ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Professor: Reinaldo Paravisini / 5° Ano / Matutino



RESPONDA

1 – Quantos anos você tem?

2 – Qual o seu time favorito?

3 – Você sabe construir uma pipa?

4 – Construa uma pipa com as cores do seu time do coração. Peça ajuda a um adulto!!!

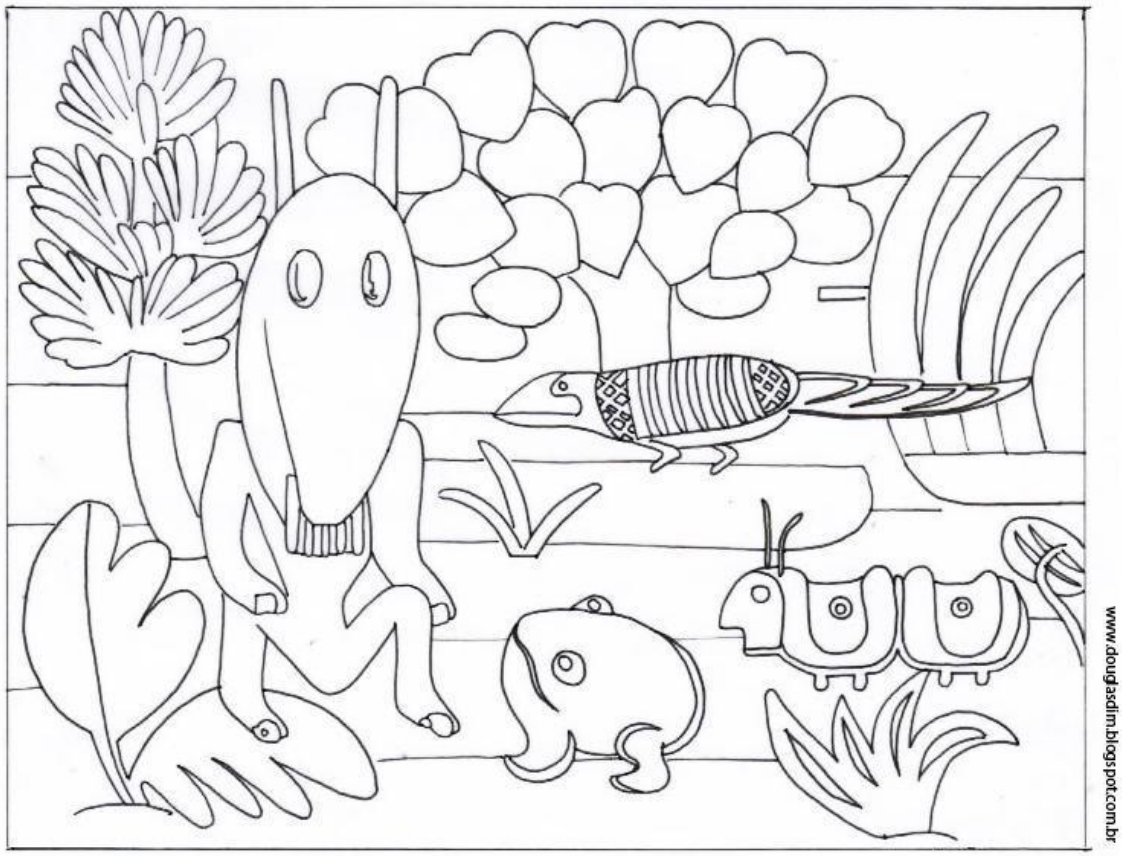
5 – Após construir a pipa, tire uma foto e poste no seu grupo de WhatsApp.

BOA SORTE !!!

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 5º A** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 28/07/2020 a 30/07/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Pesquise sobre a obra abaixo: Tarsila do Amaral



_____

_____

_____

_____

_____

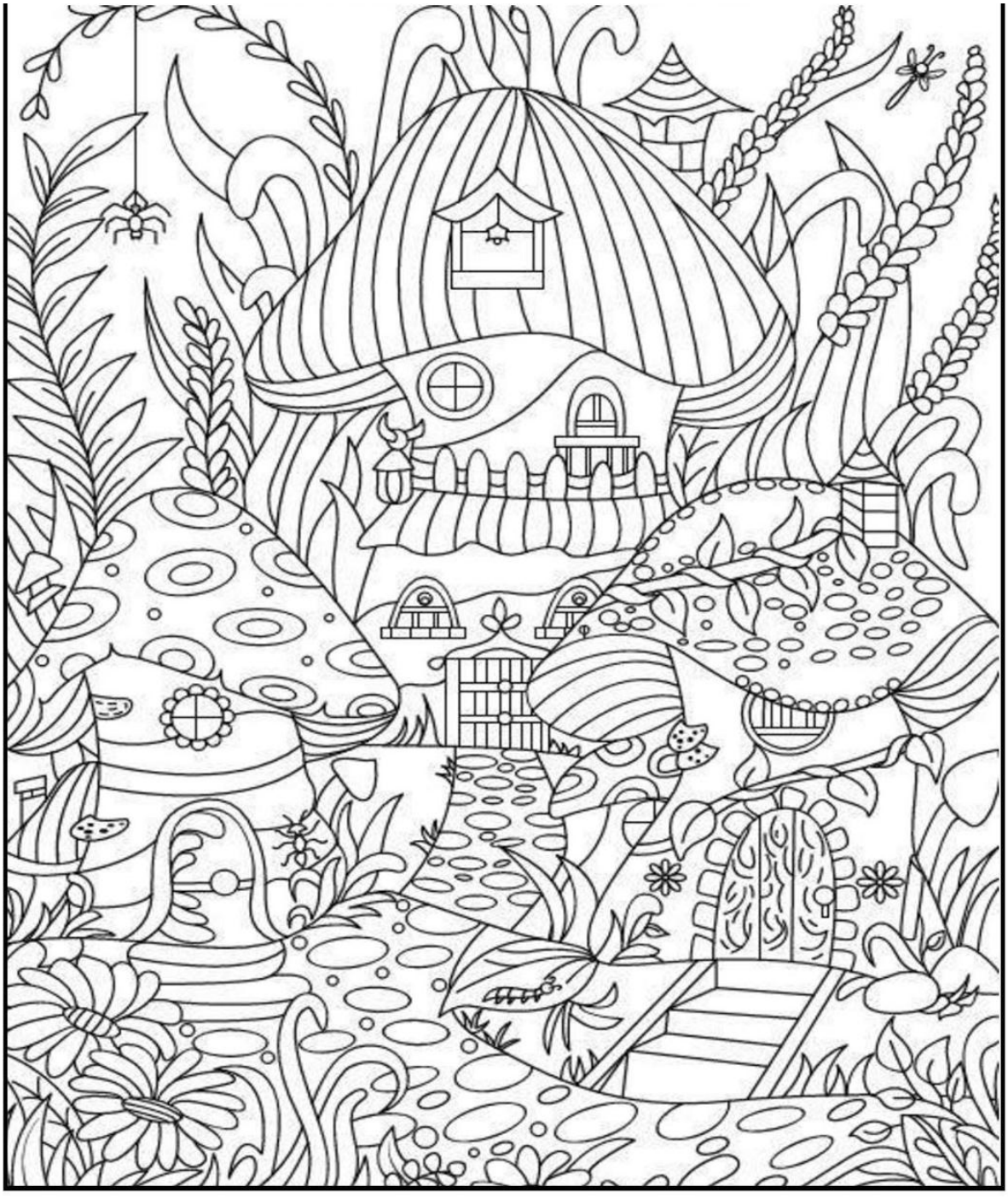
_____

___

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MINICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira.
PROFESSOR (A): Suziane Luzia Barros da Costa **TURMA(S): 5º A** ENSINO FUNDAMENTAL I TURNO: **ALUNO (A):**
COMPONENTE CURRICULAR: **Arte** PERÍODO: 21/07/2020 a 23/07/2020 Quantidade de aulas: 02 **Objeto de conhecimento: Arte** **Habilidade: : MS.EF15AR04.s.04**

Pinte a imagem com as cores neutras, primárias e secundárias!!



ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): **Telma S. Arteaga**

ALUNO(A):_____

TURMA: 5º ano A

ENSINO FUNDAMENTAL I

TURNO: Matutino **2º BIMESTRE**

COMPONENTE CURRICULAR:

LÍNGUA PORTUGUESA

PERÍODO: **16/07/2020**

Quinta-feira

Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

TRABALHANDO HOMÔNIMOS E PARÔNIMOS COM GÊNERO TEXTUAL POEMA

EU QUERO O MEU CAFÉ

Bom dia! Cumprimentou o menino.
"Eu quero o meu café"
E não leite com calda de chocolate
Assim falou o gigante,
"Na hora que eu despertar,
Logo que eu me levante".

"Ouçam todos na cozinha",
continuou o gigante,
"eu mato quem não matar
minha fome num instante!"

"Não quero saber de mingau,
nem de ovos, nem de pão.
Eu quero o que eu quero
Eu quero um bocadão".

"Cem panquecas com geléia,
nem uma a menos ou a mais,
que só assim a minha pança
fica cheia e eu fico em paz."

Geode, Diane. O livro dos gigantes e dos pequeninos. São Paulo, Compania das Letrinhas, 2001.
http://tiamaluzinha.blogspot.com/2010/12/avaliacao-de-portuques-para-o-5-ano.html

1. De acordo com o poema, o gigante quando acorda quer comer:
a) ( ) mingau.
b) ( ) ovos.
c) ( ) panquecas.
d) ( ) pão.

2. Esse texto é:
a) ( ) uma biografia.
b) ( ) um poema.
c) ( ) uma narrativa.
d) ( ) um diálogo.

Você já aprendeu o que é **Sinônimos** são palavras que apresentam significados semelhantes. **Antônimos são palavras que apresentam significados contrários**.

Parônimas são palavras diferentes no sentido, mas com muita semelhança na escrita e na pronúncia.
PALAVRAS PARECIDAS NA GRAFIA (escrita)
Homônimas são palavras diferentes no sentido, mas que tem a mesma pronúncia.

Homônimos	Parônimos
Acento (sinal gráfico) Assento (local onde é possível sentar) Cheque (ordem de pagamento) Xeque (lance no jogo de xadrez) Concertar (ajustar, combinar) Consertar (reparar, corrigir) Concerto (sessão musical) Conserto (reparo) Coser (costurar) Cozer (cozinhar)	Acidente (ocorrência casual grave) Incidente (episódio casual sem gravidade) Soar (fazer som) Suar (exalar suor) Ratificar (confirmar) Retificar (corrigir) Peão (peça do jogo de xadrez; amansador de cavalos) Pião (brinquedo) Emergir (vir á tona) Imergir (mergulhar) Tráfego (Trânsito) Tráfico (comércio) ilícito (ilegal)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Esperto (perspicaz) Experto (experiente, perito)	Emigrar (sair da pátria) Imigrar (entrar em um país entranho para nele residir)
Tacha (prego) Taxa (imposto)	Comprimento (medida de extensão) Cumprimento(saudação)
Cauda (rabo) Calda (líquido grosso e doce usado na culinária)	

3- Faça um X nos parônimos certos:

a) A cama tem dois metros de _____
( )comprimento ( )cumprimento

b) O _____ da sandália ficou ótimo!
( )concerto ( )conserto

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **16/07/2020**
Quinta-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Propriedades da adição e da subtração.

Numa soma, se trocarmos a ordem das parcelas, o resultado não se altera. Diz-se que a adição goza da **propriedade comutativa**, como por exemplo: 3+2=2+3.

De igual forma, a soma também não sofre alteração se associarmos as parcelas de maneira diferente. Por este motivo, diz-se que a adição goza da **propriedade associativa**, como por exemplo: (2+3)+4=2+(3+4).

A subtração, apesar de ser a operação inversa da adição, não goza das mesmas propriedades. Isto porque em relação à propriedade comutativa: $7-2 \neq 2-7$ e em relação à propriedade associativa, acontece o seguinte: Esse símbolo $\neq$ significa **diferente**

$8-5-3 \neq 8-(5-3)$.
8 – 5 – 3 é diferente de 8 – (5-3)

1 – Calcule de forma fácil usando as propriedades da adição:

a) 170 + 40 + 30 + 360=

b) 393 + 900 + 7 + 100 =

COMPONENTECURRICULAR
GEOGRAFIA
PERÍODO: **16/07/2020**
Quinta-feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas
Habilidade: (EF04GE11)

Clima do Brasil

O conjunto das mudanças do tempo constitui o clima de um lugar.
• A temperatura, as chuvas, a pressão atmosférica, os ventos, a umidade são elementos que contribuem para as variações do clima.
• O Brasil tem diversos tipos de clima porque é um país muito extenso.

➔ **Clima tropical**: é o clima predominante na maior parte do território brasileiro. Apresenta duas estações bem defi nidas: uma chuvosa (verão) e outra seca (inverno). Nas regiões próximas ao litoral, faz mais calor e chove mais – é o clima tropical úmido; nas regiões mais elevadas faz menos calor – é o clima tropical de altitude.

➔ **Clima subtropical**: é o clima que predomina no Sul do País. Chove durante o ano todo e o inverno é muito frio, com geadas e até neve.

➔ **Clima equatorial**: é o clima predominante no Norte do Brasil. É quente e úmido, com muita chuva durante o ano todo.

➔ **Clima semiárido**: é o clima do sertão do Nordeste
do Brasil. Faz muito calor durante todo o ano. As chuvas, além de poucas, são mal distribuídas, concentrando-se nos meses de fevereiro, março e abril. Por isso há longos períodos de seca.

Observe





Pinte de acordo com a legenda

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa
PERÍODO: **17/07/2020**
Sexta- feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

1 - Faça um X nos parônimos certos:

a) O menino colocou o _____ na palavra certa?
( )acento ( )assento

b) A _____ do peixe é curta.
( )cauda ( )calda

2 – Complete as lacunas (espaços) com o termo correto.

a) Todos os _____ haviam sido ocupados. (acento – assento)

b) A professora Telma mandou seu computador para o _____. Concerto – conserto)

c) A polícia combate o _____ de drogas. (tráfego/tráfico)

d) O _____de pedestres a pé tomava uma pista da estrada enquanto nos aproximávamos da cidade, e eu caminhava em meio aos outros. (tráfego/tráfico)

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **17/07/2020**
SEXTA-FEIRA
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade*:* (MS.EF08HI12.s.12)

Brasil Colônia
Com o fracasso das capitanias hereditárias, em 1548, o rei de Portugal, D. João III, criou o governo-geral para administrar toda a colônia.
A sede foi instalada na capitania da Baía de Todos os Santos.
• O monarca português assinou, em 1548, o Regimento Real, criando o cargo de governador-geral
do Brasil, que deveria:
➔ Centralizar e coordenar a administração;
➔ Defender as costas brasileiras dos ataques corsários;
➔ Fiscalizar as capitanias;
➔ Desenvolver economicamente o Brasil.
• Os governadores-gerais tinham como auxiliares:
➔ provedor-mor: era responsável pela administração das fi nanças.
➔ ouvidor-mor: autoridade suprema na administração da justiça.
➔ capitão-mor: era responsável pela defesa da costa.
• Tomé de Sousa, o primeiro governador, chegou em 1549, trouxe soldados, colonos e seis
jesuítas, che fi ados pelo padre Manoel da Nóbrega.
Acontecimentos que marcaram seu governo:
• Fundação de Salvador, primeira capital do Brasil;
• Criação do primeiro bispado do Brasil, com D. Pero
Fernandes Sardinha;
• Fundação de um colégio em Salvador, dirigido pelos
jesuítas;
• Incentivo à agricultura e introdução de gado no Nordeste. Em 1553, Tomé de Souza foi substituído por Duarte da Costa.
• Duarte da Costa, o segundo governador, chegou ao Brasil em 1553, trouxe mais colonos e jesuítas, entre eles, o padre José de Anchieta. Os jesuítas fundaram, em 25 de janeiro de 1554, o Colégio de São Paulo de Piratininga (origem da atual cidade de São Paulo). Nesse governo houve invasão francesa no Rio de Janeiro, em 1555. Em 1557 Duarte da Costa voltou a Portugal, e quem o substituiu na Bahia foi Mem de Sá.
• Mem de Sá, o terceiro governador, que governou durante quase 15 anos, isto é 1557 a 1572, preocupou-se com o crescimento da colônia.
• Pacifi cou os índios e pôs fi m à Confederação dos Tamoios.
• Expulsou os franceses do Rio de Janeiro, ajudado pelos colonos, pelos indígenas e por reforços vindos de Portugal e comandados por seu sobrinho, Estácio de Sá, que para isso construiu, em 1o de março de 1565, um forte próximo à praia Vermelha e aí fundou uma povoação a que deu o nome de São Sebastião do Rio de Janeiro.
• Em 1572, Mem de Sá faleceu na Bahia, onde foi sepultado.

1 - Por que o rei de Portugal crio o governo-
-geral?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 – Escreva o que deveria fazer o governo-geral:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3 - O que fez o primeiro governador-geral
na colônia?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **17/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
Sexta-feira

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas
Habilidade: (EF04GE11)

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **18/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
Sábado horário de terça-feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

O clima do Brasil

1 - O que é clima:

_____
_____
_____
_____

2 - Quais são s principais tipos de climas do Brasil?

_____
_____
_____

3 – Como é e onde predomina o clima:

a)Tropical_____
_____
_____
_____
_____

b)Subtropical_____
_____
_____
_____
_____

c)Equatorial_____
_____
_____
_____
_____

d)Semiárido_____
_____
_____
_____
_____

4 – Qual é o clima predominante no lugar onde você vive?

_____
_____

O folclore constitui-se dos elementos que fazem parte da cultura popular e tem como símbolos as festas, danças, ritmos, jogos, lendas e crendices tradicionais.

Tradições juninas no Brasil

As festas juninas surgiram nos países europeus católicos e eram chamadas de "joaninas", em homenagem a um santo católico, São João.

Elas foram trazidas para o Brasil no período colonial, pelos portugueses. A princípio, comemorava-se apenas a festa de São João, depois, como os dias de São Pedro e Santo Antônio aconteciam no mesmo mês, foram incorporados às festas juninas.

Com o passar do tempo, as festas juninas foram ganhando características das várias regiões do nosso país. Elas hoje fazem parte do folclore brasileiro, com as fogueiras, bandeirinhas coloridas, barracas de comidas típicas e as danças de quadrilha. São tão populares quanto o carnaval.

Apesar de todo o Brasil comemorar as festas juninas, é na região Nordeste que elas são mais difundidas. Campina Grande, na Paraíba, e Caruaru, em Pernambuco, são cidades famosas por suas festas e concursos de quadrilhas.

O mês de junho é aproveitado também para agradecer aos santos pela colheita farta, principalmente a do milho. Não é à toa que a maioria das comidas típicas das festas juninas são feitas de milho, afinal, junho é mês de colhê-lo em muitas regiões.

Tem opção para todos os gostos: pamonha, curau, milho cozido, canjica (ou mungunzá), cuscuz, pipoca, bolo de milho, broa de milho, bolo de fubá. Outras comidas típicas do período junino são pé de moleque, paçoca, arroz doce e quentão. Eta trem bão!

As roupas para dançar quadrilha são um espetáculo à parte. Os homens, vestidos de camisas xadrez, e as mulheres, de vestidos de chita coloridos e chapéus de palha, retratam um Brasil caipira. Em muitos estados, são promovidos grandes concursos de quadrilha.

Cuidados

Os fogos de artifícios e as bombinhas, que tanto encantam adultos e crianças, devem ser manuseados apenas por pessoas que tenham habilidade. Eles são explosivos, portanto, muito perigosos. Podem causar acidentes, queimaduras graves, amputações e até morte.

Disponível em: <http://www.turminha.mpf.mp.br/explore/cultura/festa-junina/festas-juninas>.

Em nosso município é comum as escolas realizarem as festas folclóricas no mês tanto junho quanto julho (Julina).

Questões

Questão 1 – Segundo o texto, as festas juninas surgiram na Europa e eram chamadas de "joaninas". Por quê?

_____
_____
_____
_____

Questão 2 – Na parte "Elas hoje fazem parte do folclore brasileiro […]", a palavra "elas" refere-se:

( ) às festas juninas.
( ) às danças de quadrilha.
( ) às barracas de comidas típicas.

Questão 3 – No período "São tão populares quanto o carnaval.", o autor do texto:
( ) dá um exemplo.
( ) faz uma comparação.
( ) levanta uma hipótese.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **20/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
Segunda-feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Substantivos e adjetivos

Subtantivo é o nome que se dá ao elemento.

Adjetivos são palavras que acompanham o subtantivo, dando- lhe uma qualidade.

Os adjetivos concordam com gênero e número com o substantivo.
Exemplo: Menino bonito
Menino é o substantivo e bonito é o adjetivo (a qualidade do menino)

Classifique as palavras abaixo em substantivo ou adjetivo de acordo com o código:

A – adjetivo B – substantivo

( ) pedra ( ) carinhoso

( ) inteligente ( ) mesa

( ) caprichoso ( ) caderno

( ) Jairo ( ) Alice

( ) Manaus ( ) desobediente

( ) alto ( )alegre

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **20/07/2020**
Segunda-feira
Quantidade de aulas: 02

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Revisando

A adição é uma propriedade onde juntamos os elementos de dois os mais conjuntos, formando um novo conjunto. As propriedades da adição são: fechamento, comutatividade, associação e elemento neutro.

Propriedade de fechamento: ***Quando adicionamos dois ou mais números naturais, o resultado sempre será um número natural.***

8 + 6 = 14
8 é um número natural
6 é um número natural
14 é um número natural

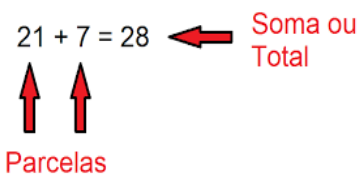
Complete com os números que faltam.

a)
$$\begin{array}{r} 8\ 7\ 3\ 9\ 6 \\ +\ _\ _\ 8\ _\ 5 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} ___\ 3\ ___\ 4 \\ +\ 1\ ___\ 0\ ___ \\ \hline \end{array}$$

Comutatividade

Se mudarmos as parcelas de lugar na adição, o resultado não se altera.
Vamos lembrar o que é parcela.



7 + 3 = 10

3 + 7 = 10
Agora você

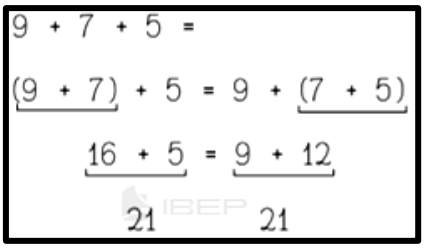
5 + 9 = _____

9 + 5 = _____

Propriedade associativa: **Associação**

As parcelas numa adição podem ser somadas de maneiras diferentes, e o resultado não se altera.

(5 + 2) + 6 = 13 5 + (2 + 6) = 13



Agora com você

A) 25 + (60 + 40) =

b) (34 + 16) + 5 =

Elemento Neutro

Na adição, o zero é considerado elemento neutro, assim, qualquer número adicionado a zero tem como resultado o próprio número.

0 + 7 = 7

2 + 0 = 2

Tente você agora

4 + 0 = _____

10 + 0 = _____

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **20/07/2020**
Segunda-feira
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade*:* (MS.EF08HI12.s.12)

Assinale corretamente:

1 – Tomé de Sousa
2 – Duarte da Costa
3 – Mem de Sá

(__) Invasão francesa no Rio de Janeiro em 1555.
(__) Primeiro governador- geral.
(__) Expulsou os franceses do Rio de Janeiro.
(__) Trouxe o jesuíta Manoel da Nobrega.
(__) Trouxe o jesuíta José de Anchieta.
(__) Terceiro governador- geral.
(__) Fundou a cidade de Salvador, em 1549.
(__) Segundo governador – geral.
(__) Fundação do Colégio de São Paulo de Piratininga em 1554.

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa
PERÍODO: **21/07/2020**
Terça-feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita
Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

O substantivo é uma classe de palavras que têm como função nomear os seres, os objetos, os fenômenos, os lugares, etc.

Eles são classificados em 9 tipos: comum, próprio, simples, composto, concreto, abstrato, primitivo, derivado e coletivo.



1 - Qual das palavras destacadas abaixo não representa um substantivo abstrato:

a) A sua **conquista** se deve ao seu esforço.
b) A **humildade** é a sua principal característica.
c) A sua **aprendizagem** é bastante rápida.
d) As suas atitudes se baseiam na **justiça.**
e) Muitos **idosos** têm problemas de saúde.

Observe o quadro abaixo:

substantivo comum	-----	fulano
substantivo próprio	-----	João

2 -De acordo com esse modelo, a alternativa correta é:

a) substantivo comum: rio; substantivo próprio: Água.
b) substantivo comum: país; substantivo próprio: Itália.
c) substantivo comum: planeta; substantivo próprio: Asteroides.
d) substantivo comum: criança; substantivo próprio: Creche.
e) substantivo comum: mulher; substantivo próprio: Mãe.

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**
PERÍODO: **22/07/2020**
Quarta-feira

Objeto de conhecimento: Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita

Habilidade: (MS.EF35LP07.s.07)

Substantivo primitivo: é aquele que não deriva de nenhuma outra palavra.

Substantivo Derivado: é aquele que se origina de outra palavra.



- A palavra pedreiro vem da palavra pedra. Então pedreiro é derivado de pedra.
  A palavra pedra é primitiva (não vem de nenhuma palavra).
- A palavra limoeiro vem da palavra limão. Logo a palavra limoeiro é derivado de limão.
  Ou seja: Limão é primitivo e Limoeiro é derivado (porque vem da palavra limão)

O exemplo disso vemos quando alguém tem alergia à lactose (leite), e, portanto não pode consumir tudo que é derivado do leite. O queijo é derivado do leite, pois pra fazer o queijo precisamos do leite.
Leite é o primitivo e queijo é derivado.
Claro que existem outros derivados do leite.

Espero que tenha entendido a diferença entre primitivo e derivado.

1-. De acordo com isso, a alternativa abaixo que contempla um substantivo primitivo e um derivado é:

a) anel – papel

b) pedras – rochas

c) árvores – plantas

d) sapato – sapataria

e) profissão - carreira

2 - "O mundo precisa de pessoas **boas**."
Na frase acima, se a palavra destacada for substituída por um substantivo abstrato ficaria

a) O mundo precisa de boa-fé.

b) O mundo precisa de boa sorte.

c) O mundo precisa de bondade.

d) O mundo precisa de bons e ruins.

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **22/07/2020**
Quarta-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Multiplicação
Propriedade de fechamento: o produto de dois números é sempre um número natural.
15 X 3 = 45

Números naturais

Observe e continue.

5 + 5 + 5 = 3 X 5

3 X 9 = 9 + 9 + 9

Tente você

a) 3 + 3 + 3 =

b) 6 + 6 =

c) 8 + 8 + 8 + 8 + 8 =

d) 7 + 7 + 7 + 7 =

Propriedade comutativa: Trocando – se a ordem dos fatores não se altera.

9 X 7 = 7 X 9
O resultado será o mesmo.

6 X 5 = 5 X 6 é 30

a) 8 X 4 = _____
b) 6 X 8 = _____
c) 15 X 12 = _____
_____
d) 3 X 2 X 9 = _____
_____

Propriedade associativa: Associando – se três ou mais fatores de modos diferentes, o produto não se altera.

5 X 2 X 6 = (5X 2) X 6 = 5 X (2 X 6)

Faça você agora

a) 4 X 3 X 1 =
_____
b) 7 X 8 X 4 =
_____
c) 9 X 5 X 1 =
_____

Propriedade Distributiva: para multiplicar um número por uma soma ou diferença, multiplicamos cada termo da soma ou diferença por esse número e, em seguida, somamos ou subtraímos os produtos obtidos.

4 X (5+8) – (4X5) + (4X8)

3 X (8-2) = (3X8) – (3X2)

a) 3 X (6 – 3) = _____

b) 6 X (7 – 5) = _____

c) 5 X (3 + 9) = _____

d) 2 X (8 + 7) = _____

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **23/07/2020**
quinta-feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

Você sabe o que é uma lenda? As lendas e mitos são histórias fantásticas, inventadas pelo povo, que procuram explicar como surgiram as coisas: os animais, as plantas...

A lenda do preguiçoso

Diz que uma vez um homem que era o mais preguiçoso que já se viu debaixo do céu e a cima da terra, ao nascer nem chorou, e se pudesse falar teria dito:

– Chorar não, depois eu choro.

Também a culpa não era do pobre, foi o pai que Fez pouco caso quando a parteira ralhou com ele:

– Não cruze as pernas, moço, não presta! Atrasa o menino pra nascer e ele pode crescer na preguiça manhoso.

E a sina se cumpriu, cresceu o menino na maior preguiça e fastio. Nada de roça, nada de lida, tanto que um dia o moço se viu sozinho no pequeno sitio da família onde já não se plantava nada. O mato foi crescendo em volta da casa e ele já não tinha o que comer, vai então que ele chama o vizinho, que também seu compadre, e pede pra ser enterrado ainda vivo. O outro, no começo, não queria atender ao estranho pedido, mais quando se lembrou de que negar favor e desejo de compadre dá sete anos de azar…

E La se foi o cortejo, lá carregado por alguns poucos, nos braços de Josefina, sua rede de estimação, quando passou diante da casa do fazendeiro mais rico da cidade, este tirou chapéu, em sinal de respeito, perguntou:

– Quem é que vai ai? Que Deus o tenha!

– Deus não tem ainda não, moço, ta vivo”

E quando o fazendeiro soube que era porque não tinha mais o que comer, ofereceu dez sacas de arroz. O preguiçoso levantou a aba do chapéu e ainda da rede cochichou no ouvido do homem:

– Moço, esse seu arroz ta escolhidinho e fritinho?

– Ta não! – respondeu o fazendeiro

– Então toque o enterro, pessoal. – disse o homem preguiçoso

Agora deixe a preguiça de lado e responda as questões

1) Qual é o título do texto?

R.: _____
_____

2) Qual é o tema principal da história? Vou te dar uma dica. O tema é abordado no início da explicação sobre o que vamos falar.

R.: _____

3) Quem não chorou ao nascer? Se pudesse o que ele teria dito ao nascer?

R.:_____
_____

4) De quem foi a culpa do homem nascer tão preguiçoso? E por quê?

R.: _____
_____

5) O que aconteceu, com o sitio do homem preguiçoso por ele não gostar de trabalhar?

R.: _____
_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **23/07/2020**
quinta-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Para multiplicarmos um número natural por 10, por 100 ou por 1000, basta acrescentar um, dois ou três zeros à direita desse número.

Exemplos:
24 x 10 = 240 (duzentos e quarenta)
24 x 100 = 2400 (dois mil e quatrocentos)
24 x 1000 = 24000 (vinte e quatro mil)

Efetue as multiplicações
6x 10 = _____

6 x 100 = _____

6 x 1000 =_____

9x 10 = _____

9 x10=_____

9x1000=_____

12 x10=_____

12 x 100 = _____

12 x 1000 = _____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **23/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
Quinta-feira

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas

Habilidade: (EF04GE11)

Formas ou tipos de relevo

O relevo terrestre é divido em continental e submarino.

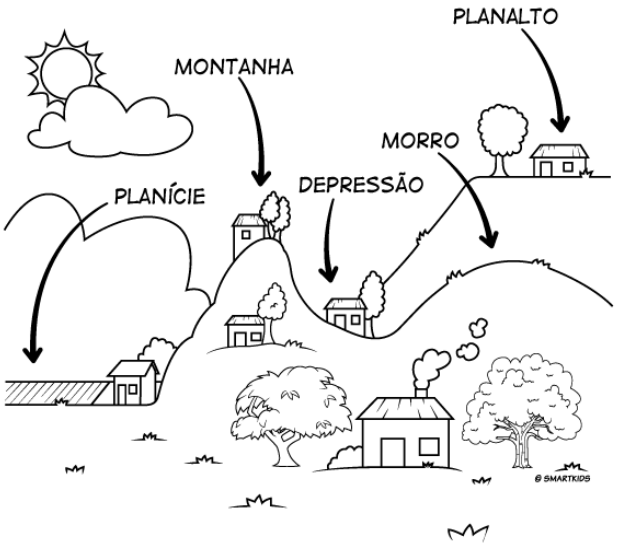
Relevo continental

Planície – áreas extensas planas em que há mais sedimentação (acúmulo ou deposição de sedimentos) do que erosão. Áreas chatas e mais baixas, geralmente, no nível do mar. Porém, podem ficar em terras altas, como as várzeas de um rio num planalto.

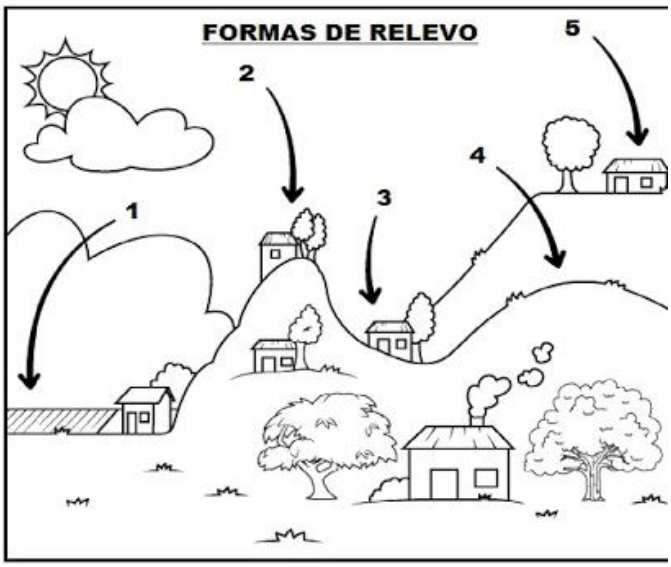
Montanha – terrenos bastante elevados, acima de 300 metros. Podem ser classificadas quanto à origem ou idade. Podem estar isoladas ou agrupadas em serras, sistemas e cordilheiras.

Depressão – áreas situadas abaixo do nível do mar ou das outras superfícies planas. Tais áreas sofreram acentuados processos de erosão. Dividem-se em absolutas (quando situadas abaixo do nível do mar – altitude negativa) ou relativas (em relação às áreas mais baixas).

Planalto – terras mais altas que o nível do mar, razoavelmente planas delimitadas por escarpas, serras, chapadas e morros. Há mais erosão que sedimentação.



Complete com o nome de cada imagem do relevo.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

Observe:



http://professorjeanrodrigues.blogspot.com/2019/07/atividade-de-interpretacao-de-texto.html

a) O texto critica as crianças desorganizadas com seus brinquedos.

b) O texto mostra crianças interagindo pessoalmente entre elas.

c) O texto faz uma crítica ao fato de hoje as crianças estarem viciadas em jogos eletrônicos.

d) O texto apresenta o quanto o celular desenvolve a socialização presencial entre as crianças.

e) O texto mostra o quanto os brinquedos tradicionais ainda são importantes para as crianças.

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa
PERÍODO: **24/07/2020**
sexta-feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

Habilidade: (EF15LP15)

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **24/07/2020**
SEXTA-FEIRA
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade*:* (MS.EF08HI12.s.12)

A primeira invasão francesa ocorreu em 1555. Os franceses, chefi ados por Nicolau Durand de Villegagnon, invadiram o Rio de Janeiro, para fundar
uma colônia com o nome de França Antártica. Construíram o forte de Coligny, na ilha de Serigipe.
• O governador-geral, Mem de Sá, contando com a ajuda de tropas portuguesas, comandadas por Estácio
de Sá, e de alguns indígenas, comandados por Arariboia, conseguiu expulsar os franceses em 1567.
• A segunda invasão francesa ocorreu em 1612. Os franceses, chefi ados por Daniel de la Touche, invadiram o Maranhão, fundando a colônia França Equinocial. Fundaram o forte de São Luís, origem da atual capital do Maranhão. Permaneceram na região durante três anos.
• Jerônimo de Albuquerque e Alexandre de Moura expulsaram os franceses do Maranhão em 1615.

1 – Em que ano se deu a invasão dos franceses do Rio de Janeiro e por quem era chefiado ?

_____
_____
_____
_____

2 – Que nome os franceses deram ao forte por eles construídos?

_____
_____

3 – Quem conseguiu expulsar os franceses do Rio de Janeiro ? De quem recebeu ajuda?

_____
_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **24/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
sexta-feira

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas
Habilidade: (EF04GE11)

O litoral brasileiro é banhado pelo Oceano Atlântico e estende-se desde o Cabo Orange, no Amapá, até o Arroio Chuí, no Rio Grande do Sul.
• No fundo do mar também encontramos montanhas, depressões e outras formas de relevo. É o relevo submarino.
• A parte mais rasa desse relevo chama-se plataforma continental, é onde o relevo do continente e o relevo submarino se unem.
O litoral brasileiro oferece muitos recursos para serem explorados: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos etc.

1 – O que é litoral?

_____
_____

2 – Que recurso oferece o nosso litoral?

_____
_____
_____

3 – O que é relevo submarino?

_____
_____
_____
_____

Lembre que:

• Litoral, ou costa, é a faixa de terra banhada pelo mar. É constituído de:
➔ Baías ➔ ilhas
➔ Golfos ➔ restingas
➔ Enseadas ➔ praias
➔ Pontas ➔ arquipélagos
➔ Cabos ➔ mares

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa
PERÍODO: **27/07/2020**
segunda-feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

Superstições dos navegadores europeus

Até por volta do século XV, o desejo de explorar e conhecer o que havia do outro lado do mar aguçava a imaginação dos europeus.

Várias crenças dominavam o imaginário do povo. Por exemplo: a existência de monstros marinhos, de homens deformados que se alimentavam de seres humanos, a presença de lindas sereias que arrastavam barcos e marinheiros para o fundo do mar. Além disso, acreditava-se que dava azar partir em uma sexta-feira. Também era motivo de risco e azar olhar fixamente para as ondas do mar à meia-noite
Adson Vasconcelos
https://acessaber.com.br/atividade-de-historia-supersticoes

Questões

1) Qual século é citado no texto?

_____
_____

2) De acordo com o texto, qual o desejo dos navegadores europeus?

_____
_____
_____
_____

3) De acordo com o texto, quais as crenças dominavam o imaginário do povo?

_____
_____
_____

COMPONENTE CURRICULAR:
Matemática
PERÍODO: **27/07/2020**
segunda-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Situação problema envolvendo multiplicação.

1 – Carmem fez uma cortina com 3 metros de tecidos.Quantos metros serão necessários para fazer 100 cortinas iguais?

Resposta:

2- Se eu comprasse 8 caixas de chocolate com 42 chocolates em cada uma, quantos chocolates compraria ao todo.

Resposta: _____

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **27/07/2020**
Segunda-FEIRA
Quantidade de aulas: 01

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade*:* (MS.EF08HI12.s.12)

Em 1530, Martim Afonso de Sousa deu início à agricultura da cana-de-açúcar no Brasil.
• Foi em Pernambuco que o cultivo da cana-de--açúcar mais cresceu, em virtude do solo favorável,
clima quente e úmido, do relevo do terreno (fácil de abrir caminhos até o litoral) e da menor distância de Portugal.
• A cultura da cana-de-açúcar provocou:
➔ O aparecimento de vilas no litoral do Nordeste.
➔ A introdução da mão de obra dos escravos negros;
➔ O aparecimento de vilas no litoral do Nordeste e no Recôncavo Baiano (região da Baía de Todos os Santos);
➔ A cobiça dos estrangeiros, principalmente holandeses, que invadiram o Brasil;

O desenvolvimento da criação do gado.
➔ O açúcar passou a ser a principal riqueza da colônia.
➔ Os senhores de engenho tornaram-se ricos e poderosos.
• A Holanda era o país responsável pelo transporte, refi no e pela distribuição do açúcar em todo o mercado europeu.

Assinale com um x as informações corretas.

(_) em 1530, Martim Afonso de Sousa deu inicio à agricultura da cana-de-açucar no Brasil

(_) O cultivo de cana-de açúcar não deu certo no Nordeste em virtude do clima úmido e do solo, chamado de massapê.

(_) A cultura da cana-de-açúcar provocou o aparecimento de vilas no litoral do Nordeste.

(_) A cultura da cana-de-açúcar atraiu a cobiça dos estrangeiros, principalmente dos franceses.

(_) Os senhores de engenho tornaram-se ricos e poderosos.

(_) A Holanda era responsavel pelo transporte refino e pela distribuição do açúcar em todo o mercado do europeu.

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **28/07/2020**
terça-feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

A lenda indígena a seguir conta como surgiu o milho.

Lenda do milho

Foi numa época de muita seca que tudo aconteceu. Os índios não estavam achando frutos para comer e nem mesmo caça, pois os animais se embrenhavam nas matas densas, afastavam-se das aldeias, procurando água [...]
Já andavam de barriga vazia há algum tempo, quando dois amigos guerreiros resolveram recorrer ao poder de Nhandeyara, o Grande Espírito. Invocaram o poderoso, que surgiu à sua frente como um deus:
— Se quiserem alimento para sua tribo, lutem como valentes guerreiros.
Os dois amigos lutaram e, ao final, um deles, Auati, foi mortalmente ferido. O outro chorou a sua morte, mas Nhandeyara apareceu novamente e ordenou-lhe que o enterrasse, pois dali nasceria uma planta que lhes daria de comer e beber. O sábio espírito ensinou-o também como plantar os grãos e conservá-los para épocas de secas. A planta que ali nasceu era o milho, chamado pelos guarani de *auati* ou *avati*, em homenagem ao índio sacrificado.

Rosane Pamplona. *Almanaque pé de planta*. São Paulo: Moderna, 2013.
https://atividadesdeportugueseliteratura.blogspot.com/2017/05/interpretacao-de-texto-5ano-lenda-do.html

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **29/07/2020**
quarta-feira

GLOSSÁRIO
Embrenhavam: se escondiam.
Invocaram: pediram proteção.
Matas densas: matas fechadas.
Provisões: reserva de alimentos.
Recorrer: pedir ajuda.
Sacrificado: morto.

1. Por que os índios não estavam conseguindo caçar?
_____
_____
_____
_____

2. Dois amigos guerreiros resolveram pedir ajuda a Nhandeyara, o Grande Espírito. O que ele determinou?

a) Que eles entrassem na mata à procura dos animais.
b) Que eles lutassem como valentes guerreiros.
c) Que eles colhessem frutos para se alimentar.

3. O que aconteceu depois que os dois amigos lutaram?
_____
_____
_____
_____

4. Complete.
No local onde o guerreiro foi enterrado, nasceu uma planta, o _____.

5. O que você achou da lenda? Você conhece alguma outra lenda? Crie ou reproduza a lenda que ouviu através de um desenho.

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

Faz parte de nosso *folclore* algumas brincadeiras que envolvem raciocínio rápido e agilidade na forma de falar. Vamos ver se você vai achar fácil ou difícil!!!

Leia as frases abaixo uma vez e depois fale em voz alta bem rapidinho:

Três pratos de trigo para três tigres tristes.

Bagre branco, branco bagre.

Enquanto Orsine bala dava, o sino badalava.

Quem a paca cara compra, caro a paca pagará.

Difícil??? A maioria das pessoas não conseguem logo na primeira vez!

Esses são os trava-língua… E pensando bem, é um nome bem apropriado, não é mesmo?

Vamos explicar… Existe a parlenda , termo que significa "parlar" ou seja "falar muito, tagarelar". Elas representam um conjunto de palavras que juntas fazem pouco ou nenhum sentido, mas são divertidas de serem faladas rapidamente.

As parlendas exige memória para falar a combinação certa das palavras, mas existe a outra modalidade de parlendas – o trava-língua , que exige tanto memória para falar as palavras na ordem como agilidade para falar rapidamente, como o exemplo acima.

Depois de ler uma vez, tente agora lembrar dessa parlenda simples, mas não vale olhar!!!

"Por detrás daquele morro,
Passa boi, passa boiada,
Também passa moreninha,
De cabelo cacheado."

Agora mais essa:

"Corre, Cutia,
Na casa da Tia
Corre Cipó
Na casa da Avó
Lencinho na mão
caiu no chão
Moça bonita
Do meu coração."

COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA
PERÍODO: **29/07/2020**
quarta-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Para dividir um número terminado em zero por 10,
por 100 ou por 1000, basta eliminar um, dois ou três
zeros desse número.

Exemplos:
200 ÷ 10 = 20
3 500 ÷ 100 = 35
8 000 ÷ 1 000 = 8

Perceba que na divisão por 10, 100 e 1000 ao contrário da divisão, se corta o número de zeros.

Efetue as divisões como no exemplo a cima.

630 ÷ 10 = _____
8 000 ÷ 100 = _____
560 ÷ 10 = _____
2 600 ÷ 100 = _____
3 600 ÷ 10 = _____
20 000 ÷ 1 000 = _____
370 ÷ 10 = _____
4 600 ÷ 100 = _____
58 000 ÷ 1 000 = _____
4 500 ÷ 100 = _____
1 500 ÷ 100 = _____
76 000 ÷ 100 = _____

COMPONENTE CURRICULAR:
LÍNGUA PORTUGUESA
PERÍODO: **30/07/2020**
Quinta - feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica
Habilidade: (EF15LP15)

A lenda dos diamantes

Antes, muito antes do ano de 1500, o Brasil chamava-se Pindorama e vivia à sombra de mil palmeiras.

Foi nessa época que o índio Oiti, valente entre os mais valentes, se despediu de Potira, sua esposa, e desceu o rio para dar combate a uma tribo inimiga .

Doze luas passaram-se sem que o moço guerreiro voltasse.

A linda Potira permaneceu sempre à beira do rio, com o olhar perdido no horizonte infinito, à espera do esposo.

E quando lhe veio a certeza de que não veria mais, Potira chorou de saudades. Suas lágrimas misturaram-se com a areia da praia e Tupã transformou-as em diamantes .

E aí está a origem dessa pedra preciosa. Proveio de lágrimas de amor.

(Nair Starling, Nossas Lendas, Ed. Francisco Alves)
http://profhelena4e5ano.blogspot.com/2010/11/lenda-dos-diamantes_20.html

1) De acordo com a lenda, o diamante foi criado a partir:

( ) da sombra de mil palmeiras.
( ) de um combate entre duas tribos.
( ) de lágrimas de amor caídas na areia.
( ) da luz de doze luares.

2) Quem criou o diamante foi:

( ) Oiti.
( ) Tupã.
( ) Potira.
( ) Pindorama.

3) O índio Oiti foi em outra tribo para dar combate, isto é, foi:
( ) ajudar.
( ) conhecer.
( ) visitar.
( ) guerrear.

4) “Suas lágrimas misturaram-se com a areia da praia e Tupã transformou-as em diamantes.”

No trecho acima a palavra sublinhada refere-se às:

( ) águas ( ) areias
( ) lágrimas ( ) saudades

Matemática
PERÍODO: **30/07/2020**
quinta-feira

Objeto de conhecimento : Propriedades da igualdade e noção de equivalência
Habilidade: (MS.EF05MA10.s.10)

Continue calculando:

300 ÷ 10 = _____

11 000 ÷ 10 = _____

52 000 ÷ 100 = 520_____

4 000 ÷ 100 = _____

78 000 ÷ 100 =_____

26 000 ÷ 1 000 = _____

8 000 ÷ 1 000 = _____

18 000 ÷ 10 = _____

6 000 ÷ 100 = _____

5 000 ÷ 1000= _____

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **30/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
quinta-feira

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas
Habilidade: (EF04GE11)

A ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas e os mares chama-se Hidrografia.

• **Rio** é uma grande quantidade de água corrente que deságua no mar, em um lago ou em outro rio.

• Os rios nascem de fontes, lagos ou de outros rios.

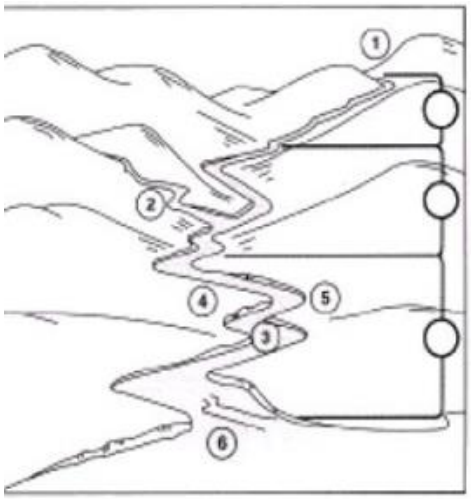
• O lugar onde o rio nasce chama-se **nascente** ou cabeceira. O lugar onde ele lança suas águas recebe o nome de **foz ou embocadura**.

• O lugar onde o rio corre chama-se **leito**. As terras banhadas pelas águas do rio chamam-se **margens**.

• **Afluentes** são rios que deságuam em outros rios.
• Pequenos cursos de água são chamados **riachos, córregos ou regatos.**

• **Lago** é uma parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.

• **Lagoa** é um lago pequeno. Algumas lagoas cos teiras comunicam-se com o mar.



1. Os números no desenho mostram as partes de um rio. Escreva nos parênteses o número correspondente a parte do rio representada no desenho.

a. ( ) Nascente é o lugar em que o rio nasce.
b. ( ) Foz ou embocadura é o lugar em que o rio deságua.
c. ( ) Afluente é o rio que deságua em outro rio.
d. ( ) Curso é o percurso de um rio da sua nascente à foz.
e. ( ) Margens são as terras que ficam de um lado e do outro do rio.

COMPONENTE CURRICULAR:
Língua Portuguesa
PERÍODO: **31/07/2020**
sexta - feira

Objeto de conhecimento :Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica

Habilidade: (EF15LP15)

Danças regionais pelo Brasil

Qual a dança típica do Centro-oeste?

Siriri (**dança**) Siriri é uma **dança** folclórica da Região **Centro-Oeste** do Brasil (Mato Grosso, Mato Grosso do Sul e Goiás), e faz parte das festas tradicionais e festejos religiosos. A **dança** lembra as brincadeiras indígenas, com ritmo e expressão hispano-lusitana. Pode ser comparado com o fandango do litoral brasileiro.

Quais são as músicas da região Centro-oeste?

Região centro oeste musicas e costumes
Região Centro-Oeste Músicas e Costumes.
Músicas e Costumes Música sertaneja (Goiás) Rasqueado (viola de cocho), polca paraguaia, guarânia e o Chamamé (Mato Grosso) Vanerão gaúcho (MS) Punk, rock, MPB (Goiás e Distrito Federal

Nordeste
O Nordeste possui diversas danças regionais típicas, dependendo do estado em que você estiver. Uma das mais famosas é o Frevo.

Norte
A região Norte possui também muitas danças regionais típicas, a maioria baseada na cultura indígena. É o caso da Dança do Carimbó.

Sudeste
Da região Sudeste, destacamos o Batuque e a Folia de Reis.

Sul
O Sul do Brasil possui uma cultura diferente da maior parte do país. Suas danças típicas não fogem dessa regra, danças como a Chimarrita e a Congada carregam uma história muito rica e interessante.

1 – Quais as músicas que você mais curte? E a que menos gosta?
_____
_____

2 – Qual o nome da música e cantor preferido?
_____
_____

3 - Você é participativo nas festividades da sua escola ou cidade? _____
Qual? _____

COMPONENTE CURRICULAR:
HISTÓRIA
PERÍODO: **31/07/2020**
sexta - feira

Objeto de conhecimento:
Os caminhos até a independência do Brasil
Habilidade: (MS.EF08HI12.s.12)

O **dia** 31 de julho, **dia da campanha do quilo**, é tido como o **dia** do nascimento desse formato de arrecadação de alimentos não perecíveis, visto que o líder espírita brasileiro, Avelino de Carvalho, convidou os irmãos do Grupo Espírita Amor e Caridade João Batista para saírem às ruas em 31 de julho (um domingo) de 1938 ...

Comemorado no Brasil, com o fim de homenagear todos os voluntários que realizam e colaboram com as várias campanhas de arrecadação de quilos de alimentos em favor de instituições filantrópicas brasileiras

Pesquise ou converse com a sua família e responda.

1 – Você sabe o que é alimento não perecível?
_____
_____
_____
_____
_____
_____

O Amor e a caridade faz bem para quem da e recebe. Às vezes podemos nem perceber, mas, ao sorrir, aliviamos a carga dos que estão ao nosso redor: na rua, no trabalho, em casa, na faculdade. A felicidade é uma bênção para os outros e para si mesmo.

Masque um x nas afirmativas sobre a pratica da caridade.

Agradecer ( )

Recordar às pessoas o quanto você as ama ( )

Cumprimentar essas essoas que você vê diariamente

Fazer fofocas e comentar sobre assuntos pessoais sem pensar no que isso pode prejudicar o outro ( )

Escutar a história das pessoas sem preconceito
Parar para ajudar (com cuidados) ( )

Motivar as pessoas ( )

Comemorar as qualidades e conquistas dos outros ( )

Deixar de cuidar de quem cuida de você quando sentir raiva. ( )

Doar as coisas que você não usa ( )

Ajudar para que outra pessoa descanse ( )

Corrigir com amor ( )

Ser detalhista com os que estão perto de você. Tudo o que é dado com amor é melhor. Sair de si mesmo e pensar nos outros é maravilhoso e alegra o coração. ( )

Limpar o que você usa em casa ( )

Ajudar os outros em suas dificuldades ( )

Ligar para os seus pais ou conversar mais com eles. ( )

COMPONENTE CURRICULAR:
GEOGRAFIA
PERÍODO: **31/07/2020**
Quantidade de aulas: 01
sexta-feira

Objeto de conhecimento: Elementos constitutivos dos mapas
Habilidade: (EF04GE11)

O que é Rio?

_____
_____
_____
_____

O que é lago e lagoa?

_____
_____
_____
_____
_____

Como se chama a ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas e os mares?

_____
_____

Onde nasce o rio?

_____

Lugar onde nascem os rios?

_____
_____
_____

De tudo que vimos nas aulas de geografia dessa apostila, represente com um lindo desenho ao lado tudo que você aprendeu. Não se esqueça de dar nomes a imagem.

Beijos e até a próxima!

