ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 10; 13 e 17/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Geografia
Habilidade: (EF04GE10)
Objeto de conhecimento: Imagens e mapas

IMAGENS E MAPAS

Podemos representar um objeto ou uma paisagem de diferentes formas, dependendo do ponto de vista do qual os observamos. Essas representações podem ser diretas, indiretas e imaginária **Representação direta** é quando desenhamos o que vemos à nossa frente no espaço real. Veja:

Lara mora no Recife, sua prima foi visita-la e fez um desenho do



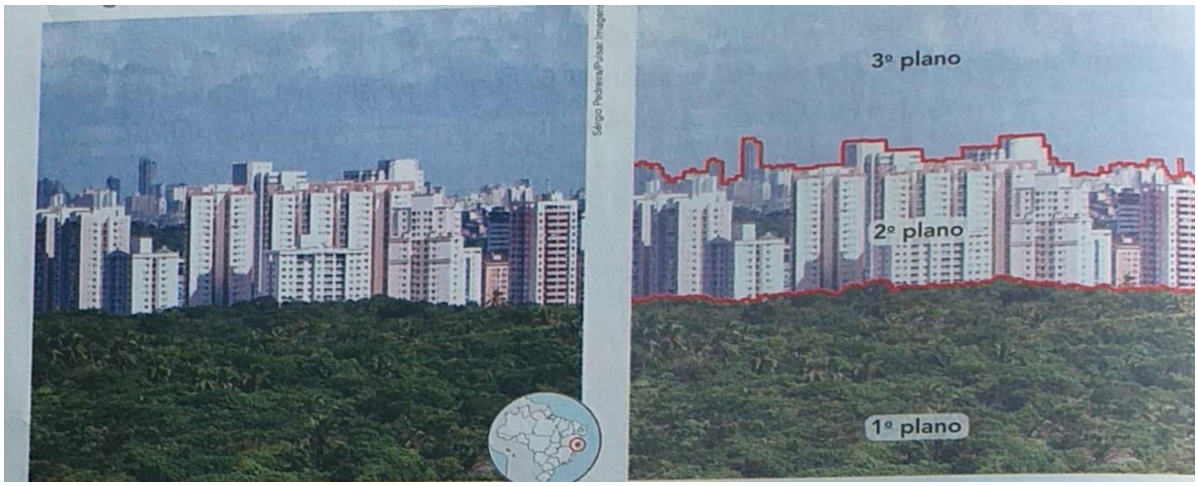
Desenho de trecho do Recife, no estado de Pernambuco, 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Representação indireta é o desenho feito com base em uma fotografia ou uma pintura. Acompanhe os exemplos a seguir.

Veja as fotos que a avó de Lara mando a ela de alguns lugares onde ela esteve em uma de suas viajem. Olha como Lara representa as paisagens das fotos que recebeu de sua avó.

Fotografia 1



Vista de parte da cidade de Salvador, no estado da Bahia, em 2015

Representação em planos de Salvador, em 2015.

Fotografia 2.



Lagoa da Conceição, Florianópolis, No estado de Santo Catarina, em 2016.

Representação em planos da Lagoa da Conceição, 2016.

Representação imaginária é o desenho da paisagem de um lugar onde nunca estivemos. Também pode ser o desenho de um lugar imaginário, que não existe na realidade.

As amigas de Lara fizeram desenhos de lugares que nunca visitaram, mas têm curiosidade de conhecer. Veja a seguir.

DESENHO 1



Desenho feito por Gaena, 2017.

Desenho 2



Desenho feito por Rafaella, em 2017.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Agora é sua vez!

a-) Imagine um lugar que não existe ou aonde você nunca tenha ido. Desenhe no espaço abaixo e depois compartilhe no grupo.

b-) Escolha um lugar de que você goste em seu município, desenhe no espaço abaixo e depois compartilhe no grupo.

- **Não esqueça de identificar cada de identificar ou escrever algo relacionado a cada desenho.**

2-) Classifique cada desenho conforme sua representação.

desenho A _____

desenho B _____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 19; 24 e 26/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Geografia
Habilidade: (EF04GE10)
Objeto de conhecimento: Imagens e mapas

Ler e entender mapas

Leia a história em quadrinhos abaixo:



SCHULZ, Charles M. **Peanuts completo:** 1950 a 1952. Porto Alegre: L&PM, 2009.

