ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA:RITA VILALVA
TURMA: 7º A/B ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____
Componente Curricular: LINGUA PORTUGUESA
Objeto de Conhecimento: Interpretação de Texto, Literatura /Leitura
Habilidades: Compreender a importância do estudo da Língua Portuguesa para o funcionamento pessoal e para o atendimento à demandas de comunicação em qualquer instância.
Competências: Compreender e usar a Língua Portuguesa materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da sua própria identidade.

Leia com atenção o texto abaixo. Em seguida, responda às questões interpretativas:

Cesto de formigueiro

É uma ave pequena e muito rara, mas pode ser que você tenha a sorte de encontrá-la em um pequeno cesto feito por ela mesma. É isso aí: se encontrar um pequeno cesto pendurado em alguma árvore ou arbusto, próximo do chão, por favor, não toque! Esse pode ser o ninho do formigueiro-de-cabeça-negra, uma espécie ameaçada de extinção.

E aí vão mais pistas sobre essa raridade da natureza: os machos são predominantemente negros, com exceção do dorso ruivo e dos pequenos pontos brancos que formam duas listras verticais em suas asas. As fêmeas, embora também apresentem as costas com esse tom avermelhado e os pontos brancos nas asas, são pardas no restante do corpo.

Machos e fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra são muito unidos. Andam juntos e se alimentam de pequenos insetos, que capturam nas folhagens e nos ramos de arbustos mais próximos ao solo. Quando essa ave se estabelece em um território, o macho defende vigorosamente o espaço. Usa seu canto para espantar o invasor, defender seu alimento e sua parceira. Se preciso for, até realiza uma perseguição.

A reprodução dessa espécie ocorre de agosto a fevereiro. À espera da cria, machos e fêmeas dividem todas as tarefas. Constroem o ninho, chocam os ovos e alimentam seus filhotes. Seus ninhos são os pequenos cestos dos quais falamos no começo do texto – são feitos com fibras vegetais e raízes, e presos em forquilhas horizontais bem próximos ao solo, onde são geralmente colocados dois ovos.

O formigueiro-de-cabeça-negra, que só ocorre no Estado do Rio de Janeiro, foi considerado extinto por mais de 100 anos. Mas, em 1987, o especialista em aves Fernando Pacheco reencontrou a espécie. Graças a essa redescoberta, outros pesquisadores puderam estudar aspectos da biologia e da reprodução dessa ave, que corre risco de desaparecer para sempre por causa da destruição do seu habitat.

As regiões onde o formigueiro-de-cabeça-negra vive foram invadidas por construções de casas de veraneio, por serem locais próximos às praias. Somente com a proteção das áreas onde a espécie ocorre, existirá chance de essa ave escapar de ser extinta.

Flavia G. Chaves e Maria Alice S. Alves. Revista “Ciência Hoje das Crianças”. Edição 219.

Questão 1 – No trecho “É uma ave pequena e muito rara, mas pode ser que você tenha a sorte de encontrá-la em um pequeno cesto feito por ela mesma.”, as autoras referem-se à ave:

_____

Questão 2 – No período “Machos e fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra são muito unidos.”, as autoras do texto:

( ) descrevem os machos e as fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) revelam um modo de ser dos machos e das fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) expõem uma opinião sobre os machos e as fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.

Questão 3 – No segmento “Usa seu canto para espantar o invasor, defender seu alimento e sua parceira.”, o texto cita:

( ) as condições do canto do macho do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) as finalidades do canto do macho do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) as consequências do canto do macho do formigueiro-de-cabeça-negra.

Questão 4 – Na passagem “Constroem o ninho, chocam os ovos e alimentam seus filhotes.”, os verbos exprimem:

( ) ações dos machos e das fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) estados dos machos e das fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.
( ) características dos machos e das fêmeas do formigueiro-de-cabeça-negra.

