ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 25/05/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Conhecimento das diversas grafias. Acentuação, pontuação expressiva. Localização de informação em texto.
Habilidade: (MSEF05LP27)(MSEF05LP28), (MSEF05LP29),(MSEF05LP08)

⇨ ***Aula 01***
Estimular o conhecimento gramatical

Relacione corretamente:

1 Encontro vocálico

2 Encontro consonantal

3 Dígrafo

4 sílaba tônica.

5 Artigos

6 oxítonas:

7 paroxítonas

8 proparoxítonas

☐ A sílaba mais forte de uma palavra.

☐ É a reunião de duas ou mais consoantes seguidas numa palavra.
Exemplos: **tr**oça, eni**gm**a, in**fl**exível.

☐ Quando a sílaba tônica for a última.
Exemplos: sofá, quin**tal**, tam**bor**.

☐ Quando a sílaba tônica for a penúltima.
Exemplos: **lá**pis, est**re**la, ja**ne**la.

☐ Quando a sílaba tônica for a antepenúltima.
Exemplos: **má**gico, **lâm**pada, **ví**tima.

☐ É um grupo de duas ou mais vogais que aparecem juntas numa mesma palavra.
Exemplos: her**ói**, **rei**, **pão**

☐ é a reunião de duas letras representando um só fonema.
Exemplos: **ch**apéu, o**lh**o, pamo**nh**a.

☐ são palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los.
→ o, a, os, as são definidos.
Exemplo: **As** borboletas amarelas são belas.
→ um, uma, uns, umas são indefinidos.
Exemplo: Vi **um** rapaz na rua.

⇨ Promover uma leitura fluente.

Leia com atenção

Como Vermos Realizados os Nossos Desejos

Estava eu olhando o velho João, entretido em varrer as folhas secas do jardim. A área era grande, e o velho caprichava em não deixar nem uma folha no gramado.
– João, disse eu sorrindo, que maravilha se você pudess



só a um desejo seu, ver todas estas folhas, de repente, empilhadas num monte!
– E posso mesmo, disse o velho prontamente.
– Se você pode, vamos ver! desafiei.
– Folhas! Juntem-se todas! disse o velho, numa voz de

comando. E lá continuou limpando a relva até que as folhas ficaram juntas num só monte.Viu? Disse-me, sorrindo – É este o melhor meio de vermos realizados os nossos desejos. Trabalhar, com afinco, para que aquilo que queremos seja feito.

O incidente calou-me no espírito. Mais tarde, ao estudar a biografia dos cientistas e de todos aqueles cujas obras nos parecem, por vezes, milagres verdadeiramente sobre humanos, descobri que adotavam geralmente o sistema do velho jardineiro.

Todas as suas realizações resultaram do fato de que estes homens, desejando fortemente chegar a certo objetivo, nunca cessaram de lutar por alcançá-lo.

Fonte:https://mileumlivros.wordpress.com/2010/07/27/cultura/

⇨ ***Demonstrar compreensão do texto***

1- Qual foi o desafio que a criança propôs ao velho?

_____
_____
_____
_____

2- Esse desejo foi alcançado?

_____
_____
_____

3- Como o desejo foi alcançado?

_____
_____
_____
_____
_____

4- Qual é a lição dessa história?

_____
_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 25/05/2020
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais
Habilidade: (EF03MA01)

⇨ ***Aula 01***

Identificar características do Sistema de numeração decimal.
Valor absoluto (VA) *é o valor do algarismo em si, não depend da posição que ocupa no número.*
Valor relativo (VR) *é o valor do algarismo, dependendo da posição que ocupa no número.*

Exemplo:
4 5 3 7
Quatro mil quinhentos e trinta e sete
VA = 7 e VR = 7
VA = 3 e VR = 30
VA = 5 e VR = 500
VA = 4 e VR = 4 000
4000+500+30+7=4537

Do número 9 746, escreva:

a) o algarismo de maior valor absoluto:_____
b) O algarismo de menor valor absoluto:_____
c) o algarismo de maior valor relativo:_____
d) o algarismo de menor valor relativo:_____
e) O valor relativo do algarismo 7:_____
f) o valor relativo do algarismo 4:_____
g) o valor relativo do algarismo 9:_____