1-) Você sabe o que significam os pontos, as cores, as linhas, os quadrados, os números e os nomes em um mapa?

_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a): _____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data:08; 09 e 10 /06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: **(**EF04LP08)

Otto e Heitor



Para compreendermos as histórias em quadrinhos, ou tirinhas, é necessário prestarmos atenção à expressão dos personagens, aos recursos utilizados (fumacinhas, bolinhas, estrelinhas etc.), aos diferentes tipos de balões e às palavras que indicam sons – "toc toc" (batida na porta), "cof cof" (tosse) etc.

A sequência dos quadrinhos é muito importante, pois um quadrinho depende do outro para entendermos todo o texto. Então, vamos lá!

1 - Observe o **1.º** quadrinho.
a) O que significa a boca aberta do Otto e as letras grandes no balãozinho?
_____

b) O menino está pedindo _____ ao _____



2 - Como sabemos que há alguém falando no **2.º** quadrinho? _____

3 - No terceiro quadrinho, o menino continua falando alto. Por quê?
_____

4 - Lendo o último quadrinho, o que você acha que aconteceu no final da história?
_____
_____
_____

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Habilidade: (EF04LP26)

Objeto de conhecimento**:** Sílaba tônica

1-) Relembrando:

a-) A palavara **“biscoito”** é uma _____ e o encontro vocálico **oi** é um _____.

(a) proparoxítona / ditongo
(b) paroxítona / hiato
(c) oxítona / tritongo
(d) paroxítona / ditongo

b-) As palavras **OTTO e HEITOR** são substantivos _____ e _____.

(a) comuns / dissílabas.
(b) próprios / trissílabas
(c) comuns / trissílabas
(d) próprios / dissílabas

2-) Indique a posição da sílaba tônica das palavras:

a-) oxítonas

_____

b-) paroxítonas

_____

c-) proparoxítonas

_____

3-) Leia a parlenda abaixo e classifique as palavras destacadas:

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO



Rei, capitão, soldado, ladrao, moça bonita do meu coração.

_____

_____

4-) Acentue corretamente as seguintes palavras e depois classifique-as em **proparoxítonas / paroxítonas / oxítonas**

cipo _____

ninguem _____

trofeu _____

otimo _____

fosforo _____

5-) Marque a alternativa cujas palavras são acentuadas por serem oxítonas:

( ) ônibus, satélite, oásis

( ) você, Goiânia, régua

( ) paletó, café, sofá

( ) também Santarém, época

Fonte: Vasconcelos, Adson. **Atividade na sala de aula – Língua Portuguesa 4º ano Ensino Fundamental.** São Paulo; Editora Rideel, 2019

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a): _____

SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 13/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP08)
Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação textual

A raposa e as uvas



Certa raposa esfomeada encontrou uma parreira carregadinha de lindos cachos maduros, coisas de fazer vir água na boca. Mas tão altos, que nem pulando.

O matreiro bicho torceu o focinho:

— Estão verdes - murmurou. — Uvas verdes, só para cachorros.

E foi-se.

Nisto, deu um vento e uma folha caiu.

A raposa, ouvindo o barulhinho, voltou depressa, e pôs-se a farejar.

Moral da História:
Quem desdenha quer comprar.
Monteiro Lobato. Fábulas. São Paulo, Brasiliense, 1991.

1) Responda:

a) A raposa, ao pensar que as uvas estavam verdes disse que só serviriam pra cachorros. Por que ela cita cães e não qualquer outro animal?

_____

_____

_____

__b) Se a raposa desdenhou das uvas dizendo não querê-las mais, por que se volta rapidamente ao ouvir um barulho de algo caindo com o vento?

_____

_____

Fonte: **Lobato, Monteiro.** Fábulas. São Paulo, Brasiliense, 1991.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 15 e 16/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP26)
Objeto de conhecimento: Sílaba Tônica

ACENTUAÇÃO DE PAROXÍTONAS

Vamos comparar?