Questão 5 – Segundo o texto, o formigueiro-de-cabeça-negra:

( ) ocorre principalmente no Rio de Janeiro.
( ) ocorre exclusivamente no Rio de Janeiro.
( ) ocorre ocasionalmente no Rio de Janeiro.

Questão 6 – Em “Graças a essa redescoberta, outros pesquisadores puderam estudar aspectos da biologia e da reprodução dessa ave [...]”, o fato destacado:

( ) conclui outro.
( ) é a causa de outro.
( ) contrasta-se com outro.

Questão 7 – Identifique o fato que, de acordo com as autoras do texto, pode levar à extinção do formigueiro-de-cabeça-negra:

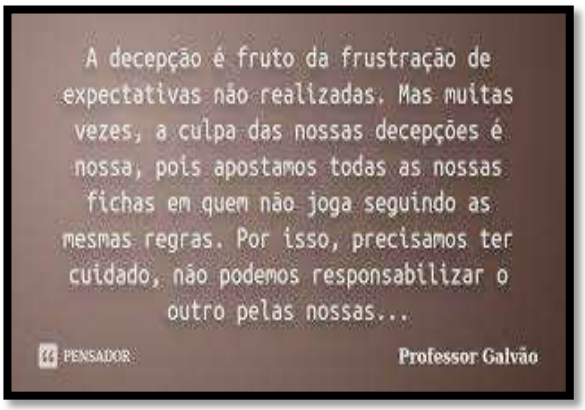
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSORA:RITA VILALVA
TURMA: 7º B ENSINO FUNDAMENTAL
NOME:_____

Componente Curricular: PROJETO DE VIDA
Objeto de Conhecimento: Tolerância a frustração - socioemocional
Habilidades: Identificar e reconhecer os próprios pensamentos, capacidade de demonstrar prospecção.
Competências: Identificar as características da própria personalidade.



Este sentimento costuma surgir quando algo desejado ou esperado não ocorre. Frustração pode estar relacionado com a sensação de incapacidade quando este acontecimento dependia da própria pessoa. Exemplo: Estudar muito e não ser aprovado. Casar pensando que teria um tipo de vida e depois perceber que não é nada disso.O primeiro passo para lidar e superar a frustração é: ACEITAR. Para seguir em frente e conseguir dar a volta por cima, você antes precisa aceitar a condição em que está. Porém, não é só em um único momento, mas sim constantemente. Isto é, aceitar todos os dias que aquilo te frustrou!Os motivos para uma pessoa se sentir frustrada podem ser inúmeros, mas suas consequências são bem conhecidas: uma pessoa permanentemente frustrada pode desenvolver depressão, agressividade, sentimentos de baixa autoestima e até mesmo ideias suicidas — pois, tendo suas expectativas constantemente não realizadas.



Como lidar com as frustrações?

1. Como superar a frustração – uma perspectiva psicológica. ...
2. 4 passos para eliminar a frustração. ...
3. Lembre-se do seu significado. ...
4. Identifique o sentimento. ...
5. Descubra a causa. ...
6. Tome uma atitude para transformar seus sentimentos. ...
7. O que fazer se nada disso funcionar?

Responda

1- O que é frustração exemplos? (2,5)
2- Como aceitar a frustração? (2,5)
3- Quais são os sintomas de uma pessoa frustrada? (2,5)
4- Como acabar com o sentimento de frustração? (2,5)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
DELIBERAÇÃO CME/LADÁRIO Nº38/2017 DE 13/11/2017
e-mail: nelsonmangabeira@yahoo.com.br

Nome: _____ Turma: 7 Ano A e B Turno: ( ) Mat. (X) Vesp.