Aula 02

No Sistema de numeração decimal, cada três ordens formam uma classe. Por este motivo, os números são lidos, ou escritos com mais facilidade quando são separados em grupos de três algarismos
https://www.todamateria.com.br/sistema-de-numeracao-decimal/

Classe dos Milhões			Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CMi	DMi	Umi	CM	DM	UM	C	D	U
				1	6	2	2	4

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

De quantas classes são formados estes Números:

a) 21 _____
b) 213 _____
c) 2131978 _____
d) 202124589 _____

Decomponha os números:
Exemplo: 2020 = 2000+20+2

a) 4832= _____
b) 26956=_____
c) 695=_____
d) 453239=_____

Componha o número abaixo, se precisar use a tabela.

Milhões			Milhares			Simples		
C	D	U	C	D	U	C	D	U

a) 6 unidades de milhar, 8 centenas e 5 unidades _____
b) 7 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 1 unidade
_____
c) 5 unidades de milhão, 3 dezenas de milhar, 9 unidades de milhar e 4 unidades_____
d) 2 unidades de milhar, 9 centenas, 8 dezenas e 1 unidade _____

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 25/05/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento: As formas de organização social e política.
Habilidade: (EF05HI02)

Aula 01

Leitura e interpretação textual

No século XV (1401 a 1500), muitos comerciantes europeus comercializavam produtos com o Oriente,principalmente com as Índias. Os comerciantes compravam os produtos orientais e depois os vendiam bem caro na Europa. Esse comércio ocasionou a expansão marítima de alguns países europeus. Essa expansão é conhecida como Grandes Navegações.

- Os produtos mais procurados pelos europeus eram: tecidos de seda, porcelanas, perfumes, mar m e especiarias (cravo, canela, noz-moscada, gengibre e pimenta).
- Os primeiros europeus a praticarem esse comércio foram os mercadores italianos de Gênova e Veneza.
- Algumas invenções contribuíram muito para as Grandes Navegações: a bússola, o astrolábio e as caravelas.
- A bússola e o astrolábio são dois instrumentos de orientação utilizados pelos navegadores, e a caravela, uma embarcação marítima.
- Portugal, país pioneiro nas navegações, pretendia chegar às Índias contornando o continente africano.A expansão marítima espanhola começou com a viagem de Cristóvão Colombo. Colombo chegou às Antilhas na ilha de Guarani, hoje Salvador.Voltou para Europa cert de que havia haviam chegado as índias.

Mais tarde Américo Vespúcio comprovou que se trata de um novo continente. Em sua homenagem, o continente foi denominado América.
Para resolver a questão das terras descobertas, os reis de Portugal e Espanha assinaram o Tratado de

Tordesilhas.
https://www.obichinhodosaber.com/tag/materia-historia-5%C2%BA-ano/

1 – Como é conhecida a expansão marítima de alguns Europeus? _____

2 - Que invenções contribuíram para as Grandes navegações?_____
_____

3 – Para que serve a bússola e o astrolábio?
_____
_____

4 – Que país foi pioneiro nas navegações?
_____

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 26/05/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Pontuação
Habilidade: (MSEF05LP29)

Aula 01

Pontuação é o emprego de sinais gráficos que auxiliam na compreensão da leitura

(.) Ponto final indica que a frase terminou .
(?) Ponto de interrogação indica uma pergunta.
(!) Ponto de exclamação indica surpresa, admiração, espanto.
(,) Vírgula indica uma pausa na leitura. Na escrita é umasada: nas datas, nos endereços, nas sequências.
(...) Reticências pode indicar: um som que se prolonga; um pensamento que não foi completado.
(:) Dois pontos serve para indicar quando alguém vai falar.
(;) Ponto e vírgula indica uma pausa maior que a vírgula.

1 – Construa frases utilizando corretamente a pontuação.

PONTO FINAL (.)

Eu vou _____

Se_____
_____

Eu acho_____

Não_____

PONTO DE INTERROGAÇÃO (?)

Quantos _____

Posso_____

Qual é_____

Quem foi que_____

PONTO DE EXCLAMAÇÃO (!)