PALAVRAS TERMINADAS EM - ão	
Oxítonas	**Paroxítonas**
balão	órfão
fogão	sófa
alemão	bênção

PALAVRAS TERMINADAS EM - l	
Oxítonas	**Paroxítonas**
jornal	amável
anel	réptil
barril	têxtil

PALAVRAS TERMINADAS EM - r	
Oxítonas	**Paroxítonas**
lugar	açucar
lazer	éter
altar	pulôver

PALAVRAS TERMINADAS EM - IS	
Oxítonas	**Paroxítonas**
sacis	íris
guris	tênis
abacaxis	cútis

Atividades

1-) Acentue as palavras paroxítonas quando necessário.

amigo	**orgão**	**facil**	**face**	
fossa	**tunel**	**lapis**	**moleque**	**impar**

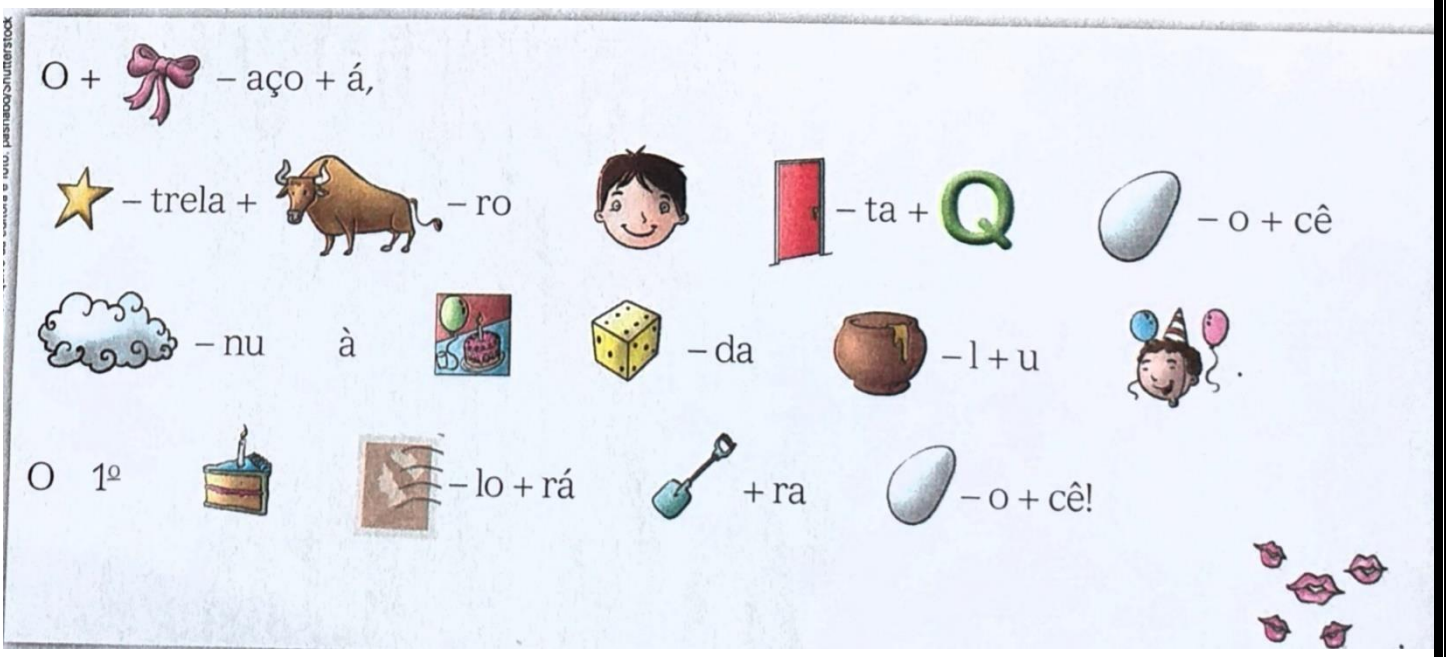
2-) Complete a frase abaixo, conforme a regra de acentuação:

São acentuadas as palavras paroxítonas terminadas em _____, _____, _____, _____ .

Fonte: Bertin, Terezinha; Marchezi, Vera; Trinconi, Ana. **Livro didático Ápis Língua Portuguesa – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

3-) Que tal uma carta enigmática? Decifre os códigos e escreva a mensagem:



_____

_____

_____

Fonte: Bertin, Terezinha; Marchezi, Vera; Trinconi, Ana. **Livro didático Ápis Língua Portuguesa – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 17; 18 e 19/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP26)
Objeto de conhecimento: Sílaba Tônica

ACENTUAÇÃO DAS OXÍTONAS

1-) Acentue as palavras oxítonas, quando necessário:

pastel	luar	sofas	voces
raíz	armazem	cipo	tambem
parabens	cristal	bambu	domino
alguem	anzol	ninguem	ipe

2-) Pesquise e responda:

São acentuadas as oxítonas terminadas em:

( ) l ( ) z ( ) as ( ) i

( ) a (s) ( ) u ( ) e (s) ( ) em (ens)

3-) Leia esta adivinha.