Professor (a): Elizandra Oliveira Ensino Fundamental II

Atividade referente ao dia 19/10 á 31/10/2020. Quantidade de aulas:03

Componente Curricular: **ARTE**

OBJETO DE CONHECIMENTO – PROCESSOS DE CRIAÇÃO

HABILIDADES – EF69AR06

A ORIGEM DO HALLOEWEEN

A celebração do Halloween se iniciou com os celtas, antigos habitantes da Europa Oriental, Ocidental e parte da Ásia Menor. Entre eles habitavam os druidas, sacerdotes pagãos adoradores das árvores, especialmente do carvalho. Eles acreditavam na imortalidade da alma, a qual diziam se introduzia em outro indivíduo ao abandonar o corpo; mas em 31 de outubro voltava para seu antigo lar a pedir comida a seus moradores, que estavam obrigados a fazer provisão para ela.

TRABALHANDO A SUA CRIATIVIDADE FAÇA UM DESENHO EM UMA FOLHA SEPARADA QUE REPRESENTE O HALLOWEEN!!!!

https://comshalom.org/o-que-e-halloween-e-o-que-se-celebra-realmente-nesta-data/

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Viviane Fardim **TURMA(S): 7º ano "A" e "B"**
ESTAGIÁRIOS (A): Alípio Garcia, Gislaine Aranda e Michelle Taceo
NOME DO ALUNO:

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 01 aulas 7º "A" / 01 aulas 7º "B"

COMPONENTE CURRICULAR: Ciências

DATA: 19/10/2020 a 300/10/2020 7º "A" e 7º "B"

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES:

MS. EF07CI 08.I – Avaliar como os impactos ambientais podem levar a extinção de espécies, migração e mudanças climáticas

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Impacto Ambiental - Queimadas

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

Fazer a leitura dos textos e depois responder as questões, as questões podem ser respondidas no verso da folha ou em outra folha separada, não esqueça de colocar seu nome.

MUDANÇAS CLIMÁTICAS

Algumas regiões poderão sofrer com a grande quantidade de chuvas, o que ocasionará deslizamentos constantes de terra e aumento das enchentes. Outro ponto alarmante diz respeito às áreas costeiras, que sofrerão com o aumento do nível do mar, graças ao degelo das geleiras ocasionado pelo aumento da temperatura média do planeta. As áreas secas do planeta sofrerão ainda mais com a falta de água. Sendo assim, a água potável, que já é escassa em algumas regiões, poderá ser motivo de mortes e de disputas políticas. Além disso, com o aumento da seca, a ocorrência de incêndios poderá ser mais frequente, ocasionando perda de biodiversidade e ameaçando a vida da

população. Diante desse quadro tão assustador, não é difícil concluir que diversas espécies de plantas e animais entrarão em extinção. Fato esse que já é possível observar nos dias atuais. Além disso, a produção de alimentos poderá diminuir, uma vez que qualquer mudança climática afeta diretamente o cultivo de diversas espécies. Com isso, ocorrerá uma dificuldade de acesso à alimentação, não somente aliada à baixa produção, mas também pela possível elevação dos preços.
Não podemos esquecer-nos também de que a saúde humana pode ser afetada gravemente com as alterações climáticas. Problemas tais como insolação, alergias, doenças transmitidas por mosquitos (como a dengue e a malária), desnutrição e fome podem ser intensificados devido ao aumento da temperatura global.

CAUSAS DAS QUEIMADAS

Além da utilização das queimadas como técnica agrícola, outros fatores também provocam queimadas, especialmente nos períodos de estiagem prolongada.

Vejamos:

- Desmatamentos para a retirada de madeira.
- Queimam-se as plantas menores para facilitar o corte das árvores de médio e grande porte.
- Colheita manual de cana-de-açúcar.
- Também com o objetivo de limpar o terreno e facilitar o corte, ainda é comum a queima em canaviais.
- O vandalismo e negligência são responsáveis por desastres no Brasil e no mundo.
- Ainda é comum haver queimadas provocadas por cigarros acesos jogados nas margens das estradas e rodovias.
- Os balões das festas juninas e os fogos de artifício utilizados em festas e comemorações são causa frequente de incêndios florestais e queimadas.
- As disputas pela posse da terra motivam as queimadas criminosas em frequentes ocorrências país afora.

