ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.

PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO(A):

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 08/06 A 30/06/2020
Quantidade de aulas: 13 aulas

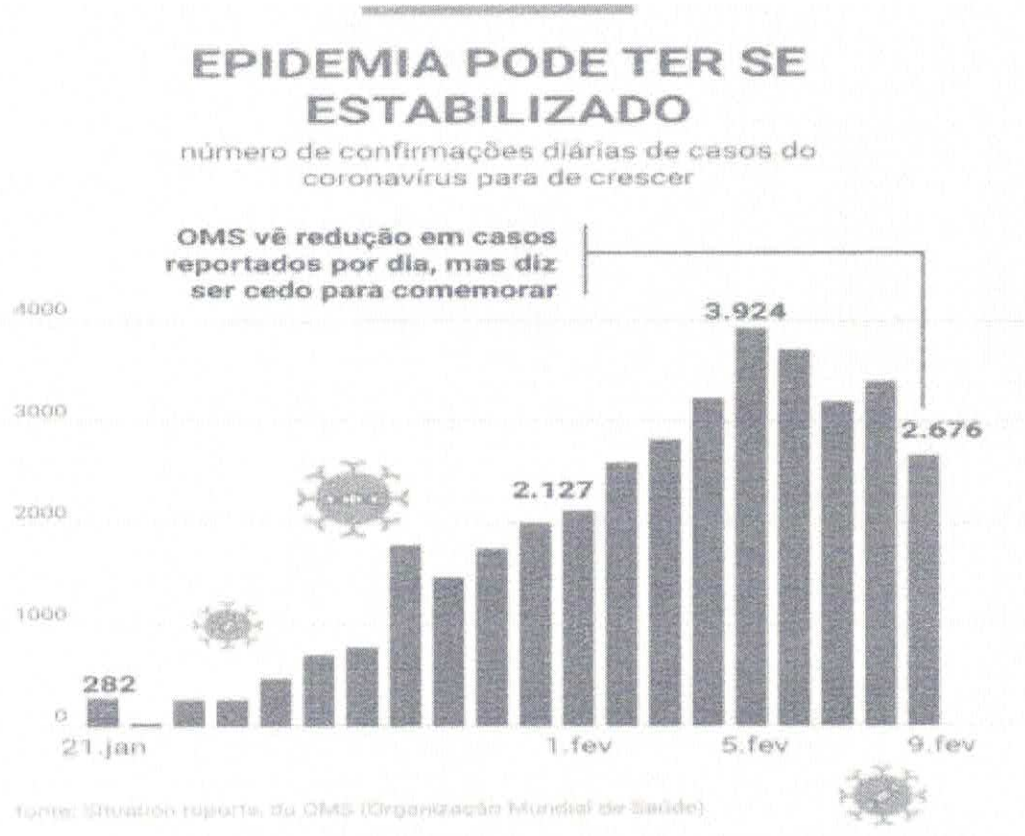
- **Objeto de Conhecimento:** Operações com número natural (adição, subtração); Sólidos geométricos; Sistema monetário brasileiro.

Habilidade: (MS.EF05MA07.s.07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA16) - Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Aulas 1 e 2

RESOLVA AS ATIVIDADES NA PRÓPRIA FOLHA.

1- Leia com atenção os dados registrados no gráfico:



Quantas unidades desse medicamento foram embaladas? Marque a alternativa correta.

A) Em qual dia foi registrado a maior confirmação de casos do Coronavírus?

_____

B) Qual foi a diferença entre os números de casos registrados nos dias 21 de janeiro e 01 de fevereiro?

_____

_____

C) De acordo com o gráfico o dia com o menor registro de casos foi....

_____

D) Qual o total de pessoas infectadas nos dias 5 e 9 de fevereiro?

_____

_____

2- Leia a notícia:

O novo coronavírus causou a morte de 1.113 pessoas em todo o mundo, sendo a maioria na China, com 97 novos óbitos reportados nesta quarta-feira (noite de terça, 11, no Brasil) pela Comissão Nacional de Saúde do país.

Em seu boletim diário, a comissão divulgou cerca de 2.000 novos casos de contágio, sendo que 1.638 foram diagnosticados na província de Hubei, onde a doença surgiu em dezembro passado. Em todo país, o número total de pessoas infectadas chega 44.741.

veja.abril.com.br/mundo/numero-de-mortos-por-coronavirus-passa-de-1-100-apos-novos-casos-em-hubei/ acesso 12 fev. 2020

A) Sabendo que 97 dos óbitos ocorreram na China do total de mortes mundial (1.113), indique o a quantidade de mortos em outros locais do mundo. Lembrando que estes dados referem-se a 12/02/2020.

Cálculos:

R:_____

B) Dos 2.000 novos casos de contágio, 1.638 foram diagnosticados na província de Hubei. Quantos caso foram registrados em outros locais da China?
Cálculos:

R:_____

Aulas 3 e 4

1. Veja a conta abaixo.

1 372 + 275
Qual é o resultado dessa operação?
A) 1 647
B) 1 467
C) 1 097
D) 648

****

2. Veja a operação abaixo.

673 – 238
Qual o resultado dessa operação?
A) 435
B) 445
C) 453
D) 911

****

3. Observe a conta abaixo.

3 456 – 1 345
Qual é o resultado dessa conta?
A) 2 111
B) 2 222
C) 4 108
D) 4 801