Responda bem rápido,
não seja bocó:
tem no pomar
e no seu paletó.

a-) Qual a resposta dessa adivinha?

R-_____

b-) qual palavra da adivinha é proparoxítona?

R-_____

c-) A palavra pomar é:

( ) oxítona

( ) paroxítona

( ) proparoxítona

4-) Marque apenas as oxítonas:

( ) café ( ) grátis ( ) sábado ( ) língua ( ) jiló

5-) Todas as palavras são acentuadas graficamente. Acentue e classifique-as em oxítona, paroxítona ou proparoxítona.

a-) satão _____

b-) silaba _____

c-) vatapa _____

d-) polen _____

e-) mocoto _____

f-) helice _____

6-)Marque X na única palavra que não é paroxítona:

( ) lírio ( ) Édson ( ) câmbio ( ) cítrico

Fonte: Vasconcelos, Adson. **Atividade na sala de aula – Língua Portuguesa 4º ano Ensino Fundamental.** São Paulo; Editora Rideel, 2019

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 20 e 22/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP26)
Objeto de conhecimento: Leitura e interpretação textual

Gênero Textual: Fábula

A velha e as criadas

Há muitos e muitos anos, havia uma viúva cuidadosa e muquirana que tinha duas criadas.

Tudo o que as criadas faziam na vida era trabalhar. A viúva não deixava as moças paradas nem um só minuto. Trabalhavam até muito tarde e quase não tinham tempo para descansar.

Mal o galo cantava, elas já tinham de levantar e começar a trabalhar. Quando acabavam de limpar e organizar toda a casa, de cozinhar e de lavar roupa, tinham de recomeçar tudo novamente, pois essas eram as ordens e as exigências da velha patroa.

Elas detestavam aordar cedo, principalmente durante o inverno. Morriam de frio!

Um noite, antes de dormir, as duas conversavam quando a mais velha delas teve uma ideia:

---Tão logo o galo canta e ela já grita do quarto dela e nos faz levantar, mas se o galo não cantasse, acho que ela dormiria até tarde e não nos acordaria.



Com o plano aprovado, elas levantaram na ponta dos Pés e mataram o galo. Depois, voltaram para o quarto e puseram a dormir.

Mas o que elas não esperavam é que, desde esse dia, sem o galo, a patroa acordava ainda mais cedo e, sem noção das horas, imaginava que já era hora de começar o serviço e punha as duas criadas para trabalhar.

(Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

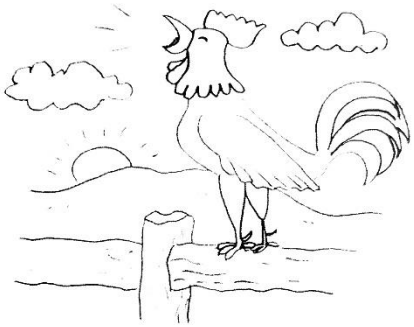
1-) Com base nessa fábula, o galo canta:

( ) por volta de 10 horas da manhã.

( ) por volta do meio-dia.

( ) logo no início da noite.

( ) logo cedo, ao amanhecer.



2-) De acordo com o texto, a velha era **muquirana.**

O que significa a palavra **muquirana**? Pesquise no dicionário e anote.

_____

_____

3-) Em que estação do ano as criadas mais sofriam por levantar cedo? Por quê?

_____

_____

4-) Uma das criadas teve uma ideia. O que ela planejou? Qual a finalidade desse plano?

_____

_____

5-) O que você achou do plano da criada? Explique.

_____

_____

6-) Toda fábula contém um ensinamento. Em sua opinião, o que essa fábula nos ensinou?

_____

_____

Fonte: Vasconcelos, Adson. **Atividade na sala de aula – Língua Portuguesa 4º ano Ensino Fundamental.** São Paulo; Editora Rideel, 2019

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 20 e 22/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP21)
Objeto de conhecimento: Sinais de pontuação

Revisando

Os sinais de pontuação ajudam a indicar na escrita alguns recursos que empregados na língua falada: intenções.



Agora é com você!