CONSEQUÊNCIAS

Considerando apenas o aspecto da retirada da vegetação original, as queimadas provocam a alteração o equilíbrio dos ecossistemas das mais distintas paisagens, uma vez que impacta diretamente, na manutenção da fauna, na circulação de águas superficiais e subterrâneas, nas condições de temperatura e umidade, na liberação de vapor de água na atmosfera.

Responda as perguntas a seguir:

Sobre a mudança climática, o que o aumento da seca pode ocasionar?

Como a saúde humana pode ser afetada com as mudanças climáticas?

Agora que você já sabe as causas das queimadas e as consequências, como você pode contribuir para diminuir as queimadas na sua região/lugar que você mora?

O que as queimadas provocam?

RECURSOS: Livro didático - Godoy Leandro Pereira de Ciências vida e universo: 6º ano :ensino fundamental :anos finais /Leandro Pereira Godoy. 1ed. São Paulo :FTD,2018.

REFERÊNCIA: https://www.infoescola.com/ecologia/queimadas/
https://mundoeducacao.uol.com.br/biologia/mudancas-climaticas

AVALIAÇÃO:

A avaliação será mediante a apresentação das atividades proposta, como participação no desenvolvimento da Atividade Pedagógica Complementar.

Obs:

Aos alunos que não tem livro será repassado xerox do conteúdo que está no livro citado neste plano.
Os alunos também podem consultar a internet caso tenha em casa.

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA

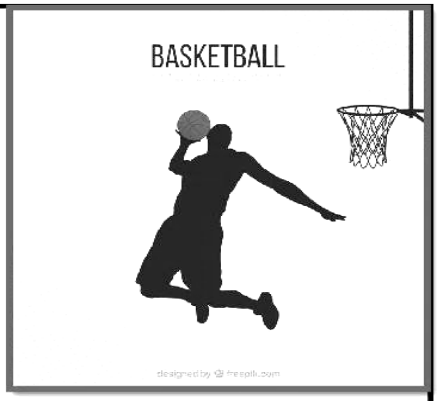
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 7 A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 20/10 22/10
QUANTIDADE DE AULAS: 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Esporte - Basquetebol

HABILIDADES:
(EF67EF03) Experimentar e fruir esportes de marca, precisão, invasão e técnico-combinatórios, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo.

- **Trouxe o basquete para o Brasil**: Augusto Shaw
- **Ano em que iniciou o basquete no Brasil**: 1896
- **Ano em que teve o primeiro no Brasil**: 1912
- **Cidade em que ocorreu esse torneio**: Rio de Janeiro
- **Quantidade de jogadores**: 5 na quadra e sete reservas.
- **Função dos jogadores:**



Posição 1 - Armador: é o mais baixo do time, sendo o responsável por organizar jogadas ofensivas combinadas entre o treinador e a equipe.

Posição 2 – Ala-Armador: tem o papel fundamental de escoltar e proteger o armador durante o início do ataque. Também possui a característica de arremessar de médias e longas distâncias.

Posição 3 – Ala: atua nas laterais da quadra, realiza arremessos de média e longa distância. Na defesa, também é responsável por disputar os rebotes.

Posição 4 – Ala-Pivô: é um jogador alto e forte, sendo aquele que mais recebe a bola em jogadas ofensivas dentro da área, próximo à cesta adversária. Realiza arremessos de curta e média distância.

Posição 5 – Pivô: é o jogador mais forte e mais alto da equipe. Recebe passes de todos os jogadores de sua equipe, além de buscar abrir espaço na defesa adversária com a sua movimentação. Pode realizar giros e fazer arremessos de curta distância.