Como _____

Que_____

Nossa, como_____

Quem foi que_____

Puxa, que _____

VÍRGULA (,) E RETICÊNCIAS (...)

Na escola aprendi _____
_____
_____

Na feira comprei_____
_____
_____

Na minha casa_____

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 27/05/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Escrever de forma autônoma e considerando algumas convenções ortográficas e gramaticais.
Habilidade: (EF02LP32)

⇨ ***Aula 01***

Frase é o conjunto de palavras que comunica um pensamento completo

Vamos aos tipos de frases:
→ **declarativas afirmativa** – afirmam alguma coisa, fazem uma declaração simples.
Exemplo: O rei era rico e poderoso.
→ **declarativas negativas** – negam alguma coisa, fazem a negação de uma declaração.
Exemplo: Naquela tarde o rei não assinou nenhuma sentença de morte.
→ **interrogativas** – perguntam alguma coisa, indicam uma interrogação.
Exemplo: Como é que se pode ter a maldade de matar um homem?
→ **exclamativas** – indicam exclamação, admiração, surpresa, alegria, espanto, dor, medo, susto.
Exemplo: – Olha, pai! Salvei-a!
→ **imperativas** – indicam ordem ou pedido.
Exemplos: – Meu filho, venha cá.
– Condene-os todos à morte.

1 – Agora classifique as frases. (diga que tipo de frase ela é)

a) Por favor Anthony abra a porta. _____
b) Hoje Ary não foi à aula._____
c) Claudio sabe dançar._____
d) Que belo ramalhete!_____
e) Venha cá, Eduarda. _____
f) Que horas são Emilly? _____

⇨ ***Sinônimo*** – *Significado semelhante.*
Antônimo – *Significado contrário.*

2 - Ligue os pares de sinônimos e de antônimos. E faça como no exemplo:

casa	sujo - _____
alegria	perguntar _____
percurso	diversão_____
questionar	feio - _____
brincadeira	trajeto - _____
carinho	errado - _____
calmo	tranqüilo - _____
claro	estreito - _____
dia	afeto - _____
bondade	baixo _____Antônimo
bonito	residência – __Sinônimo
limpo	noite - _____
correto	felicidade - _____
largo	escuro - _____
alto	maldade - _____

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA** PERÍODO: 27/05/2020 Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento: Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturias
Habilidade: (EF03MA01)

⇨ Aula 01 Leitura e escrita dos números naturai
Efetuar as quatro operações.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

Números Romanos

I	IV	V	IX	X	XL	L	XC	C
1	4	5	9	10	40	50	90	100

CD	D	CM	M	MM	MMM
400	500	900	1000	2000	3000

ESCOLA:

PROFESSOR (A): _____
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
28/05/2020
Quantidade de aulas: 01

1 - Represente em números romanos:

1554 _____
3439 _____
2346 _____
992 _____

2 – Escreva por extenso os números ordinais:

11º _____
_____
22º _____
_____
33º _____
_____
44º _____
_____
55º _____
_____
66º _____
_____
77º _____
88º _____
_____
199º _____
_____

3 - Efetue:

a) 7425
5097
+210

b) 15939
-7845

c) 9120
X2

d) 867
X2

e) 435
x3

f) 7968
X3

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético e da ortografia.
Habilidade: (MS.EF05LP01.s01)

⇨ *Substantivos*

Substantivo próprio é aquele que nomeia um ser em particular. É escrito com letra inicial maiúscula.
Exemplos: Emilly, Recife, Brasil.
• **Substantivo comum** é aquele que dá nome aos seres da mesma espécie.
Exemplos: menino, cordão, jardim, feijão.
• **Substantivo simples** é aquele formado por uma só palavra.
Exemplos: dinheiro, casa, menino.
Substantivo composto é aquele formado por mais de uma palavra.
Exemplos: guarda-roupa, couve-flor, pára-raios.
Há substantivos compostos que não são ligados por hífen: girassol, sobremesa, pontapé.
• **Substantivo primitivo** é aquele que não se deriva de outra palavra.
Exemplos: pedra, livro, ferro.
• **Substantivo derivado** é aquele que tem origem em outra palavra.
Exemplos: pedreira, livreiro, ferrugem.