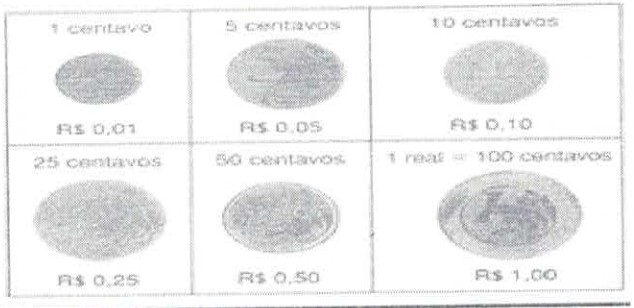
****

4. Observe a conta no quadro abaixo.
387 + 109
Qual é o resultado dessa conta?
A) 496
B) 486

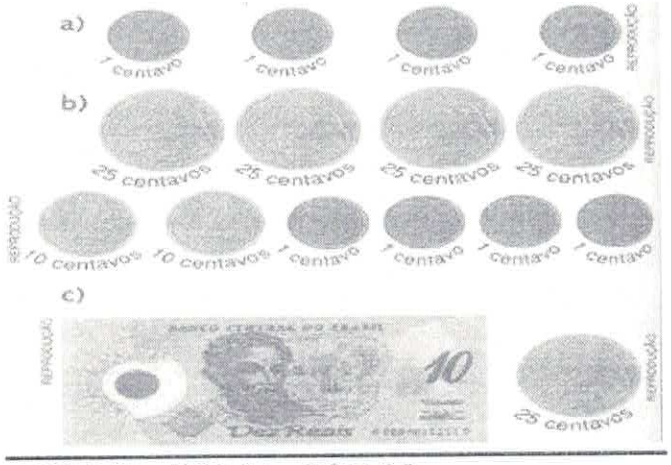
C) 416
D) 278

Aulas 5 e 6

1. (adaptado de Projeto Araribá, 2006) Leia uma explicação sobre o dinheiro brasileiro.
A unidade monetária brasileira é 1 real. Cada centésimo do real é o que chamamos de centavo do real.



Assinale a alternativa que representa cada quantia abaixo representada na forma decimal.



a) R$ 0,04 – R$ 1,24 – R$11,25
b) R$ 0,03 – R$ 1,25 – R$10,27
c) R$ 0,04 – R$ 1,24 – R$10,75
d) R$ 0,04 – R$ 1,24 – R$10,25

2. (Paraná, 2009) Geraldo quer trocar sua nota de R$100,00 por notas de menor valor. Qual opção corresponde ao mesmo valor?

a) 2 notas de R$ 20,00 e 4 notas de R$ 5,00.

b) 3 notas de R$ 10,00 e 1 nota de R$ 50,00.

c) 3 notas de R$ 50,00 e 2 notas de R$ 10,00.

d) 4 notas de R$ 20,00 e 2 notas de R$ 10,00.

3. (Paraná, 2009) Luciana tem duas cédulas de R$5,00, quatro moedas de R$1,00, oito moedas de R$0,10 e cinco moedas de R$0,50. Somadas as cédulas e as moedas, quantos reais Luciana possui?

a) R$ 6,60

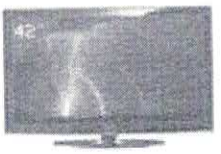
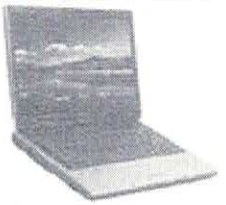
b) R$ 12,30

c) R$ 17,30

d) R$ 19,00

Aulas 7 e 8

1. Alguns produtos se tornaram o sonho de consumo de muitos brasileiros. Leia informações sobre eles e responda às próximas duas questões.

 **DVD Player Portátil** c/ Tela LCD de 7" – c/ Adaptador para Automóvel **R$398,00 ou 6 x 79,15**	 **TV 42" Plasma** 1024 X 768 Pixels, HDTV Ready, 3 Entradas HDMI e Entrada PC **R$ 1.998,00 ou 12x de R$ 209,50**	 **Notebook Dual Core** 1.6GHz 2GB 160GB DVDRW Webcam 1.3MP 14" Linux **R$ 1.799,00 ou 9x de R$ 279,92**	 **MP5 GT Olympic 1GB** Filmadora, Câmera Fotográf ica Digital de 2 MP, FM, Bateria Recarregável **R$ 219,00 ou 6x de R$ 36,50**

A) Ao comprar o **Notebook Dual Core** à vista em vez de fazer o pagamento a prazo, com o valor pago a menos daria para:
(a) comprar 1 DVDs player portátil.
(b) comprar 2 DVDs player portáteis.
(c) comprar 3 MP5 GT Olympic.
(d) pagar 5 prestações da TV 42" Plasma.

B) Ana quer comprar a **TV 42" Plasma** parcelando-a em 5 vezes. Quanto ela pagaria mensalmente?

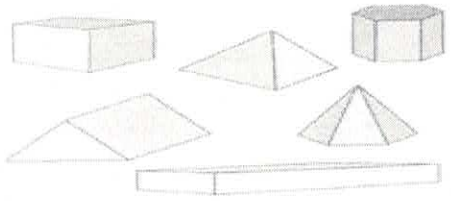
(a) R$ 299,60
(b) R$399,60
(c) R$399,00
(d) R$ 400,00

C) Roberto tinha poupado R$1300,00. Recebeu um prêmio por seu excelente trabalho e comprou um MP5 e um Notebook. Se sobraram R$153,00, calcule o valor do prêmio recebido por Roberto.

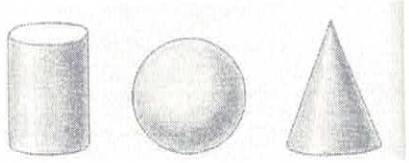
Aulas 9, 10 e 11

Responda as questões:
Abra seu livro de matemática do 5 ano (Ápis – Autor: Luiz Roberto Dante) na pág. 32, faça a leitura, e depois responda os exercícios da página 33 e na página 34 exercícios n. 1, 2, 3 e 4.

UMA BREVE EXPLICAÇÃO: A **definição de um poliedro** é a seguinte: trata-se de um **sólido geométrico**, preenchido ou não, **com extremidades limitadas por segmentos de reta que formam polígonos.**

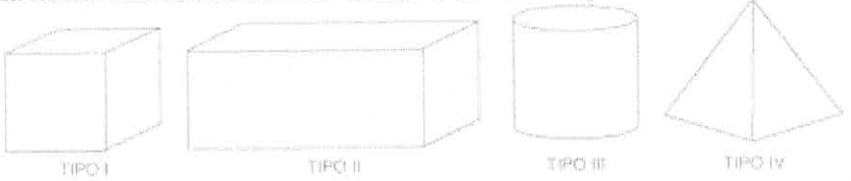


As formas geométricas dos **corpos redondos** estão restritas ao cone, cilindro e esfera.



