ESCOLA _____

DATA _____ SÉRIE _____

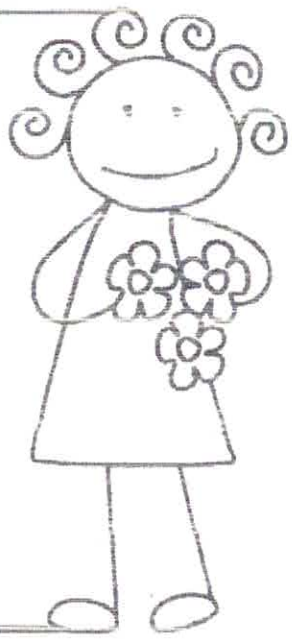
PRÓ _____

ALUNO(A) _____

Atividade

I-ESCREVA AS PALAVRAS NA ORDEM ALFABÉTICA:

DAMA	ÉGUA
HIENA	LÁPIS
MÃO	XALE
RUA	SALA
ABÓBORA	ZEBRA
JIPE	ILHA
TESOURA	PÊRA
GIRAFA	FOGO
WILSON	YOPA
BONÉ	KIWI
NOME	OLHO
QUADRO	VÉU
UNHA	CABIDE



. . . . .

_____ _____ _____ _____

. . . . .

_____ _____ _____ _____

_____ _____ _____ _____

. . . . .

_____ _____ _____ _____

. . . . .

_____ _____ _____ _____

. . . . .

_____ _____

_____ _____

Educação e Transformação

ESCOLA:_____

ALUNO:_____

LÍNGUA PORTUGUESA - atividade desenvolvida no quadro

A Onça Doente

MONTEIRO LOBATO

A onça caiu da árvore e por muitos dias esteve de cama seriamente enferma. E como não pudesse caçar, **padecia** fome das negras.

Em tais **apuros** imaginou um plano.

- Comadre irara – disse ela – corra o mundo e diga à **bicharada** que estou à morte e exijo que venham visitar-me.

A irara **partiu**, deu o recado e os animais, um a um, **principiaram** a visitar a onça.

Vem o veado, vem a **capivara**, vem a cutia, vem o **porco** do mato.

Veio também o **jabuti.**

Mas o finório jabuti, antes de **penetrar** na toca, teve a lembrança de olhar o chão. Viu na **poeira** só rastos entrantes, não viu nenhum rastro sainte. E desconfiou:

- Hum!... **Parece** que nesta casa quem entra não sai. O melhor, em vez de visitar a nossa querida onça doente, é ir rezar por ela...

E foi o único que se salvou.



Moral da história: _____

_____

Explorando o texto:

1- **Qual é o gênero textual acima?**

_____

2- **Quantos parágrafos tem o texto acima?**

_____

3- **- Qual a doença que a onça tinha?**

_____

4- Qual problema a doença trouxe para a onça?

_____

5- Como ela resolveu o problema?

_____

6- Quais foram os animais que visitaram a onça?

_____

7- Qual animal não entrou na toca da onça? Por que motivo?

_____

8- O jabuti tomou uma atitude diferente dos demais bichos. E qual foi a consequência disso?

_____

9- Dê uma moral para esta história.

_____

10- Amor, faça de conta que você é o **jabuti**. Escreva um **bilhete** para a onça justificando o motivo pela qual você não pode visita-la.

Escola

Data

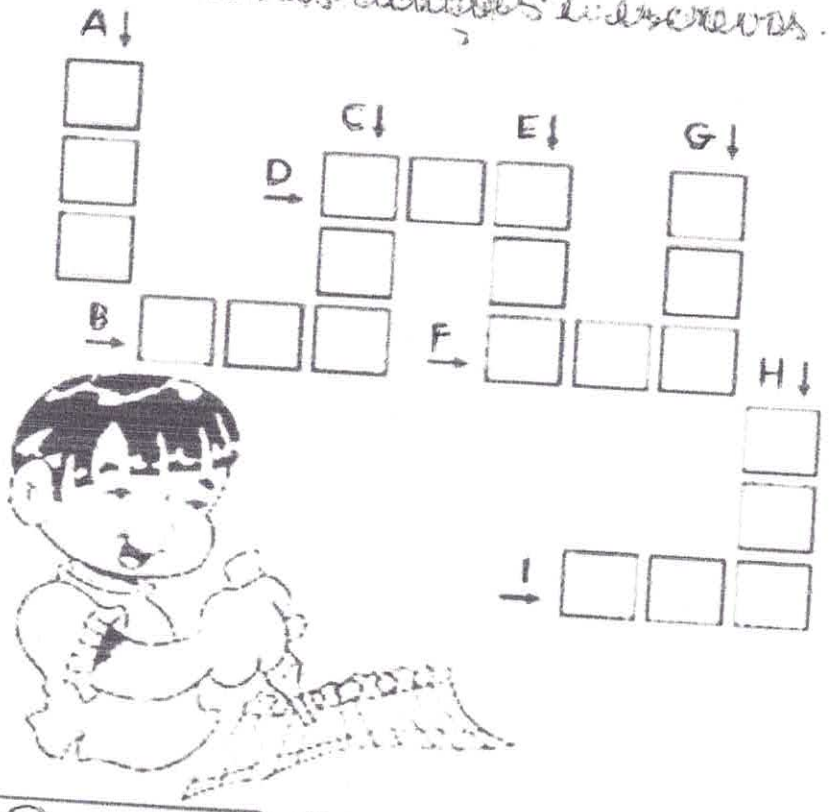
Aluno

Turma

ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

CRUZA ADIÇÃO

Resolva as adições indicadas.



A

C	D	U
1	2	4
+2	5	1

B

C	D	U
2	3	5
+4	1	3

C

C	D	U
5	2	6
-4	0	2

D

C	D	U
8	4	6
+ 1	2	1

E

C	D	U
6	4	8
+1	0	4

F

C	D	U
2	0	4
+4	3	5

G

C	D	U
1	2	4
+	3	5

H

C	D	U
1	2	4
+4	0	1

I

C	D	U
2	4	3
+5	3	7

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

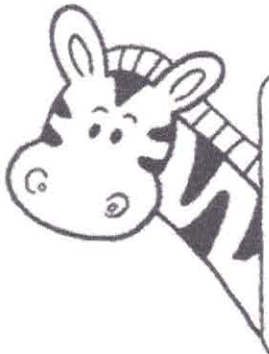
Aluno: _____



ENCONTROS CONSONANTAIS DO R

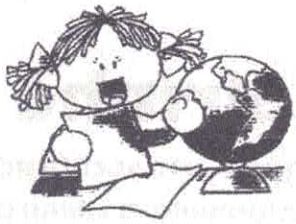
br cr dr fr gr pr tr vr

1) As palavras do quadro estão misturadas. Leia-as e, depois, escreva-as nas colunas certas.



grama	praia	Cristina	livro
trigo	grito	palavra	preto
alegre	truque	fraco	frio
primo	Rodrigo	bravo	broa
cravo	zebra	livre	creme
fruta	Patrícia	madrugada	pedra

br	cr	dr	fr
gr	**pr**	**tr**	**vr**



Geografia

▸ A comunidade onde vivemos

Leia: Geralmente, as **pessoas** procuram viver **em grupo** e gostam da companhia dos familiares e dos amigos.

Um **grupo de pessoas** que vivem em um mesmo local, trabalhando, divertindo-se ou realizando atividades juntas forma uma **comunidade**.

Em uma comunidade as pessoas dependem umas das outras.

▸ **Cite algumas formas de colaborar com a sua comunidade:**

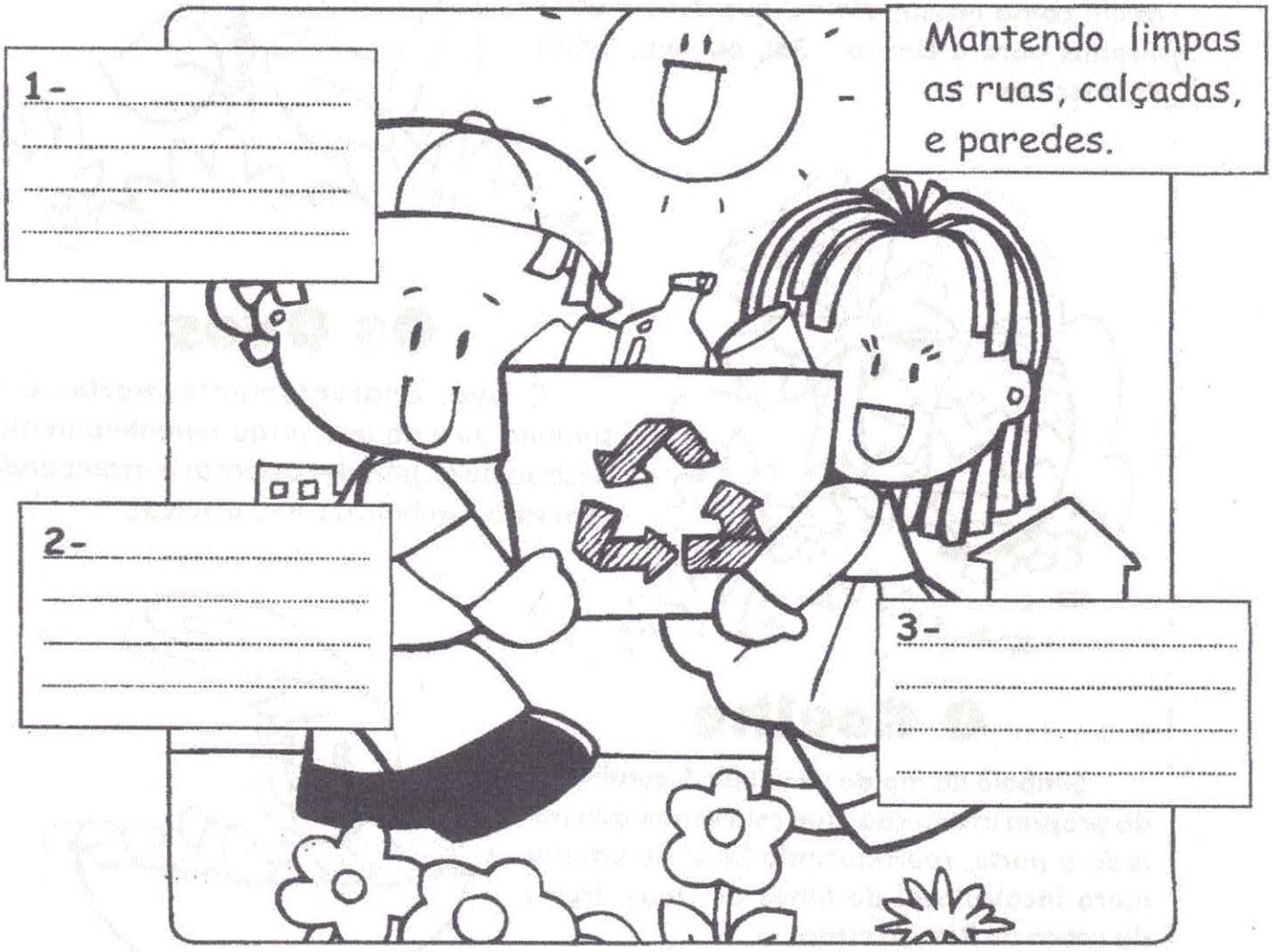
1- .....