1 - Distribua os substantivos nos lugares certo:

Cavalo – televisão – Brasil – Joyce – Flávia –
Kaio – sereia – carro – menino – Lojas Larissa –
- Manoely.

Substantivos próprios -

_____

_____

Substantivos Comuns

_____

_____

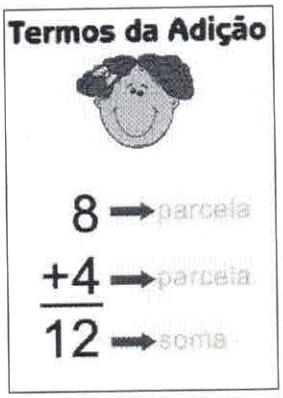
2 – Faça um X nos substantivos simples e sublinhe os substantivos compostos.
rato, guarda-roupa,

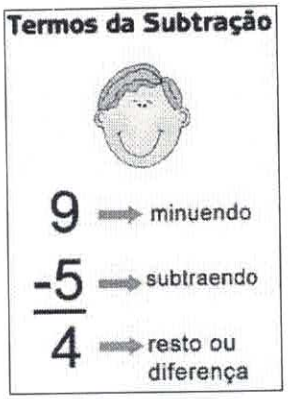
rato	guarda-roupa	árvore	macaco
Amor-perfeito	guarda-roupa	amor	Pé de moleque

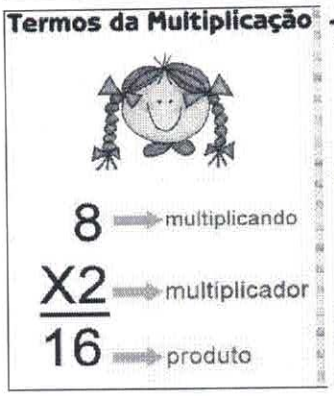
3 – Classifique em substantivo **primitivo** e **derivado**.
Livro_____
Livraria_____
Ferreiro_____
Ferro_____
Sapato_____
sapateiro_____

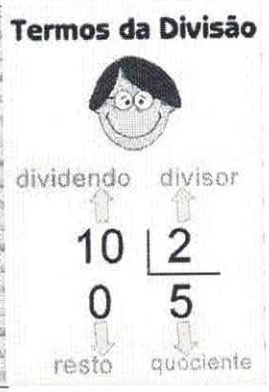
COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 28/05/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até seis ordens)
Habilidade: (MS.EF05MA01.s.01)









1- Arme, efetue na apostila, e escreva ao lado o nome do termo das operações como no **exemplo:**

84 + 17 = 101

84 → parcela
+ 17 → parcela
101 → soma ou total

a) 375 + 249 =
b) 1548 – 975 =
c) 9832 X 2 =
d) 15 ÷ 3 =
e) 978 – 507 =
f) f) 5310 x 3 =

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

1
Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 45, e responda os exercícios número 6 ao 11

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 01/06/2020
Quantidade de aulas: 2

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características
Habilidade: (MS.EF05MA16.s.16)
Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) pág 30 atividade da página 33

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 01/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
Habilidade: (MS.EF05HI03.s.03)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 94 e responda as seguinter questões:

1 – Quem introduziu a religião no Brasil?
2 - Quais as religiões que você conhece?

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
02/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5ºano (Ápis – Marchesi) . Atividades na pág. 46, e 47Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 03/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificaçõe e características
Habilidade (MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 34 e faça a atividade numero 1.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
03/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 48 e 49, responda os exercícios número 3 ao 4

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
04/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
Habilidade (MS.EF05LP02.s.02)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 49, o exercício número 5

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 04/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:.Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características
Habilidade(MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 34 atividade nº 3 e 4

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 04/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Território, redes e urbanização
Habilidade (MS.EF05GE03.s.04)

Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier na página Após a leitura do texto na página 66, respond a atividade nº 1 da página 67.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
05/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
Habilidade(MS.EF05LP02.s.02)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 50, o exercício número 6

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 05/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
Habilidade(MS.EF05HI03.s.03)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 95 e 96, atividade número 1