Aulas 12 e 13

1. Fabiana trabalha numa fábrica de caixas. Observe as caixas que Fabiana fabricou.



As caixas mais vendidas para colocar bombons têm a forma de cubos e paralelepípedos. Quais são elas?

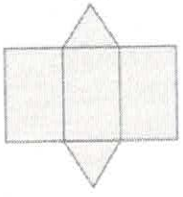
a) Tipo I e II b) Tipo I e III c) Tipo II e III d) Tipo II e IV

2. Observe o bumbo que Beto gosta de tocar. Ele tem a forma de um cilindro.

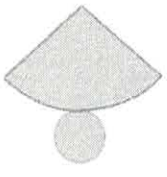


Qual é o molde do cilindro?

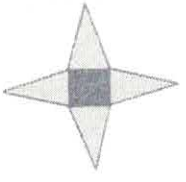
(A)



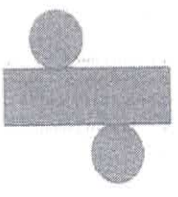
(B)



(C)



(D)



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa **PERÍODO:** 08/06 A 30/06/2020 **Quantidade de aulas:** 18 aulas
• **Objeto de Conhecimento:** Interpretação crítica de texto; Adjetivo; Gênero do substantivo.
Habilidade: (EF05LP10) - Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. (EF05LP01) - Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regular, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares. (EF05LP02) - Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado dedeterminados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

Aulas 1 e 2

Leia o texto abaixo:

Garoto de oito anos indica livro sobre Leonardo Da Vinci

Depois de ter ouvido falar muito sobre Leonardo da Vinci (1452-1519), Daniel Vasco, 8, ganhou de presente o "Diário das Invenções – Leonardo da Vinci", de Jaspre Bark [...].
"Ele mostra as ideias de invenções dele, como uma espécie de avião e um barco antigo.
E as figuras 'saem' do livro", conta.
A obra, com imagens em alto relevo, é uma reunião de textos, anotações e esboços feitos pelo cientista, engenheiro e pintor Leonardo da Vinci, reconhecido por suas criações e também por suas obras de arte. É dele, por exemplo, o famoso quadro "Monalisa", em exposição no museu do Louvre, em Paris.
"É legal saber como ele construía as coisas. De todas as invenções mostradas no livro, a de que mais gostei foi a carruagem, porque parece que ela está andando".

1. Qual é o assunto desse texto?
(A) A exposição no museu do Louvre em Paris.
(B) As invenções preferidas de Daniel Vasco.
(C) O livro "Diário das Invenções – Leonardo da Vinci".
(D) Os quadros famosos de Leonardo da Vinci.

2. Esse texto foi escrito para:

(A) contar uma história.
(B) convidar para uma exposição.
(C) dar uma dica de leitura.
(D) ensinar um conteúdo.

3. Nesse texto, qual trecho apresenta ideia de lugar?
(A) "Depois de ter ouvido falar muito sobre Leonardo da Vinci...".
(B) "A obra, com imagens em alto relevo,...".
(C) "... uma reunião de textos, anotações e esboços...".
(D) "... em exposição no museu do Louvre,...".

Aulas 3 e 4

1. Faça um X na frase que está escrita corretamente.

A) O COELHINHOEORATINHO NADAM NA LAGOA COMOSAPINHO.
B) OCOELHINHO E O RATINHO NADAMNALAGOA COM O SAPINHO.
C) O COELHINHO E O RATINHO NADAM NA LAGOA COM O SAPINHO.
D) OCOELHINHOEORATINHO NADAMNALAGOA COM O SAPINHO.

2. Leia:

Zorro

Dom Diego de la Vega levava uma vida tranquila na próspera fazenda de seu pai, Dom Alejandro de la Vega. Seu empregado, Bernardo, testemunhou uma injustiça. Como era mudo, narrou o caso com grandes gestos.

Num segundo, Dom Diego se transformou em Zorro, o justiceiro mascarado. E partiu a galope, cortando a noite com seu cavalo negro.

Na cidade, Zorro desafiou o cruel sargento Garcia a um duelo. Ágil como um acrobata, Zorro saltou com sua espada e perseguiu o sargento. Mas os soldados do sargento chegaram, e Zorro precisou fugir. Então, deixou sua marca sobre o peito do malvado: um "Z" de Zorro.

O governador da província colocou a cabeça de Zorro a prêmio. Mas ele era o defensor dos fracos e oprimidos, e ninguém quis denunciá-lo. E Zorro continuou seus combates em segredo.

De acordo com esse texto, o sargento Garcia era:
A) ágil.
B) cruel.
C) mudo.
D) oprimido.

****

Esse texto é:
A) um conto.
B) um diário.
C) uma carta.
D) uma notícia.

****

No trecho "Mas ele era o defensor dos fracos e oprimidos,...", a palavra "ele" está no lugar de:
A) Bernardo.
B) governador da província.
C) sargento Garcia.

D) Zorro.
****

3. Veja a cena abaixo.



Faça um X na frase que conta o que acontece nessa cena.
A) AS CRIANÇAS BRINCAM NO PARQUE.
B) AS CRIANÇAS ENTRAM NO ARCO.
C) AS CRIANÇAS ESCONDEM NO BARCO.
D) AS CRIANÇAS PULAM NO BOSQUE.

Aulas 5 e 6

1. Leia o texto abaixo.

O que é que tem o meu cabelo?

Leonel, o leão, é convidado de uma festa. Mas, antes de se preocupar com que roupa ir, ele logo pensa no que fazer com o cabelo. A girafa, encarregada de dar um trato na juba, se diverte transformando a cabeça de Leonel de várias formas malucas. Faz um corte dente-de-leão, que faz o coitado ficar com cara de flor, tenta penteado estilo ninho, e Leonel acaba infestado de passarinhos. Demorou até achar a forma ideal.

A) No trecho "A girafa, encarregada de dar um trato na juba", a expressão em destaque tem o sentido de:
A) arrumar.
B) brincar.
C) infestar.
D) preocupar.
****
B) No trecho: "... ele logo pensa no que fazer...", a palavra destacada se refere:
a) ao leão.
b) ao cabelo.
c) à roupa.
d) à girafa.