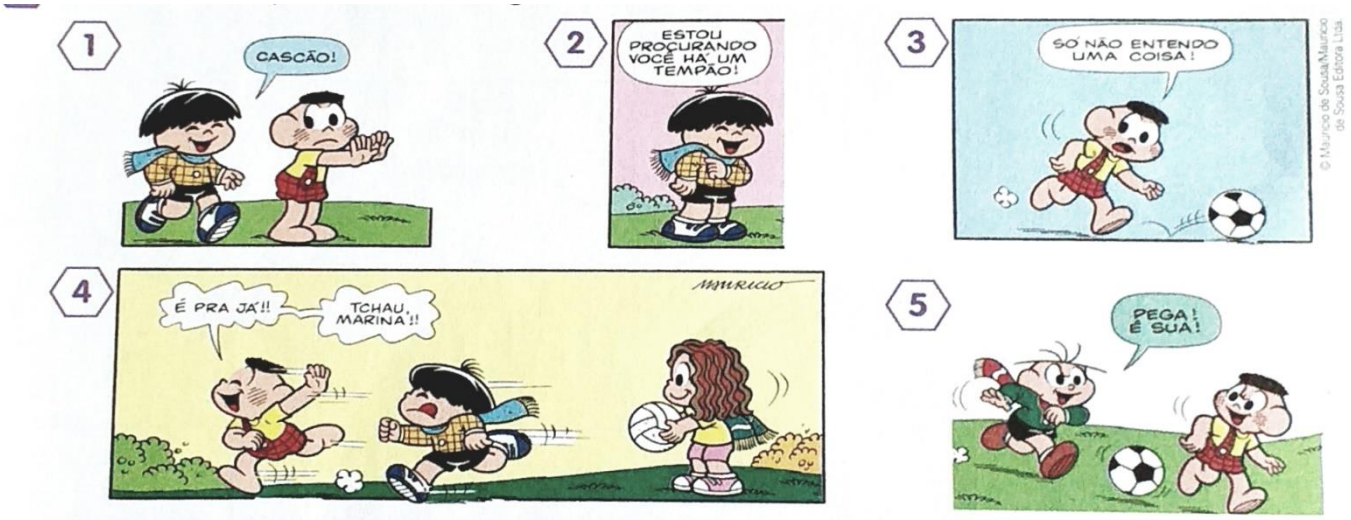
1- Nesta tirinha as falas estão sem sinais de pontuação no final das frases. Pontue as falas de acordo com a intenção que elas podem expressar:



Fernando Gonsales. **Folha de S.Paulo**. São Paulo, 19 abr. 2006.

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

2-) Observe os quadrinhos a seguir:



a) Qual é o sinal de pontuação que está presente em todas as falas?

b) Esse sinal tem o mesmo sentido em todas as falas?

c) Observe os sentidos que o ponto de exclamação assume nas falas dos personagens. Coloque o número correspondente a cada fala nos quadrinhos.

	muito entusiasmo		alegria, carinho		chamamento		ordem		dúvida

Fonte: Bertin, Terezinha; Marchezi, Vera; Trinconi, Ana. **Livro didático Ápis Língua Portuguesa – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 23 e 24/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: (EF04LP01)
Objeto de conhecimento: Consciência fonológica /**g**/ /**j**

1-) Complete eia as palavras com **g** ou **j:**

ma___estade re__ime man___edoura

___elo ___uramento ___iboia can___ica

berin__ela __eladeira com__elador __iló

2-) Leia as frases e complete com as palavras grafadas corretamente:

a-) No café da manhã, comi pão com _____. (jeleia/geleia)

b-) O _____ que atropelou a idosa, _____ o automóvel em alta velocidade.(sujeito/sujeito) (dirigia/dirijia)

c-) O _____ é sair com _____ da _____.

(jeito/jeito) (urgência/ urjência) (garagem/ garagem)

d-) Coloquei os alimentos _____ na _____.

3-) Leia a frase e use corretamente os sinais de pontuação:

Jane pergunta aos amigos ( )

( ) vocês estão gostando da brincadeira ( )

Genilson uma das crianças grita admirado( )

( ) Eu estou adorando( )



Fonte: **Mendonça. Waldirene Dias** e **Dias, Mariane.** Livro **Alfabetização em blocos.** 3ª edição Uberlândia – MG, **Claranto Editora, 2014**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 25 e 26/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Objeto de conhecimento: Uso de por que e porque no texto

1 Releia estas frases do texto principal, observando as palavras destacadas.

1ª: **Por que** as lagartixas perdem o rabo?
2ª: A quebra do rabo da lagartixa só acontece **porque** elas, por natureza, têm a cauda apta a quebrar.
3ª: [...] o corte só poderá acontecer naquele pedaço da cauda que sobrou [...] **porque** lá ainda existem aqueles pontos que podem se quebrar.

a) Na 1ª frase, a expressão **por que** está escrita separadamente. Em que tipo de frase ela aparece?

