ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): **Telma S. Arteaga**

ALUNO(A):_____

TURMA: 5º ano A

ENSINO FUNDAMENTAL I

TURNO: Matutino

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: **01/07/2020**

Quarta-feira

Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)



Olá!! Meus queridos alunos e alunas. Vamos para mais uma apostila.

Vocês são inteligentes e capazes! E não estão sozinhos. Eu estarei a disposição de vocês para qualquer explicação, e tirar dúvidas.

Revisão!!

O que é fonema? Trata-se dos sons produzidos pelos falantes, os quais se articulam e formam as palavras.
Vogal é todo fonema (som) em cuja emissão o ar passa livremente pela boca (ou também pelo nariz), sem obstrução. Também é como se denominam as letras que representam os sons vocálicos.
Na língua portuguesa **são** cinco as letras usadas para representar **vogais**: A, E, I, O, U.

Lembre-se: **i** e **u** são **semivogais** quando acompanhados de uma vogal.
Se alguém perguntar quais são as semivogais, você vai responder **i** e **u**.OK?

SEMIVOGAL – É o som do i ou do u quando pronunciados de forma fraca.
Uma semivogal aparece em uma sílaba acompanhada de uma vogal.
Se o i ou u não estiver acompanhada de uma vogal, não é semivogal.
Exemplo:
águA rÉu diA pAi

1 - Marque um X abaixo das palavras com semivogal:

sou	causa	mão	leite	mãe	louco	Achei

Encontro Vocálico

Encontro vocálico é o encontro de dois ou mais sons vocálicos em uma mesma palavra.
Pode ocorrer em :

Sílabas diferentes



rainha



coelho

ra-i-nha **co-e-lho**

Ou

Mesma Sílaba

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



caixa

cai-xa



carteiro

car-tei-ro

2 - Leia o texto e respoda

SEU FLORÊNCIO E O TATU

UM DIA DESSES TIVE UMA SURPRESA: VI UM TATU NO QUINTAL DE CASA!

FIQUEI OLHANDO O BICHO E ELE ME OLHANDO. PENSEI EM CHAMAR A MAMÃE; MAS NÃO DEU TEMPO. O TATU SE ENFIOU NO MONTE DE AREIA E FICOU ESCONDIDO.

APARECEU MEU PAI, MINHA MÃE E MINHA AVÓ PARA VÊ-LO E NADA DO ANIMAL SAIR DALI. SÓ SAIU MESMO QUANDO CHEGOU O SEU FLORÊNCIO, NOSSO VIZINHO E DONO DO TATU!



https://br.pinterest.com/

2 - Retire do texto "Seu Florêncio e o Tatu" 10 palavras com encontro vocálico.

_____

_____

_____

_____

_____

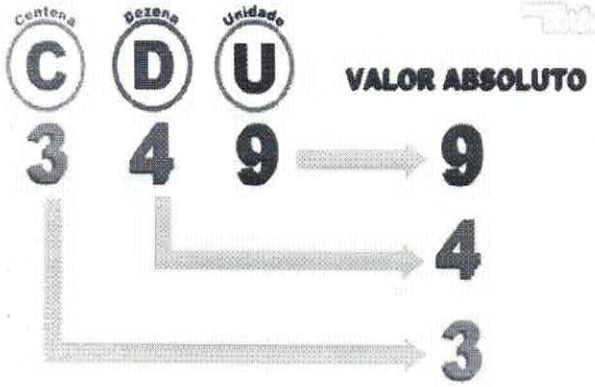
_____

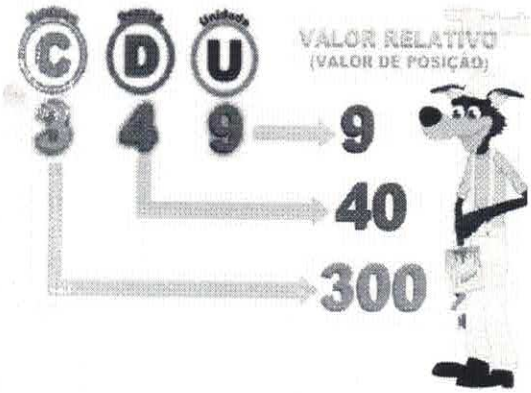
COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**
PERÍODO: **01/07/2020**

Objeto de conhecimento:
Composição e decomposição de um número natural.
Habilidades: (MS.EF04MA02.s.02)

Sugestão de vídeo no youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=DGDAoMed90o

Valor absoluto e Valor relativo





1 - Leia os numerais a seguir e responda:

132 . 978 . 546

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	3	2.	9	7	8.	5	4	6
CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U

1 3 2. 9 7 8 5 4 6

6
40
500
8.000
70.000
900.000
2.000.000
30.000.000
100.000.000

COMPONENTECURRICULAR
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **02/07/2020**
Quinta-feira
Quantidade de aulas: 01

Decompondo→ 100.000.000 + 30.000.000 + 2.000.000 + 900.000 + 70.000 + 8.000 + 500 + 40 + 6.
Compondo → 132 . 978 . 546
Como se lê= Cento e trinta e dois milhões,novecentos e setenta e oito mil,quinhentos e quarenta e seis.

a) Qual é o valor absoluto de 132.978.546

1	3	2	9	7	8	5	4	6

b) Qual é o valor relativo de 132.978.546

1	3	2	.	9	7	8	.	5	4	6

3- Escreva como se lê: 859.423.

4 - Decomponha o numeral 859.423

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

ENCONTRO VOCÁLICO

Existem três tipos de encontros vocálicos: **Ditongo, Tritongo e Hiato.**

DITONGO

Temos um ditongo quando há um encontro de duas vogais em uma mesma sílaba.


co-ra-ção


bri-ga-dei-ro

TRITONGO

Temos um tritongo quando há um encontro de três vogais em uma mesma sílaba


U-ru-guai


quei-jo

HIATO

Temos hiato quando há um encontro de duas vogais em uma mesma palavra, mas em sílabas diferentes.


ra-i-nha


ba-ú

Separe as sílabas e classifique em ditongo, tritongo e hiato como no exemplo:
Paraguai: Pa- ra- guai (Tritongo)
a)
amei_____
b)
iguais_____
c)
saúde_____
d)
João
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **02/07/2020**

Objeto de conhecimento:
Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais
Habilidade (MS.EF05MA01.s.01)

1 - Complete a tabela de Pitágoras.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2- Escreva os numerais por extenso:

114_____
_____

216_____
_____

323_____
_____

434_____
_____

542_____
_____

657_____
_____
_____

761_____
_____

870_____
_____

985_____
_____

3 - Numere os números ordinais de acordo com a sua escrita. E escreva ao lado como no exemplo.

1º	primeiro primeiro
10º	centésimo_____
20º	décimo_____
30º	vigésimo_____
40º	trigésimo_____
50º	quadragésimo_____
60º	quinquagésimo_____
70º	sexagésimo_____
80º	septuagésimo_____
90º	octogésimo_____
100º	nonagésimo_____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **02/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Unidades político administrativas do Brasil
Habilidade (MS.EF05GE00.n.01)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Você já aprendeu sobre o nome do seu país, as capitais e suas regiões com a professora em sala de aula.
Vamos relembrar um pouco. Se precisar poderá consultar o seu caderno.



AC - ACRE
AL - ALAGOAS
AM - AMAZONAS
AP - AMAPÁ
BA - BAHIA
CE - CEARÁ
DF - DISTRITO FEDERAL
ES - ESPÍRITO SANTO
GO - GOIÁS
MA - MARANHÃO
MG - MINAS GERAIS
MS - MATO GROSSO DO SUL
MT - MATO GROSSO
PA - PARÁ
PB - PARAÍBA
PE - PERNAMBUCO
PI - PIAUÍ
PR - PARANÁ
RJ - RIO DE JANEIRO
RN - RIO GRANDE DO NORTE
RO - RONDÔNIA
RR - RORAIMA
RS - RIO GRANDE DO SUL
SC - SANTA CATARINA
SE - SERGIPE
SP - SÃO PAULO
TO - TOCANTINS

https://www.infoescola.com/geografia/mapa-do-brasil/

LEGENDA

☐ _____ ☐ _____
☐ _____ _____
☐ _____
☐ _____

1- Pinte bem fraquinho cada região do mapa acima. Você poderá escolher as cores se quiser. Mas não esqueça que deve estar de acordo com a legenda .
Norte de verde.
Sul de azul.
Nordeste de vermelho.
Sudeste de laranjado
Centro-Oeste de rosa.



2- Quais estados fazem parte do:
Norte
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Sul_____
_____
_____

Nordeste
_____
_____
_____
_____
_____

Sudeste
_____
_____

Centro-Oeste
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **03/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
Sexta-feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Ditongo crescente

É formado por uma vogal mais fraca (semivogal) seguida de uma vogal mais forte (vogal)

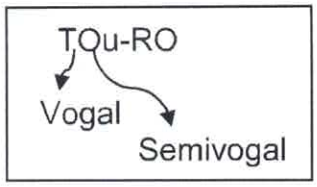
RÉ- GuA
vogal
Semivogal

A (mais forte) vogal
U (mais fraca) Semivogal
A semivogal vem antes da vogal

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS –
CEP: 79370-000 Endereço Eletrônico:
educaladario@brturbo.com.br

Ditongo decrescente

É formado por uma vogal mais forte (vogal), seguida de uma vogal mais fraca (semivogal).



O (mais forte) Vogal
U (mais fraca) Semiogal
A vogal vem antes da semivogal.

Ditongo oral

Ao falarmos o som sai pela boca.
Na categoria do ditongo oral temos :
Ditongos aberto **e** ***Ditongos fechados***

Ditongo nasal

Ao falarmos o som sai pelo nariz. A exemplo disso, tampe seu nariz e vai perceber a diferença durante a fala.

Pai → Ditongo oral
e
Mãe → Ditongo nasal

1 - Relacione as colunas de acordo com a classificação dos ditongos:

I. Ditongo crescentes
II. Ditongo decrescente

a) (___) colégio
b) (___) cárie
c) (___) herói
d) (___) oblíquo
e) (___) céu

2 - Classifique os ditongos, pintando os quadrinhos abaixo. Tampe o nariz ao fazer a leitura das palavras se precisar perceber a diferença do som saindo pela boca (oral) ou pelo nariz (nasal).