Disponível em
https://madalenaclaudia.blogspot.com/search/label/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%209%C2%BA%20ANO

ATIVIDADE

1. Leia as frases e escreva **V** para verdadeiro e **F** para falso, com base no texto que você acabou de ler.

( ) Augusto Shaw trouxe o basquete para o Brasil.

( ) O primeiro torneio ocorreu na cidade de São Paulo.

( ) Temos 5 jogadores em quadra e 7 reservas.

2. Quais são as posições dos jogadores dentro da quadra?

3. Relacione as colunas.

1	Armador
2	Ala-Armador
3	Ala
4	Ala-Pivô
5	Pivô

( ) Atua nas laterais da quadra, realiza arremessos de média e longa distância.

( ) Recebe passes de todos os jogadores de sua equipe, além de buscar abrir espaço na defesa adversária.

( ) Organiza jogadas ofensivas, combinadas entre o técnico e jogadores.

( ) É um jogador alto e forte, sendo aquele que mais recebe a bola em jogadas ofensivas dentro da área.

( ) Papel fundamental de escoltar e proteger o armador durante o início do ataque.

Disponível em
https://madalenaclaudia.blogspot.com/search/label/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%209%C2%BA%20ANO

ESCOLA: MUNICIPAL NELSON MANGABEIRA
PROFESSOR (A): PAOLA ANDREA TONIAZZO GARCIA **TURMA(S):** 7 A/B
ENSINO FUNDAMENTAL II **TURNO:** VESPERTINO
ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO: 27/10 29/10
QUANTIDADE DE AULAS: 02

OBJETOS DE CONHECIMENTO:
Conscientização corporal

HABILIDADES:
(EF67EF09) Construir, coletivamente, procedimentos e normas de convívio que viabilizem a participação de todos na prática de exercícios físicos, com o objetivo de promover a saúde

ATIVIDADE 01

GINÁSTICA DE CONSCIENTIZAÇÃO CORPORAL

ESSE TIPO DE GINÁSTICA EMPREGA MOVIMENTOS SUAVES E LENTOS, EXERCÍCIOS RESPIRATÓRIOS, OBTENÇÃO DE MELHOR POSTURA E PERCEPÇÃO DO PRÓPRIO CORPO.

YOGA




- **SIGNIFICADO:** UNIR
- **PAÍS EM QUE SURGIU:** ÍNDIA
- **OBJETIVO:** HARMONIA ENTRE CORPO E MENTE.
- **BENEFÍCIO:** RELAXAMENTO, CONCENTRAÇÃO, TRANQUILIDADE, FORTALECIMENTO DO CORPO FÍSICO E DESENVOLVIMENTO DA FLEXIBILIDADE.

1. PINTE OS ESPORTES QUE SE RELACIONAM COM A PRÁTICA DE **YOGA**.






2. OBSERVE O QUADRO ACIMA PARA RESPOSTER AS QUESTÕES:

A) LEIA AS FRASES E EM SEGUIDA ESCREVA **V** PARA **VERDADEIRO** E **F** PARA **FALSO**.

A PRÁTICA DE YOGA SURGIU NO JAPÃO.	

Disponível em <
https://madalenaclaudia.blogspot.com/search/label/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%208%C2%BA%20ANO>

O SIGNIFICADO DE YOGA É UNIR.	
A PRÁTICA DE YOGA SURGIU NA ÍNDIA.	
ESSE TIPO DE GINÁSTICA EMPREGA MOVIMENTOS SUAVES.	
OBJETIVO É ESTIMULAR A BRIGA ENTRE OS PARTICIPANTES.	
OBJETIVO É PROPICIAR HARMONIA ENTRE CORPO E MENTE.	
ALGUNS BENEFÍCIOS SÃO O RELAXAMENTO E CONCENTRAÇÃO.	