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 05/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Convivência e interações entre pessoas na comunidade
Habilidade(MS.EF02GE01.s.01)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 68 e 69, e responda:
O que é migração, emigração e imigração.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
06/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidade(MS.EF15LP14.s.14)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 53, e responda os exercícios números 1,2 e 3

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 06/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificaçõe e características

Habilidade (MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 38 atividade nº 1 e 2

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 28/05/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Unidades político administrativas do Brasil
Habilidades: (MS.EF05GE00.n.01)

Leia com atenção e copie no seu caderno esse texto resumido do site
https://escolakids.uol.com.br/geografia/

Responda aqui na apostila e no seu caderno as atividades.

Podemos representar a Terra utilizando:
➔ O globo terrestre, que tem a forma de uma esfera e reproduz as partes da Terra em tamanho reduzido.
➔ Os mapas, como o mapa-múndi, que mostram, de forma plana, todas as partes da Terra de uma só vez.
Para nos ajudar a localizar um lugar na superfície da Terra, os globos terrestres e os mapas apresentam linhas imaginárias chamadas paralelos e meridianos.
➔ Paralelos: eles circundam a Terra no sentido horizontal. O Círculo do Equador, o principal paralelo, divide a Terra em duas partes iguais: o Hemisfério Norte e o Hemisfério Sul.
➔ Meridianos: são linhas imaginárias que atravessam os paralelos e passam pelos pólos. O principal meridiano, de Greenwich, divide verticalmente a Terra em duas partes iguais: o Hemisfério Oriental (Leste) e o Hemisfério Ocidental (Oeste).
• Para que possamos saber onde fica um ponto na superfície terrestre existe também os pontos cardeais e os pontos colaterais:
➔ Os pontos cardeais são Norte (N), Sul (S), Leste (E) e Oeste (O).
➔ Os pontos colaterais são Nordeste (NE), Noroeste (NO), Sudeste (SE) e Sudoeste (SO).
O Brasil localiza-se no continente americano, na

América do Sul. Ele é o maior país sul-americano em área e em população.

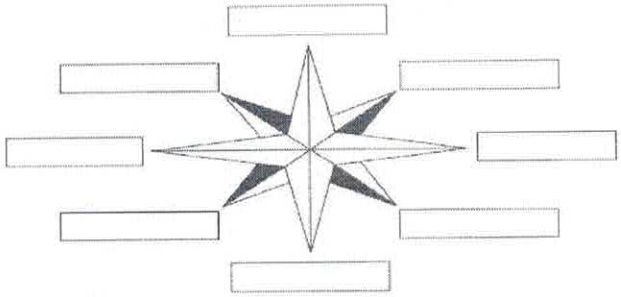
• O continente americano é formado pela América do Norte, pela América Central e pela América do Sul.

O Brasil só não faz limite com o Chile e o Equador.

O nome oficial do Brasil é República Federativa do Brasil.

O Brasil tem 27 Unidades da Federação: 26 estados e 1 Distrito Federal. No Distrito Federal se encontra Brasília, a capital do país, sede do governo brasileiro.

1 – Como podemos representar a Terra?
2 – Qual o nome do seu país ? E nome Oficial?
3 – Nome da capital do seu país?
4 – Desenhe a rosa dos ventos o nome dos pontos cardeais e colaterais.



5 -Quantas e quais são as regiões do Brasil?

_____
_____
_____

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 29/05/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Aula 01

Substantivo coletivo é o que indica um grupo ou uma coleção de seres da mesma espécie.

1 - Sublinhe o substantivo coletivo correspondente a cada uma dos substantivos abaixo:

A) **MÚSICOS**: BANDA – CACHO – TURMA
B) **AVIÕES**: ESQUADRILHA – ÁLBUM – ESQUADRA
C) **PÁSSAROS**: BANDA – BIBLIOTECA – BANDO
D) **PEIXES**: QUADRILHA – CARDUME – PENCA

2 – Pesquise e escreva 4 palavras com :

a) Acento agudo (´)
_____
_____

b) Acento circunflexo (^)
_____
_____

c) Til (~)
_____
_____

d) Cedilha (ç)
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 29/05/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. As formas de organização social e política: a noção de Estado
Habilidade: (MS.EF05HI02.s.02)

pai para filho.