	Oral	Nasal
Lei		
mãe		
Avião		
Herói		
irmão		
saudade		

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **03/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil

Habilidade: (MS.EF08HI12.s.12)



A cada aula, um resumo sobre a história do nosso país. Se puder, assista o vídeo que lhe trará um resumo bem legal sobre tudo.

Leia atentamente o texto que servirá para responder as atividades nas aulas futuras.

Sugestão de vídeo aula
https://www.youtube.com/watch?v=fq2CtqUXZeI



Brasil Colônia – Parte 1

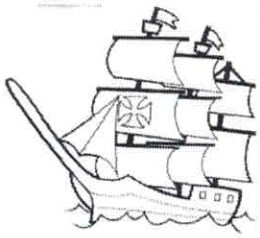
1500 ➡ Descobrimento do Brasil.



- A expedição foi chefiada por Pedro Álvares Cabral.

A caravela foi uma embarcação usada pelos portugueses durante a Era dos descobrimentos, nos séculos XV e XVI.

Era um navio adaptado à exploração, rápido e usado como recurso de defesa de algumas armadas.

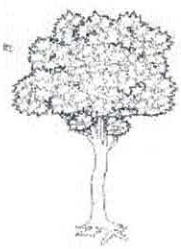


- O Brasil foi descoberto no dia 22 de abril de 1500.

No início Cabral chamou as novas terras de Monte Pascoal, porque o desembarque ocorreu na época da Páscoa, depois mudou para Ilha de Vera Cruz por achar que era uma ilha. Terra de Santa Cruz , reflete o contexto pra propagação da fé cristã. Mas finalmente Brasil .

Mas o Brasil já teve oito nomes:

- Pindorama (nome dado pelos indígenas);
- Ilha de Vera Cruz, em 1500;
- Terra Nova em 1501;
- Terra dos Papagaios, em 1501;
- Terra de Vera Cruz, em 1503;
- Terra de Santa Cruz, em 1503;
- Terra Santa Cruz do Brasil, em 1505;
- Terra do Brasil, em 1505;
- Brasil, desde 1527



Nosso país recebeu este nome porque nos primeiros anos de sua colonização era retirada das matas na costa brasileira a madeira da Caesalpinia echinata, chamada popularmente de pau-brasil.

A coloração vermelha, é própria da espécie, por isso o nome de Brasil, pois refere-se a cor de brasa.

https://www.todamateria.com.br/brasil-colonia/#:~:text=O%20Brasil%20Col%C3%B4nia%2C%20na%20Hist%C3%B3ria,por%20Martim%20Afonso%20de%20Souza.

- Principal documento: **Carta de Pero Vaz de Caminha.**

Na carta em resumo falava que no primeiro dia encontraram a terra. No segundo dia ancoraram.

Tiveram contato com os índios da terra e que eram amigáveis, porém de grande estranhamento e estavam nus , por não possuírem vestimentas (roupas) que consideravam mais apropriado para cobrir o corpo.

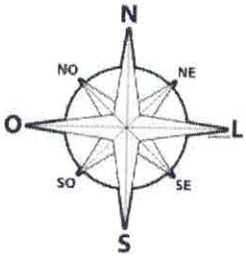
E que no dia 26, foi realizada a primeira missa pelo Frei Henrique Coimbra, e também sobre catequizar os índios etc.

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **03/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Pontos cardeais Calendários, fenômenos cíclicos e cultura
Habilidade: (MS.EF04CI10.s.10)

Aproveitando a História que acabamos de ler, vamos falar sobre A bússola.
Fonte: Livro Interdisciplinar Ápis 5º ano.
A bússola foi o instrumento de navegação e orientação mais utilizado durante os descobrimentos.





ROSA DOS VENTOS

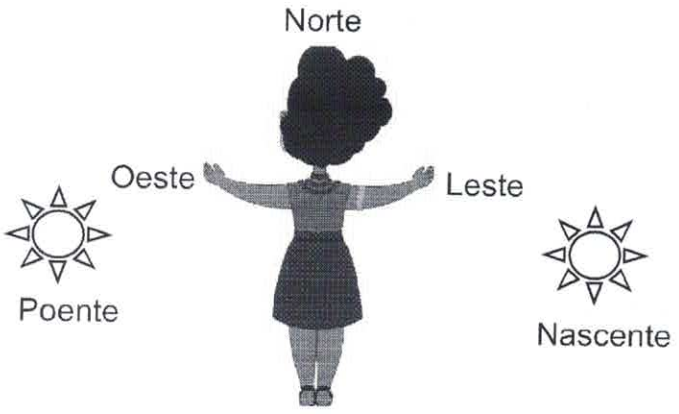
A rosa dos ventos ou rosa náutica é um desenho que aparece no mostrador de bússolas, em mapas, plantas, maquetes, etc. ... Ela indica as direções conhecidas como pontos cardeais (Norte (N), Sul (S), Leste (L) e Oeste (O), os pontos colaterais (nordeste, sudeste, sudoeste e noroeste) e os pontos subcolaterais.

A bússola : É um objeto com uma agulha magnética que é atraída para o polo magnético terrestre.
Poderá ver mais detalhes sobre a bússola no seu livro do 5º ano interdisciplinar Ápis página 24.

A bússola serve para dizer para onde é o Norte, sempre aponta para o polo Norte.



Descobrindo onde fica o norte sem usar a bússola.
Para saber onde fica o norte você precisa saber onde o Sol nasce.



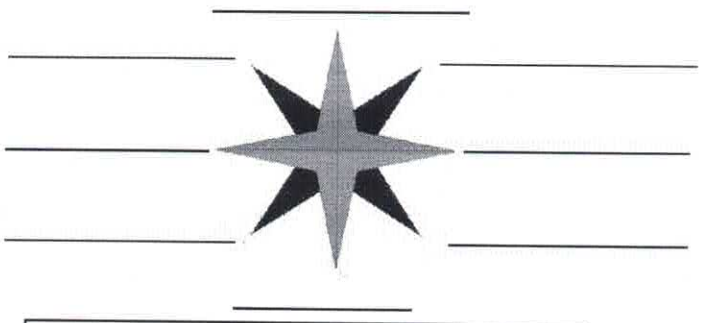
DICA:

Abra os braços e aponte com a mão direita para onde o Sol nasce.
Logo, a sua frente será o **NORTE.**
Onde o Sol nasce (nascente) é o **LESTE.**
Onde o Sol se põe (poente) é o **OESTE.**
Atrás de você é o **SUL.**
O **NORDESTE** fica entre o Norte e o leste.
O **NOROESTE** fica entre o Norte e o oeste.
O **SUDESTE** fica entre leste e o Sul.
O **SUDOESTE** fica entre o Oeste e o Sul.

Agora é com você:

Complete a Rosa-dos-ventos :

Rosa dos ventos



COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **04/07/2020**
Sábado – Aula de sexta-feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Encontro Consonantal

É o Encontro de duas consoantes, com sons diferentes, em uma mesma palavra.

Pode ocorrer em :

Sílabas diferentes	**Sílabas iguais**
á**rv**ores	i**gr**eja
á**r** – **v**o – re	i - **gr**e - ja

Encontro consonantal:
bl – **bl**oco.
br – **br**anco.
cl – te**cl**a.
cr – **cr**avo.
dr – **dr**agão.
fl – **fl**or.
fr – **fr**ancês.
gr- **gr**ande.
tl – a**tl**as.
vr - pala**vr**a

Leia o texto

FESTA DE CORES

VERDE CAMPINA, AZUL COLINA, BRANCO NEBLINA, ROSA A FACE DA MENINA.

VERDE, AZUL, BRANCO, ROSA, A FESTA QUE PINTA DE COR A CAMPINA, A COLINA, A NEBLINA... E A FACE VERMELHA DA MENINA AMADA!



Quais palavras do texto 'Festa de cores', tem encontro consonantal?

_____
_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**
PERÍODO: **04/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade: (MS.EF08HI12.s.12)

Brasil Colônia – Parte 2

1500 – 1530 Período Pré-Colonial

- Qualquer tentativa de aproveitamento da terra traria gastos a Portugal.
- Fase da exploração do pau-brasil.

1530 Colonização.

A colonização se deu por meio do mercantilismo.

O país se tornou a Colônia de Portugal, e sua função era completar a economia dela.

Expedição de Martim Afonso de Souza.
Divisão do Brasil em 14 capitanias hereditárias.

No começo de 1532 é fundada oficialmente a 1ª vila em terras brasileiras: São Vicente.

Devido à sua participação no processo de reconhecimento do território como pioneiro, Martim Afonso de Sousa recebeu a capitania do Rio de Janeiro e de São Vicente após a divisão do país em capitanias hereditárias.

Divisão do Brasil em 14 capitanias Hereditárias, divididas em 15 lotes. Os beneficiários, doze, eram elementos da pequena nobreza de Portugal.

As Capitanias Hereditárias foram um sistema administrativo implementado pela Coroa Portuguesa no Brasil .

O território do Brasil, pertencente a Portugal, foi dividido em faixas de terras e concedidas aos nobres de confiança do rei D. João III (1502-1557).

https://www.todamateria.com.br/brasil-colonia

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**
PERÍODO: **04/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Unidades político administrativas do Brasil
Habilidade (MS.EF05GE00.n.01)

Vamos falar um pouco sobre os países do Nosso continente. '**América do Sul**'.

São 12 os Países da América do Sul: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai e Venezuela.
A Guiana Francesa é um território ultramarino e não um país. Nesse subcontinente americano onde a língua predominante é o Espanhol, pois o Português é falado apenas no Brasil.

https://www.todamateria.com.br/paises-da-america-do-sul/

Pinte no mapa os países do nosso continente de acordo com a legenda que você vai elaborar (claro, escuro, com listras vertical, diagonal,horizontal ou do jeito que você quiser, use a imaginação).

Depois coloque o nome ao lado.

Chile e Equador não fazem fronteira com o Brasil, mas fazem parte do Continente da América do Sul.





Fonte: suportegeografico77.blogspot.com.br

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **06/07/2020**
Segunda-feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Dígrafo

É o encontro de duas letras que apresentam um único som .

Pode ocorrer em sílabas diferentes:

Carro = car – ro
Pássaro = pas – sa – ro

Ou mesma sílaba:

Foguete = fo – **gue** – te
Minhoca = mi – **nh**o – ca

Conheça alguns dígrafos:

NH – CH – LH – SÇ – RR – SS
SC – QU – GU - XC

Cite uma palavra com cada um desses dígrafos acima.

