ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail:nelsonmangabeira@yhaoo.com

Nome: _____ Turma:7 ANO A e B Turno: ( ) Mat. ( ) Vesp.

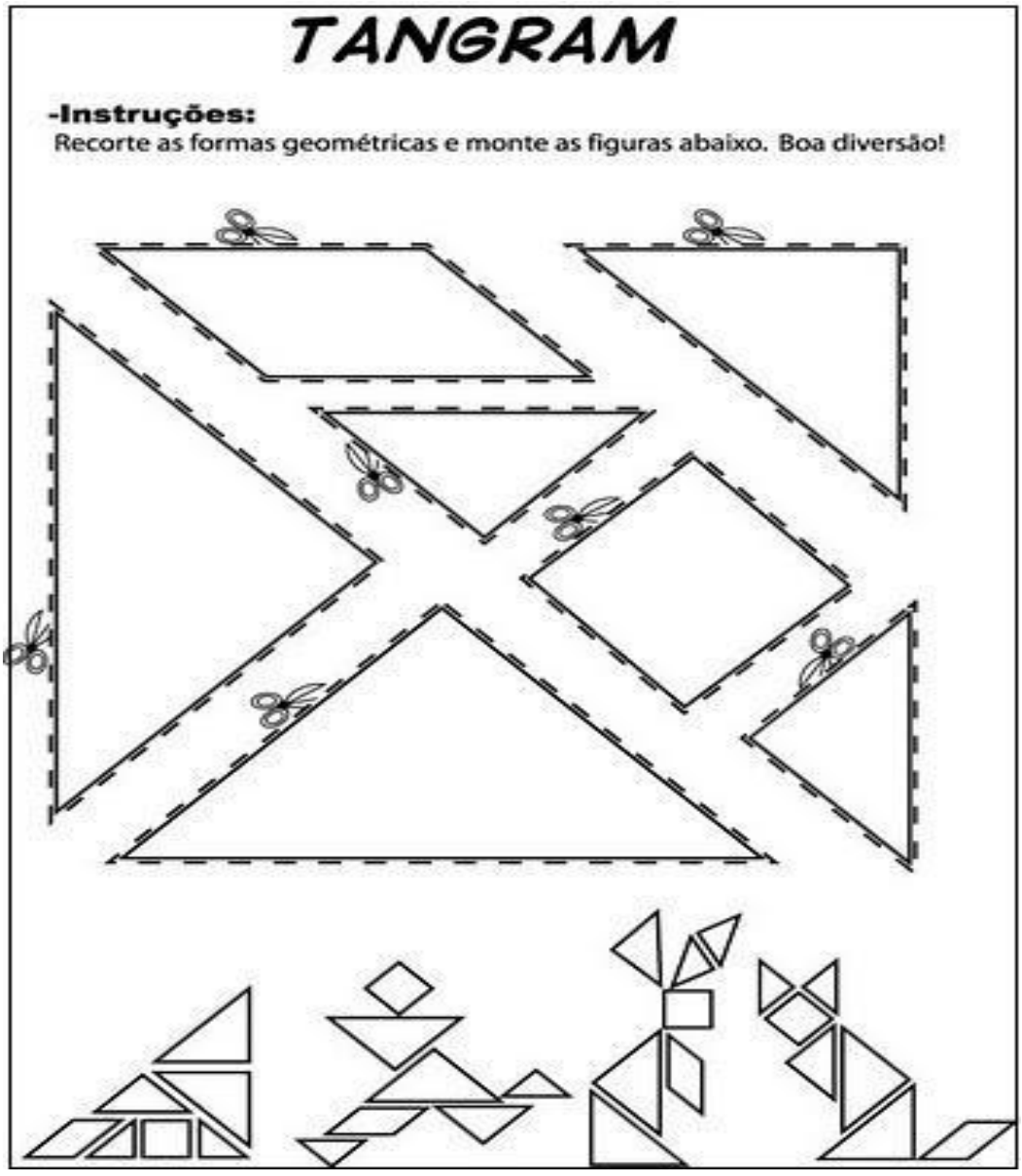
Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia 01/08 á 15/08/2020. Quantidade de aulas:2

***Atividades para serem realizadas durante o isolamento social, no combate ao Novo Coronavírus (COVID-19)**

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:MATERIAIDADES **HABILIDADES:**EF69AR05

ARTE



FONTE: https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/10/tangram.gif.jpg

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail:nelsonmangabeira@yhaoo.com

Nome: _____ Turma:7 ANO A e B Turno: ( ) Mat. (x) Vesp.