História resumida retirada do site https://www.obichinhodosaber.com/tag/materia-historia-5%C2%BA-ano/

Os períodos da nossa História costuma-se dividir em três períodos: Brasil colônia (1500-1822), Brasil Império (1822 – Proclamação da Independência) e Brasil República (1889 até os dias atuais)
D. Manuel, o Venturoso, rei de Portugal, ordenou uma nova expedição a Calicute, a fim de instalar feitorias na Índia e estabelecer o comércio de especiarias. O comando dessa expedição foi dado a Pedro Álvares Cabral, que numa grande esquadra formada por treze caravelas e mais de 1.500 homens, entre marinheiros, soldados, navegantes, comerciantes e padres, saíram de Portugal no dia 9 de março de 1500.

- No dia 22 de abril de 1500, os portugueses avistaram primeiramente um monte, denominando-o Monte Pascoal, porque era época de Páscoa.
- No dia 24 de abril, aportaram em um local que recebeu o nome de Porto Seguro, atual Baía de Cabrália, no estado da Bahia.
- No dia 26 de abril, Frei Henrique Soares de Coimbra rezou a primeira missa no Ilhéu da Coroa Vermelha.
- No dia 1º de maio foi celebrada a segunda missa. Cabral tomou posse da terra em nome de Portugal. O Brasil tornou-se colônia desse país.
- O escrivão da esquadra era Pero Vaz de Caminha, que escreveu ao rei uma carta, relatando a viagem e descrevendo os povos que habitavam o Brasil.
- Os portugueses batizaram a terra com vários nomes: Ilha de Vera Cruz, Terra de Santa Cruz e, finalmente, Brasil.
- O nome Brasil se deu por causa da grande quantidade de pau-brasil existente na terra; dessa madeira se extraía uma tinta vermelha muito usada naquela época.

No ano de 1534, o rei de Portugal, D. João III, dividiu o Brasil em quinze lotes de terra e entregou-os a pessoas de sua confiança.
Os lotes denominavam-se capitanias hereditárias e os seus responsáveis possuíam o título de capitão ou donatário. Elas eram hereditárias porque passavam de

1 – Escreva os nomes que foram dados à nossa Terra_____

_____

_____

2 – Quais os primeiros habitantes do Brasil?

_____

_____

3 – Por que o Brasil recebeu esse nome?

_____

_____

4 – O que significa hereditário?

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 29/05/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Conservação e degradação da natureza
Habilidade: (MS.EF05GE00.n.09)

Leia:
O conjunto das mudanças do tempo constitui o **clima** de um lugar.
Clima tropical: é o clima predominante na maior parte do território brasileiro.
O conjunto das diferentes formas da superfície terrestre chama-se relevo.
As principais formas de relevo são:
→ planície: região formada de terrenos planos e, em geral, de baixas altitudes;
→ planalto: região não muito plana e mais elevada em relação às terras vizinhas. A região elevada, com o topo geralmente plano e as encostas bem inclinadas, chama-se chapada;
→ montanha: uma grande elevação de terra. O ponto mais alto de uma montanha chama-se

pico; um conjunto de montanhas chama-se serra, cadeia ou cordilheira;

→ depressão: região muito mais baixa em relação às terras vizinhas.

O relevo do nosso país é composto de planaltos, depressões e planícies.

O litoral brasileiro é banhado pelo Oceano Atlântico e estende-se desde o Cabo Orange, no Amapá, até o Arroio Chuí, no Rio Grande do Sul.

• No fundo do mar também encontramos montanhas,depressões e outras formas de relevo. É o relevo submarino.

• A parte mais rasa desse relevo chama-se plataforma continental, é onde o relevo do continente e o relevo submarino se unem.

O litoral brasileiro oferece muitos recursos para serem explorados: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de pontos etc.

Litoral, ou costa, é a faixa de terra banhada pelo mar.

A ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas e os mares chama-**se Hidrografia**.

• **Rio** é uma grande quantidade de água corrente que deságua no mar, em um lago ou em outro rio.