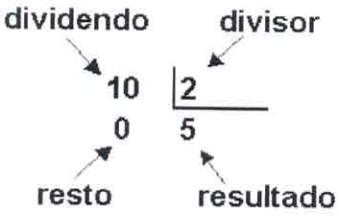
_____
_____
_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 06/07/2020
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento:
Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais
Habilidade: (MS.EF05MA01.s.01)

Vamos dividir ?
Vamos começar com a divisão básica e simples.
Sugestão de vídeo para quem tem dificuldade da divisão:
https://www.youtube.com/watch?v=mWLp20ptbSI

Numa divisão, cada número envolvido recebe um nome.



A divisão matemática pode ser observada em diferentes situações no dia-a-dia. Com ela, muitos problemas são resolvidos e muitas alternativas são apresentadas.
A **divisão** é uma das quatro operações fundamentais da aritmética. Consiste em dividir dois números, o **dividendo e o divisor**, que produz dois resultados chamados de **quociente e resto.**
Seu símbolo é o " ÷ ".

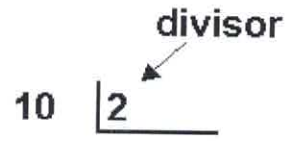
10 ÷ 2= 5 (não sobra resto, portanto tem-se resto 0).
Leia-se: ***"dez dividindo por dois igual a 5"***
Pra fazer a conta nós armamos assim:
No exemplo acima:

- 10, é o dividendo
- 2, o divisor,
- 5, o quociente (resultado),
- 0 , é o resto, ou seja, o que sobra como resto dessa divisão.

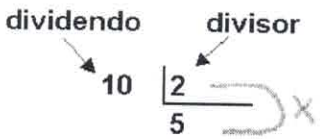
Não entendeu??
Calma! Estou aqui para ajudar você.
Vamos ao passo a passo.



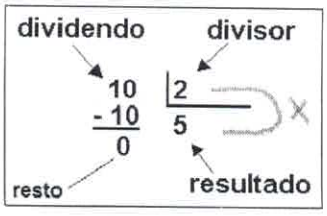
10 ÷ 2 =
(dez , dividido por dois)



1º Arme a sua conta de divisão.



2º Multiplique o divisor, ou seja, o número "dois" por um número que ao multiplicarmos , o resultado seja 10 (dividendo)



10 ÷ 2 = 5
Lê-se: **dez, dividindo por 2, igual a cinco.**

Tente você agora:

Arme e resolva as seguintes divisões:

a) 6 ÷ 2 = **c) 4 ÷ 2 =** **e) 8 ÷ 2 =**
b) 9 ÷ 3 = **d) 15 ÷ 3 =** **f) 21 ÷ 3 =**

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **06/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

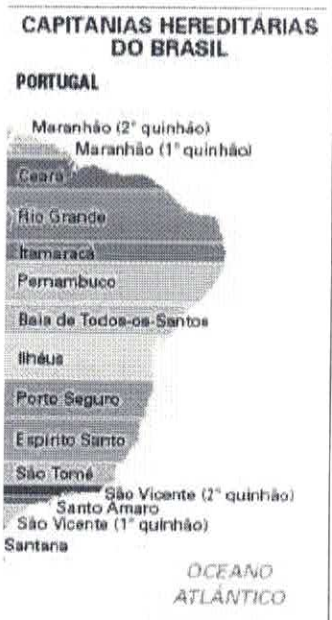
Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil

Habilidade: (MS.EF08HI12.s.12)

Brasil Colônia – Parte 3

Na aula anterior você aprendeu sobre O **Tratado de Tordesilhas** que foi um documento assinado em junho de 1494, na vila espanhola de Tordesilhas. Os dois países protagonistas foram **Portugal e Espanha**, que delimitaram, através de uma linha imaginária, suas posses no **território da América do Sul.**





1600 Expansão Geográfica

- Criadas expedições particulares. (bandeiras)

1. Buscar índios para escravizar.
2. Localizar quilombos.
3. Procurar metais preciosos.

1808 A monarquia

A família real, afugentando-se das invasões Napoleônicas, vieram para o Brasil, tornando o país a nova sede da Monarquia Portuguesa.



Em grande parte dos retratos de **Napoleão**, o imperador aparece com as **mãos** sobre a barriga. O motivo? Ele sentia dores provocadas pelo câncer no **estômago**, que segundo alguns historiadores poderia ser, também, úlcera ou hérnia.

A **família real portuguesa** era a **família** constituída pelo monarca e pelos seus familiares diretos (pai, mãe, esposa, filhos, netos e os bisnetos), que governavam soberanamente o Reino de Portugal.

O príncipe regente D.João assina o tratado de abertura dos portos brasileiros ao comércio das nações amigas, beneficiando, principalmente, a Inglaterra. Termina o monopólio português sobre o comércio com o Brasil.

https://www.todamateria.com.br/brasil-colonia

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **07/07/2020**
TERÇAS-FEIRA

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético.

Habilidade: (MS.EF03LP06.s.06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Sílaba Tônica

É a sílaba mais forte de uma palavra.
Para classificar uma sílaba tônica, contamos a sílaba de trás para frente.

De acordo com a posição , a sílaba tônica recebe uma classificação, ou seja, recebe um nome.

TONICIDADE = Posição da sílaba tônica
Oxítona = Útilma sílaba
Exemplo = Nobel, avô, ruim, alguém, sabão
Paroxitona = Penúltima sílaba
Exemplo = caráter, recorde, ônibus, rubrica
Proparoxítona = antepenúltima sílaba
Exemplo = aerólito, acadêmico, público, último
Repare que toda proparoxítona é acentuada

Leia o texto

A COSTUREIRA DAS FADAS

Depois do jantar, o príncipe levou narizinho à casa da melhor costureira do reino. Era uma aranha de paris, que sabia fazer vestidos lindos, lindos até não poder mais! Ela mesma tecia a fazenda, ela mesma inventava as modas.

– Dona aranha – disse o príncipe – quero que faça para esta ilustre dama o vestido mais bonito do mundo. Vou dar uma grande festa em sua honra e quero vê-la deslumbrar a corte.

Disse e retirou-se. Dona aranha tomou da fita métrica e, ajudada por seis aranhinhas muito espertas, principiou a tomar as medidas. Depois teceu depressa, depressa, uma fazenda cor-de-rosa com estrelinhas douradas, a coisa mais linda que se possa imaginar. Teceu também peças de fita e peças de renda e de entremeio – até carretéis de linha fabricou.
Monteiro Iobato. Reinações de narizinho.
São Paulo: brasiliense, 1973.

Parágrafo é identificado no texto pelo seu início afastado da margem do papel, o que facilita tanto ao escritor como ao leitor, capte as idéias principais do texto e compreenda o texto num todo.

1 - Quantos parágrafos há no texto?

_____

_____

2 - Quais são os personagens da história?

3 - Em sua opinião porque o autor escolheu que a costureira fosse uma aranha?

4 – Encontre no texto o que se pede e circule com lápis de cor:
Três palavras oxítonas (de Azul)
Três palavras paroxítonas: (de vermelho)
Duas palavras proparoxítonas (de Verde)

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **08/07/2020**
Quarta-feira

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura
Habilidade: (MS.EF15LP04.s.04)

Artidos definidos e indefinidos

Abra o livro Ápis de Língua portuguesa do 5º ano , páginas 57 e 58, e responda:

1 – O que é artigo:

2 – complete:

Os artigos podem ser:
_____ ou _____

Artigos Definidos são :

Artigos indefinidos são:

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 08/07/2020

Objeto de conhecimento:
Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais
Habilidade (MS.EF05MA01.s.01)

Vamos resolver alguns probleminhas de matemática mais pra frente, mas antes, revisaremos como se arma e efetua as continhas de:
+ (adição) , - (subtração) , x (multiplicação) e ÷ divisão. Lembrando que, sempre começa da direita para a esquerda.



	M	C	D	U
	8	2	0	1
	1	4	6	8
+		9	8	0
			9	8

Lembre-se de colocar cada numeral embaixo de sua casa decimal.
Isso vale na hora de armar a conta de adição, subtração e multiplicação



Cada explicação vem com uma vídeo aula. Se puder, dá uma olhada. Não se esqueça de estudar a tabuada. Continue treinando!

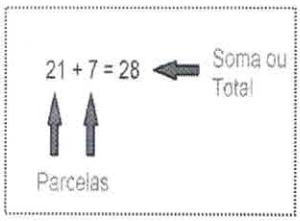


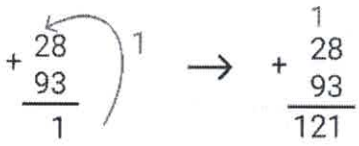
Esquerda Direita

ADIÇÃO:

https://www.youtube.com/watch?v=lJmdCW3Z9Fw

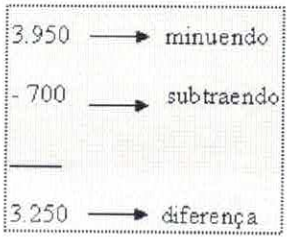
https://www.youtube.com/watch?v=HdbZqAXQm3o





SUBTRAÇÃO:

https://www.youtube.com/watch?v=oSzh7TjIsjs



Lembrando que: Quando não puder subtrair(diminuir, tirar), você empresta do vizinho.

EMPRESTA

$$\begin{array}{r} {}^{6}\cancel{7}\,{}^{1}\cancel{2} \\ -\,3\,8 \\ \hline 3\,4 \end{array}$$

ESCORREGA

$$\begin{array}{r} {}^{1}7\,{}^{1}2 \\ -\,3\,8 \\ \hline 3\,4 \end{array}$$

Vou explicar passo a passo. Preste atenção !!

- Começamos a subtrair da direita para a esquerda. De cima para baixo.
- Percebe que não dá para subtrair 2 menos 8
- Então o vizinho (7) empresta 1 e fica com 6.
- E o que emprestou ganhou uma dezena, por isso se coloca o 1 na frente do 2.
- Assim você subtrai 12 – 8, depois subtrai 6 – 3, pois o 7 quando empretou 1 ficou com 6.
- Resultato : 72 – 38 = 34
  Lê-se= setenta e dois menos trinta e oito , igual a trinta e quatro.