Aulas 7 e 8

Leia o próximo texto com muita atenção:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SMEL

A CACHORRINHA

Mas que amor de cachorrinha!
Mas que amor de cachorrinha!

Pode haver coisa no mundo
Mais branca, mais bonitinha
Do que a tua barriguinha
Crivada de mamiquinha?
Pode haver coisa no mundo
Mais travessa, mais tontinha
Que esse amor de cachorrinha
Quando vem fazer festinha
Remexendo a traseirinha?



Vinícius de Moraes

1. O texto acima é:
(A) uma notícia.
(B) um rótulo.
(C) uma poesia.
****

2. Quem é o autor do texto?

_____
****

3. CACHORRINHA é a
(A) dona do texto.
(B) personagem do texto.
(C) escritora do texto.
****

4. Circule as palavras abaixo que são características da cachorrinha no texto.

BRANCA TRAVESSA MAGRINHA TONTINHA BONITINHA

****

5. De acordo com a poesia, o que a palavra TRAVESSA significa?
(A) Uma rua que corta outra.
(B) Um local para guardar alimentos.
(C) Alguém muito danado.

Aulas 9 e 10

1. Leia o texto e responda às questões

MOUSSE DE LIMÃO

Ingredientes

1 lata de leite condensado 1 lata de creme de leite;
1/2 copo americano de suco puro de limão (pode ser qualquer tipo de limão) biscoito de limão (opcional).

Modo de preparo

Bata no liquidificador o leite condensado e o creme de leite por mais ou menos uns 3 minutos. Aos poucos acrescente o suco de limão. Coloque a mistura em um refratário ou em taças individuais. se preferir, quebre o biscoito e coloque-o no fundo do recipiente, ou use-o simplesmente para decorar na hora de servir. Leve à geladeira.

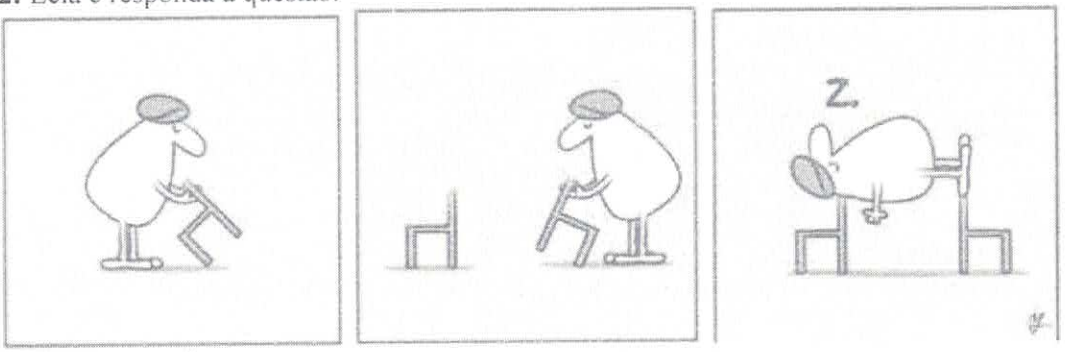
Essa é uma receita rápida e muito fácil, além de ser maravilhosa! Não precisa ter medo, fica muito firme e cremoso!

O objetivo principal do texto é ensinar um adulto a:
(A) espremer suco de lima.
(B) usar o liquidificador.
(C) fazer *mousse* de limão.
(D) decorar um doce cm biscoito.
****

De acordo com o texto, após ser batida no liquidificador, a mistura:
(A) deve ser colocada apenas em um refratário.
(B) pode ser colocada em um refratário ou em taças individuais.
(C) deve ser colocada apenas em taças individuais.
(D) pode ser mantida no próprio liquidificador.
****

Qual dos trechos a seguir é uma opinião?
(A) bata no liquidificador o leite condensado e o creme de leite.
(B) Essa é uma receita rápida e muito fácil, além de ser maravilhosa!
(C) Aos poucos acrescente o suco de limão.
(D) se preferir, quebre o biscoito e coloque-o no fundo do recipiente.

2. Leia e responda a questão:



Nesse texto, o homem:
A) concerta as cadeiras.
B) cria uma forma de dormir.
C) inventa uma brincadeira.
D) limpa as cadeiras.

Aulas 11 e 12

Abra seu livro de Língua Portuguesa do 5 ano (Ápis – Autoras: Ana Trinconi, Terezinha Bertin e Vera Marchesi) leia as explicações da pág. 57 e 58 sobre substantivos e as palavras que acompanham: artigos, e reescreva as frases usando o artigo definido ou indefinido de acordo com o sentido do texto.

a)

b)

c)

d)

Aulas 13 e 14

1. Transforme os adjetivos em locuções adjetivas, conforme o modelo:

do estado: estadual

a) Da federação: _____

b) Com asfalto: _____

c) Com buracos: _____

d) Cheia de perigos: _____

e) Cheia de curvas: _____

f) De terra: _____

g) De barro: _____

2) Escreva um adjetivo relacionado ao substantivo abaixo:

a) **Amor: Amoroso**

b) Poder: _____

c) Solidariedade: _____

d) Sabedoria: _____

e) Rapidez: _____

3) Complete as lacunas com os adjetivos adequados:

a) A água é _____ à vida.

b) Pedro andava _____ quando caiu.

c) As enfermeiras foram muito _____ com os pacientes.

Aulas 15, 16 e 17

Na língua portuguesa há dois gêneros: o *masculino*, antecedido pelo artigo "o"; e o *feminino*, antecedido pelo artigo "a".