Disponível em
https://madalenaclaudia.blogspot.com/search/label/Educa%C3%A7%C3%A3o%20F%C3%ADsica%208%C2%BA%20ANO

ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira

PROFESSOR (A): Laurelene Oliveira Pereira **TURMA(S):** 7º ano B

TURNO: Vespertino

QUANTIDADE DE AULAS: 4 aulas

COMPONENTE CURRICULAR: Geografia

DATA: 22/10/2020 - 30/10/2020 - Atividade Pedagógica Complementar

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES :

(EFO7GE09) – Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil, identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.
(EF07GE11) – Caracterizar dinâmica dos componentes físicos naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO:

- Região Nordeste/ O regime de chuvas no sertão

ATIVIDADE AVALIATIVA:

- 22/10/2020 - Leitura do texto e observação das imagens da Região Nordeste: O regime das chuvas no sertão, páginas 170 á 174 do livro de geografia: Vontade de Saber – 7ª ano.
- 23/10/2020 – Leitura do texto: A transposição do Rio São Francisco, páginas 175 do livro de geografia: Vontade de Saber – 7ª ano.
- 29/10/2020 – Leitura do texto: A região nordeste e sua população, página 176 á 78 - Livro de geografia: Vontade de Saber – 7º ano
- 30/10/2020 – Atividade avaliativa referente a Região Nordeste, onde os alunos desenvolverão os exercícios da página 179 e 180, número (1, 2, 6 e 9)

RECURSOS: Livro didático de geografia: Vontade de Saber - 7º ano.
Figuras, cola, lápis de cor, papel sulfite, mapas, internet.

AVALIAÇÃO:
O aluno será avaliado conforme a apresentação das atividades e trabalhos avaliativos realizados no prazo estabelecido pelo professor**.**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Nelson Mangabeira.
Professora **Fátima Cesarina Arruda Gomes** Turma: **7º Ano B** Ensino Fundamental : **II** Turno : **Vespertino** Aluno (a) :
Componente Curricular : **História** Período : 19/10 a 31/10 Quantidades de aulas : 04
Objetos de conhecimento: Explicar o significado de "modernidade" e suas lógicas de inclusão , com base em uma concepção europeia.
Habilidades: EF07HI01

Atividades de História

1) Quais eram as principais atividades econômicas desenvolvidas nas colônias do norte e do centro e nas colônias do sul?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

2) Por que a Inglaterra não controlou rigorosamente a exploração de suas colônias, assim como fez a Espanha, já que a economia inglesa também era mercantilista?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

3) Complete o quadro comparativo das treze colônias da América do Norte.

Colônias	**Colônias do sul**	**Colônias do norte e do centro**
Característica climática		
Atividades econômicas		
Mão de obra		
Interesse predominante dos colonizadores		
Interesse da metrópole		

4) Leia o texto a seguir, do anglicano Richard Eburn, sobre a ocupação da América inglesa.

Encher e sujeitar a terra

Foi ordem expressa de Deus a Adão, Gênesis 1:28, que ele deveria encher a terra e sujeitá-la. Por virtude desse estatuto ele e os seus tiveram desde então o privilégio de se espalhar por toda a parte e de ter, ocupar e usufruir qualquer região ou terra que encontrassem ainda não ocupada.

EBURN, Richard [1624]. Citado em: SEED, Patricia. *Cerimônias de posse na conquista europeia do Novo Mundo (1492-1640)*. São Paulo: Unesp, 1999. p. 42.

Responda:

a) Como o anglicano Eburn justifica a ocupação da América pelos ingleses?

_____
_____
_____
_____

b) O que significa, nesse contexto, a expressão “sujeitar a terra”?

_____
_____
_____
_____
_____

c) Na sua opinião, a afirmação de Eburn de que as terras americanas não estavam ocupadas é correta?

_____
_____
_____
_____
_____

Obs: Leitura do Cap- 11 – Livro Araribá Mais História 7º Ano (Paginas- 126 a 132)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICÍPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

Escola Municipal Nelson Mangabeira	Data: 19 a 31/10
Quantidade de aulas: 02	Turma: 7º A/B
Língua Inglesa	

01) Complete the sentences using the words in the box.