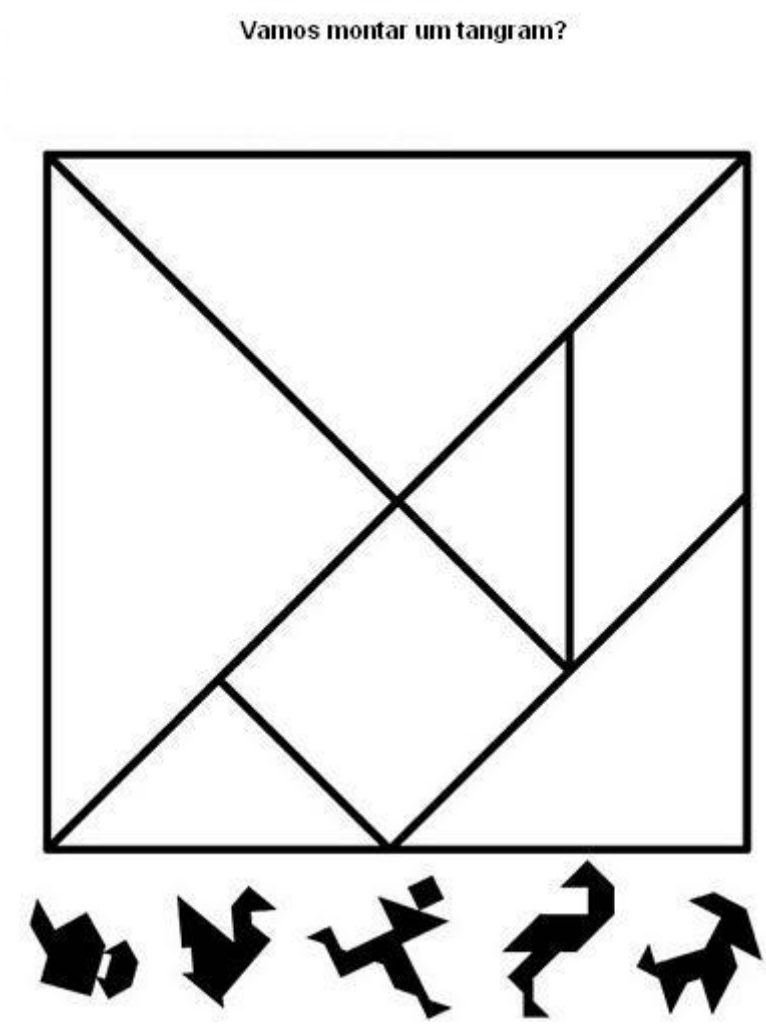
Professor (a): ELIZANDRA OLIVEIRA DE ARRUDA Ensino Fundamental I I

Atividade referente ao dia 01/08 á 15/08/2020. Quantidade de aulas:2

ARTE

OBJETIVO DE CONHECIMENTO:MATERIAIDADES **HABILIDADES:**EF69AR05

FONTE: https://atividadespedagogicas.net/wp-content/uploads/2017/10/tangram.gif-1.jpg



OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DO TANGRAN EM SEGUIDA ESCOLHA UM DOS DESENHOS ABAIXO E PRODUZ UTILIZANDO AS FORMAS DO TANGAN

Fonte:

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes **TURMA(S): 7º A, B**
ALUNO(A)

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 9 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

DATA: 1 a 15/8

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EF07MA10), (EF07MA11), (EF07MA12)