.....

.....

.....

Mantendo limpas as ruas, calçadas, e paredes.



2- .....

.....

.....

.....

3- .....

.....

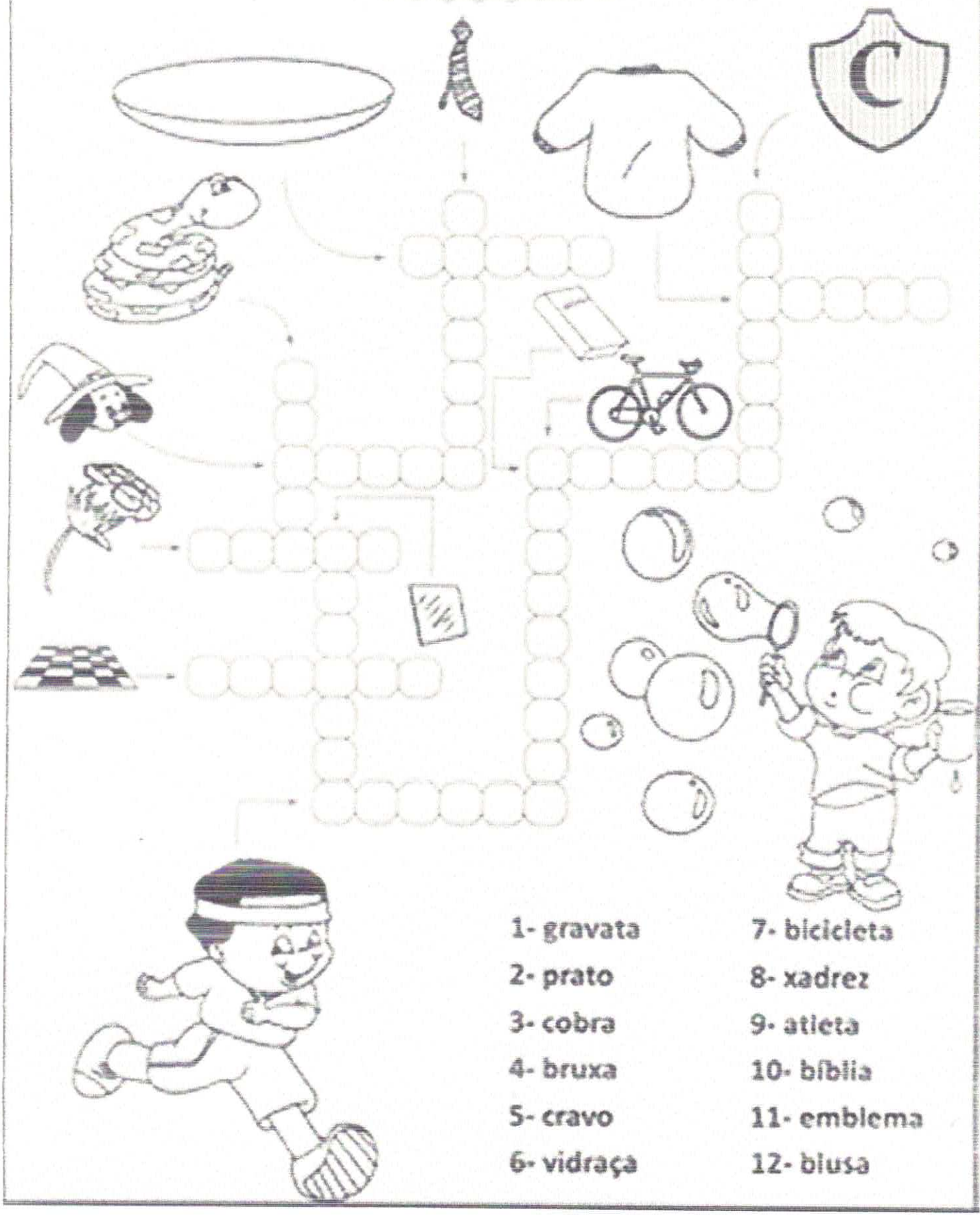
.....

.....

Encontros

Cruzadinha legal

Consonantais



1- gravata
2- prato
3- cobra
4- bruxa
5- cravo
6- vidraça
7- bicicleta
8- xadrez
9- atleta
10- bíblia
11- emblema
12- blusa

MULTIPLICAÇÃO

Faça como o modelo

2 x 4 = 8 ●●●● ●●●●

5 x 2 = _____

3 x 3 = _____

4 x 8 = _____

4 x 2 = _____

2 x 2 = _____

5 x 6 = _____

3 x 9 = _____

1 x 7 = _____

4 x 7 = _____

2 x 6 = _____



atividadeseducativas.blogspot.com.br



História

O Brasil Colônia

►As primeiras expedições

Portugal não colonizou imediatamente o Brasil, pois estava mais preocupado com o comércio oriental.



► **1ª Expedição exploradora (1501)**

- Chefiada por **Gaspar de Lemos**, verificou que o Brasil não era ilha, mudando o nome para **Terra de Santa Cruz**.
- Ele deu nome a vários acidentes geográficos (Cabo de São Roque, Cabo Frio, etc.) e descobriu a existência do pau-brasil, chamado pelos índios de ibirapitanga (madeira vermelha, em língua tupi).

► **2ª Expedição exploradora (1503)**

- Enviada ao Brasil, comandada por **Gonçalo Coelho**, para tentar encontrar riquezas. No entanto, não conseguiu descobrir ouro ou metais preciosos.

► **Expedições guarda-costas**

- **D. João III** enviou, **em 1516 e em 1526**, duas expedições guarda-costas, comandadas por **Cristóvão Jacques**, para combater os franceses que contrabandeavam o pau-brasil.

► **Expedição colonizadora**

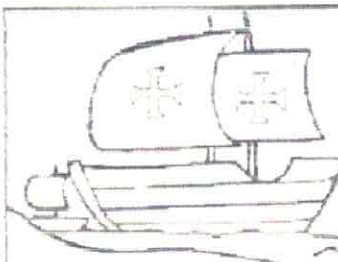
- **Em 1530**, veio ao Brasil uma expedição chefiada por **Martim Afonso de Sousa**. Ele deveria iniciar o processo de colonização do Brasil. Em Pernambuco, Martim Afonso de Sousa aprisionou três navios franceses carregados de pau-brasil.
- No litoral paulista encontrou **João Ramalho**. Em 1532 fundou a vila de São Vicente, a primeira do Brasil, e iniciou a cultura da cana-de-açúcar.
- Em 1533, **Martim Afonso de Sousa** voltou para **Portugal**.

Escola:

Data: Turma: EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno:

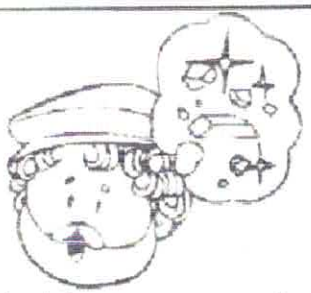
✣ Marque a resposta certa de acordo com o texto da página anterior:



1ª expedição colonizadora (1501)

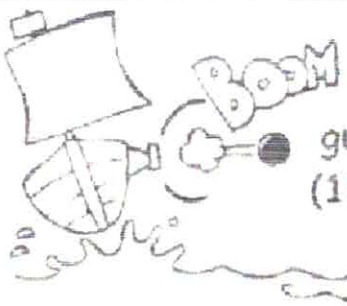
Chefiada por:

( ) Gaspar de Lemos
( ) Pedro Álvares
( ) Cristóvão Colombo



2ª expedição colonizadora (1503).