1. Mary's birthday is _____July 1st.
2. I'm going to see my old friends_____ February.
3. The new park is _____25 Sunshine Avenue
4. Albert Einstein was _____Germany.
5. The garden park is _____California.
6. The new school is_____ Fulton Street.
7. It's twenty _____five.
8. Sarah wants to swim_____ the water park.

In	**After**
On	**in**
From	**at**
At	**on**

02) Complete with the correct days of the week (Complete com os dias da semana corretos).

a) What's your favorite day of the week? _____

b) I hate M_____. The week starts and I have to go to school.

c) S_____ and S_____ are the best days of week. I love the weekends.

d) We have English classes on T_____ and F_____.

03) Unscramble the words (Organize as palavras).

a) reading – You're – an email.

_____

b) like – your brother – rock? – Does

_____

c) you – studying ? – Are

_____

d) like – to museums. – doesn't - He – to go

_____

e) listen to – you – pop music? – Do

_____

f) family - does – spend – their - How – free time? – your

_____

04) Change the sentences into "Present Continuous" .

Ex: I *play* videogame.
I *am playing* videogame.

a) I play basketball.
_____.
b) You sing pop songs.
_____.
c) They ride a bike.
_____.
d) We chat online.
_____.
e) I run at the beach.
_____.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR

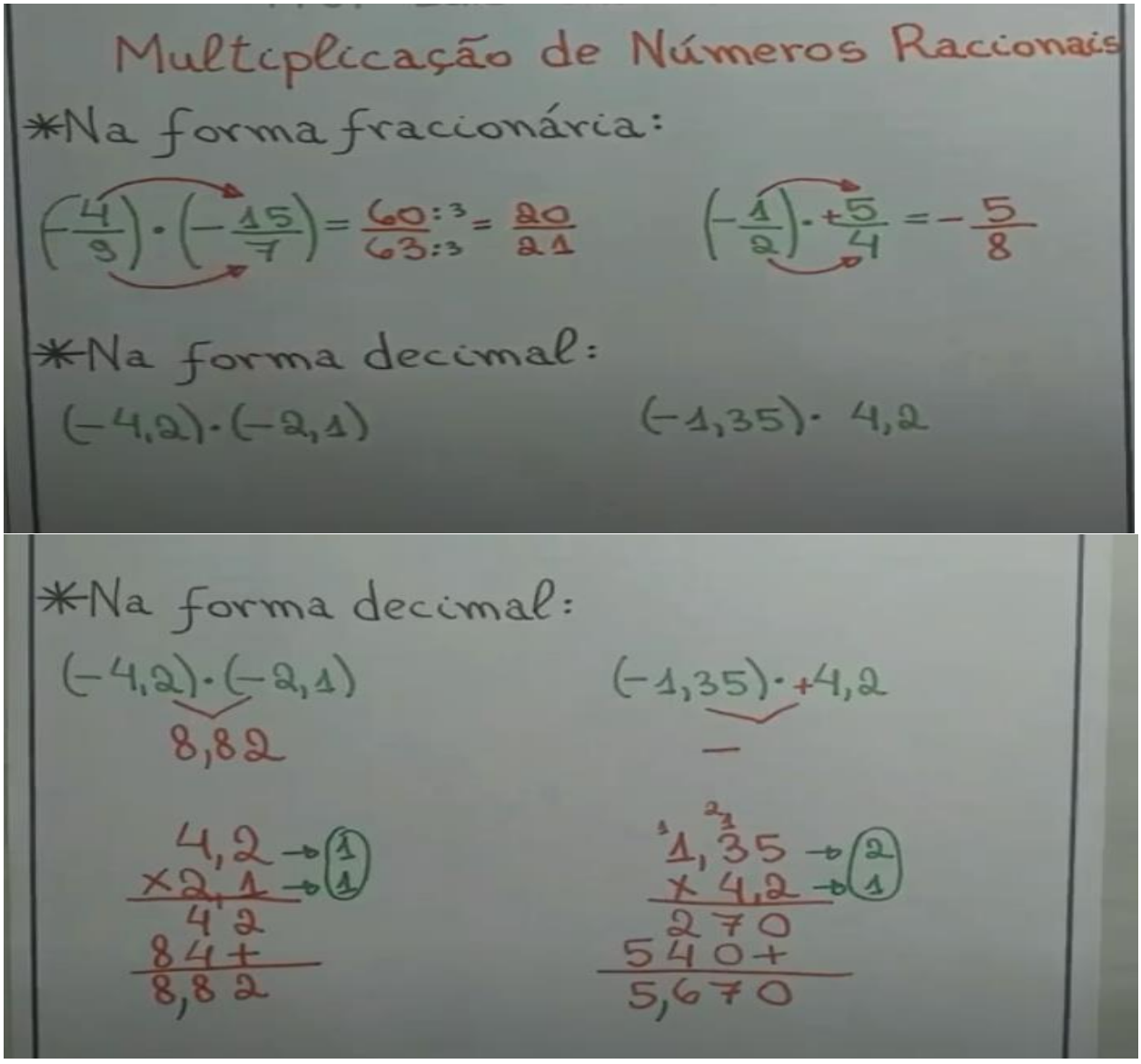
ESCOLA: Municipal Nelson Mangabeira
PROFESSOR(A): Tatiane Candia Mendes **TURMA(S): 7º A, B** **ALUNO(A)**
TURNO: Vespertino
QUANTIDADE DE AULAS: 9 aulas
COMPONENTE CURRICULAR: Matemática
DATA: 19 a 31 /10
COMPETÊNCIAS E HABILIDADES: (EF07MA10), (EF07MA11), (EF07MA12)
CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO: • **Multiplicação de números racionais**
➢ Os alunos deverão fazer leitura do texto sobre multiplicação dos números racionais do livro didático pág.117 e 118, em seguida assistirem os vídeos **https://www.youtube.com/watch?v=MULpZh0cHkcI,** **https://www.youtube.com/watch?v=-j4ggkRZo8w** para realizarem as atividades abaixo. ➢ Regras de sinais da multiplicação **https://www.youtube.com/watch?v=T54Jem9cl3I**