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: NÚMEROS RACIONAIS

- ✓ Primeiramente os alunos deverão assistir o vídeo sobre o conteúdo Números Racionais **https://www.youtube.com/watch?v=1JT_0FyzPzA**, em seguida deverão copiar no caderno o conteúdo do quadro apresentado pela professora do vídeo.
- ✓ Após copiarem o conteúdo o aluno deverá fazer leitura do conteúdo números racionais Livro Didático – Ênio Silveira – Matemática Compreensão e Prática - 7º ano páginas 109 e110.
- ✓ Os alunos deverão assistir o vídeo sobre como **transformar uma fração em número decimal https://www.youtube.com/watch?v=ih98tccoCsM ,** em seguida deverão copiar no caderno o conteúdo do quadro apresentado pela professora do vídeo.
- ✓ Os alunos deverão assistir o vídeo sobre como **transformar um número decimal em fração https://www.youtube.com/watch?v=X6MxNW9fM2M** , em seguida deverão copiar no caderno o conteúdo do quadro apresentado pela professora do vídeo.
- ✓ Após assistirem os vídeos citados acima, o aluno deverá copiar no caderno e fazer as atividades do livro Livro Didático – Ênio Silveira – Matemática Compreensão e Prática - 7º ano página 110 nº 1, 2, 3, 4, 5.
- ✓ Em seguida o aluno deverá fazer as atividades abaixo.

1) Transforme as frações em números decimais:

a) 10/4 =
b) - 4/5 =
c) 1/3 =
d) -5/3 =
e) 14/5 =
f) 1/6 =

g) -2/-11 =
h) 43/99 =
i) -8/-3

2 Transforme os números decimais em frações:

a) 0,4 =
b) -7,3 =
c) 4,29 =
d) 0,674 =
e) 8,436 =
f) -69,37 =
g) 15,3 =
h) 0,08 =
i) 0,013 =
j) -34,09 =
l) 7,016 =
m) 138,11 =

3) Pesquise em casa com ajuda do responsável e faça a tabela abaixo:

Produto	Preço por quilograma	Transforme em fração
Feijão	1kg = 7,5	$\frac{75}{10}$
Macarrão		
Arroz		
Farinha de Trigo		
Teréré		
Creme dental		
Sabão em pó		
Batata		

PROFESSORA: TATIANE
ALUNO(A) :
TURMA: 7º_____

OBSERVAÇÃO: O aluno deverá entregar o caderno e as atividades propostas na escola.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal "Nelson Mangabeira"
Professor(a): Fernanda Câmara Cardoso **Ensino Fundamental - I**
Aluno (a):_____ **Turma:7º ( ) A (X) B**
Turno: ( ) Matutino (X) Vespertino
Componente Curricular: Língua Inglesa **Quantidade de Aula** 02
Objetivo de Conhecimento: Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais relacionados à língua inglesa (literatura, música) valorizando a diversidade entre culturas.
Habilidades: EF08LI18 **Período:** 01-15/08/2020

At the zoo

Jimmy: Look, dad! Those birds in that tree!
How funny they are!

Dad: They look like people!
Jimmy: Can I give these fruit to that one? The yellow one?
He is hungry. Look, he is sad!

He wants these fruit!

Dad: You can give the fruit, Jimmy.
(And Jimmy gives the fruit to the yellow bird.)

Jimmy: Now he is very happy. He is making grace. He is very funny!

Questões

Choose the correct alternative.
(Escolha a alternativa correta.)

1.Where is Jimmy?

( ) Jimmy is at home.

( ) Jimmy is at school.

( ) Jimmy is at the zoo.

2.Where are the birds?

( ) The birds are on a car.

( ) The birds are in the park.

( ) The birds are in a tree.

3.( ) Birds are big animals.

( ) Birds are funny animals.

( ) Birds are domestic animals.

4.What color is the bird in the text?

The bird in the text is _____.

5. ( ) Birds are big animals.
( ) Birds are funny animals.

( ) Birds are domestic animals.

6.Jimmy wants to give?

( ) popcorn to the yellow bird.

( ) fruit to the yellow bird.

( ) oranges to the yellow bird.

7.The birds make:

( ) grace

( ) toys

( )objects

8.The birds in the text is:

( ) big ( )yellow, funny, hungry

( ) unhappy

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA: RITA VILALVA
TURMA: 7º A/B ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Objeto de Conhecimento: Leitura e Interpretação de Texto
Habilidades: EF67LP15

01 – Leia o texto abaixo:



Copyright © 2004 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.
Disponível em: <http://www.monica.com.br>. Acesso em: 15 jul. 2009. (P050174CE_SUP)

No último quadrinho, o que a Mônica não entendeu?

a) Onde foi que seu pedaço de pizza caiu.
b) O que aconteceu com seu pedaço de pizza.
c) Como a Magali consegue ser tão magrinha.
d) Por que a Magali come muito e não engorda.