MULTIPLICAÇÃO

https://www.youtube.com/watch?v=lx4feekmoCA

https://www.youtube.com/watch?v=GY8cisB7-eM

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times\ 7 \\ \hline 588 \end{array}$$

84 → fator ou multiplicando

x 7 → fator ou multiplicador

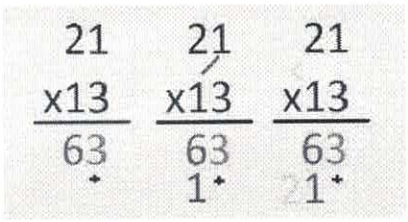
588 → produto

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times\ 3 \\ \hline 63 \end{array}$$

Quando se multiplica, é da direita para a esquerda. Um numeral por vez.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS –
CEP: 79370-000 Endereço Eletrônico:
educaladario@brturbo.com.br

Agora com dois algarismos, ou seja dois números.



	2 1
x	1 3
	6 3
	2 1 +
	2 7 3

- Primeiro temos que multiplicar o 21 vezes três. Que dá 63.
- Colocamos o sinal de mais (+) embaixo do número 3 porque vamos multiplicar mais outro número, que nesse caso é o número1.
- Multiplicamos o 21 vezes 1. Que dá 21.
- E por último é só somar os resultado na ordem e posição que estão.
- Temos o resultado: 21X13= 273

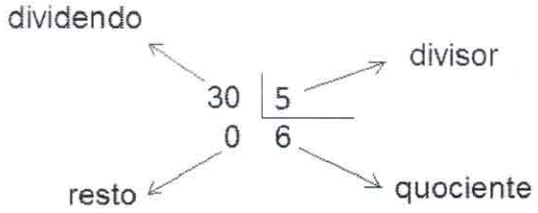


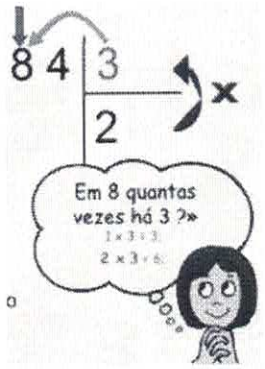
Aproveite a sugestão de vídeo aulas.
O resto é treinar e não deixar de estudar a tabuada.

DIVISÃO

https://www.youtube.com/watch?v=mWLp20ptbSI

https://pt.slideshare.net/guest8d2648/matemtica-divisao-84-por-3

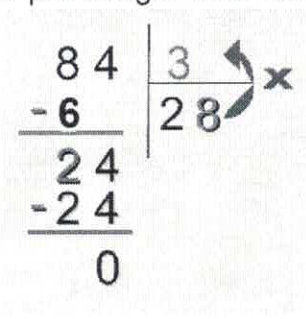




- Divide o primeiro algarismo do dividendo por 3 .
- Pensa assim: «Quantas vezes 3 até 8 ?»
- Escreve o número 2 por baixo do 3 (no quociente).

- 3 vezes 2 é 6.

6 pra chegar no 8 falta 2.



Coloque o 6 embaixo do 8, desenhe uma linha embaixo do 6 e subtraia **8-6 = 2**

- Tem algum número pra baixar? Sim o 4.
- Abaixe o 4 que fica 24 pra dividir por 3.
- Pensando novamente: 3 vezes quanto pra chegar em 24? Isso mesmo.

3x8 = 24.

- Coloque o 24 embaixo do 24.

Desenhe uma linha por baixo do 24.
Escreva o sinal de subtrair mesmo ao lado do 24.

- Subtrai 24 de 24. (24-24=0)

Escreva o zero por baixo da linha.
Se não tem mais outro numero pra baixar, então acabou a conta. **84÷3 = 28**

Arme e efetue.

A) 4 + 3 =
B) 10 + 5 =
C) 23 + 15 =
D) 1234 + 728 =
E) 8200 – 4589 =
F) 9 – 3 =
G) 27 – 5 =
H) 48 – 13 =
I) 1304 – 789 =
J) 5 x 2 =
K) 12 x 3 =
L) 291 x 4 =
M) 8 ÷ 2 =
N) 21 ÷ 3 =
O) 16 ÷ 4 =
P) 40 ÷ 5 =

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **09/07/2020**
Quinta – feira

Objeto de conhecimento: Estratégia de leitura **Habilidade:** (MS.EF35LP06.s.06)

Substantivo tem a função de dar nome a tudo que existe. Sempre que que terminar em EZA será um substantivo.

Adjetivo é toda palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição, etc. Ex.: homem bom (qualidade), menino traquina (defeito), moça feliz (estado), família rica (condição).

1. Leia o texto ao lado para responder as perguntas:

IMAGEM DE HOMEM TOMANDO BANHO EM FOSSA HORRORIZA CURRAIS NOVOS E GANHA REPERCUSSÃO NO ESTADO

Uma cena inesperada chamou a atenção de um Blogueiro na cidade de Currais Novos, na região Seridó do Rio Grande do Norte: um homem tomando banho dentro de uma fossa, praticamente mergulhado até a cabeça. Segundo Jota Dantas, que registrou as imagens, trata-se de um morador de rua identificado apenas como 'Saparil'. "Aqui no blog já postamos muitas matérias que nos deixou triste. E esse relato nos traz muita dor ao ver uma situação onde muitos acham engraçado, mas não passa de uma triste realidade", disse o blogueiro. Ainda de acordo com Jota Dantas, o homem flagrado se banhando na fossa já teve várias passagens pela polícia.
(Texto retirado http://g1.globo.com/rn/rio-grande-do-norte/noticia/2012/12/homem-mergulha-ate-cabeca-em-fossa-no-interior-do-rn-veja-fotos.html)

a) Que tipo de texto é este que você leu?

_____

c) Quem registrou essas imagens do homem tomando banho em uma fossa?

_____

_____

d) Retire um substantivo PRÓPRIO deste texto.

_____

_____

e) Retire DOIS substantivos COMUNS deste texto._____

_____

f) Que tipo de substantivo é a palavra TRISTE?

_____

_____

g) Retire do texto um SUBSTANTIVO MASCULINO.

_____

_____

H) A palavra tristeza é um

_____

2 - Leia o texto e retire dela palavras com sílaba tônica:

a) Duas Oxítonas

_____

_____

b) duas Paroxítonas

_____

_____

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **09/07/2020**

Objeto de conhecimento:
Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais
Habilidade: (MS.EF05MA01.s.01)

Números romanos

1 I	21 XXI	41 XLI	61 LXI	81 LXXXI
2 II	22 XXII	42 XLII	62 LXII	82 LXXXII
3 III	23 XXIII	43 XLIII	63 LXIII	83 LXXXIII
4 IV	24 XXIV	44 XLIV	64 LXIV	84 LXXXIV
5 V	25 XXV	45 XLV	65 LXV	85 LXXXV
6 VI	26 XXVI	46 XLVI	66 LXVI	86 LXXXVI
7 VII	27 XXVII	47 XLVII	67 LXVII	87 LXXXVII
8 VIII	28 XXVIII	48 XLVIII	68 LXVIII	88 LXXXVIII
9 IX	29 XXIX	49 XLIX	69 LXIX	89 LXXXIX
10 X	30 XXX	50 L	70 LXX	90 XC
11 XI	31 XXXI	51 LI	71 LXXI	91 XCI
12 XII	32 XXXII	52 LII	72 LXXII	92 XCII
13 XIII	33 XXXIII	53 LIII	73 LXXIII	93 XCIII
14 XIV	34 XXXIV	54 LIV	74 LXXIV	94 XCIV
15 XV	35 XXXV	55 LV	75 LXXV	95 XCV
16 XVI	36 XXXVI	56 LVI	76 LXXVI	96 XCVI
17 XVII	37 XXXVII	57 LVII	77 LXXVII	97 XCVII
18 XVIII	38 XXXVIII	58 LVIII	78 LXXVIII	98 XCVIII
19 XIX	39 XXXIX	59 LIX	79 LXXIX	99 XCIX
20 XX	40 XL	60 LX	80 LXXX	100 C

Efetue:

a) O drobro de XL =
b) O triplo de XXX =
c) LXI + XII =
d) LIV + IX =
e) CXXXVI – XX =
f) IX – IV =
g) C ÷ II =
h) XC ÷ III =

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **09/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Conservação e degradação da natureza

Habilidade (MS.EF04GE11.s.04)
Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc)

Fonte: Livro Interdisciplinar Ápis 5º ano. PÁGINA 38 A 41

Altura e Altitude

A altura é medida a partir do chão.

A Altitude é medida a partir do nível do mar.

Quando medimos um prédio e dizemos que ele tem 25 metros de altura, isso significa que o topo do prédio está a 25 metros do chão.

Quando medimos uma montanha e dizemos que ela tem 1.500 metros de altitude, isso significa que o topo da montanha está a 1.500 metros do nível do mar.

O instrumento que mede a altitude chama-se Altímetro.

MARQUE UM X NA MEDIDA USADA PARA:

	ALTITUDE	ALTURA
Aquela árvores tem 10 metros de...		
O Pico da Neblina tem 3.014 metros de...		
Os planaltos são superfícies acima de 300 metros de...		
O muro tem 20 metros de..		
As planícies são superfícies até 100 metros de ...		

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **10/07/2020**
sexta-feira

Objeto de conhecimento:
Estratégia de leitura
Habilidade: (MS.EF35LP06.s.06)

1 - Leia a tirinha abaixo e responda:



Mort Walker. *Recruta Zero*. Em *O Estado de S. Paulo*, 13/11/2006.

a) Diga um substantivo concreto presente nesta imagem?

_____

b) Há nas falas da tirinha um substantivo abstrato. Identifique-o.

_____

2 - Marque a ÚNICA alternativa que tenha substantivos, respectivamente, **ABSTRATO**, **CONCRETO** e **CONCRETO.**

a) fada – fé – menino
b) fé – fofoca – cruz
c) alegria – faca – menino
d) amor – calor – menino
e) menino – frio – pulo

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **10/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade: *(MS.EF08HI12.s.12)*

O chamado período de colonização do Brasil esteve relacionado com o tempo em que os portugueses mantiveram o controle econômico e administrativo de seus territórios na América, entre 1500 e 1822.