( ) Deu nome a vários acidentes geográficos.
( ) Descobriu ouro.
( ) Não descobriu metais preciosos.



Expedições guarda-costas (1516 a 1526).

Cristóvão Jacques veio combater os:

( ) Ingleses ( ) Alemães
( ) Índios ( ) Franceses



Expedição colonizadora (1530)

( ) Expedição, chefiada por Martim Afonso de Sousa.
( ) Chegou para destruir os índios.
( ) Veio lutar contra o pajé.



Martim Afonso de Sousa

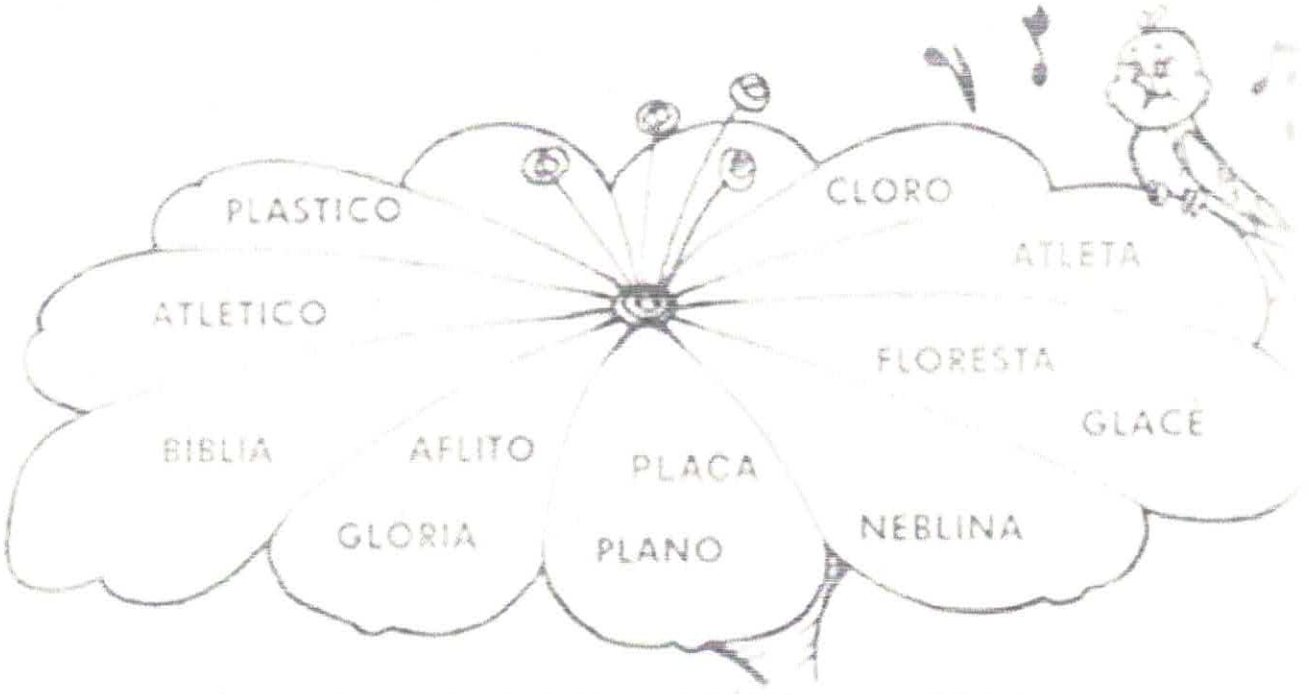
( ) Derrotou os índios.
( ) Aprisionou os franceses que



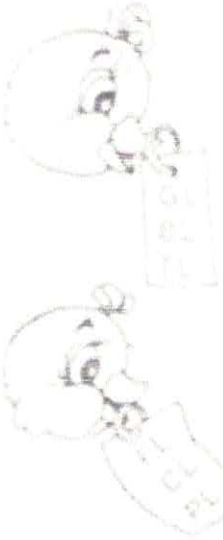
Cana-de-açúcar (1532 - Primeira plantação)

( ) Sua cultura foi iniciada por Martim Afonso de Sousa.

Encontros Consonantais



- Leia as palavras acima e escreva-as conforme aos encontros consonantais.



- Pesquise, recorte e cole quatro palavras com cada um destes encontros abaixo:

PR	BR	FR

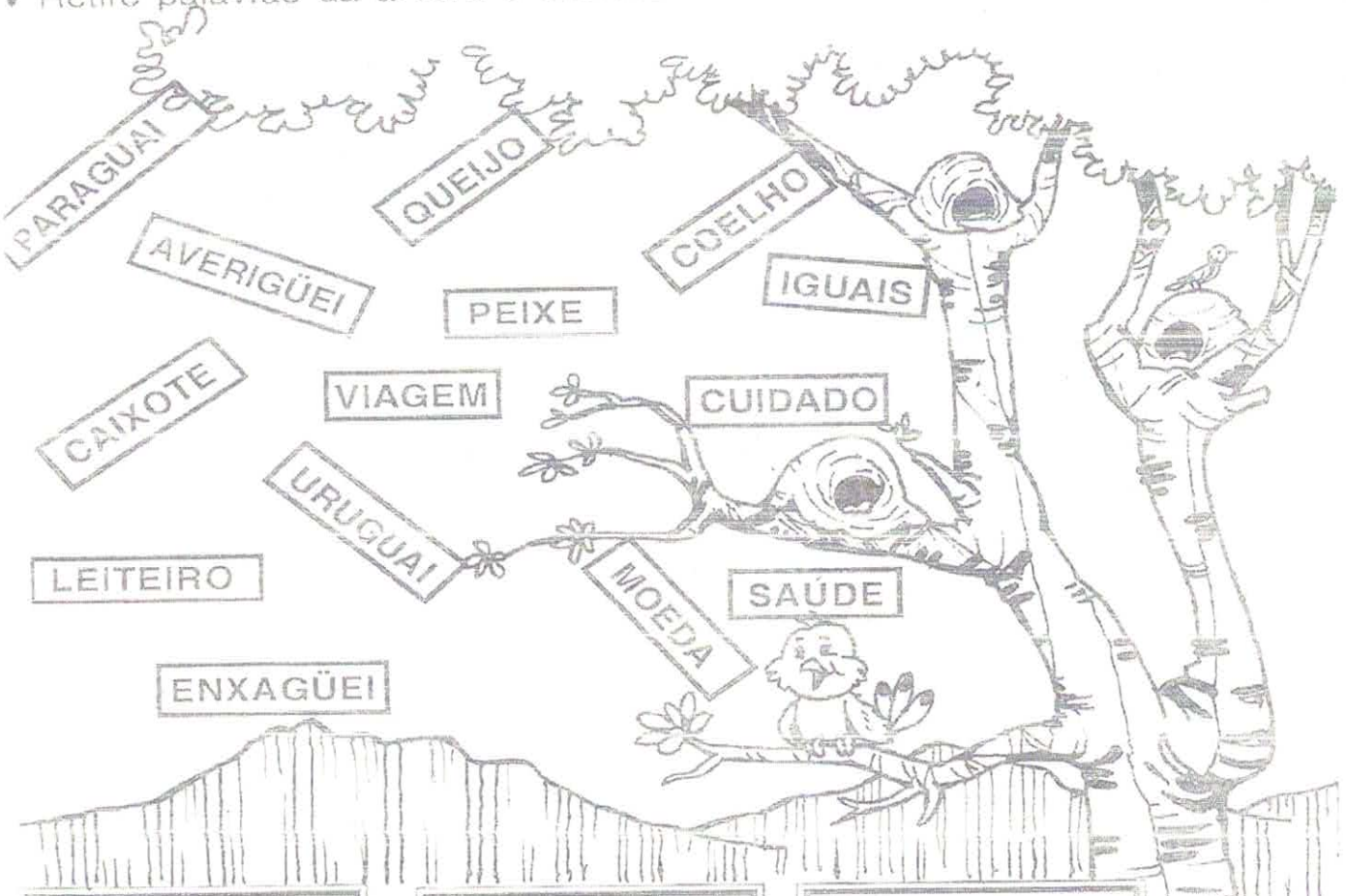
Escola:

Data: Turma:

Aluno:

Árvore dos Encontros Vocálicos

- Retire palavras da árvore e escreva-as na coluna correta:



DITONGO	TRITONGO	HIATO

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 4º "A" Franciele Marins de Jesus
TURNO: Matutino
QUANTIDADE DE AULAS: 02(aula)
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa / Geografia
DATA: **02/04/202** – Atividade Pedagogica Complementar
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : **(EF04LP02)** – Ler e escrever corretamente palavras com silabas em caso nos casos a combinações. EF.04G101- Selecionar em seus lugares de vivencias em sua histórias familiares ou da comunidades.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Construção do sistema ortobédico da ortografia . Território e diversidade cultural.
METODOLOGIA: **02/04/2020-** Atividade xerocopiadas. O estudante realizara leitura do livro didático pág. 10 a 11. Posteriormente desenvolvera as atividades propostas no livro.
RECURSOS: Folhas xerocopiadas Livro didático.
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecido pelo professor.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.



Geografia

▸ A comunidade onde vivemos

Leia: Geralmente, as **pessoas** procuram viver **em grupo** e gostam da companhia dos familiares e dos amigos.

Um **grupo de pessoas** que vivem em um mesmo local, trabalhando, divertindo-se ou realizando atividades juntas forma uma **comunidade**.

Em uma comunidade as pessoas dependem umas das outras.

