA** PERÍODO: **05/06/2020**
Quantidade de aulas: 01
Objeto de conhecimento: Esporte de Rede/parede
Habilidade: (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

PAREDÃO

Brincadeira divertida para rebater uma bola na parede. A idéia e não deixar a bola cair ao chão. Use as mãos para rebater em seqüência. Se a bola cair ao chão comece novamente contando quantas vezes conseguiu rebater. Convide seus familiares dentro de casa para participar e propor o desafio. Use uma bola de plástico leve se possível.



Disponível em: https://www.tempojunto.com/2017/10/09/como-brincar-de-paredao/