Período Pré-colonial (1500-1549)

O primeiro período é o Pré-colonial, que se estendeu da chegada de Cabral às terras americanas, em 1500, até a formação do primeiro Governo-Geral, em 1549. Esse período foi marcado principalmente pela exploração da costa brasileira através da extração de produtos que eram vendidos no mercado europeu, cujo mais famoso ficou sendo o pau-brasil.

Período Colonial (1549 - final do século XVIII)

O Período Colonial foi marcado pela formação do primeiro Governo-Geral na colônia portuguesa na América, com a chegada de Tomé de Sousa à Bahia, e pela formação da primeira capital da colônia, a cidade de São Salvador.

Foi durante o Período Colonial que a colônia brasileira possibilitou aos portugueses seus maiores lucros. Os principais momentos da exploração colonial encontram-se nesse período, com os ciclos do açúcar e o ciclo do ouro.

No período colonial, foram sendo desenvolvidas as primeiras cidades do Brasil e iniciou-se a formação da população. As fronteiras expandiram-se para além do Tratado de Tordesilhas, colonizando o sertão brasileiro, a Amazônia e o sul da colônia.

Além do açúcar e do ouro, houve a exploração de outros produtos, como as drogas do sertão e o algodão. A escravidão também se desenvolveu nesse período, transformando-se no principal pilar de sustentação da e Crise do Sistema Colonia (final do século XVIII-1822).

Uma série de fatores marcou esse terceiro período. A chamada Crise do Sistema Colonial.

Por fim, a chegada da Família Real em 1808 alteraria permanentemente a relação entre Metrópole e Colônia, resultando na Independência do Brasil, em 1822.
https://escolakids.uol.com.br/historia/fases-da-colonizacao-do-brasil.htm

Agora que você leu, e acompanhou Os caminhos até a independência do Brasil. Resposda:

1 – Quem vivia aqui no Brasil antes de sua descoberta?

_____

2 - O Brasil sempre teve esse nome?

_____

3 - Quais os nomes que o Brasil teve antes de se chamar Brasil? Explique porque desses nomes ?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4 – Escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso.

(_____) A Independência do Brasil aconteceu dia 7 de setembro de 1822.

(_____) A Princesa Isabel assinou a Lei Áurea, dando liberdade aos escravos.

(_____) No mês de dezembro de 1822, D. Pedro foi declarado imperador do Brasil.

(_____) Princesa Isabel criou a lei Maria da penha, a fim de combater a violência contra a mulher.

(_____) A independência marca o fim do domínio de Portugal sobre o Brasil.

(_____) D. Pedro levantou a sua espada e gritou "Independência ou morte", a beira do riacho do Ipiranga e libertou o Brasil do domínio de Portugal.

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **10/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
A divisão do mundo em Ocidente e Oriente

Habilidade (MS.EF09GE06.s.09)

Abra o livro Interdisciplinar Ápis 5º ano fundamental na página 42, leia o texto **Paralelo e Meridiano** e responda:

1 - Qual paralelo divide o planeta Terra nos hemisférios norte e sul?

_____

2 - Qual linha imaginária divide o planeta Terra nos hemisférios leste e oeste?

_____

3 – Em quais hemisférios (sul, norte, leste ou oeste) está localizado o Brasil?

_____
_____
_____
_____
_____

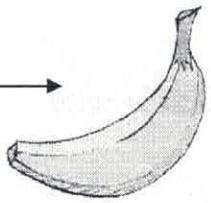
COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **11/07/2020**
Sábado – Aula de segunda – feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Substantivo Coletivo

substantivo coletivo é o nome comum que se dá a um conjunto de seres ou coisas da mesma espécie. O **substantivo coletivo** costuma estar em sua forma no singular, embora designe um conjunto de múltiplos seres ou de coisas.

Isto é **uma banana** ⟶





O coletivo (várias bananas juntas) é Penca.

Agora você já sabe quando for pedir pra mamãe comprar muitas bananas, você pode usar o coletivo, ou seja:



- Mamãe!? Não se esqueça de comprar uma penca de bananas deliciosas.

Tabela de coletivos

abelha	enxame	**caminhão**	frota
alho	réstia	**cantor**	coro
alunos	classe	**cão**	matilha
anjo	legião	**chave**	molho
artista	elenco	**dinheiro**	bolada
ave	bando	**elefante**	manada
avião	esquadrilha	**filho**	prole
boi	boiada	**filhote**	ninhada
camelo	cáfila	**flor**	buquê
ilha	arquipélago	**médico**	junta
Índio	tribo	**montanha**	cordilheira
inseto	nuvem	**músico**	banda
ladrão	bando	**navio**	esquadra
lei	código	**nome**	lista
letra	alfabeto	**obra**	acervo
livro	biblioteca	**ônibus**	frota
lobo	alcatéia	**padre**	claro
Mapa	atlas	**papel**	maço
Peixe	cardume	**quadro**	pinacoteca
pessoa	multidão	**registro**	cadastro
porco	Vara	**selo**	Coleção
professor	conselho	**Soldado**	batalhão

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna

	Substantivos		Coletivos
1	Pessoas		Arquipélago
2	Lobos		Boiada
3	Ilhas		Cacho
4	Fotografias		Discoteca
5	Mapas		Cordilheira
6	Múscios		Feixe
7	Livros		Aglomeração
8	Bois		Enxame
9	Árvore		Esquadrilha
10	Uvas		Matilha
11	Peixes		Réstia
12	Montanhas		Alcatéia
13	Discos		Flora
14	Abelhas		Álbum
15	Aviões		Bosque
16	Lenhas		Atlas
17	Plantas		Biblioteca
18	Cães		Esquadra
19	Alho		Cardume
20	Navios		Orquestra

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **11/07/2020**
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento:
Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais
Habilidade: (MS.EF05MA01.s.01)

Questões

Tempo maluco

O Dia perguntou para o Ano:
– Em que ano nós estamos?
O Ano perguntou para o Dia:
– Que dia é hoje?
O Mês perguntou para a Hora:
– Que horas são?
A Hora consultou o cuco, que respondeu:
– Cuco-cuco-cuco! pare de me pressionar senão eu vou acabar maluco.

Aí a Hora reclamou com o Dia, que reclamou com o Ano, que reclamou com o Século.

Este, mais velho e mais sábio, não reclamou; acordou de seu sono secular e disse:

– Parem de atormentar o pobre cuco! Não vêem que ele está para ficar maluco?

Foi aí que o Momento teve uma ideia instantânea e deu um relógio digital japonês para o cuco, que imediatamente aposentou seus ponteiros. A partir daí, todos passaram a achar que o cuco estava quebrado, e mesmo quando ele, com o novo relógio no pulso tentava dar a hora certa, ninguém ligava.

Aquele cuco, sem ponteiros, e de relógio digital japonês no pulso, só podia estar mesmo maluco!

– Cuco-cuco-cuco! Não estou maluco! – protestou o cuco indignado.

Mas não houve jeito. O Tempo, que com o progresso já não entendia mais a linguagem dos cucos, explicou que os loucos são assim mesmo, nunca acham que estão doidos. CUCO! CUCO! `

FRATE, Diléa. Histórias para acordar. 4 ed. São Paulo: Companhia das Letrinhas. 1996

Fonte: https://acessaber.com.br

1) Qual é o título do texto?

2) Quem é o autor?

3) Quantos parágrafos há no texto?

4) Por que o cuco estava ficando maluco?

5) Qual foi a ideia do momento?

6) Por que todos começaram a achar que o cuco estava quebrado?

7) Pare pense e responda:

A) Quantos segundos têm um minuto?

B) Quantos minutos têm uma hora?

C) Quantas horas têm um dia?

D) Quantos dias, em média, têm um mês?

E) Quantos meses têm em um ano?

F) Quantos anos têm em uma década?

G) Quantas décadas têm em um século?

H) Se um bimestre tem 2 meses, um trimestre tem 3 meses. Quantos meses têm um semestre?

_____

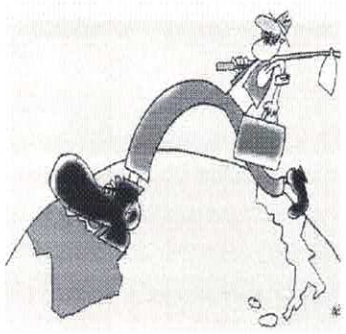
COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **11/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960
Habilidade: (MS.EF04HI10.s.10)

Já vimos sobre o processo migratório para a formação do Brasil.
Mas você sabe o que significa migrar?
Sabe qual a diferença entre migração, emigração e imigração?

Na aula de hoje veremos o seu significado.

MIGRAÇÃO



Migrar é trocar de país, de estado, região ou até de domicílio(casa) . Esse processo ocorre desde o início da história da humanidade. O ato de **migrar** faz do indivíduo um emigrante ou imigrante.

EMIGRAR



Emigrante é a pessoa que deixa (sai) um lugar de origem com destino a outro lugar. Deixa um país, sair da pátria.

IMIGRAR



Imigrante é quando a pessoa entra em um país estrangeiro para nele morar.

https://pt.slideshare.net/lidia76/0811-anexo-nlgeografia

Agora você já sabe!

Imigrante ⟶ Entrada de um indivíduo estrangeiro, durante um dado período de tempo, geralmente um ano.
Emigrante ⟶ Saída de um indivíduo para o estrangeiro, durante um dado período de tempo, geralmente um ano

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **13/07/2020**
segunda – feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Os **substantivos** podem pertencer a um dos dois
gêneros: o **masculino** ou o **feminino.**

• Antes dos **substantivos masculinos**, usamos os artigos o, os, um, uns.

Exemplos: o pato, um homem.

• Antes dos **substantivos femininos**, usamos os artigos a, as, uma, umas.

Exemplos: as patas, umas mulheres.

Ligue cada substantivo masculino ao seu correspondente feminino:

Anão	ladra
Genro	abelha
Jabuti	rainha
Homem	amazona
Ladrão	anã
Zangão	jabota
Cavaleiro	nora
Rei	dama
Cavalheiro	mulher

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 13/07/2020
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento:
Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.
Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais

Habilidade: (MS.EF05MA07.s.07), (MS.EF05MA08.s.08)

Resolva or sproblemas, e não se esqueça de dar a resposta com frases completas.

Situações problema

1) João tinha 7 carrinhos e ganhou mais 2 da mãe dele, com quantos carrinhos João ficou?