Multiplicação de Números Racionais

Na **multiplicação** de números racionais, devemos multiplicar numerador por numerador, e denominador por denominador, assim como é mostrado nos exemplos abaixo, não pode esquecer das regras de sinais:

$$\frac{8}{3} x \frac{4}{3} = \frac{8x4}{3x3} = \frac{32}{9}$$

$$\frac{-5}{2} x \frac{4}{3} = \frac{-5x4}{2x3} = \frac{-20}{6} = -\frac{20}{6} = -\frac{10}{3}$$



Atividades

1) **Resolva as multiplicações dos números racionais.**

a) $\left(+\frac{4}{5}\right)\times\left(-\frac{10}{3}\right)=$

b) $\left(-\frac{6}{35}\right)\times\left(+\frac{25}{12}\right)=$

c) $\left(-\frac{7}{2}\right)\times\left(-\frac{10}{21}\right)=$

d) (- 3,85) . (+2,4) =

e) (- 1,4) . (- 0,5) =

f) (- 2,5) . 30 =

g) (- 0,3) . - 5 =

2) Calcule os produtos:

a) 3 x (-5) =

b) (-4) x 8 =

c) 4 x (-25) =

d) (-10) x 33 =

3) Coloque na forma de fração:

a) -1,5=

b) 31,47=

c) -918,5=

4) Dê o oposto de cada número:

a) $\frac{2}{7}=$.

b) **- 0,34** =

c) - $\frac{5}{3}=$