Exs.:

- **o sabão – o carro – o colchão – o sol – o macarrão**
- **a espuma – a mesa – a colcha – a nuvem – a salada**

1. Dê o feminino dos seguintes substantivos:

Conde - condessa

a) frade _____

b) patrão _____

c) herói _____

d) zangão _____

e) cônsul _____

f) ateu _____

g) ator _____

h) imperador _____

2. Atribua o gênero feminino aos enunciados subsequentes, observando, primeiramente, o modelo:

O bode e a <u>cabra</u>

a) O pai e a _____

b) O homem e a _____

c) O zangão e a _____

d) O genro e a _____

e) O cavalo e a_____

3. (Unemat) Assinale a alternativa em que todos os substantivos são do gênero masculino:

(a) fantasma – assombração – profeta

(b) profeta – fantasma – telefonema

(c) eclipse – alface – champanha

(d) mascote – assombração – grama

4. (UFSC) Há substantivos que têm um só gênero gramatical para designar pessoas de ambos os sexos. Uma das alternativas seguintes constituída de três substantivos desta espécie é:

(a) A criança, a vítima, o selvagem.

(b) A criança, a testemunha, o agente.

(c) A vítima, a jovem, o parente.

(d) A criança, a vítima, o cônjuge.

Aula 18

1) Complete adequadamente com o artigo masculino (o) ou feminino (a) as palavras abaixo:

a) _____ Padrasto

b) _____ Pardal

c) _____ Ré

d) _____ Marido

e) _____ Freira

f) _____ Fêmea

g) _____ Poetisa

h) _____ Gigante

i) _____ Alfaiate

j) _____ Irmã

k) _____ Alcateia

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 08/06 A 30/06/2020 **Quantidade de aulas:** 08 aulas
Objeto de Conhecimento: O povo brasileiro
Habilidade: (EF05HI02.s.02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social. (EF05HI01) - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com

o espaço geográfico ocupado.

Aulas 1, 2 e 3

- Leia com atenção o texto – **O povo brasileiro** na p.100 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura responder as questões 1 e 2.

1 - _____

2 - _____

- Leia com atenção o texto – **Quem somos?** na p.101 e 102 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura responder as questões 1. 2 e 3 da pagina 103.

1 - _____

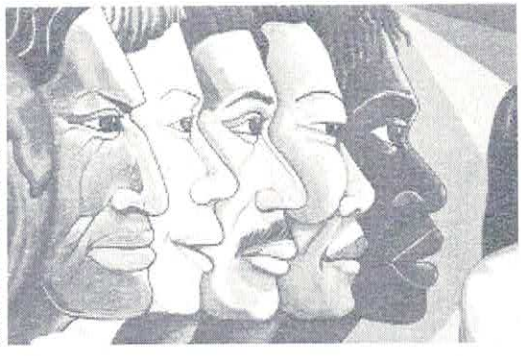
2 - _____

3 - _____

Aulas 4 e 5

Observe as imagens:





a) O que você vê de diferença nestes povos?

_____

_____

b) Você se identifica com alguma das imagens?

_____

Aulas 6, 7 e 8

Leitura com explicação científica da formação do povo brasileiro. –

Ao falar da formação do povo brasileiro, é necessário primeiramente considerar que essa é uma história de longa duração e com muitos personagens. O povo brasileiro é marcado pela questão da diversidade. Uma diversidade de cores, fisionomias, tradições e costumes que atestam a riqueza da população que ocupa todo esse território. Sendo assim, vamos observar rapidamente alguns desses mesmos personagens.

Ao longo da Pré-História, o processo de ocupação do continente americano possibilitou a organização de várias comunidades no interior e na região litorânea. Entre essas culturas mais antigas, podemos destacar a presença da antiga civilização marajoara, ao norte do Brasil, e os chamados povos sambaquis, que se espalharam por diferentes regiões do litoral sudeste e sul.

Porém, estudos recentes de Walter Neves, arqueólogo brasileiro, indicam que os primeiros povos a habitar a América do Sul teriam sido povos com características negretóides, como pode comprovar o encontrado em Minas gerais. Uma mulher encontrada em Lagoa Santa, Minas Gerais, com 11.500 anos de idade, segundo datação realizada em 1998 é o crânio mais velho das Américas, cognominada de Luzia, que fazia parte do grupo dos "homens de Lagoa Santa", os quais se alimentavam de mais vegetais, através da coleta, do que da caça.

A medição dos ossos de Luzia revelaram um queixo proeminente, um crânio estreito e longo e faces estreitas e curtas. Assim, sugere que, antes da chegada dos ancestrais asiáticos dos ameríndios, houve uma primeira leva de imigrantes que deixou a África há 120.000 anos. Avançando no tempo, destacamos a formação das várias comunidades indígenas que se espalharam em pontos distintos do território brasileiro.

Não sendo povos homogêneos, mas marcados pela pluralidade, os indígenas se diferem em várias línguas e práticas que, portanto, já faziam parte da população do nosso território. Até o século XVI, eles foram os principais ocupantes desse vasto conjunto de terras e paisagens. Tudo isso viria a se transformar no ano de 1500, com a chegada dos europeus por aqui.

Os portugueses ocuparam o Brasil com a intenção de realizar a colonização das terras e, consequentemente, explorar as riquezas existentes. Sob o signo da dominação e da adaptação, os lusitanos trouxeram para cá as particularidades de sua cultura de origem e da Europa Cristã. Ao longo das idades moderna e contemporânea, notamos a chegada de outros povos de origem europeia. Espanhóis, franceses, alemães e holandeses apareceram por aqui buscando disputar as terras que estavam sendo dominadas pelos portugueses.

No século XIX, a expansão da economia cafeeira no Brasil e as crises políticas na Europa incentivaram a chegada de vários camponeses e trabalhadores dispostos a ocupar postos de trabalho tanto no campo, quanto nos centros urbanos da época. Em tempos mais recentes, temos de modo

semelhante a chegada dos asiáticos. Depois trazidos pelos portugueses, desde o século XVI, vários povos africanos vieram para o Brasil a fim de trabalhar como escravos. Vitimados pela exploração de sua força de trabalho, sofreram com um processo de dominação que também afetou as populações indígenas do território. Ainda assim, deixaram evidentes marcas de sua presença na identidade histórica e cultural do povo brasileiro.

Entre todas essas chegadas, conflitos, desigualdades, acordos e contatos é que enxergamos a complexidade do povo brasileiro. Em um território tão extenso, vemos que a unidade de nossa população não passa de um desejo impossível. Contudo, isso fez com que o povo brasileiro fosse admirado por possuir uma variedade encontrada em poucos lugares desse mundo.