▸ **Cite algumas formas de colaborar com a sua comunidade:**

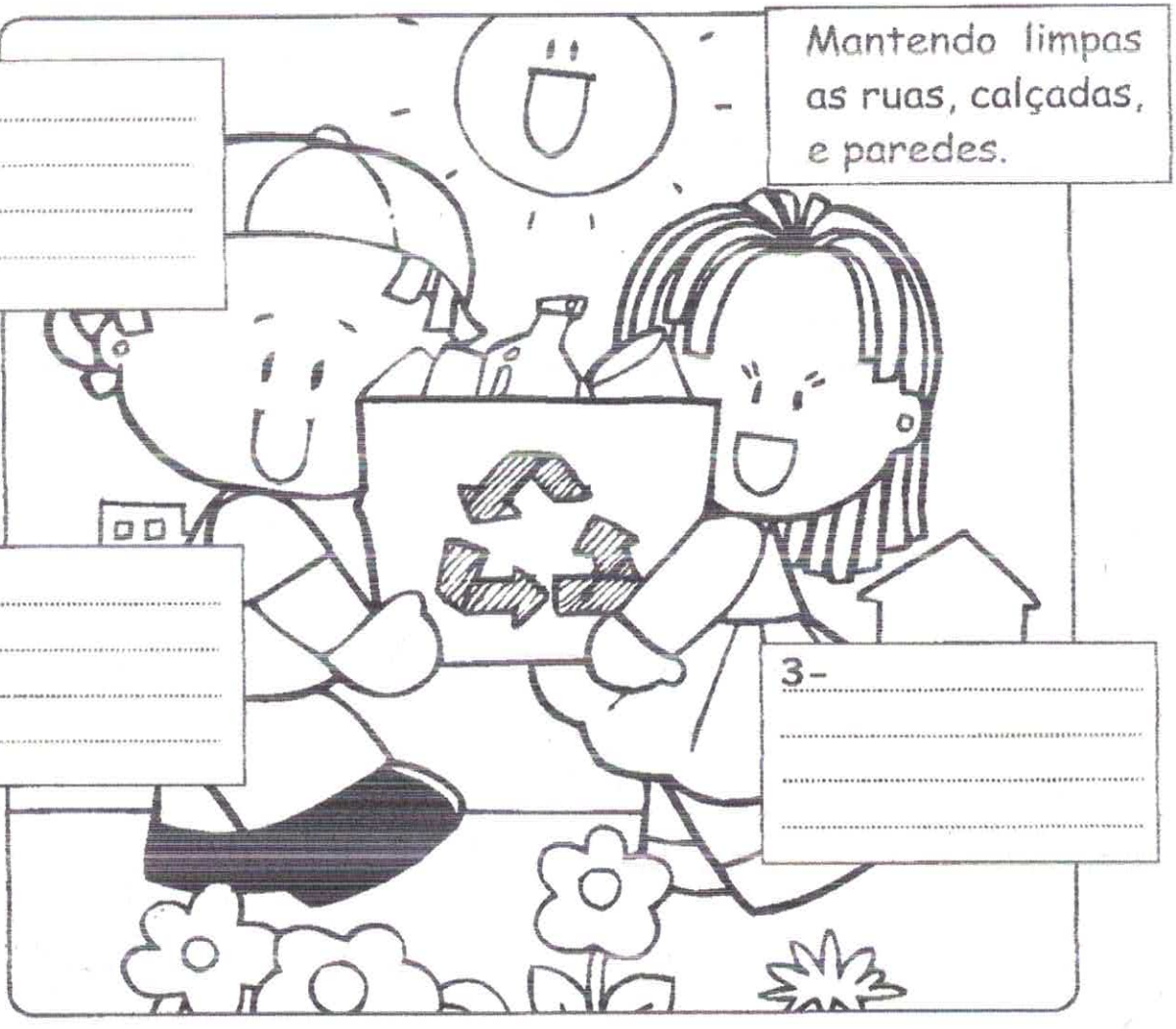
1- .....

.....

.....

.....

Mantendo limpas as ruas, calçadas, e paredes.



2- .....

.....

.....

.....

3- .....

.....

.....

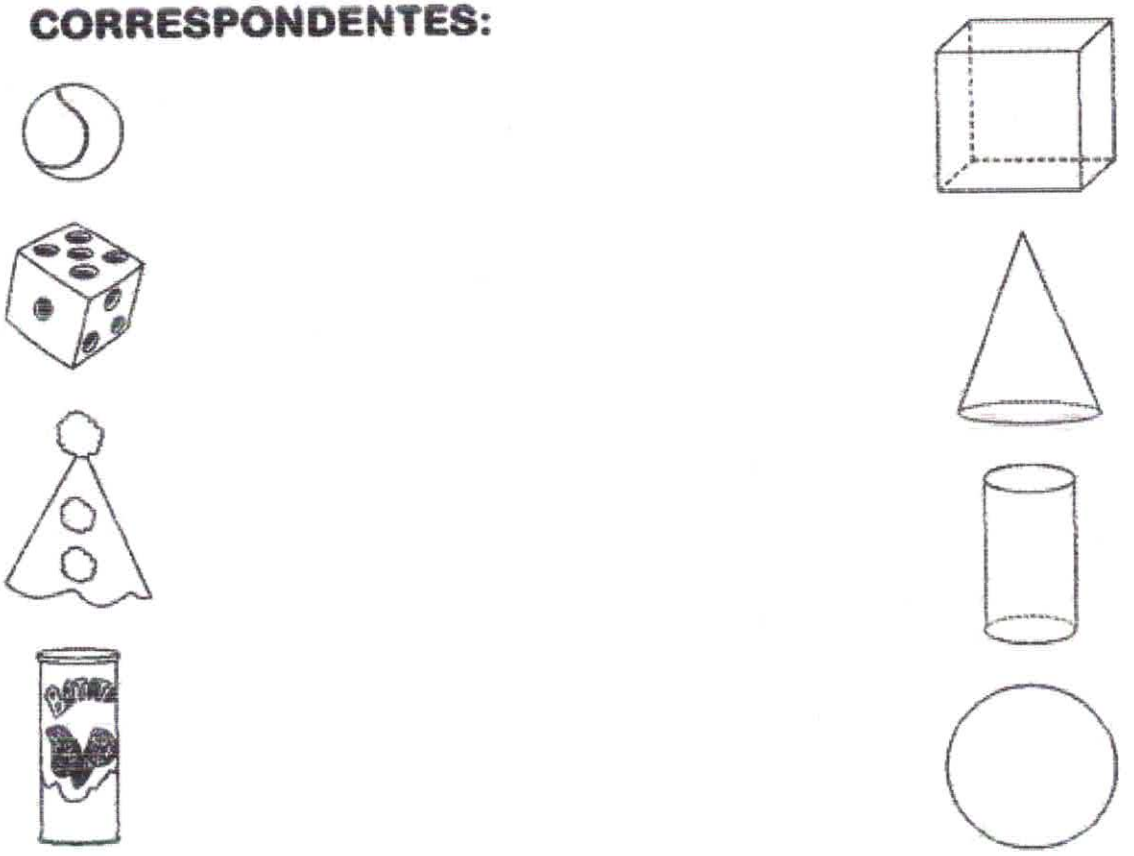
.....

Aluno: _____ Turma: _____

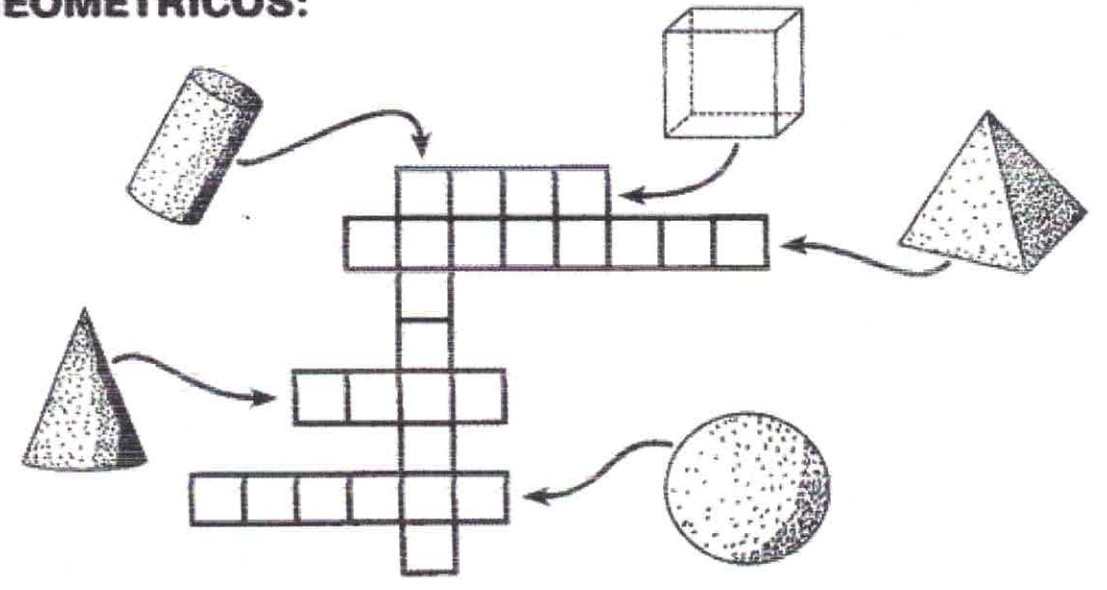
Escola: _____

Data: _____ aprenderligeiro.blogspot.com.br

LIGUE OS DESENHOS ÀS FIGURAS CORRESPONDENTES:



COMPLETE A CRUZADINHA SOBRE OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS:



Atividade 18

Nome: _____

Data: __/__/____

Sílaba, divisão silábica e número de sílabas

Preencha o quadro como no modelo.