02 – Leia o texto abaixo.

A integração de imagens e palavras contribui para a formação de novos sentidos do texto. Observe:



A atitude de Romeu em relação a Dalila revela:

a) Compaixão.
b) Companheirismo.
c) Insensibilidade.
d) Revolta.

03 – De acordo com o poema abaixo:



QUADRAS POPULARES

Você me mandou cantar
Pensando que eu não sabia
Pois eu sou que nem cigarra
Canto sempre todo dia.
****
Já fui galo, já cantei
Já fui dono do terreiro
Não me importo que outras cantem
Onde eu já cantei primeiro.

Azevedo, Ricardo. Bazar do Folclore. São Paulo: Ed. Ática, 2002.

Os dois poemas falam:

a) Da arte de cantar.
b) De quem canta desolado.
c) De quem não sabia cantar.
d) Do galo cantor dono do terreiro.

(SAERS). Leia o texto abaixo e responda as questões 04, 05 e 06.



O SOCORRO

Ele foi cavando, cavando, cavando, pois sua profissão – coveiro – era cavar. Mas, de repente, na distração do ofício que amava, percebeu que cavara demais. Tentou sair da cova e não conseguiu. Levantou o olhar para cima e viu que, sozinho, não conseguiria sair. Gritou. Ninguém atendeu. Gritou mais forte. Ninguém veio. Enrouqueceu de gritar, cansou de esbravejar, desistiu com a noite. Sentou-se no fundo da cova, desesperado. A noite chegou, subiu, fez-se o silêncio das horas tardias. Bateu o frio da madrugada e, na noite escura, não se ouvia um som humano, embora o cemitério estivesse cheio de pipilos e coaxares naturais dos matos. Só pouco depois da meia-noite é que lá vieram uns passos. Deitado no fundo da cova o coveiro gritou. Os passos se aproximaram. Uma cabeça ébria apareceu lá em cima, perguntou o que havia: - “O que é que há?”

O coveiro então gritou desesperado: -- “Tire-me daqui, por favor. Estou com um fio terrível! – Mas, coitado!” condoeu-se o bêbado – “Tem toda razão de estar com frio. Alguém tirou a terra de cima de você, meu pobre mortinho!” E pegando a pá, encheu-a de terra e pôs-se a cobri-lo cuidadosamente.

Moral: Nos momentos graves é preciso verificar muito bem a quem se apela.

Fernandes, Millôr. Disponível em:
http://citador.weblog.com.pt/arquivo/109176.html

04 – O que faz esse texto ficar engraçado?

a) O bêbado ter imaginado que o coveiro era um morto e jogar terra para cobri-lo.
b) O coveiro ficar cavando e sentir frio durante a madrugada.
c) O homem ficar sentado no fundo enrouquecido de tanto gritar.

d) O homem ter cavado demais e ficar preso no buraco.

05 – O coveiro ficou desesperado por que:

a) Ficou preso no buraco e já era noite.
b) Ouviu uns passos chegando perto do buraco.
c) Sentiu medo de ficar sozinho no cemitério.
d) Viu que um bêbado tinha chegado para ajudá-lo.

06 – “O que é que há?” Quem fez essa pergunta foi:

a) O mortinho.
b) A cabeça ébria.
c) O coveiro.
d) O narrador.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR(A): Viviane Fardim **TURMA(S):** 7º ano **"A" e "B"**

NOME DO ALUNO :

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 04 aulas 7º "A" / 4 aulas 7º "B"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 03/08/2020 a 14/08/2020 7º "A" e 7º "B"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

MS.EF07CI 07- Caracterizar os principais ecossistemas brasileiros ,quanto á paisagem ,á quantidade de água ,ao tipo de solo, á disponibilidade de luz solar, á temperatura etc., correlacionando essas características á flora e fauna específicas.

MS.EF07CI 08- Avaliar como os impactos provocados por catástrofe naturais ou mudanças nos componentes físicos ,biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações ,podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies ,alteração de hábitos.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMETO:

- Biodiversidade

Descrição da atividade:

Os alunos farão leitura das páginas 106 a 116 , depois farão as atividades complementares pedagógicas abaixo fazendo leitura do texto sobre biodiversidade.