Hoje, nosso maior desafio é mediar todas essas diferenças tendo o respeito e a tolerância como norteadores de uma vida de maior justiça e felicidade.

http://www.escolakids.com/o-povo-brasileiro.htm

*** Veja o vídeo "O povo brasileiro" – Darcy Ribeiro para aprofundar o assunto.

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia **PERÍODO:** 08/06 A 30/06/2020 **Quantidade de aulas:** 06 aulas
Objeto de Conhecimento: Território, redes e urbanização.
Habilidade: (MS.EF05GE03.s.04) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

AULAS 1 E 2

- Leia com atenção o texto "AS TRANSFORMAÇÕES DAS PAISAGENS URBANAS" na **p. 47** do livro Interdisciplinar - Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura, responda:

Atividade **6** da página **49**. (FAÇA ABAIXO SOMENTE AS RESPOSTAS).

A - _____

B - _____

C - _____

Atividade 7

_____

AULAS 3 e 4

Atividade **11 da página 52**

A	B
C	D

AULAS 5 e 6

1. O que podemos encontrar no ambiente natural?

(A) plantas, a terra, o ar, a água.
(B) prédios, residências, fábricas.
(C) sítios, fazendas, lojas.
(D) comércios, ruas, avenidas.

****

2. São exemplos de elementos criados pelo homem:
(A) construções, ruas e avenidas.
(B) sol, mar, rio.
(C) árvores, flores e frutos.
(D) As florestas.

****

3. A maior parte da paisagem natural brasileira vem sendo devastada e poluída. Quem devasta e polui o ambiente?
(A) ambiente
(B) chuvas
(C) o ser humano
(D) seca

****

4. Para construir as cidades e viver nelas, o ser humano transforma:
(A) a paisagem
(B) as plantas
(C) as vegetações
(D) as lavouras

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 5º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 08/06/2020 a 13/06/2020. Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **ARTE**

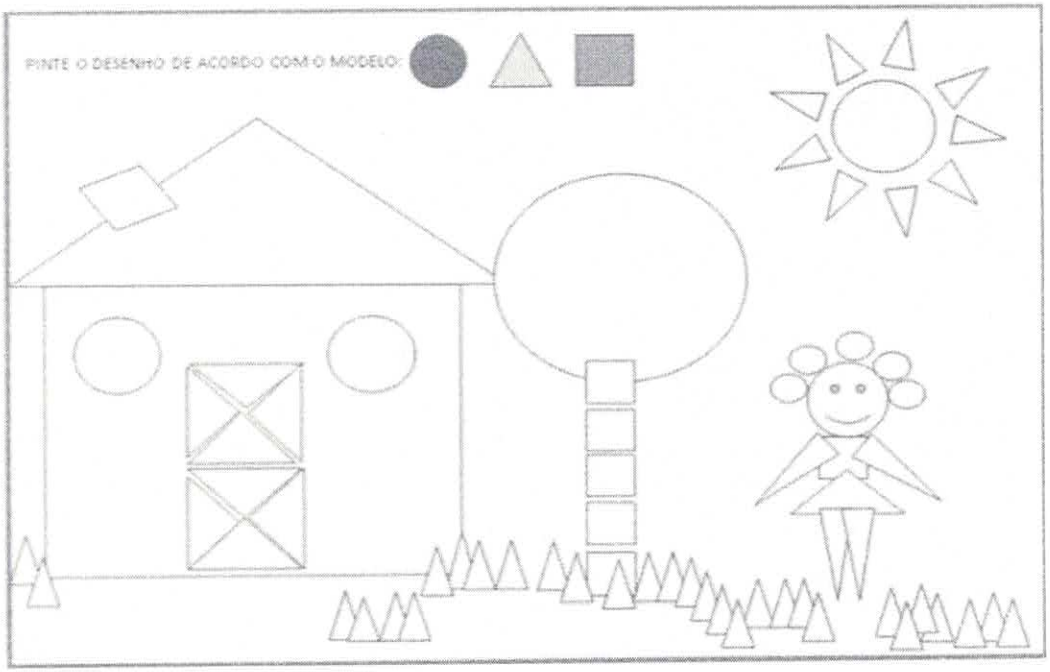
***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

Objeto do conhecimento: Processo de Criação.
Habilidade: **AF69AR05**
https://pt.slideshare.net/Alvarenga-48/cores-primrias-72943382

CORES PRIMÁRIAS



Cores primárias são as cores puras, ou seja, que **não podem ser criadas a partir da combinação de outras cores.** As cores primárias são: o **amarelo, o vermelho e o azul.**



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 5º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 15/06/2020 a 20/06/2020. Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **ARTE**

*Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavirus (COVID-19)

Objeto do conhecimento: Elementos de Linguagem
Habilidade: **EF69AR20**
https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-artes-musica-aquarela-4o-ou-5o/#more-22666

Aquarela – Toquinho
Numa folha qualquer eu desenho um sol amarelo
E com cinco ou seis retas é fácil fazer um castelo
Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva
E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva
Se um pinguinho de tinta cai num pedacinho azul do papel
Num instante imagino uma linda gaivota a voar no céu.
Vai voando, contornando a imensa curva norte-sul

a. "... Corro o lápis em torno da mão e me dou uma luva..."

b. "... E se faço chover, com dois riscos tenho um guarda-chuva..."

c. "... É tanto céu e mar num beijo azul..."

d. "... Entre as nuvens vem surgindo um lindo avião rosa e grená..."