Palavra	Divisão silábica	Número de sílabas	Classificação
pedalada	pe-da-la-da	4 sílabas	polissílaba
céu			
abuso			
nó			
disco			
felicidade			
carretel			
nota			
viagem			
recreio			
sol			
duelo			
dama			



ESCOLA: _____

TURMA: _____ **PROFESSOR(A):** _____

ALUNO(A): _____

NOSSA PÁSCOA É JESUS!

1-COMPLETE A CRUZADINHA COM OS SÍMBOLOS DA PÁSCOA CRISTÃ:

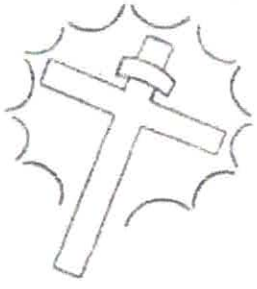
1- O PÃO

REPRESENTA O CORPO DE JESUS.
"EU SOU O PÃO DA VIDA" (JOÃO 6:35)



3- A CRUZ

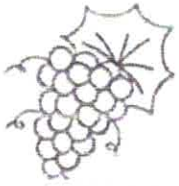
"PORQUE DEUS AMOU O MUNDO DE TAL MANEIRA, QUE DEU O SEU FILHO UNIGÊNITO, PARA QUE TODO AQUELE QUE NELE CRÊ NÃO PEREÇA, MAS TENHA A VIDA ETERNA." (JOÃO 3:16)



1- P
Á
2- S
3- C O
4- O
5- A

5- VINHO OU SUCO DE UVA PURO

REPRESENTA O SANGUE DE JESUS
" O SANGUE DE JESUS NOS PURIFICA DE TODO PECADO." (JOÃO 1:7)



2- JESUS

JESUS CRISTO - A NOSSA VERDADEIRA PÁSCOA!



4- O CORDEIRO

"EIS O CORDEIRO DE DEUS, QUE TIRA O PECADO DO MUNDO" (JOÃO 1:29)



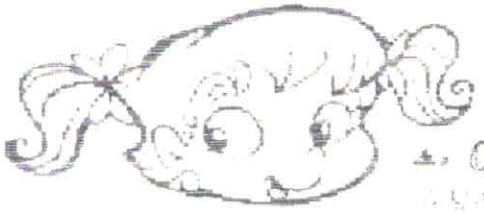
A ARTE DE ENSINAR E APRENDER

Escola

Data Turma EducacaoeTransformacao.com.br

Aluno

Colando Fichas

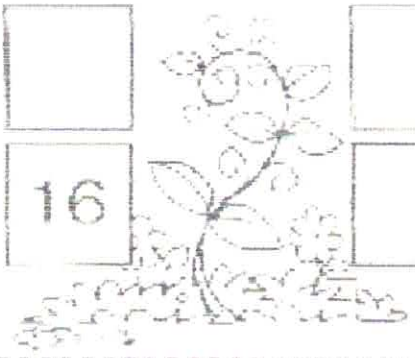


Completo os quadros abaixo

4	X		=	32			:	4	=	3
	X	7	=	21			:	3	=	8
4	X	9	=				:	4	=	5
	X	5	=	20			:	3	=	2
3	X	6	=				:	3	=	3
4	X		=	16			:	3	=	9







4	6	18	36	3	12
20	27	16	8	24	9

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

ENCONTROS CONSONANTAIS DO R

br cr dr fr gr pr tr vr

1) As palavras do quadro estão misturadas. Leia-as e, depois, escreva-as nas colunas certas.



grama	praia	Cristina	livro
trigo	grito	palavra	preto
alegre	truque	fraco	frio
primo	Rodrigo	bravo	broa
cravo	zebra	livre	creme
fruta	Patrícia	madrugada	pedra

br	cr	dr	fr
gr	**pr**	**tr**	**vr**

Escola

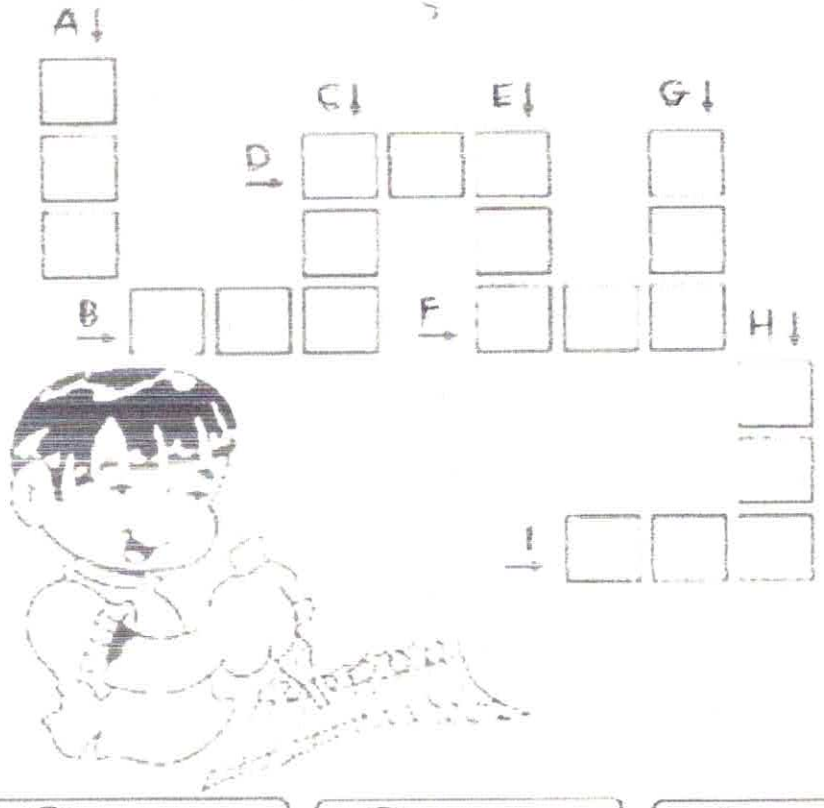
Data: Turma

Aluno

ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

CRUZA ADIÇÃO

Resolva as adições e descubra.



A

C	D	U
1	2	4
+2	5	1

B

C	D	U
2	3	5
+4	1	3

C

C	D	U
5	2	6
-4	0	2

D

C	D	U
8	4	6
+ 1	2	1

E

C	D	U
6	4	8
+1	0	4

F

C	D	U
2	0	4
+4	3	5

G

C	D	U
1	2	4
+	3	5

H

C	D	U
1	2	4
+4	0	1

I

C	D	U
2	4	3
+5	3	7

NOME: _____

PROF. _____



Complete a sequência numérica

1									
				15					

Escreva os números por extenso

18: _____

16: _____

156: _____

267: _____

742: _____

20: _____

3: _____

Registre o numeral.

cento e vinte e quatro: _____

quinhentos e trinta e um: _____

quarenta e cinco: _____

sessenta e sete: _____

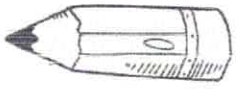
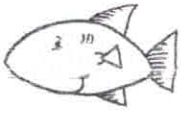
IDEIA CRIATIVA

NOME:

PROF.



Resolva os problemas.

	CÁLCULOS
No início do ano letivo a mãe de Priscila comprou para ela 17 lápis, se ela perdeu 5 lápis. Quantos lápis ela tem agora? 	
Lucas tem 11 anos, e um irmão mais novo que ele 3 anos. Quantos anos o irmão de Lucas tem? 	
Camila tem um aquário. Ela compra um peixe novo a cada novo mês do ano. Quantos anos ela levará para ter 36 peixes? 	
Júlia tem uma coleção de laços de cabelo. Ela tem 48 laços e quer divido-los igualmente com sua amiga Ana. Com quantos laços cada uma ficará? 	

IDEIA CRIATIVA

Escola: _____

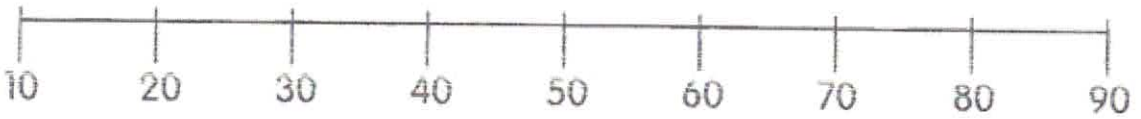
Data: _____ Turma: _____ ENSINOJA.COM

Aluno: _____

Reta numérica

1. Observe esta reta numérica:





De acordo com a reta numérica, escreva a dezena mais próxima de:

a) 8_____ b) 36_____ c) 19_____

d) 11_____ e) 62_____ f) 79_____

2. Resolva:

a) De 5 para 10 faltam ☐

b) De 8 para 14 faltam ☐

c) De 7 para 12 faltam ☐

d) De 6 para 15 faltam ☐

e) De 4 para 11 faltam ☐

f) De 3 para 12 faltam ☐

g) De 2 para 10 faltam ☐

h) De 9 para 16 faltam ☐

NOME:_____

DATA_____



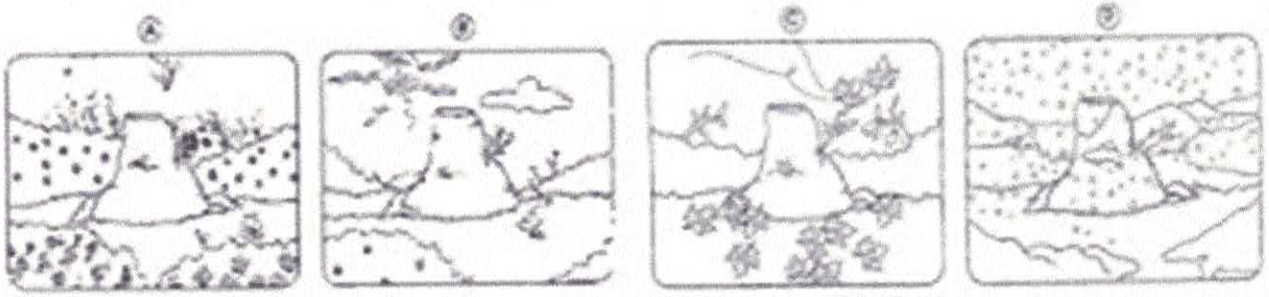
FABULA A CIGARRA E A FORMIGA

FABULA: A CIGARRA E A FORMIGA

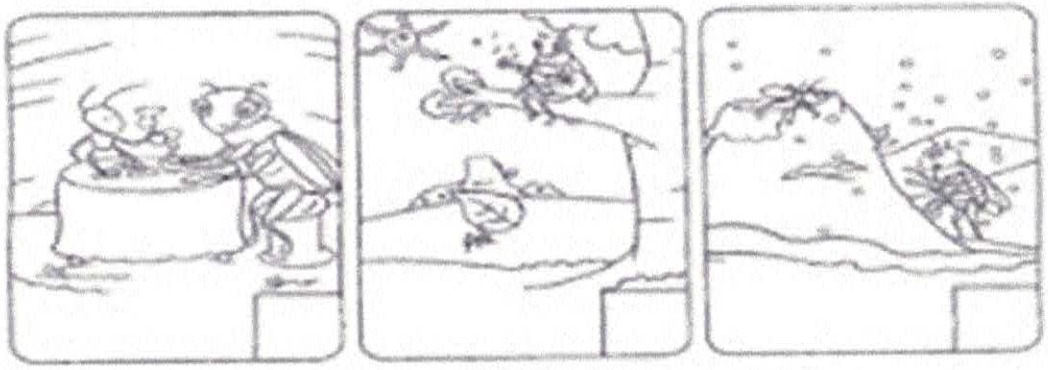
1. ESCREVA O NOME DOS PERSONAGENS DA HISTÓRIA



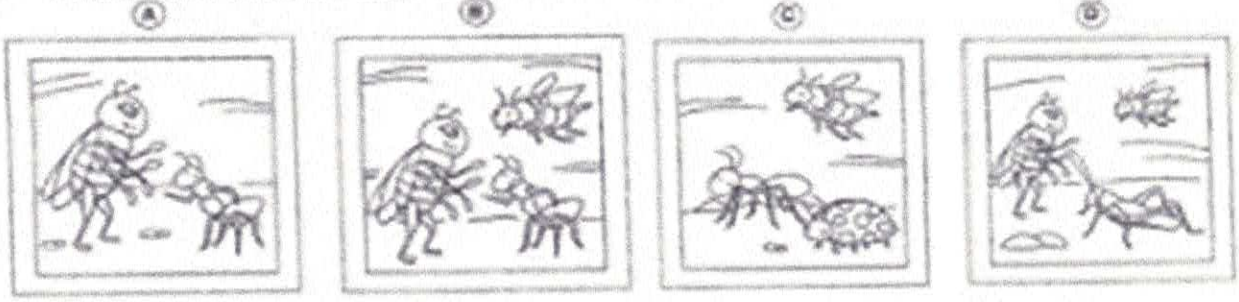
2. PINTE A CENA EM QUAL ESTAÇÃO DO ANO QUE APARECE NA HISTÓRIA



3. ENUMERE AS CENAS NA ORDEM EM QUE ACONTECE



4. PINTE OS PERSONAGENS DESTA FÁBULA



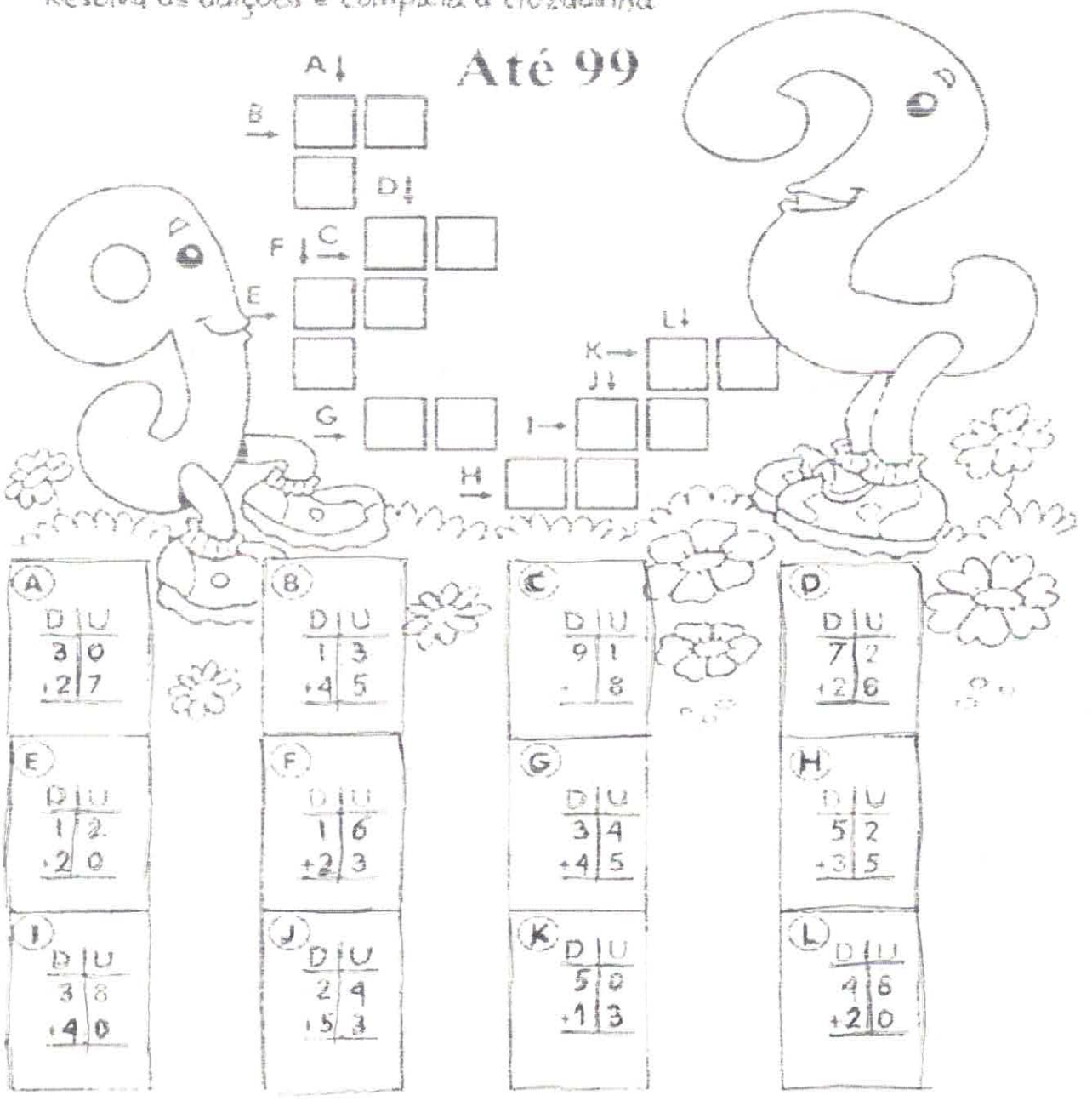
Escola .....

Data ..... Turma ..... LETRINHA.COM

Aluno .....

CRUZA-ADIÇÃO

Resolva as adições e complete a cruzadinha



ESCOLA: _____

ALUNO: _____

LÍNGUA PORTUGUESA - atividade desenvolvida no quadro

A Onça Doente

MONTEIRO LOBATO

A onça caiu da árvore e por muitos dias esteve de cama seriamente enferma. E como não pudesse caçar, **padecia** fome das negras.

Em tais **apuros** imaginou um plano.

- Comadre irara – disse ela – corra o mundo e diga à **bicharada** que estou à morte e exijo que venham visitar-me.

A irara **partiu**, deu o recado e os animais, um a um, **principiaram** a visitar a onça.

Veio o veado, veio a **capivara**, veio a cutia, veio o **porco** do mato.

Veio também o **jabuti.**

Mas o finório jabuti, antes de **penetrar** na toca, teve a lembrança de olhar o chão. Viu na **poeira** só rastos entrantes, não viu nenhum rastro sainte. E desconfiou.

- Hum! **Parece** que nesta casa quem entra não sai. O melhor, em vez de visitar a nossa querida onça doente, é ir rezar por ela...

E foi o único que se salvou.



Moral da história: _____

_____

Explorando o texto:

1- **Qual é o gênero textual acima?**

_____

2- **Quantos parágrafos tem o texto acima?**

_____

3- **- Qual a doença que a onça tinha?**

_____

4- Qual problema a doença trouxe para a onça?

_____

5- Como ela resolveu o problema?

_____

6- Quais foram os animais que visitaram a onça?