O Brasil é campeão em biodiversidade. De cada cinco espécies do planeta, uma encontra-se aqui. Essa enorme diversidade deve-se ao fato da grande extensão territorial e aos diversos tipos de climas do país. O Brasil detém o maior número de espécies conhecidas de mamíferos e de peixes de água doce, o segundo de anfíbios, o terceiro de aves e o quinto de répteis. Com mais de 50 mil espécies de árvores e arbustos, tem o primeiro lugar em biodiversidade vegetal. Nenhum outro país tem tantas variedades de orquídeas e palmeiras catalogadas. Os números impressionam, mas, segundo estimativas aceitas pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA), eles podem representar apenas 10% da vida no país. Como várias regiões ainda são muito pouco estudadas pelos cientistas, os números da biodiversidade brasileira tornam-se maiores na medida em que aumenta o conhecimento. Durante uma expedição de apenas 20 dias pelo Pantanal, coordenada pela ONG Conservation International (CI) e divulgada em 2001, foram identificadas 36 novas espécies de

peixe, duas de anfíbio, duas de crustáceo e cerca de 400 plantas cuja presença naquele bioma era desconhecida pela ciência. O levantamento nacional de peixes de água doce coordenado pela Universidade de São Paulo (USP), publicado em 2004, indica a existência de 2.122 espécies, 10% a 15% delas desconhecidas até então. Texto extraído da seguinte fonte de consulta: http://www.ceap.g12.br/projetos2008/8serieA/GuilhermeLucasMarcos/biodiversidade.htm

1) Procure no dicionário o significado das palavras:
biodiversidade - espécie - bioma

2) Você concorda que o " Brasil é o campeão em biodiversidade"? Justifique sua resposta.

3) Grife todas as espécies de seres vivos citadas no texto.

4) Segundo o texto, qual é aproximadamente o número de espécies de árvores e arbustos que o Brasil têm?

5) Todas as espécies de seres vivos da Amazônia já são conhecidas dos cientistas?

6) Quais destas ideias estão presentes no texto? Marque-as com um X.
a) A Amazônia pode ser explorada porque é muito rica. ( )
b) Não existe na Amazônia muitas espécies que existem em outros locais do mundo, e é isso que a torna pobre em variedade de vida. ( )
c) A Amazônia possui uma diversidade de formas de vida impressionante. ( )

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo :7º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy .1ed.São Paulo :FTD,2018.

AVALIAÇÃO:
A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta e participação nas entregas da APCs.

Obs:

Foi entregue para todos os alunos livros. Os alunos também podem consultar a internet caso tenha em casa.

Assinatura do Professor(a) Assinatura do Coordenador(a) Pedagógico(a)

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 7 A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 04/08 06/08
QUANTIDADE DE AULAS: 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Práticas corporais de aventura

HABILIDADES:
(EF67EF18) Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura urbanas, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.
(EF67EF19) Identificar os riscos durante a realização de práticas corporais de aventura urbanas e planejar estratégias para sua superação

ATIVIDADE 01
LEITURA E COMPREENSÃO

AVENTURA SOBRE RODAS

As práticas corporais de aventura sobre rodas geralmente são acompanhadas de equipamentos de proteção. Nessas atividades, o risco está sempre presente, o que explica a adoção de regras rígidas de segurança a fim de evitar acidentes. Por isso, é preciso saber muito bem o que é possível fazer na escola e adotar procedimentos seguros em todas as aulas.

O futebol e o basquete podem machucar tanto quanto o montanhismo, o *skate* e a ginástica acrobática, o que não impede a vivência desses dois esportes em quase todas as escolas. No entanto, a ocorrência de uma contusão em uma atividade nova, como as propostas neste tema, pode resultar no questionamento sobre a validade da introdução de tais práticas para os alunos.

As escolas geralmente não possuem objetos sobre rodas, portanto é necessário pedir aos alunos que os tragam de casa. Esses equipamentos devem ser tratados como materiais pedagógicos, podendo ser utilizados somente nas aulas de Educação Física e de acordo com os critérios preestabelecidos.

ATIVIDADE 02
Responda as questões:

1. Além do *skate*, o que mais um skatista utiliza em suas práticas?
2. Para você, o uso dos equipamentos de segurança para as práticas sobre rodas é sempre necessário ou há momentos em que eles são dispensáveis? Por quê?
3. Qual é a importância do respeito às leis de trânsito pelos motoristas, ciclistas e skatistas, havendo ou não faixas específicas?