Resposta: João ficou com _____ carrinhos.

2) Laura tinha 14 lápis de cor, mas emprestou 3 para a colega, agora Laura está com quantos lápis?

Resposta:_____
_____

3) Na hora do lanche cada aluno sentado tinha 2 bolinhos, se eram 6 alunos, quantos bolinhos haviam ao todo?

Resposta_____
_____

4) O tio Joaquim comprou 20 brinquedos para distribuir entre seus 4 sobrinhos, quantos brinquedos cada sobrinho ganhou?

Resposta_____
_____

5) Uma doceira faz 11.500 bombons de chocolate branco e 8970 bombons de amêndoas. Do total de doces fabricados, ela já embalou 16.547. Quantos ainda estão sem embalagem?

Resposta: Ainda estão sem embalagem_____ bombons.

6) Maicon resolveu repartir igualmente suas 380 fugurinhas entre 4 colegas. Quantas figurinhas cada colega de Maicon ganhará?

Resposta: Cada colega receberá _____ figurinhas.

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **13/07/2020**
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960

Habilidade: (MS.EF04HI10.s.10)

Emigração e imigração

Texto 1

Emigrar! Mundo de preocupações, incertezas e, sobretudo, esperanças.

Emigrar! É a despedida da pátria querida, da velha casa com quartos tão familiares, de terra e quintal! É a separação de parentes, amigos e vizinhos e isso tudo ligado a um grande pensamento que diz: "incerteza absoluta, inquietação pela existência". Primeiro a preocupação pela travessia no mar; depois a incerteza sobre o destino da viagem, da nova terra que se conhecia só por terceiros. [...] O homem tinha de ser forte para a decisão da partida.

Emigrar, porém, é sinal de necessidade.

Toni Vidal Jochem

Texto 2

Nesta música, cantada por imigrantes alemães, eles descrevem o que imaginavam encontrar no Brasil.

[...] como sabem todos, os peixes são grandes
e se pesca até com a mão as carpas que chegam
a ter vinte e cinco quilos
as baratas parecem massapão,
cada pé produz três arrobas
vamos para a terra onde o verde é eterno,
onde rosas florescem mesmo no inverno.

Citado por Karl Fouquet. O imigrante alemão e seus descendentes no Brasil (1808-1824)

https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-historia-emigracao-e-imigracao

1) Qual é o assunto dos textos?

_____

2) O que é emigrar?

_____

3) No texto 2, há exagero na maneira de descrever o Brasil. Copie uma frase que justifique essa afirmação.
R_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **14/07/2020**
terça – feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Construção do sistema alfabético e da ortografia
Habilidade: (MS.EF35LP12.s.12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema

Trabalhando a ortografia

Marque um X ao lado da resposta correta

1 - "O conjunto de letras do alfabeto chama-se___." Das alternativas abaixo a que preenche corretamente a lacuna é

a) Abecedária
b) Abecedalho
c) Abcdário
d) Abecdário
e) Abecedário

Agora eu quero ver, quem presta atenção no que fica escrito nos estabelecimentos comerciais.

2 – Na frase "O lugar onde se vende carne chama-se." A palavra que preenche a lacuna corretamente é

a) Açogue
b) Assogue
c) Açouge
d) Asougue
e) Açougue

Complete com x ou ch:

a) en__urrada
b) __uvisco
c) cai__a
d) me__er
e) __antagem
f)

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **15/07/2020**
Quarta - feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Construção do sistema alfabético e da ortografia **Habilidade**: (MS.EF35LP12.s.12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema

MAL → BEM
MAU → BOM

MAL com L é o oposto de BEM

MAU com U é o oposto de BOM

MAL com L

Ele é BEM educado

Ele é MAL educado.

(perceba que não da pra dizer: Ele é bom educado.)

MAU com U

Você é um BOM garoto

Você é um MAU garoto.

(perceba que não da pra dizer: Ele é bem educado.)

1 – Escreva as frases, substituindo as palavras destacadas por antônimos.

(Emprego de mal/mau e bem/bom)

a) Joana foi bem nas provas.

_____
_____

b) Cigarro faz mal à saúde.

_____
_____

c) O menino é mau.

_____

d) O menino é muito bom com os colegas.

_____
_____

2 – Complete as frases com mal, mau, bem ou bom.

a) Estou passando muito_____

b) Ele é um homem _____

c) O lobo_____ perseguiu Chapeuzinho vermelho.

d) Devemos fazer o _____ sempre.

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: 15/07/2020
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento:
Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural

Habilidade: (MS.EF04MA11.s.11)

Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural

MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURAIS

O conjunto dos múltiplos de um número natural é
infinito.
• Zero é múltiplo de todos os números naturais.
Veja:
4 × 0 = 0 5 × 0 = 0 6 × 0 = 0 7 × 0 = 0...
• Todos os números naturais são múltiplos de 1.
Observe: 1 × 3 = 3 1 × 4 = 4 1 × 5 = 5...
• Todo número natural é múltiplo de si mesmo.
Exemplos:
5 × 1 = 5 6 × 1 = 6 8 × 1 = 8 10 × 1 = 10...

1 – Complete o conjunto dos seis primeiros múltiplos dos números naturais a seguir.
Exemplo:
2 X 0 = **0**
2 X 1 = **2**
2 X 2 = **4**
2 X 3 = **6**
2X 4 = **8**
2 X 5 = **10**

M(2) = {0,2,4,6,8,10}

Esse M significa múltiplo, o número 2 entre parênteses é o número que foi multiplicado e este símbolo → { } significa colchete.

Agora é sua vez de completar o múltiplo de cada número e dar o resultado como no exemplo acima.

3 X 0 =
3 X 1 =
3 X 2 =
3 X 3 =
3X 4 =
3 X 5 =

4 X 0 =
4 X 1 =
4 X 2 =
4 X 3 =
4X 4 =
4 X 5 =

5 X 0 =
5 X 1 =
5 X 2 =
5 X 3 =
5X 4 =
5 X 5 =

6 X 0 =
6 X 1 =
6 X 2 =
6 X 3 =
6X 4 =
6 X 5 =

7 X 0 =
7 X 1 =
7 X 2 =
7 X 3 =
7X 4 =
7 X 5 =

8 X 0 =
8 X 1 =
8 X 2 =
8 X 3 =
8X 4 =
8 X 5 =

9 X 0 =
9 X 1 =
9 X 2 =
9 X 3 =
9X 4 =
9 X 5 =

Ufa! Chegamos até aqui.
Até a próxima apostila.
Beijos!



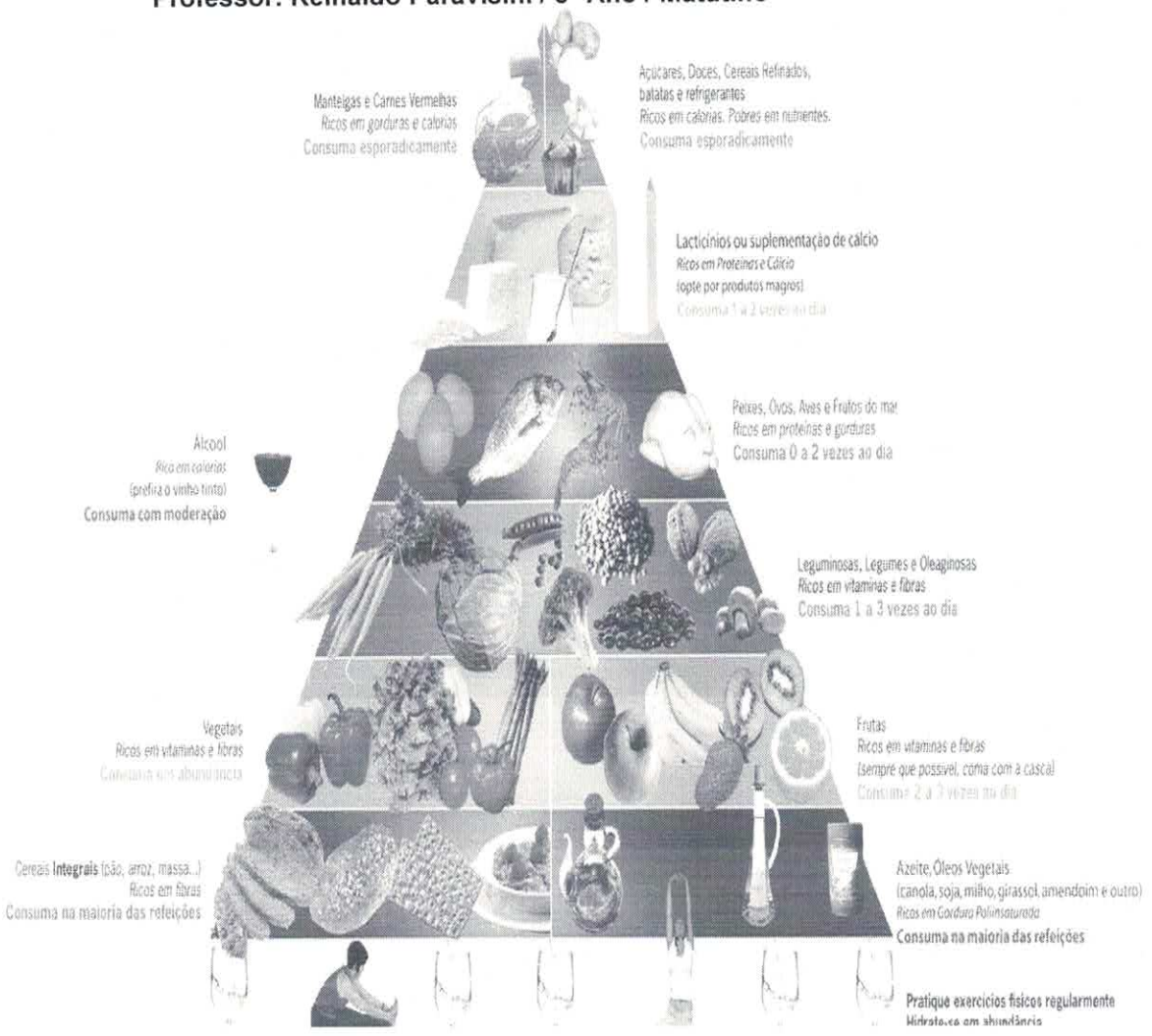
Amo vocês!
Que Deus os abençoe!