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGAEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 5º Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

Professor (a): **Elizandra Oliveira de Arruda** Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 22/06/2020 a 30/06/2020. Quantidade de aulas: 02

Componente Curricular: **ARTE**

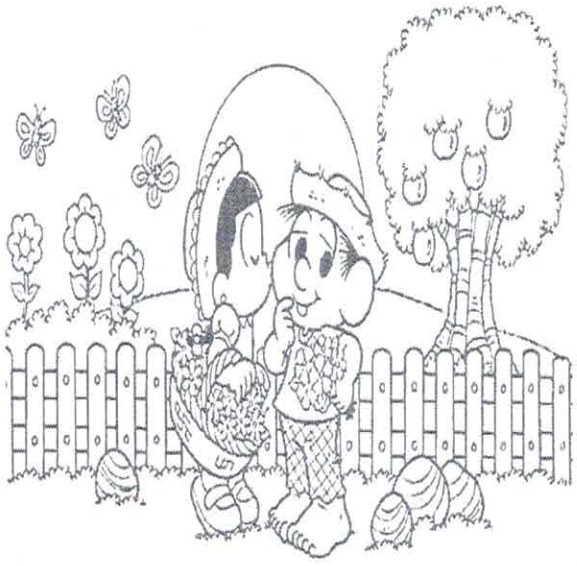
***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:**ELEMENTOS DA LINGUAGEM**
HABILIDADES:**EF69AR13**

FESTAS JUNINAS

As **Festas Juninas** são comemorações que acontecem no mês de junho no Brasil. Os três santos populares lembrados são: Santo Antônio, São Pedro e São João. Tradicionalmente, as festas juninas começam no dia 12 de junho, véspera do dia de Santo Antônio e encerram no dia 29 de junho, dia de São Pedro. Já nos dias 23 e 24 é celebrado o dia de São João

VAMOS COLORIR O DESENHO E SEGUINDO O EXEMPLO DESENHE UM CASAL COM TRAJES CAIPIRA AO LADO:



https://www.todamateria.com.br/festas-juninas/

ESCOLA: NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 5 ANO B
ENSINO FUNDAMENTAL I **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 10/06/2020 13/06/2020 17/06/2020 18/06/2020 20/06/2020 24/06/2020 25/06/2020 27/06/2020
QUANTIDADE DE AULAS: 08
OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Brincadeiras populares
HABILIDADES:

- (EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis

ATIVIDADE 01

CAÇA-BRINCADEIRAS

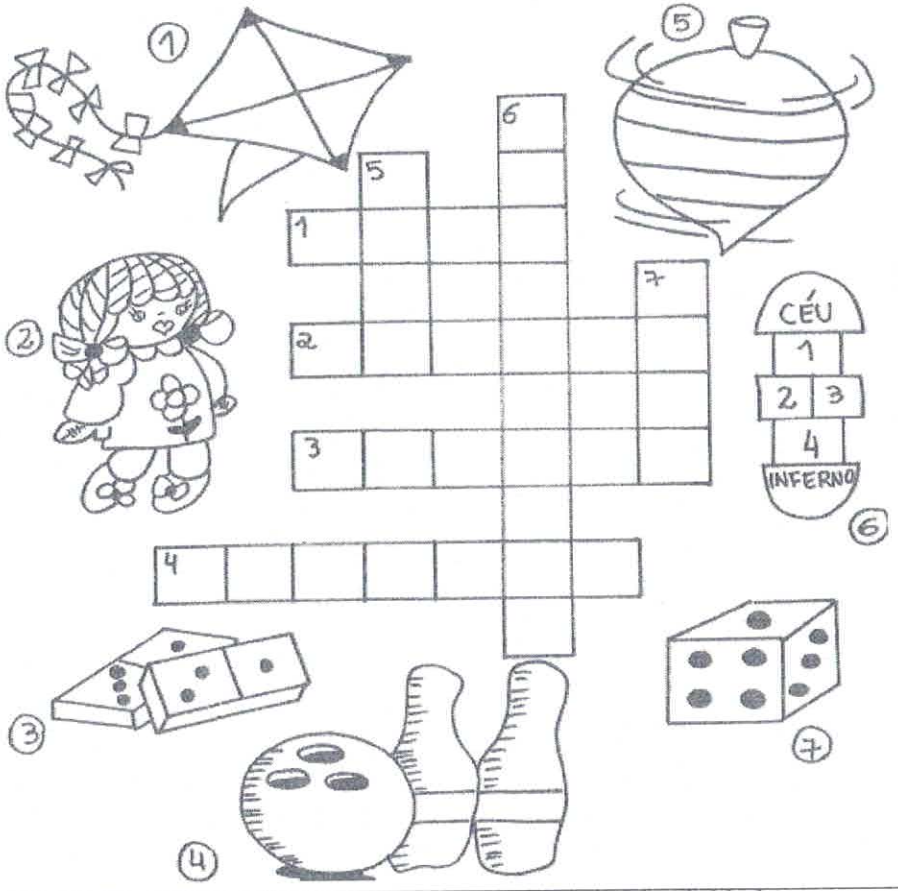
C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Á	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	Ç	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	Ç	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A

CORDA - MODELAGEM - ESTÁTUA - ADOLETÁ
BINGO -QUEIMADA - AMARELINHA - XADREZ -
MORTO VIVO -CASINHA - TANGRAN - CIRANDA

Disponível em < https://misturadealegria.blogspot.com/2015/09/dia-das-criancas-divertido-caca.html >

ATIVIDADE 02

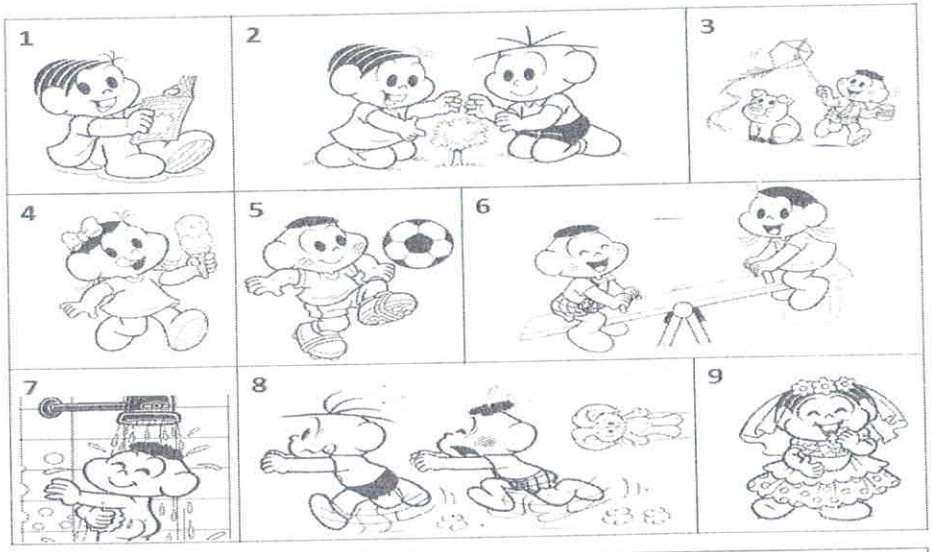
ESCREVA OS NOMES DOS BRINQUEDOS NO DIAGRAMA