_____

_____

b) Na 2ª e na 3ª frase, a expressão está escrita em uma só palavra: **porque**. Qual é o tipo de frase em que ela aparece dessa forma?

_____

_____

2-) Complete as frases ca seguir usando **porque** ou **por que.**

_____ o polvo libera jato de tinta? Ele faz isso _____ quer encobrir sua fulga quando sente ameaçado ou é atacado por predadores.

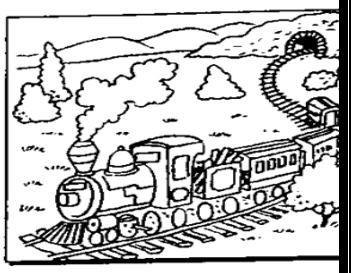
Fonte: Bertin, Terezinha; Marchezi, Vera; Trinconi, Ana. **Livro didático Ápis Língua Portuguesa – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 27/06/2020
30/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Objeto de Conhecimento: Uso de por que e porque no texto

1. Leia uma adivinha e a resposta esperada.

> **Por que** a roda do trem é de ferro e não de borracha?
> **Porque** se fosse de borracha, apagaria a linha.



a) Por que as palavras destacadas estão escritas de modo diferente?

_____

b) Copie a forma destacada usada para:

pergunta	resposta



c) Associe:

A porque ( ) significa: por qual razão, por qual motivo
B por que ( ) significa: pois

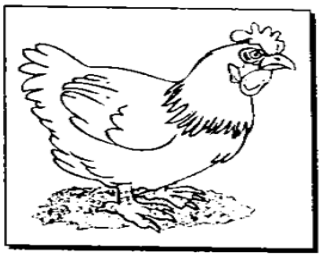
2. Use **porque** ou **por que** para completar cada frase destas adivinhas.

(A)

_____ o galo canta de olhos fechados?
_____ já sabe a música de cor.

(B)

_____ o elefante não pega fogo?
_____ ele é cinza.



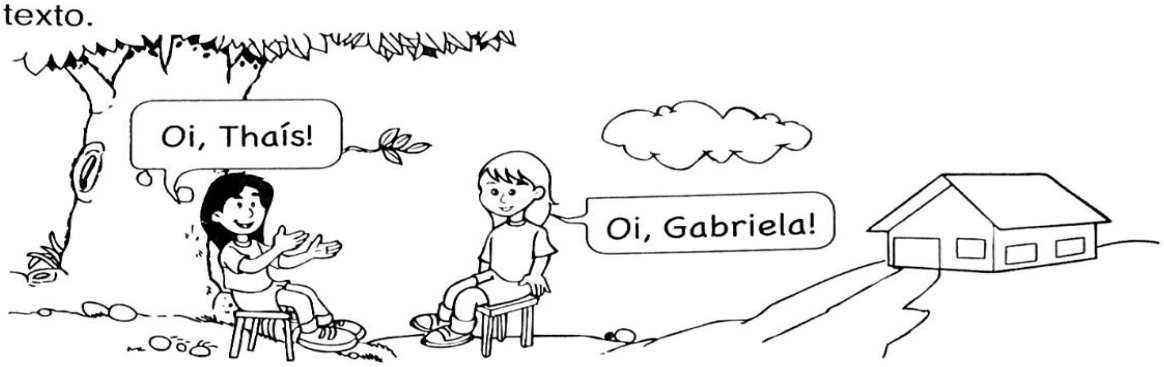
Marcelo Gagliano

Fonte: **Mendonça. Waldirene Dias** e **Dias, Mariane.** Livro **Alfabetização em blocos.** 3ª edição Uberlândia – MG, **Claranto Editora, 2014**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 29 e 30/06/2020
30/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Língua Portuguesa
Habilidade: : (EF04LP21)
Objeto de conhecimento: Pontuação

1. Leia o texto.



Amiga de todas as horas

Gabriela é uma amiga muito divertida!
É uma menina brincalhona e que adora conversar!
Quando estou triste, logo vem Gabriela me perguntar:
— O que aconteceu, Thaís?
— Hoje acordei desanimada. Não sei bem qual é o motivo.
Gabriela, muito atenciosa, diz:
— Venha, Thaís, dê-me a mão. Vamos assentar ali e conversar um pouquinho.
Depois de algum tempo, já estou melhor, rindo novamente das brincadeiras da minha grande amiga Gabriela.