O espaço abaixo, deixo a critério de vocês. Podem escrever uma cartinha, comentar a atividade que mais gostou dessa apostila, fazer um desenho bem legal. O que quiserem e se quiserem.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS –
CEP: 79370-000 Endereço Eletrônico:
educaladario@brturbo.com.br



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Professor: Reinaldo Paravisini / 5° Ano / Matutino



RESPONDA:

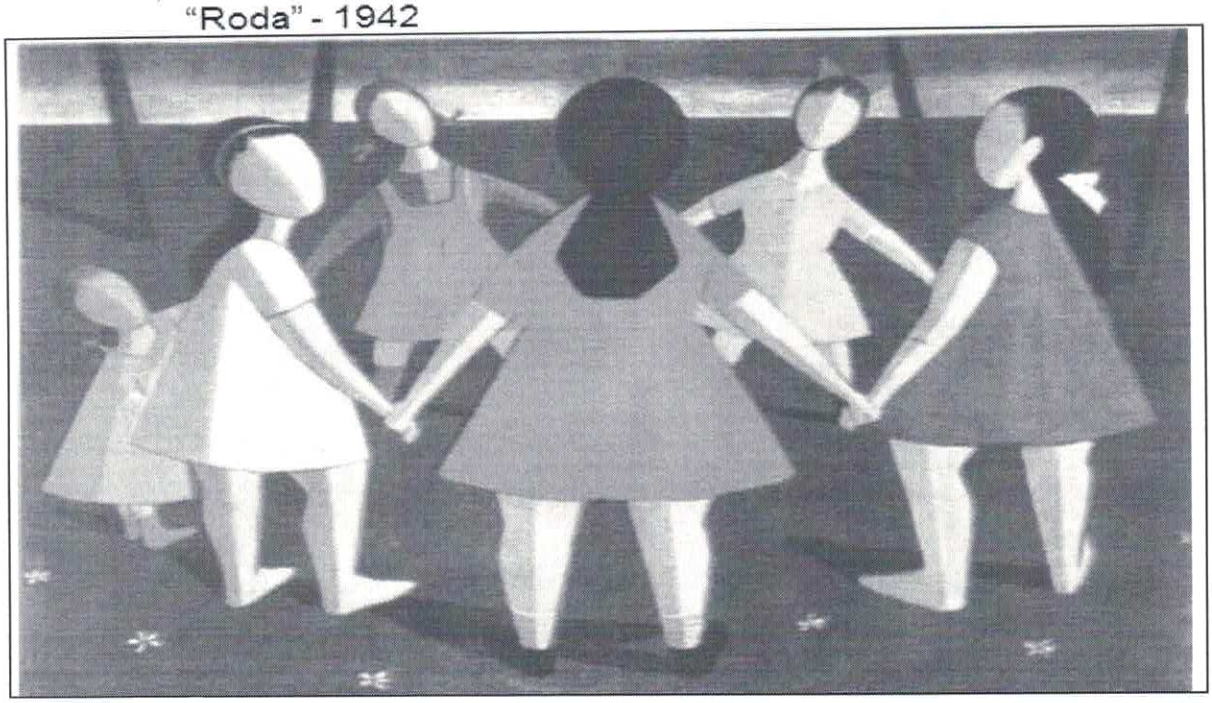
1 – Quantos kilos você tem hoje?
2 – Qual sua comida favorita?
3 – Você ajuda sua mãe na cozinha?
4 – Dos alimentos acima qual você tem maior gosto em se alimentar?
5 – Quantas mastigações devemos efetuar por colherada?
6 – Pra você, quais são os alimentos mais necessários ao nosso corpo de acordo com a pirâmide ?
7- Você faz atividades físicas todos os dias?
8 – Os nutrientes encontrados nos alimentos são: Carboidrato, Vitaminas, Gordura e proteínas. Em qual alimento encontramos os Carboidratos?

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 5ºA** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 16\07\2020, 18\07\2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

RELE TURA

Dacosta, Mílton
"Roda" - 1942



Responda em seu caderno.

1. O que você acha que está mais diferente neste quadro?
2. Por que Milton Dacosta não desenhou o rosto das meninas?
3. Mesmo sem ter desenhado o rosto, como você imagina que seria a expressão delas?
4. Quantas flores estão desenhadas aí?
5. A menina que está de costas é maior e está de sapatos. Quem pode ser ela? Por quê?
6. Quais cores você acha que o artista utilizou? São tristes, alegres, escuras...?
7. Onde você sente que se passa esta cena?
8. que música as meninas podem estar cantando?
9. Que outro título você daria para o quadro?
10. Passe a obra para o caderno.

apostila-de-arte-ef-150223121530-conversion-gate01

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 5°A** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 02\07\2020 a 07\07\2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR02.s.02**

Atividade Avaliativa

Faça uma pesquisa, responda as questões.

a. O que é o ponto?
b. Quais as classificações do ponto?
c. Para que serve o ponto geométrico?
d. Como é o ponto gráfico?
e. Qual a técnica de pintura em que utilizamos o ponto?
f. Em que século e onde surgiu a utilização do ponto na pintura?
g. Cite o nome dos fundadores desta pintura?
h. O que é a linha?
i. Quanto à posição como podem ser as linhas retas?
j. Quanto à direção, como podem ser as linhas?
k. O que são linhas paralelas?
l. Como são as linhas convergentes?
m. Como são as linhas divergentes?
n. Como podem ser as linhas convencionais?
o. Agora, faça uma desenho utilizando pontos e linhas.

apostila-de-arte-ef-150223121530-conversion-gate01

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

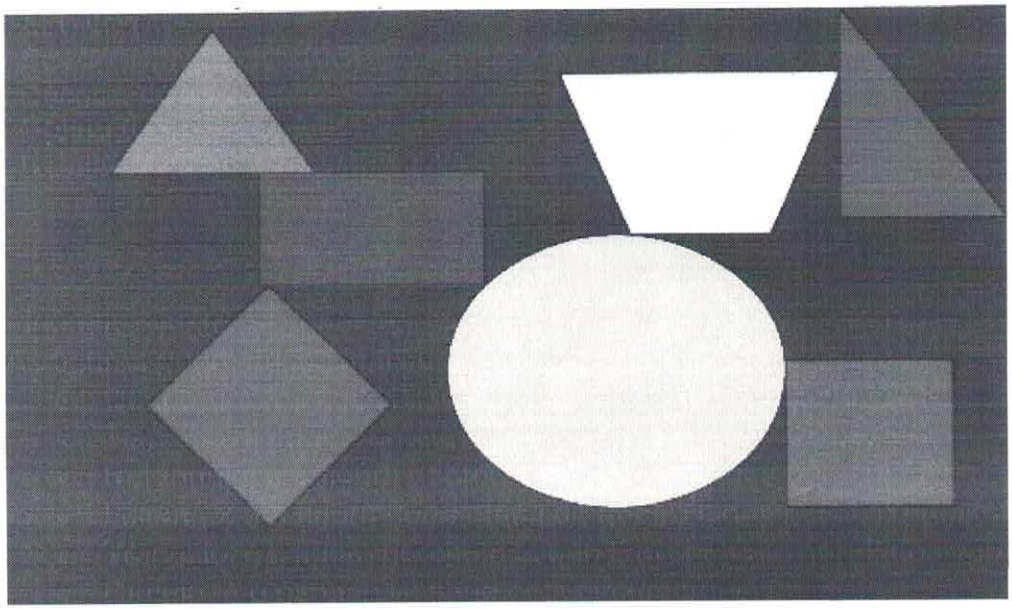
ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.	
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa	**TURMA(S): 5ºA**
ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO:	
ALUNO (A):	
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte**	PERÍODO: 09\07\2020 a 14\07\2020
Quantidade de aulas: 02	
Objeto de conhecimento: Arte	
Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04	

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Figura geométrica é qualquer conjunto formado por pontos, linhas e superfícies.
As figuras geométricas mais usadas são:

- Quadrado: é a figura geométrica formada de quatro lados;
- Tiângulo: figura geométrica constituída por três linhas;
- Retângulo: é a figura geométrica que tem lados opostos
- Losango: é a figura geométrica de quatro lados iguais e opostos iguais.
- Trapézio: é a figura geométrica que tem somente dois lados opostos paralelos.
- Círculo: é o espaço limitado pela circunferência.

. Faça em uma folha, com o cabeçalho, uma colagem utilizando a imagem abaixo.



apostila-de-arte-ef-150223121530-conversion-gate01

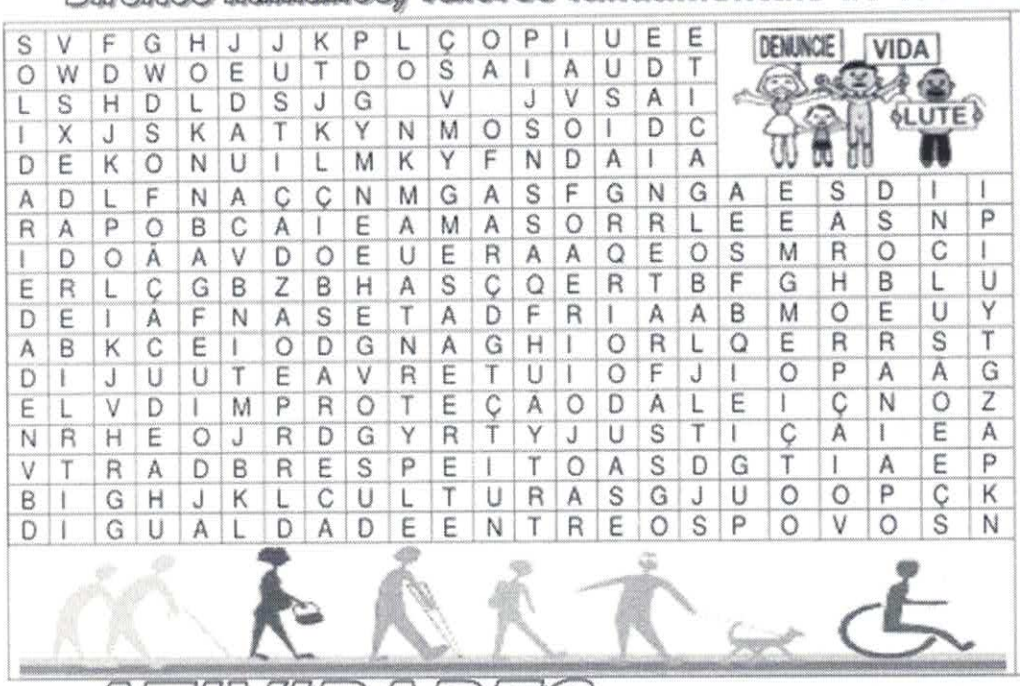
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL MARQUES DE TAMANDARÉ.