Disponível em < https://onlinecursosgratuitos.com/30-atividades-com-nome-dos-desenhos-para-imprimir/>

ATIVIDADE 03

Relacione uma frase para cada imagem:

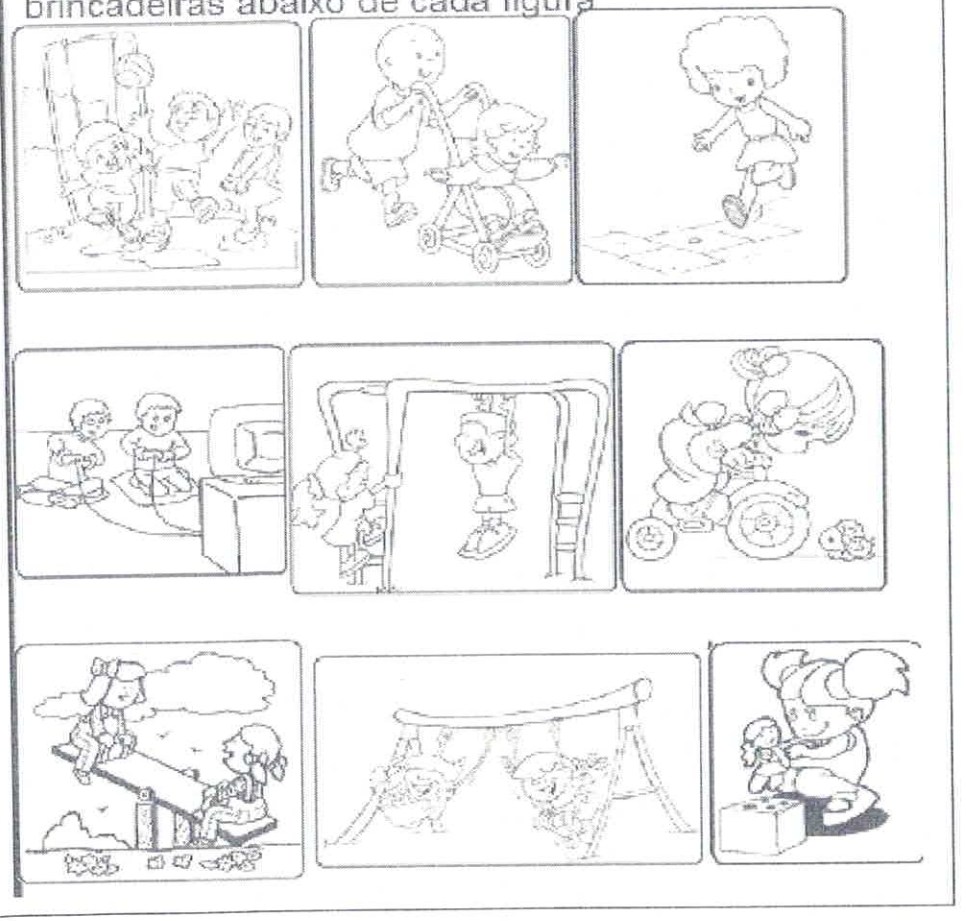


( ) O CASCÃO E A MAGALI ESTÃO BRINCANDO NA GANGORRA.
( ) A MÔNICA E O CEBOLINHA PLANTARAM UMA ÁRVORE.
( ) QUE SURPRESA! O CASCÃO TOMOU BANHO HOJE.
( ) A MAGALI COMPROU UM SORVETE ENORME.
( ) CASCÃO ADORA SOLTAR PIPA.
( ) A MÔNICA FOI A NOIVA DA FESTA JUNINA.
( ) O CEBOLINHA E O CASCÃO CORRERAM DA MÔNICA.
( ) A MÔNICA LÊ REVISTINHA TODOS OS DIAS.
( ) O CASCÃO É UM ÓTIMO JOGADOR DE FUTEBOL.

Disponível em < https://br.pinterest.com/pin/813251645191360600/>

ATIVIDADE 04

Estas crianças estão felizes. Escreva os nomes das brincadeiras abaixo de cada figura:



Disponível em < https://br.pinterest.com/pin/668995719619999826/ >

ESCOLA: Nelson Mangabeira.
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S): 5º ano B**
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO: Vespertino**
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: Ciências **PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020**
Quantidade de aulas:06
Objeto de conhecimento: Energia e Movimento: Transformações em seu corpo
Habilidade: Entender a importância da atividade física para a saúde.

3) Escreva 6 exemplos de atividades físicas:

_____
_____
_____
_____
_____

4) Faça uma lista com exemplos de alimentos que você costuma comer nas seguintes refeições:
Café da manhã: _____
Almoço:_____
Jantar:_____

ESCOLA: Nelson Mangabeira.
PROFESSOR(A): Cristiane **TURMA(S):** 5° ano B
ENSINO FUNDAMENTAL **TURNO: Vespertino**
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH **PERÍODO:** 08/06/2020 A 30/06/2020
Quantidade de aulas:02
Objeto de conhecimento: Discriminação Racial
Habilidade: (EF01CI04)

Pesquise a definição sobre:
Racismo:_____

Discriminação:_____

Preconceito:_____

ESCOLA: Nelson Mangabeira.
PROFESSOR(A): Cristiane TURMA(S): 5° ano B
ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino
ALUNO(A):_____
COMPONENTE CURRICULAR: ECDH PERÍODO: 08/06/2020 A 30/06/2020
Quantidade de aulas:02
Objeto de conhecimento: Discriminação Racial
Habilidade: (EF01CI04)

4) Escreva com as suas palavras sobre Discriminação Racial: