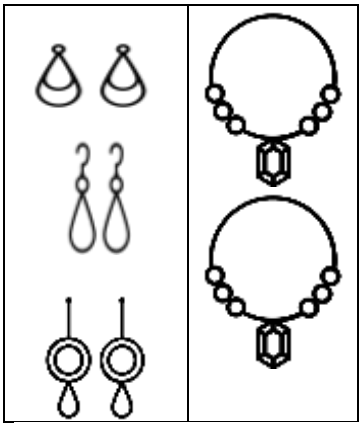
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: M. NELSON MANGABEIRA.
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática **PERÍODO:** 17/08 a 07/09/2020 **Quantidade de aulas: 13** aulas
Objeto de Conhecimento: Situações – problemas envolvendo multiplicação e divisão; Fração.
Habilidade: EF05MA08 - Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. **EF05MA03 -** Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

Aula 1

RESOLVA AS ATIVIDADES NA PRÓPRIA FOLHA.

1. O desenho a seguir representa a quantidade de cordões e brincos que Marina pode escolher para usar. Ela só poderá escolher um par de brincos e um cordão de cada vez. De quantas maneiras diferentes Marina pode escolher um desses cordões e um par de brincos para usar?



A. ( ) 3. B. ( ) 5. C. ( ) 8. D. ( ) 6.

Aulas 2 e 3



1. Ajude Chico Bento e Rosinha a repartir igualmente as goiabas entre eles. Observe o desenho abaixo e descubra com quantas goiabas cada um ficou?

A. ( ) 7. B. ( ) 6. C. ( ) 5. D. ( ) 4

Tadeu distribuiu igualmente 50 laranjas em cada um dos 5 cestos representados abaixo. Quantas laranjas ele colocou em cada um desses cestos?



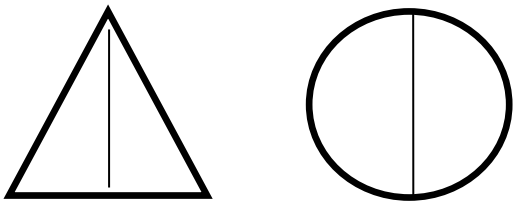
A. ( ) 5. B. ( ) 8. C. ( ) 10. D. ( ) 45.

Aulas 4 e 5

IDEIA DE FRAÇÃO...

ACESSE: https://www.youtube.com/watch?v=u3XDfRVGGBc

1. Pinte um meio de cada figura:



2. Represente a fração indicada:

a) $\frac{1}{2}$ exemplo - 

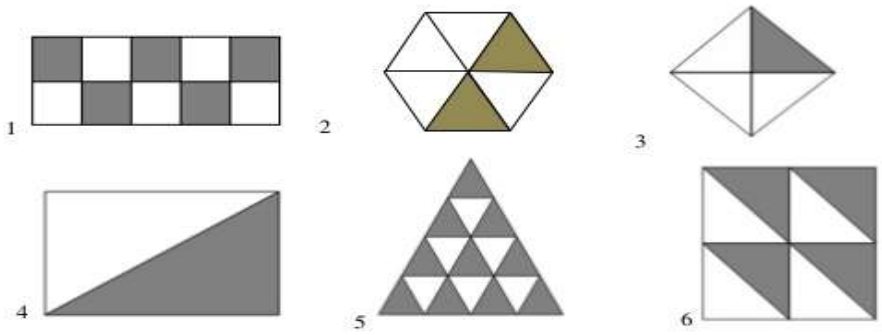
b) $\frac{3}{4}$

c) $\frac{1}{3}$

d) $\frac{2}{3}$

Aula 6 e 7

1. Cada figura abaixo, está dividida em parte iguais:



a) Indique a fração que representa a parte colorida de cada figura .

1 = 4 =

2= 5 =

3 = 6 =

b) Escreva cada fração, como se lê.