Joyce Pianchão.

2. Você também tem um amigo para poder conversar e brincar?

_____

3. No texto, há um diálogo (conversa entre duas pessoas). Circule, no texto, as frases que identificam o diálogo entre as duas amigas.

4. Thaís descreve sua amiga Gabriela dando-lhe três qualidades. Encontre essas qualidades no texto e complete a frase abaixo:

Gabriela é _____, _____ e _____.

Resposta 4 Brincalhona, divertida, atenciosa

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

No texto "Amiga de todas as horas", para indicar que o personagem vai falar, é usado o sinal : dois-pontos
Veja:

Quando chego à escola triste, logo vem Gabriela me perguntar:

Para indicar a fala do personagem é usado o

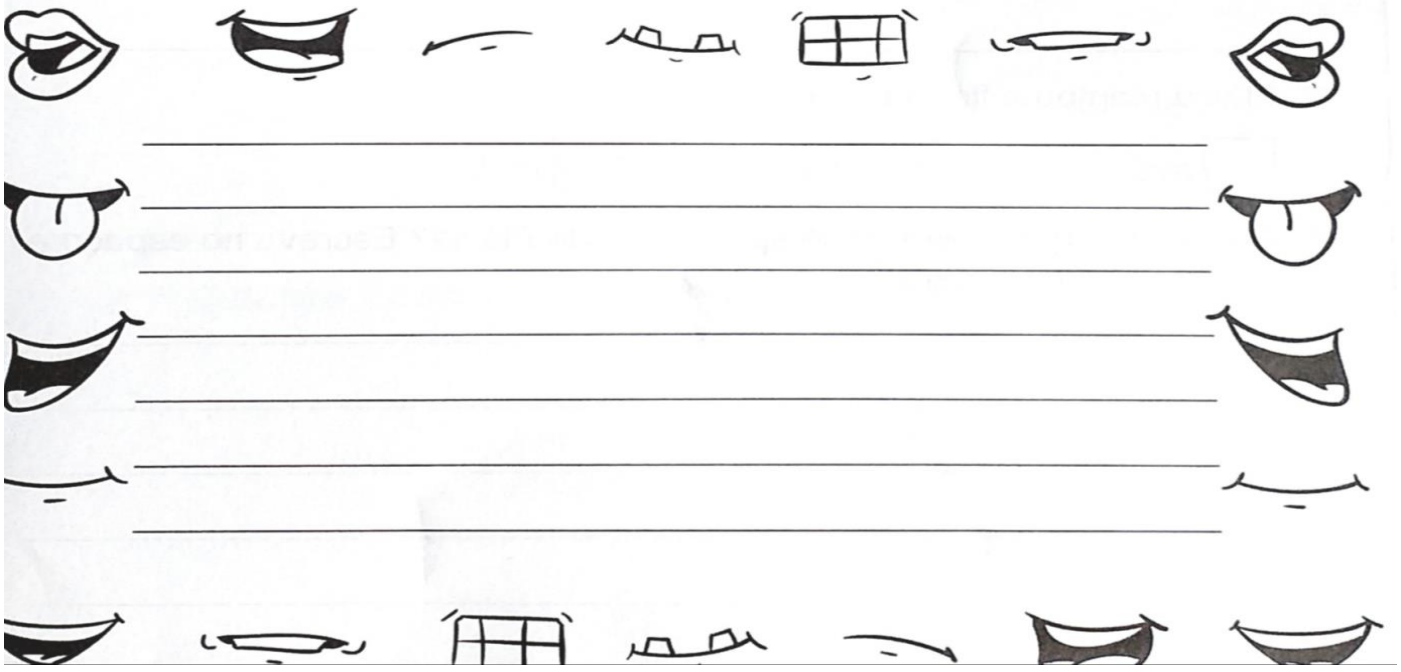
— travessão

Veja:

— O que aconteceu, Thaís?