• Os rios nascem de fontes, lagos ou de outros rios.

• O lugar onde o rio nasce chama-se nascente ou cabeceira. O lugar onde ele lança suas águas recebe o nome de foz ou embocadura.

• O lugar onde o rio corre chama-se leito. As terras banhadas pelas águas do rio chamam-se margens.

• Afluentes são rios que deságuam em outros rios.

• Pequenos cursos de água são chamados riachos, córregos ou regatos.

• Lago é uma parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.

• Lagoa é um lago pequeno. Algumas lagoas costeiras comunicam-se com o mar.

A maioria dos rios do Brasil é de planalto. Eles apresentam cachoeiras, saltos ou quedas-d'água. Por isso podem ser aproveitados para a produção de energia em usinas hidrelétricas.

• Os rios de planície correm em regiões baixas e planas e podem ser utilizados para navegação.

• Bacia hidrográfica é uma vasta região de terra banhada por um grande rio e seus afluentes.

• As principais bacias hidrográficas do Brasil são: do Amazonas, do Tocantins, do São Francisco, do Paraná e do Uruguai. São consideradas secundárias as demais bacias, conhecidas como bacias do Atlântico Sul.

Fonte https://escolakids.uol.com.br/geografia

1 - O que é clima?

_____

_____

2 - Qual é o clima predominante na maior parte do território brasileiro? _____

3 - O que é Relevo?

_____

_____

4 - Quais as principais formas de relevo?

_____

_____

ESCOLA:
PROFESSOR (A): _____ TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 30/05/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma

Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

⇨ *1*

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 40, faça a leitura, e depois responda o exercícios número 1 ao 5 da página 44.

ESCOLA:
PROFESSOR (A): TURMA(S): **5º ano A** ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:
COMPONENTE CURRICULAR: **Língua Portuguesa** PERÍODO: 01/06/2020 Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

1
Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 45, e responda os exercícios número 6 ao 11

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 01/06/2020
Quantidade de aulas: 2

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características
Habilidade: (MS.EF05MA16.s.16)
Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) pág 30 atividade da página 33

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 01/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
Habilidade: (MS.EF05HI03.s.03)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 94 e responda as seguinter questões:

1 – Quem introduziu a religião no Brasil?
2 - Quais as religiões que você conhece?

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
02/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5ºano (Ápis – Marchesi) . Atividades na pág. 46, e 47Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 03/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificaçõe e características
Habilidade (MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 34 e faça a atividade numero 1.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
03/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura colaborativa e autônoma
Habilidade: (MS.EF15LP16.s.16)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 48 e 49, responda os exercícios número 3 ao 4

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
04/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
Habilidade (MS.EF05LP02.s.02)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 49, o exercício número 5

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 04/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:.Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificações e características
Habilidade(MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 34 atividade nº 3 e 4

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 04/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Território, redes e urbanização
Habilidade (MS.EF05GE03.s.04)

Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier na página Após a leitura do texto na página 66, respond a atividade nº 1 da página 67.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
05/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia
Habilidade(MS.EF05LP02.s.02)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 50, o exercício número 6

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: 05/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos
Habilidade(MS.EF05HI03.s.03)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 95 e 96, atividade número 1

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: 05/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Convivência e interações entre pessoas na comunidade
Habilidade(MS.EF02GE01.s.01)

-Leia com atenção o texto do livro Interdisciplinar Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. na página Após a leitura do texto na página 68 e 69, e responda:
O que é migração, emigração e imigração.

ESCOLA:

PROFESSOR (A):
TURMA(S): **5º ano A**
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO:

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa PERÍODO:
06/06/2020
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:. Leitura de imagens em narrativas visuais
Habilidade(MS.EF15LP14.s.14)

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) na pág. 53, e responda os exercícios números 1,2 e 3

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 06/06/2020
Quantidade de aulas: 1

Objeto de conhecimento:. Figuras geométricas espaciais: reconhecimento, representações, planificaçõ e características

Habilidade (MS.EF05MA16.s.16)

Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) página 38 atividade nº 1 e 2