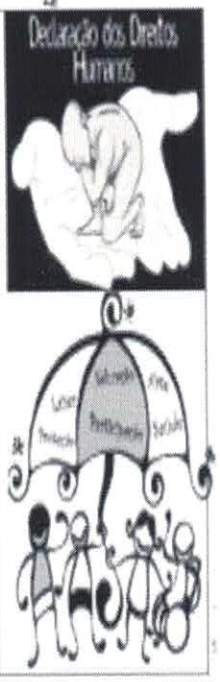
ESCOLA: Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5º ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino e Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH **PERÍODO**: 01/07/2020 A 15/07/2020
Quantidade de aulas:03
Objeto de conhecimento: Direitos Humanos
Habilidade: EF05HI05

CAÇA-PALAVRAS:

Direitos humanos, valores fundamentais de todos os povos

S	V	F	G	H	J	J	K	P	L	Ç	O	P	I	U	E	E								
O	W	D	W	O	E	U	T	D	O	S	A	I	A	U	D	T								
L	S	H	D	L	D	S	J	G		V		J	V	S	A	I								
I	X	J	S	K	A	T	K	Y	N	M	O	S	O	I	D	C								
D	E	K	O	N	U	I	L	M	K	Y	F	N	D	A	I	A								
A	D	L	F	N	A	Ç	Ç	N	M	G	A	S	F	G	N	G	A	E	S	D	I	I		
R	A	P	O	B	C	A	I	E	A	M	A	S	O	R	R	L	E	E	A	S	N	P		
I	D	O	A	A	V	D	O	E	U	E	R	A	A	Q	E	O	S	M	R	O	C	I		
E	R	L	Ç	G	B	Z	B	H	A	S	Ç	Q	E	R	T	B	F	G	H	B	L	U		
D	E	I	A	F	N	A	S	E	T	A	D	F	R	I	A	A	B	M	O	E	U	Y		
A	B	K	C	E	I	O	D	G	N	A	G	H	I	O	R	L	Q	E	R	R	S	T		
D	I	J	U	U	T	E	A	V	R	E	T	U	I	O	F	J	I	O	P	A	A	G		
E	L	V	D	I	M	P	R	O	T	E	Ç	A	O	D	A	L	E	I	Ç	N	O	Z		
N	R	H	E	O	J	R	D	G	Y	R	T	Y	J	U	S	T	I	Ç	A	I	E	A		
V	T	R	A	D	B	R	E	S	P	E	I	T	O	A	S	D	G	T	I	A	E	P		
B	I	G	H	J	K	L	C	U	L	T	U	R	A	S	G	J	U	O	O	P	Ç	K		
D	I	G	U	A	L	D	A	D	E	E	N	T	R	E	O	S	P	O	V	O	S	N		





ATIVIDADES

1-Você considera os Direitos Humanos importantes? Por quê?
2-Os Direitos Humanos estão sendo respeitados no Brasil?Justifique sua resposta:
3-Como seria o mundo se todos os direitos fossem respeitados?
4-Comente o ART.7 Dos Direitos Humanos:

"TODOS SÃO IGUAIS PERANTE A LEI E TEM DIREITO, SEM QUALQUER DISTINÇÃO, A IGUAL PROTEÇÃO DA LEI. TODOS TEM DIREITO A IGUAL PROTEÇÃO CONTRA QUALQUER DISCRIMINAÇÃO QUE VIOLE A PRESENTE DECLARAÇÃO E CONTRA QUALQUER INCITAMENTO A TAL DISCRIMINAÇÃO."

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESCOLA: Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Cristiane
TURMA (S): 5° Ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO**: Matutino e Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5° Ano A (6 aulas) 5° Ano B (6 aulas)
Objetivo de conhecimento: Coração e pulmões
Habilidade: EF05CI06

Um músculo especial

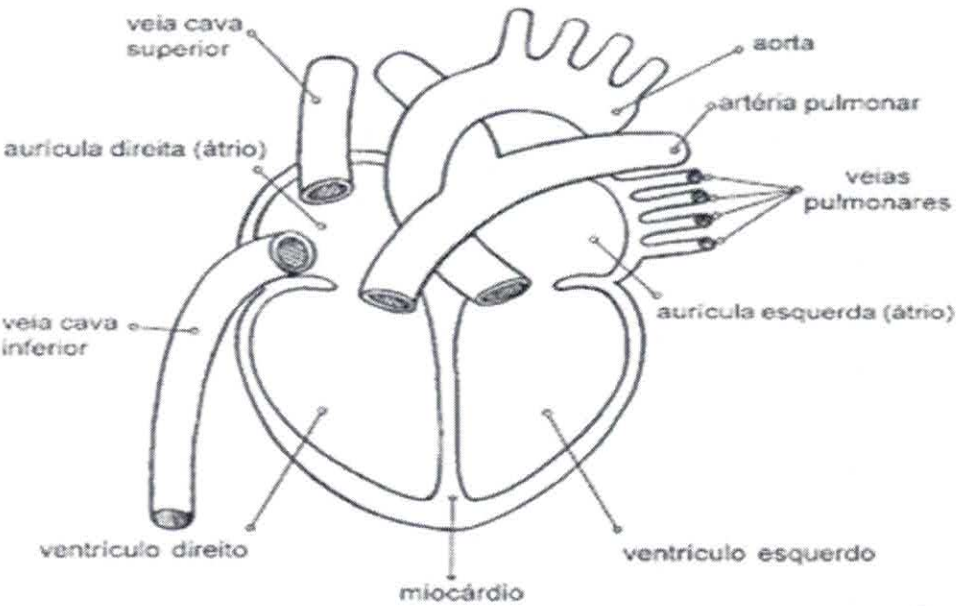
O coração é o órgão central do sistema circulatório. Localiza-se na cavidade torácica, entre os dois pulmões, em cima do diafragma.

Ele funciona como uma poderosa bomba de distribuição de sangue para o corpo.

Nosso coração nunca descansa: começa a bater antes de nascermos e irá bater sem parar enquanto estivermos vivos. Ele é um músculo especial, chamado **estriado cardíaco**, e cresce junto com a gente.

O coração possui quatro cavidades: duas superiores, as **aurículas** (átrios), e duas inferiores, os **ventrículos**.

As aurículas e os ventrículos não se comunicam entre si, mas cada aurícula comunica-se com o ventrículo do mesmo lado.



89

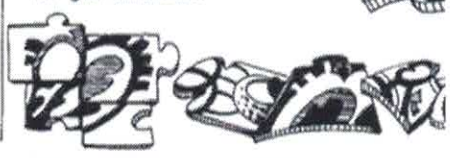
ESCOLA: Nelson Mangabeira
PROFESSOR (A): Cristiane
TURMA (S): 5º Ano A/B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO:** Matutino **e** Vespertino
ALUNO (A):
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências
PERÍODO: 01/07/2020 A 15/07/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 5º Ano A (6 aulas) 5º Ano B (6 aulas)
Objetivo de conhecimento: Coração e pulmões
Habilidade: EF05CI06

Bombeia coração

venoso | sangue | veias | sangue | artérias | átrios | ventrículos | capilares | partes | coração | arterial

• Complete as frases abaixo com as palavras estão no quadro ao lado.

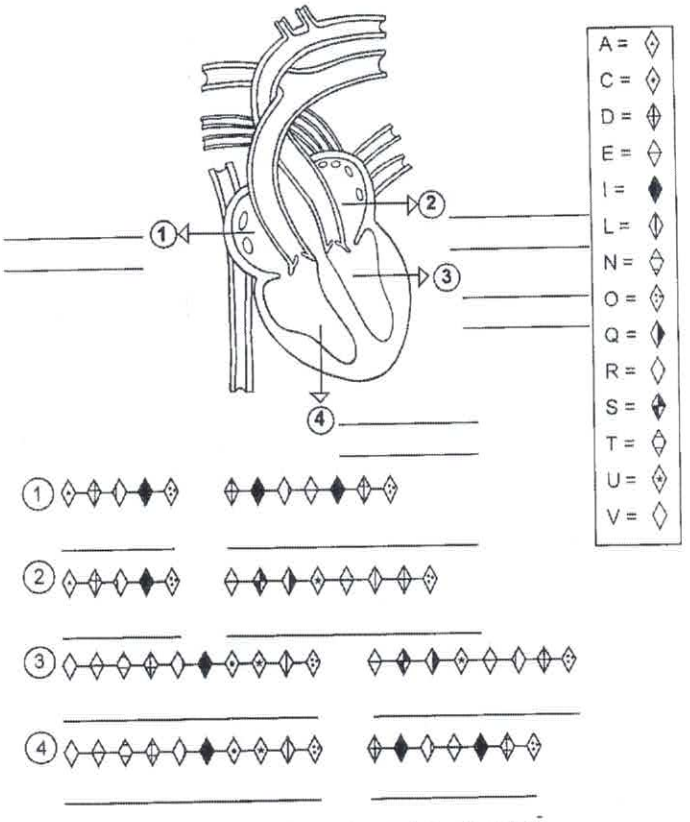
1) O _____ bombeia o _____ para as diversas partes do nosso corpo.
2) As _____ conduzem o sangue do coração para todas as _____ do corpo.
3) As _____ são vasos sangüíneos que trazem o _____ de volta ao coração.
4) As cavidades do coração são chamadas de _____ e _____.
5) Os _____ são vasos sangüíneos muito finos e delicados.
6) O sangue _____ é rico em oxigênio.
7) O sangue _____ é rico em gás carbônico.



Respostas: 1- coração, sangue; 2- artérias, partes; 3- veias, sangue; 4- átrios, ventrículos; 5- capilares; 6- arterial; 7- venoso.

Decifrando códigos

• Decifre os códigos e descubra as partes do coração completando o esquema:



Respostas: 1- átrio direito; 2- átrio esquerdo; 3- ventrículo esquerdo; 4- ventrículo direito.