REFERÊNCIA: Práticas corporais: educação física: 6 e 9 anos: manual do professor / Suraya Cristina Darido...[et. al.] – 1. ed. – São Paulo: Moderna, 2018

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 7 A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 11/08 12/08
QUANTIDADE DE AULAS: 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Capacidades físicas

HABILIDADES:
(EF89EF07) Experimentar e fruir um ou mais programas de exercícios físicos, identificando as exigências corporais desses diferentes programas e reconhecendo a importância de uma prática individualizada, adequada às características e necessidades de cada sujeito

ATIVIDADE 01/02
Pesquisa

01 – Velocidade é a capacidade de executar movimento no mais curto espaço de tempo. Descreva quais são os tipos de velocidade e cite alguma modalidade esportiva que a utilização da velocidade seja prioridade.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

02 – Resistência é a capacidade de suportar e recuperar da fadiga física e psíquica. Descreva quais os tipos de resistência e cite alguma modalidade esportiva que a utilização da resistência seja prioridade.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

03 - Flexibilidade é a capacidade de executar, ao longo de toda a amplitude articular, movimentos de grande amplitude por si mesmo ou por influência auxiliar de forças externas. O desenvolvimento da flexibilidade pode ser Geral e Específica. Qual a diferença entre as duas?.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

04 – A coordenação Motora permite que o indivíduo consiga dominar de forma segura e econômica as ações motoras, tanto em ações previsíveis como imprevisíveis. São capacidades determinadas essencialmente por componentes onde predominam os processos de condução nervosa, isto é, possuem a capacidade de organizar e regular o movimento, constituindo-se na base para a aprendizagem, execução e domínio dos gestos técnicos. Quais são os tipos de coordenação motora?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Disponível em < http://tudosaladeaula.blogspot.com

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): LAURELENE OLIVEIRA PEREIRA **TURMA(S): 7ª** ano **B** **ENSINO FUNDAMENTAL: II** **TURNO: VESPERTINO** **ALUNO (A): _____**
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA **PERIODO: 01/08/2020 Á 15/08/2020** **QUANTIDADE DE AULAS: 05**
OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Região Sudeste
HABILIDADES: (EFO7GE09) – Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil, identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

ATIVIDADES AVALIATIVAS

. 06/08/2020 – Analise do mapa do texto: Região sudeste das páginas 121 do livro de geografia Vontade de Saber – 7º ano.

. 07/08/2020 – Os alunos irão desenhar o mapa da região sudeste da página 121 destacando com cor diferente a região sudeste e identificando os estados e capitais da região sudeste do livro de geografia: Vontade de Saber – 7º ano.

. 08/08/2020 – Leitura e interpretação do mapa temático do texto: Região Sudeste, observando os mapas de clima, vegetação e hidrografia das páginas 122 á 124 do livro de geografia: Vontade de Saber – 7º ano.

. 13/08/2020 – Trabalho Avaliativo – Os alunos irão desenvolver os exercício referente ao texto estudado: Região Sudeste – Exercícios da página 121(a. b, c) pág. 130 (1 e 2) do livro de geografia: Vontade de Saber – 7º ano.

. 14/08/2020 – Continuação do Trabalho Avaliativo – Os alunos irão desenvolver os exercício referente ao texto estudado: Região Sudeste – Exercícios da página 121(a. b, c) pág. 130 (1 e 2) do livro de geografia: Vontade de Saber – 7º ano.

RECURSOS: Livro didático de geografia: Vontade de Saber - 7º ano. Figuras, cola, lápis de cor, papel sulfite, mapas, internet.
AVALIAÇÃO: O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades e trabalhos avaliativos realizados no prazo estabelecido pelo professor**.**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Avenida 14 de Março, nº656 – Centro – Ladário – MS – CEP: 79370-000
Endereço Eletrônico: educaladario@brturbo.com.br
Telefone para contato: 67 3226 2394/ 3226 2034

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **7º Ano B** Ensino Fundamental: **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular: **História** Período: **01/08 a 15/08** Quantidades de aulas: 05 Aulas
Objetos de conhecimento: Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas a compreensão do mecanismo de alianças, confrontos e resistências.
Habilidades: EF07HI08

AS IDEIAS DE BARTOLOMÉ DE LAS CASAS

Bartolomé de Las Casas (1484-1566) participou de expedições espanholas à América como explorador e depois como missionário, quando se tornou um frade dominicano. Ele escreveu crônicas, teve algumas de suas obras publicadas e chegou a ser bispo de Chiapas (México). Entre as obras que escreveu, está a *Brevíssima relação da destruição das Índias Ocidentais* ou *O paraíso destruído*, publicada em 1542.