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

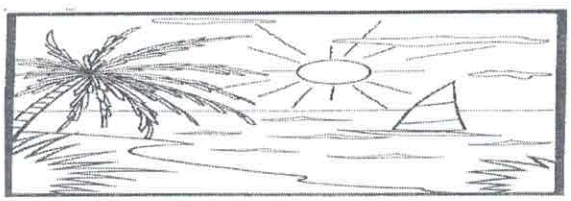
ESCOLA Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): **TURMA(S): 5ºA** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 04\06\2020, 06/06/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Tipos de desenhos**

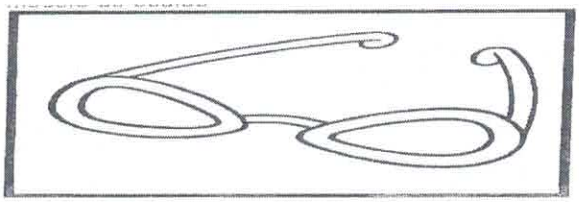
Tipos de Desenhos
Desenho Criativo

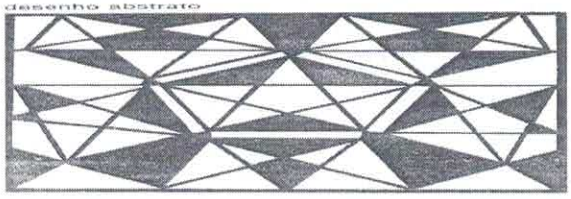
Você já viu que no desenho de memorização o objeto é representado de acordo com a lembrança que temos dele.

No desenho de observação, copiamos o objeto tal como estamos enxergando.

Já no desenho criativo, criamos uma nova forma para os objetos, com total liberdade. Não copiamos formas nem reproduzimos fielmente os objetos que temos na memória. O que vale, no desenho criativo, é a invenção, a imaginação. Você pode, por exemplo, desenhar óculos ou um cinzeiro, criando formas diferentes daquelas que você vê ou tem na memória. É pode também, desenhar livremente, sem nenhum modelo conhecido. Assim:









O desenho criativo pode ser:

- Dirigido – quando o tema é dado pelo professor ou por outra pessoa.
- Livre quando o tema é escolhido por quem faz.

Agora, no seu caderno cole a folha, e faça um desenho dirigido com o tema "festa junina na sua escola", não esqueça do cabeçalho e do desenho grande ocupando do espaço da folha.

ESCOLA Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): **TURMA(S): 5º ano** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Vespertino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 30/05/2020, 02\06\2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Tipos de desenhos**

Tipos de Desenhos

Desenhos de Observação

É o desenho que fazemos quando representamos no papel algumas formas ou objetos tal como o estamos vendo.

O objeto de observação vai ficar a critério de vocês, cada um vai observar algo de vários ângulos, dependendo da sua localização.

Agora vamos lá, cole esta folha no caderno, coloque o cabeçalho, observem um objeto, animal, roupas...o que prefeirir, desenhem e pintem, não esquçam que os desenhos precisam ser grandes para ocupar todo espaço da folha.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): **TURMA(S): 5º A** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: Matutino **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **ARTE** PERÍODO: 26/05/2020; 28\05\2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Tipos de desenhos**

Tipos de Desenhos

Vamos estudar três tipos de desenhos:

- Desenho de memorização – quando desenhamos algo que não está a vista, representando –o de memória.
- Desenho de observação – quando desenhamos algo que está à nossa vista, representando-o como o vemos.
- Desenho criativo – quando desenvolvemos o desenho de acordo com nossa criatividade.

Por enquanto, vamos apenas o contorno dos objetos, sem preocupação com detalhes.

Ao desenhar procure deixar a mão bem solta e fazer desenhos grandes, bem distribuídos, ocupando quase todo o espaço disponível. Segure o lápis mais longe da ponta do que você costuma fazer quando escreve; trabalhe com ele inclinado dobre o papel.

Você não precisa fazer o desenho com um traço só, sem tirar o lápis da folha. Faça vários traços, para obter melhor resultado.

Mãos à obra, cole esta folha no caderno, coloque o cabeçalho, faça um desenho de memorização, no espaço abaixo, de como você imagina o vírus covid19.