_____

7- Qual animal não entrou na toca da onça? Por que motivo?

_____

8- O jabuti tomou uma atitude diferente dos demais bichos. E qual foi a consequência disso?

_____

9- Dê uma moral para esta história.

_____

10- Amor, faça de conta que você é o **jabuti**. Escreva um **bilhete** para a onça justificando o motivo pela qual você não pode visita-la.

O bairro e a comunidade

Ao redor da rua em que você mora há outras ruas com casas, prédios, praças. Essas ruas reunidas formam um **bairro**.

As pessoas que vivem no mesmo bairro formam uma **comunidade**.

No bairro há lugares que todos conhecem: praças, igrejas, mercados, a feira livre, a escola, as ruas principais. Nesses lugares as pessoas se encontram.

O bairro em que você mora é especial porque nele está a sua casa e vivem seus vizinhos e alguns de seus amigos.

O que eu observo

Escreva no caderno o endereço da sua escola: rua, número e bairro.

- A sua escola fica perto ou longe da sua casa?
- Ela fica no bairro em que você mora?

2 Os bairros não são todos iguais

Os bairros são diferentes uns dos outros.

Em alguns há praças para as crianças brincarem e em outros não. Há bairros com ruas movimentadas e outros em que as ruas são tranquilas e silenciosas. Em alguns bairros encontramos casas muito antigas e, em outros, edifícios modernos.

As diferenças também podem ser observadas no tipo de atividade que é desenvolvida por seus moradores e por pessoas que ali trabalham e convivem.

Veja como podemos denominar os bairros segundo essas diferenças:

- **bairro residencial**: onde há um grande número de moradias.
- **bairro industrial**: onde existem muitas indústrias.
- **bairro comercial**: onde há muitos estabelecimentos comerciais, como bancos, lojas. Nele há um grande movimento de pessoas.
- **bairro rural**: é formado por sítios, fazendas e chácaras. Nele se praticam a agricultura e a criação de animais.

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

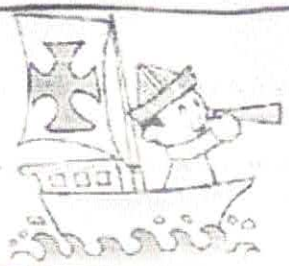
MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): **TURMA(S):** 4º "A" Franciele Marins de Jesus
TURNO: Matutino
QUANTIDADE DE AULAS: 03 (aula)
COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa/ Matemática / História
DATA: **11/04/2022/** - Atividade Pedagógica Complementar
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : EF.LP08- Localizar e comparar explicação explicita em texto MS. EF04MA11- Identificar regularidades em sequência numéricas compostas em número natural. Leitura, pesquisa e interpretação do texto.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Localizar informações em texto. Leitura, pesquisa e interpretação do texto.
METODOLOGIA: **11/04/2020-** Compreensão do texto Atividades pág. 1 a 5. Atividades xerocopiadas.
RECURSOS: Folhas xerocopiadas Livro Didático
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas no prazo estabelecidos.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.

ALUNO(A):..... DATA:...../...../.....



História

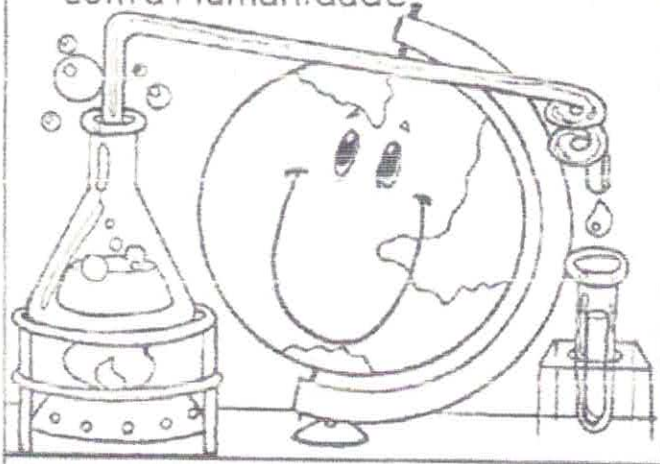
Descobrindo o Brasil

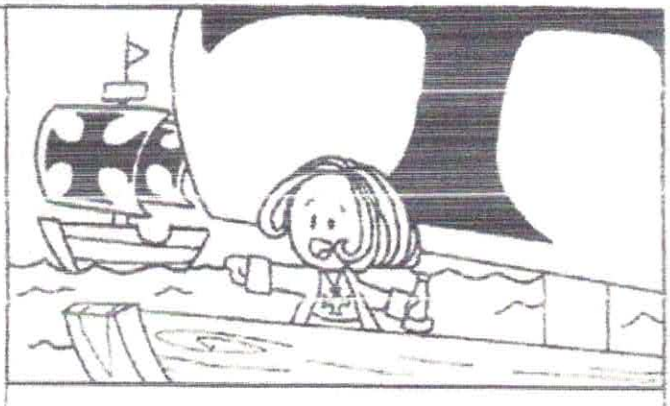
▸ A chegada dos portugueses

▸ **Leia:**

História é...

- A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade.





- No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.

No dia 22 de abril de 1500:

- A esquadra chegou à nossa terra.
- Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).
- O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.

Aqui os portugueses encontraram:

- Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.
- Nomes dados à nova terra:
  - Ilha de Vera Cruz
  - Terra de Santa Cruz
  - Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).

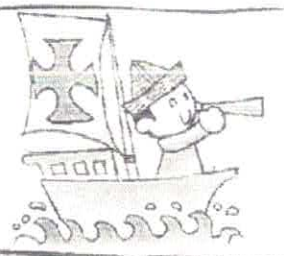
Assim eram os índios:

- Moravam em ocas (taba - aldeia).
- O chefe: Cacique.
- O chefe religioso: Pajé.
- Usavam canoas.
- Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha.



- Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.
- Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.
- Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.

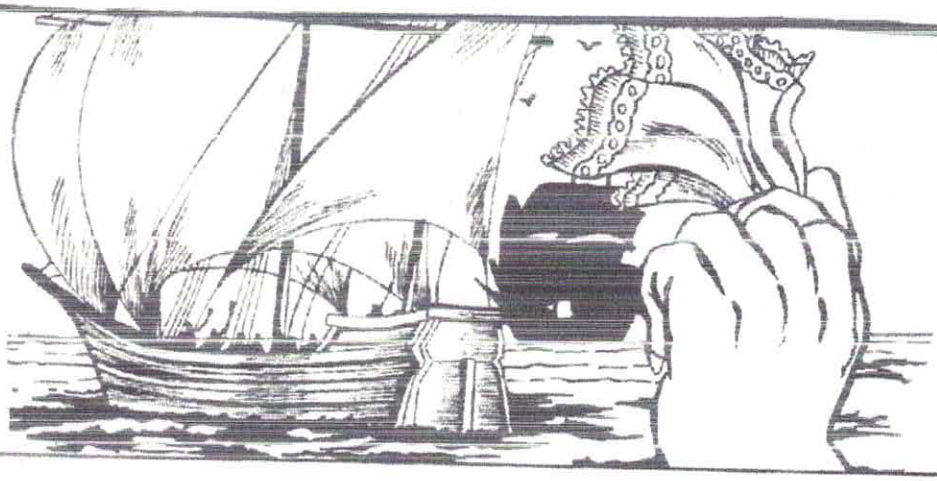
ALUNO(A):..... DATA:...../...../.....



História

Descobrindo o Brasil

▸ Atividades relacionadas



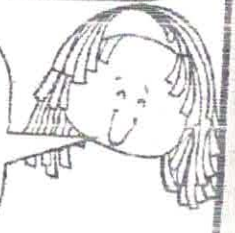
❖ **De acordo com o quadro resumo da página 13, faça as atividades:**

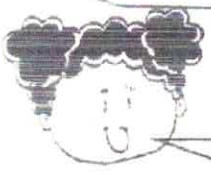
❖ **Complete ou responda:**



- O Brasil foi descoberto por .....
  ..... no dia .....
- Escreva os nomes dados à terra descoberta:
  .....
  .....

- O que os portugueses avistaram primeiro? Que nome lhe deram e por quê? .....
  .....
  .....





- Por que a terra descoberta recebeu o nome de Brasil? .....
  .....
  .....

Escola _____

Professor: _____

Estudante _____

Data _____ Ano _____ Turma _____ Turno _____

Atividade de Matemática

1- Observe a tabela abaixo e complete a sequência numérica com os numerais que faltam:

0							7		
10					15				
	21					26			
30	31								
		42		44					
50			53					58	59
	61				65		67		
70						76	77	78	
	81	82							89
90			93						99

2-Escreva os nomes de cada um dos numerais abaixo:

a) 10 _____

b) 12 _____

c) 30 _____

d) 45 _____

e) 51 _____

f) 90 _____

Anexo 02 da Instrução SMEL nº 03/2020

MODELO PARA ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): **TURMA(S): 4º "A"** Franciele Marins de Jesus
TURNO: Matutino
QUANTIDADE DE AULAS: 2 (aula)
COMPONENTE CURRICULAR: Português / Matemática
DATA: 13/04/2020-
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES : **EF.35LP05-** Ler textos de diferentes menções de modo a possibilitar a compreensão. *MS. EF04MA11- Identificar regularidades em sequência numéricas compostas em número* natural.
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: Fluência de leitura para compreensão do texto. Sequência numérica
METODOLOGIA: **13/04/2020-** Folhas xerocopiadas
RECURSOS: Folhas xerocopiadas
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades realizadas.

Obs:

- Caso a metodologia envolva folhas xerocadas favor anexar.
- Cada dia letivo deve ter planejamento próprio a ser feito pelo professor.
- Em caso de professor regente poderá fazer um planejamento com todos os componentes curriculares. Neste plano deve constar todas as aulas referentes aquele dia letivo -11/04/2020- 02 aulas de Língua Portuguesa e 02 de Matemática.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ ENSINOJA.COM

Aluno: _____

O coelho Leleco

Isabel Cristina Silveira Soares

Leleco é um coelho amigo. Ele leva couve para Joca todo dia.

Cedo, Leleco sai da toca e vai visitar Joca.

Joca recebe Leleco todo feliz. Joca é amigo de Leleco.

Joca dá cenoura a Leleco.

1) Circular no texto as palavras que a professora indicar.

2) Responda:

a) Quem são as personagens do texto?

b) O que Leleco leva para Joca?



c) O que Joca é de Leleco?

d) Qual é o título do texto?

Escola: _____

Data: _____ *Turma:* _____

Aluno: _____

NUMERAÇÃO ROMANA

1	I	5	V	9	IX	500	D
2	II	6	VI	10	X	1000	M
3	III	7	VII	50	L		
4	IV	8	VIII	100	C		

✎ Transforme cardinais em romanos.

A) 29: _____ D) 789: _____ G) 70 605: _____

B) 347: _____ E) 10 000: _____ H) 3 698: _____

C) 981: _____ F) 2 584: _____ I) 100 537: _____

✎ Agora, transforme romanos em cardinais.

A) XIV _____ D) DCCX _____ G) IVCIII _____

B) CXLIX _____ E) VCC _____ H) MMDC _____

C) DXXVII _____ F) XCDCXV _____ I) IIICCV _____

✎ Responda com a numeração romana:

A) O dia em que você nasceu: _____

B) O ano em que você nasceu: _____

C) O ano em que estamos: _____

D) O século em que estamos: _____

E) O ano em que o Brasil foi descoberto: _____

F) O número de alunos da sua sala: _____



Para aumentar mil vezes um número, coloca-se um traço horizontal em cima dele.

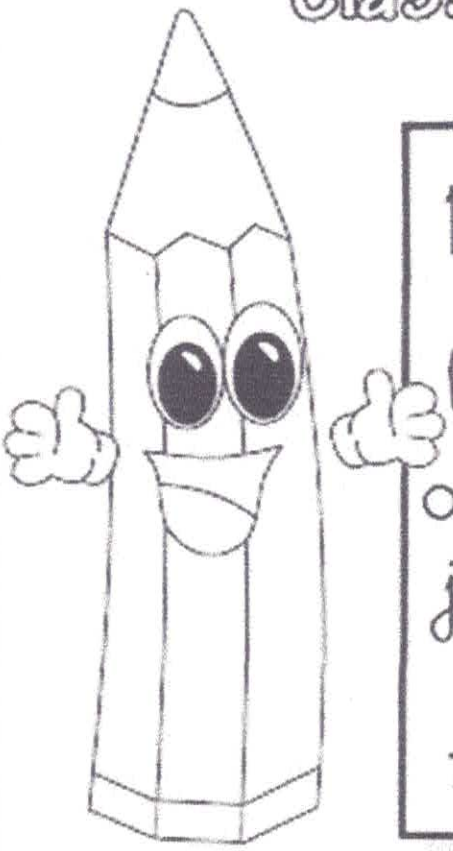
Exemplo: $\overline{VI} = 6\,000$

ESCOLA:_____

TURMA:_____ DATA:____ /____ /____

ALUNO:_____

Classificação das Palavras



pirulito mel
pé casa peteca
lua dado pipoca
amor sol bicicleta
janela tartaruga
mão céu anel
toalha goiabada

1- Observe o quadro acima e classifique as palavras quanto ao número de sílabas

Monossílaba	Dissílaba	Trissílaba	Polissílaba

www.aartedeensinaraprender.com.br

1. Mariana tinha 153 pombos. Fugiram 56 e depois foram colocados mais 76 no viveiro. Quantos pombos ficaram no viveiro?

2. Um feirante comprou 385 tomates e 233 cebolas. Já vendeu 142. Quantos ainda restam?

3. Um jardineiro recebeu um total de 987 flores: Dessas, 321 eram rosas, 132 eram margaridas e o restante eram cravos. Quantos eram os cravos?

4. Luciana comprou 426 figurinhas de Anita e 326 de marcela. Depois deu 97 figurinhas à sua irmã. Com quantas figurinhas Luciana ficou?

5. Tia Paula fez 133 brigadeiros, 234 quindins e 314 cajuzinhos. Já vendeu 444 docinhos. Quantos docinhos faltam para vender?

6. Rosana tem 3 centenas e meia de lápis. Deu para seus alunos 176 e ganhou depois mais 56. Com quantos lápis ainda ficou?

7. Tiago tinha 386 bolas de gude. Perdeu 132. Depois comprou mais 156. Quantas bolas de gude Tiago tem agora?

8. Numa caixa há 250 bombons. Deles, 86 são de morango, 39 de mel e o resto de cereja. Quantos bombons de cereja há na caixa?

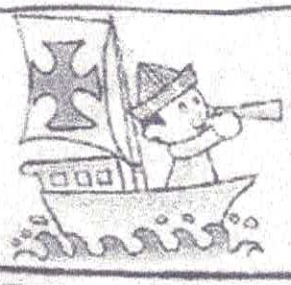
9. Um sorveteiro saiu com 326 sorvetes. Na primeira parada vendeu 98, na segunda 130. Quantos sorvetes ainda restam para vender?

10. Numa escola havia 436 meninos e 328 meninas. No final do ano, 87 alunos saíram da escola e entraram 59 alunos novatos. Quantos alunos há na escola?

11. Na prateleira de uma papelaria há 426 materiais escolares. Deles, 120 são lápis, 246 são cadernos e o restante são borrachas. Quantas borrachas há na prateleira?

12. Mamãe comprou duas dúzias de pratos rasos e três dúzias de pratos fundos. Quebraram-se 15. Quantos pratos restaram?

ALUNO(A):..... DATA:...../...../.....



História

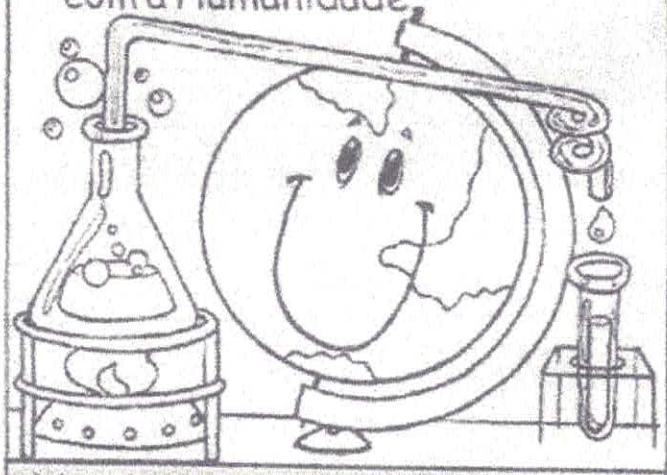
Descobrindo o Brasil

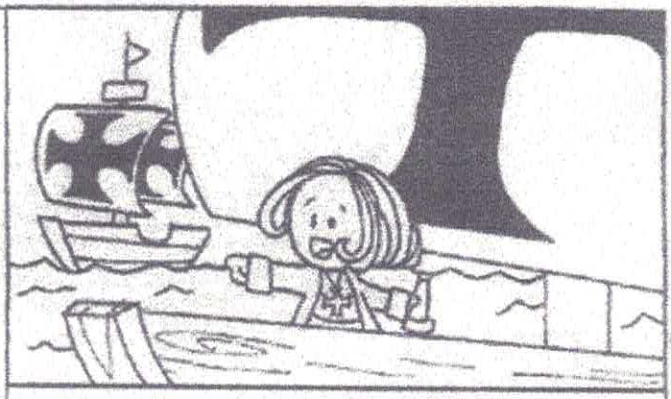
▸ A chegada dos portugueses

▸ **Leia:**

História é...

- *A ciência que estuda fatos significativos já acontecidos com a Humanidade.*





- No ano de 1500, D. Manuel, rei de Portugal, preparou uma esquadra (navios), para ser comandada por Pedro Álvares Cabral, com o objetivo de fazer uma viagem às terras distantes das Índias.

No dia 22 de abril de 1500:

- A esquadra chegou à nossa terra.
- Avistaram um monte e deram-lhe o nome de Monte Pascoal (era Páscoa).
- O Monte Pascoal fica no litoral sul do atual Estado da Bahia.

Aqui os portugueses encontraram:

- Pessoas que aqui viviam receberam o nome de índios.
- Nomes dados à nova terra:
  - Ilha de Vera Cruz
  - Terra de Santa Cruz
  - Brasil (por causa da madeira encontrada, chamada pau-brasil).

Assim eram os índios:

- Moravam em ocas (taba - aldeia).
- O chefe: Cacique.
- O chefe religioso: Pajé.
- Usavam canoas.
- Seus utensílios eram cerâmicas de barro e cestas de palha.



- Enfeitavam-se com penas, dentes de animais e pinturas.
- Alimentavam-se: caça, pesca, mandioca, milho, etc.
- Suas armas: flecha/arco, lança, tacape e zarabatana.