A obra de Bartolomé de Las Casas é até hoje analisada por historiadores. Leia, a seguir, dois trechos escritos por ele.

Trecho 1

Na ilha Espanhola que foi a primeira, como se disse, a que chegaram os espanhóis, começaram as grandes matanças e perdas de gente, tendo os espanhóis começado a tomar as mulheres e filhos dos índios para deles servir-se e usar mal e a comer seus víveres adquiridos por seus suores e trabalhos, não se contentando com o que os índios de bom grado lhes davam [...]. Depois de muitos outros abusos, violências e tormentos a que os submetiam, os índios começaram a perceber que esses homens não podiam ter descido do céu.

LAS CASAS, Frei Bartolomé de. O paraíso destruído. Porto Alegre: L&PM, 2001. p. 32-34.

Trecho 2

As Índias foram descobertas no ano de mil quatrocentos e noventa e dois. Foram povoadas por cristãos espanhóis no ano seguinte. [...] A razão pela qual os cristãos mataram e destruíram tantas, tais e tão infinito número de almas foi somente parater, como seu fim último, o ouro e encher- se de riquezas em muitos breves dias, e subir a estados muito altos e sem proporção de suas pessoas (convém saber) pela insaciável cobiça e ambição que tiveram.

LAS CASAS, Frei Bartolomé de. Único mod de atrair todos os povos à verdadeira religião. São Paulo: Paulus, 2010. p. 495-498.

Atividades:

1- Segundo o trecho 1, de que forma agiam os espanhóis que chegaram à América no contexto da conquista?

_____

_____

2- No trecho 2, Las Casas expõe a razão pela qual os cristãos mataram e destruíram

tantas almas na América. Segundo o religioso, qual seria o motivo dessa violência?

_____
_____
_____

3- Alguns historiadores dizem que Las Casas chegou a ser muito malvisto por colonizadores e autoridades espanholas. Por que isso teria acontecido?

_____
_____
_____

4- Observe a imagem desta página. Como Las Casas foi representado nessa obra?



BRUMIDI, Constantino. *Bartolomé de Las Casas.* 1876. Óleo sobre gesso. Capitólio dos Estados Unidos, Washington, D.C.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 09 – Livro Araribá Mais História 7º Ano (Paginas- 103 a 107)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA: RITA VILALVA
TURMA: 7º B ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular: Projeto de Vida
Objeto de Conhecimento: O que é Caráter?
Habilidades: Desenvolver atitude de compromisso com o trabalho coletivo.

Construção do Caráter

A família é o primeiro agente socializador da criança e adolescente em nossa sociedade, figurando como peça fundamental na formação da personalidade do indivíduo.

Através de prescrição de comportamentos e imposição de limites, a família é a responsável por incutir na sua prole sentimentos de responsabilidade social, tudo, com a finalidade de que haja pleno desenvolvimento da criança e formação de sua personalidade.

É na fase evolutiva da adolescência que o pré-adolescente busca uma nova visão de si e do mundo. Até então tivera, quando na fase infantil, seu caráter e personalidade amoldada pelos pais, agora, em contato com a escola e com os meios de comunicação, ingressa em uma fase de desenvolvimento baseado no "aglobamento" de vários fatores.

Em outras palavras, o adolescente não sendo mais criança e nem sendo um adulto, tem dificuldades em se definir nas diversas situações de sua cultura. No caminho para sua independência, sentindo-se inseguro, busca o apoio do grupo em que convive. Quando o adolescente não possui bom relacionamento com os pais o grupo facilita o rompimento dos laços fragilizados, permitindo novas identificações. Do contrário, receberá a carga de influências para formação de personalidade dos dois lados. Para atingir a fase adulta o adolescente deverá fazer uma síntese de todas estas identificações desde a infância.

Atividade

Produzir um texto sobre o seu caráter (como você é, o que precisa melhorar,etc...)