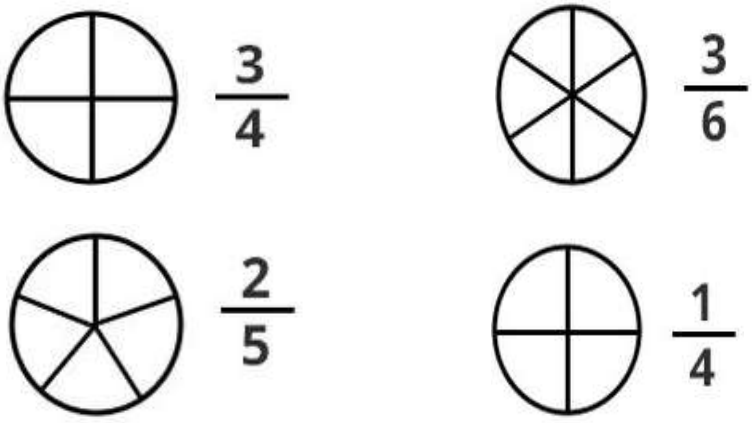
1- _____ 4- _____

2- _____ 5- _____

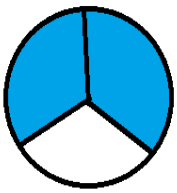
3- _____ 6- _____

Aulas 8 e 9

1. Pinte , em cada figura, a parte correspondente à fração dada.



2. Observe o desenho e responda:



a) Qual a fração representa o desenho? _____

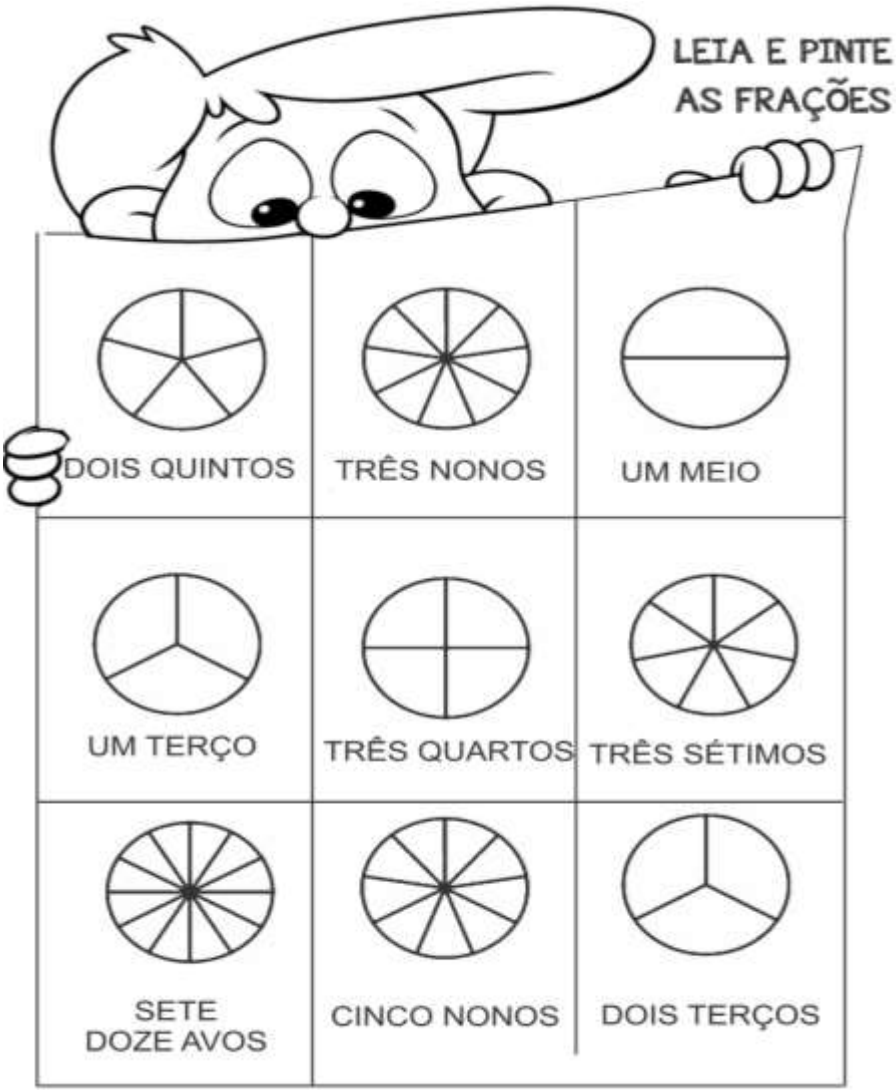
b) Escreva como se lê essa fração? _____

c) Qual o denominador dessa fração? _____

d) Qual o numerador dessa fração? _____

Aulas 10 e 11

1. Pinte a fração correspondente a cada desenho:



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Aulas 12 e 13

1. Pinte 3 estrelas de azul, 2 de amarelo e 4 de vermelho.



a) Quantas estrelas possui esse conjunto? _____

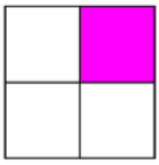
b) Que fração do conjunto representa:

Estrelas vermelhas _____

Estrelas azuis _____

Estrelas amarelas _____

2. Observe a figura e responda:



a) Quantas partes iguais a figura foi dividida? _____

b) Escreva como se lê a fração que representa a figura _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: L. Portuguesa **PERÍODO:** 17/08 a 07/09/2020 **Quantidade de aulas:** 16 aulas
Objeto de Conhecimento: Interpretação crítica de texto; Gêneros textuais: convite e cartaz; receita, história em quadrinhos; Plural dos substantivos compostos.
Habilidade: (EF05LP10) - Ler e compreender, com autonomia, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto. EF05LP08 - Diferenciar substantivos primitivos, derivados e compostos, elaborando o entendimento da formação das palavras.

Aula 1

Observe as imagens da manchete abaixo:



Mãe "ajuda" filho bombeiro com incêndio.

Responda as questões a seguir.

(Descritor: prever fatos a partir de imagens e frases.)

a) Como você acha que a mãe ajudou o filho com o incêndio?

_____

b) Em sua opinião, o filho gostou da ajuda?

_____

c) Por que será que saiu no jornal uma manchete como esta?

_____

Aulas 2 e 3

Leia o texto com atenção!!

História de Trancoso

Era uma vez um fazendeiro podre de rico, que viajava solitário.

- Ah, quem me dera encontrar por aí um companheiro de estrada...

Não é que encontrou? Num rancho em que parou para beber água, o fazendeiro achou um padre querendo seguir viagem, mas morria de medo.

- Pode-se saber de que vossa senhoria tem medo? - perguntou o fazendeiro.

- De curupira. Me avisaram que a estrada está assim deles.

- Não se avexe - falou o fazendeiro.

- Comigo não tem curupira nem mané-curupira.

Venha comigo.

Andaram que andaram. Quando já ia escurecendo, ouviram a mata bulir. O padre se benzeu, o fazendeiro preparou a espingarda.

- Se for encantado vai virar peneira - avisou.

- Calma - gritou uma voz de taquara rachada. - É gente que aqui vai.

- Se é cristão se aproxime - gritou o padre, medrosão.

Era um roceiro montado num burro velho.

- Posso entrar nesse cortejo? - perguntou com respeito.

O roceiro tinha um só dente na frente. E cara de bobo.

O fazendeiro e o padre torceram o nariz. Mas lá seguiram viagem.

Anda que anda, só os dois proseando.

O roceiro tinha lá papo para aquela conversa de doutor?

De quando em vez destampava uma moringa e bebia um gole d'água.

O padre e o fazendeiro morrendo de sede.

O padre não agüentou mais:

- Sou servido um gole desta água. Pra matar minha sede.

O roceiro emprestou a moringa ao padre.

O fazendeiro, porém, agüentou firme. O roceiro de quando em quando ofertava:

- Um golinho d'água, nhonhô? Tá fresca, fresca...

Até que o fazendeiro se entregou:

- Já que vosmicê tanto insiste, me dê cá a saborosa.

O fazendeiro não tinha era coragem de botar a boca onde o roceiro botava a sua.

Procurou um lugarzinho lascado, pensamentando: "Nesse lascado ele não deve usar".

- Gozado, nhonhô - disse o roceiro. - É mesmo aí, nesse quebradinho, que acostumo de beber.

Os três viajantes pararam numa venda. Comeram jabá, com feijão e mandioca, depois um copo de jurubeba.

Antes de dormir, não é que o dono da venda pegou um queijo de cabra e deu de presente pra eles?

Tão pequetitinho que nem dava para dividir.

O padre, que era muito sabido, deu uma ideia:

- Vamos dormir. Quem tiver o sonho mais bonito fica com o queijo.

Dormiram que Deus deu. No canto do primeiro galo pularam da cama, selaram os cavalos enquanto o roceiro ajeitava seu burro velho.

Engoliram um café com vento... E pé na estrada.

A fome apertou, o padre foi contando o seu sonho:

- Sonhei com uma grande escada de ouro, cravejada de marfim. Começava juntinho do meu travesseiro... Furava as nuvens lá em riba... Ia subindo, subindo... E sabem onde terminava?

- Não - respondeu o fazendeiro.

- No céu. Ninguém pode sonhar coisa mais bonita. Conforme o combinado, o queijo é meu.

- Pois eu - disse o fazendeiro, picando o rolo de fumo - sonhei com um lugar iluminadão. Só que não tinha lâmpadas.

- Como não tinha lâmpadas? - perguntou o padre.

- A luz nascia das coisas - explicou o fazendeiro.

- Vocês já viram um cacho de banana servindo de lustre? Pois nesse lugar tinha. Já viram areia de praia de puro diamante? Pois era assim nesse lugar que sonhei.

- E pode-se saber que lugar era este? - perguntou o padre, sem jeitão.

- O céu. Você sonhou com a escada pro céu. Eu sonhei que já estava lá. Conforme o combinado, o queijo é meu.

O fazendeiro foi abrindo o surrão para pegar o queijo. Jacaré achou? Nem ele.

- Ué! Onde se meteu o danado?

- Agora que vocês contaram o sonho- falou o roceiro -, tenho uma coisa pra contar.

O padre e o fazendeiro olharam o roceiro de banda.

- Cês não ouviram um barulho de noite? Pois era eu que me levantei pra comer o queijo. Como vocês estavam no céu, achei que não precisavam mais do queijo. Sabem quem era esse roceiro?

Trancoso.

Aulas 4 e 5

(Descritor: inferir o sentido de uma palavra de acordo com o contexto.)

1. Escreva o significado de cada expressão, de acordo com o contexto.

a) "Não se avexe" _____

b) .."torceram o nariz" _____

c) "só os dois proseando" _____

d) "Engoliram o café com vento" _____

(Descritor: inferir o sentido de uma palavra de acordo com o contexto.)

2. Leia o trecho a seguir:

" Era uma vez um fazendeiro podre de rico, que viajava solitário."

a) O que quer dizer a frase anterior?

_____

3. Observe este outro trecho no texto:

"__ Calma __ gritou uma voz de taquara rachada. __ É gente que aqui vai."

a) Como você explica a expressão "taquara rachada" no texto?

_____

d) Procure o significado de "taquara" no dicionário e veja se está de acordo com o significado do texto.

_____

e) Escreva uma frase com o significado que você encontrou no dicionário.

_____

Aulas 6 e 7

(Descritor: localizar informações explícitas no texto.)

1. Escreva os motivos que levaram cada um a viajar juntos.

a) Fazendeiro: _____

b) Padre: _____

c) Roceiro: _____

(Descritor: localizar informações explícitas no texto.)

1. Identifique no texto, o que demonstra:

a) que o roceiro era pobre;

_____

b) que o roceiro era esperto;

_____

c) que o fazendeiro era preconceituoso;

_____

(Descritor: distinguir um fato da opinião relativa a este fato.)

2. O roceiro demonstrou, no final do texto, que era:

( ) inteligente

( ) malandro

Justifique sua resposta: _____

Aulas 8, 9 e 10

Leia o texto abaixo:

A Rã e o Touro

Um grande touro passeava pela margem de um riacho.

Uma rã que estava por lá, ficou com muita inveja do tamanho e da força do touro.

Então, ela começou a inchar, fazendo um enorme esforço para tentar ficar tão grande como o touro. Perguntou a suas companheiras de riacho se estava do tamanho do touro. Elas responderam que não.

A rã tornou a inchar e inchar. Ainda assim, não alcançou o tamanho do touro.

Pela terceira vez tentou inchar, e fez isso com tanta força que acabou explodindo, por culpa de tanta inveja.

(Fábulas de Esopo)

ESTUDO DO TEXTO

1. Qual é o título do texto?

2. Quem é o autor?

3. O assunto do texto é:

( ) A amizade da rã e do touro.

( ) A inveja da rã.

( ) A força da rã.

4. Quantas vezes a rã tentou inchar?

( ) 3

( ) 4

( ) 5

5. Onde aconteceu a história?

6. Quem são os personagens do texto?

7. Em sua opinião, por que a rã explodiu?

Aulas 11 e 12

O que é um substantivo composto?

O substantivo composto é um tipo de substantivo que **se caracteriza por possuir mais de um radical,** apondo-se à noção de substantivo simples, que possui apenas um radical. Veja a diferença em exemplos:

Porco + espinho = porco-espinho.

1. Quando o substantivo composto é **escrito sem hífen**, forma-se o **plural normalmente**, como em um substantivo simples:
   - Aguardente -> aguardent**es;**
   - Ferrovia -> ferrovi**as;**

2. Quando o primeiro termo é **um verbo ou uma palavra invariável** (que não varia em gênero, grau e número) e o **segundo** um **substantivo** ou um **adjetivo**, apenas a segunda palavra varia em número:

   - Bate-boca (verbo + substantivo) -> bate-boc**as;**
   - Abaixo-assinado (advérbio [invariável] + adjetivo) -> abaixo-assinad**os.**

3. Com substantivos compostos formados por **palavras repetidas** (menos quando os termos forem verbos), apenas **a segunda palavra varia** em número:
   - Tico-tico -> tico-tic**os;**
   - Teco-teco -> teco-tec**os;**

Aulas 13 e 14

Acesse: https://www.youtube.com/watch?v=kUF5ftYqnUU
Sobre o conteúdo em estudo..

1. O substantivo composto que está indevidamente escrito no plural é:

a) mulas-sem-cabeça.
b) cavalos-vapor.
c) abaixos-assinados.
d) quebra-mares.

2. O plural de batata doce é:

a) batatas-doce

b) batata-doces
c) batatas- doces

3. O plural de bate-boca é:

a) bates-boca
b) bate-bocas
c) bates-bocas

4. O plural de tico-tico é:

a) ticos-ticos
b) ticos-tico
c) tico-ticos

Aulas 15 e 16

1. Flexione os substantivos compostos abaixo:

a) Abaixo-assinado _____

b) Pé-de-cabra _____

c) Zigue-zague _____

d) Beija-flor _____

e) Guarda – roupa _____

f) Guarda-noturno _____

g) Segunda-feira _____

h) Arranha-céu _____

I) Longa-metragem _____

2. Corrija os substantivos compostos escritos incorretamente.

a) auto-retrato _____

b) microondas _____

c) infra-estrutura _____

d) antinflamatório _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: História **PERÍODO:** 17/08 a 07/09/2020 **Quantidade de aulas:** 04 aulas
Objeto de Conhecimento: A conquista dos direitos dos negros no Brasil
Habilidade: (EF05HI01) - Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Aulas 1, 2 e 3

- Leia com atenção o texto – **A conquista dos direitos dos negros no Brasil** na p.125 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura responder as questões.

1. Como eram chamados os locais onde os negros se refugiavam quando fugiam?

( ) navios

( ) quilombos

( ) fazendas

2. Quando uma pessoa escravizada pagava pela sua libertação escrevia:

( ) uma carta de alforria

( ) um jornal

( ) um bilhete de liberdade

3. Para que a liberdade dos negros acontecesse muitos advogados, artistas, políticos, escritores lutaram pelo fim da escravidão no Brasil. No entanto isso só ocorreu no ano de:

( ) 1980

( ) 1888

( ) 1988

4. Faça uma síntese (resumo) das leis que restringiam a escravidão no Brasil.

Ano de assinatura	1850	1871	1885	1888
O que a lei determinava				

Aula 4, 5 e 6

- Leia com atenção o texto – **A conquista dos direitos dos negros no Brasil** na p.125 do livro **Interdisciplinar** Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura responder as questões.

Pesquise sobre: **Racismo e por que o racismo reforça as desigualdades no país.**

_____

_____

_____

_____

_____

- Com base no texto que leu, defina:

Trabalho assalariado: _____

_____

Trabalho escravo: _____

_____

Movimento negro: _____

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA:
PROFESSOR (A): Vanessa Rodrigues TURMA(S): **5º ano** B ENSINO FUNDAMENTAL TURNO: Vespertino ALUNO(A):
COMPONENTE CURRICULAR: Geografia **PERÍODO:** 17/08 a 07/09/2020 **Quantidade de aulas:** 04 aulas
Objeto de Conhecimento: Um país com muitas desigualdades
Habilidade: (MS.EF05GE03.s.04) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

Aulas 1 e 2

*Leia com atenção o texto "UM PAÍS COM MUITAS DESIGUALDADES" na **p. 74** do livro Interdisciplinar - Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura, responda: Atividades 1, 2 e 3. (FAÇA ABAIXO SOMENTE AS RESPOSTAS).

1 - _____

_____

2 -

A - _____

B - _____

C - _____

Aulas 3 e 4

*Observe o mapa "DISTRIBUIÇÃO DE RENDA" na **p. 76** do livro Interdisciplinar - Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura, responda:
Atividade 1 e 2.

1. Atualmente, qual o valor do salário mínimo no Brasil?

_____

2. Escreva o nome de três unidades da Federação com maior renda por habitante e o nome de três unidades com menor renda.

_____

_____

Aulas 5 e 6

Observe o mapa "DISTRIBUIÇÃO DE RENDA" na **p. 76 e 77** do livro Interdisciplinar - Autores: Rogério Nigro, Maria Simielli e Anna Charlier. Após a leitura, responda a atividade **5**.

Pesquise:

O que é alfabetização?