6. Produza um novo diálogo entre Gabriela e Thaís. Use: (dois-pontos) e — (travessão).



Fonte: **Boquet, Graça** e **Pianhão, Joce** Livro **Caminhos para a escritas.**

1ª edição Belo Horizonte – MG, **Fapi Editora,**

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 08; 09; 10 e 15/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Matemática
Habilidade: (EF04MA03)
Objeto de conhecimento: Prova real /Situações problemas envolvendo a subtração

Relembrando

Verificação da subtração ou Prova real

Para verificar se uma se uma subtração está certo, Fazemos o seguinte: somamos a diferença ao subtraendo e o resultado deve ser o minuendo.

Veja:

	C	D	U	
	8	6	9	→ minuendo
--	3	5	8	→ subtraendo
	5	1	1	→ resto ou diferença

	C	D	U
	8	6	9
+	3	5	8
	5	1	1

	C	D	U
	5	1	1
--	3	5	8
	8	6	9

1-) Arme e efetue as adições e depois verifique se estão certas.

a-) 525 + 204=

b-) 978 + 432 =

c-) 885 + 264 =

d-) 2.757 + 312=

2-) Em uma fazenda havia 1.769 vacas. Serão vendidas 3 centenas e meia de vacas e 74 fugiram. Quantas vacas restaram na fazenda?

R- _____

3-) Laura nasceu em 1974, seu filho mais velho, nasceu no ano 1992.

a-`) Qual a idade de Laura, quando seu filho nasceu?

_____

b-)Qual a diferença entre a idade de Laura e a do filho?

_____

Fonte: Caderno do futuro, 3ª edição Editora, IBEP

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 16; 118; 19 e 20/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Matemática
Habilidade: : (EF04MA22)
Objeto de conhecimento: Medidas de tempo (dia, semana, mês e ano)

ATIVIDADES

1-) Veja como podemos indicar a data oito de novembro de dois mil e dezenove.

8/11/2018 **8/11/18**

a-) Indique a data doze de maio de dois mil e dezoito.

_____

b-) Complete: 25/02/16 indica a data de:

_____

2-) Escreva com símbolo e por extenso o dia e o mês de cada comemoração.

a-) Dia dos povos indígenas:

_____

b-) Dia das crianças:

_____

c-) Dia do Professor:

_____

d-) Dia Nacional da Consciência Negra

_____

3-) Escreva as datas pedidas apenas com algarismos.

a-) A data de seu aniversário:____ / _____ / _____

b-) A data de aniversário da escola:____ / _____ / _____

c-) A data da fundação da sua cidade:_____ / _____ / _____



DESAFIO

Oscar é 7 anos mais velho do que Alice, a prima dele. Alice nasceu no dia 03/01/ 1999

Em que ano Oscar nasceu?_____

Fonte:Dante, Luiz Roberto. **Livro didático Ápis Matemática – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 22; 23;25 e 26/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Matemática
Habilidade: : (EF04MA22)
Objeto de conhecimento: Medida de Tempo (horas, minutos e segundos)

Medida de tempo – horas, minutos e segundos

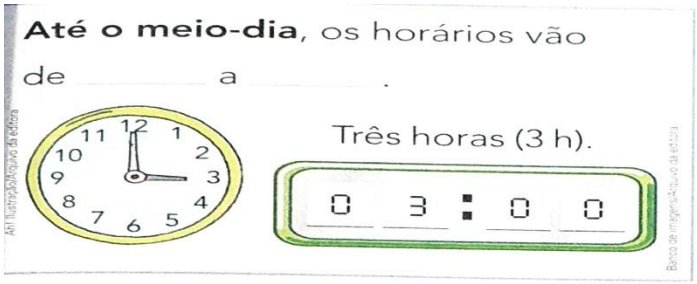
1-) Complete as frases abaixo e a frase na ilustração da lousa com o que você já conhece.

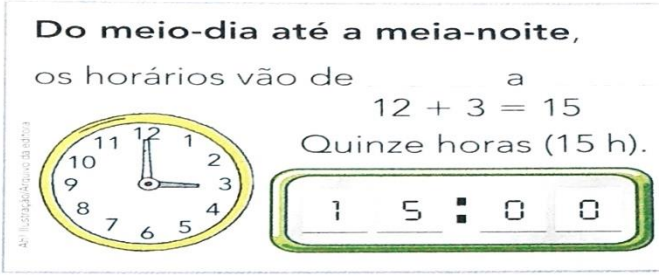


Nos relógios de ponteiros, o ponteiro pequeno marca _____.

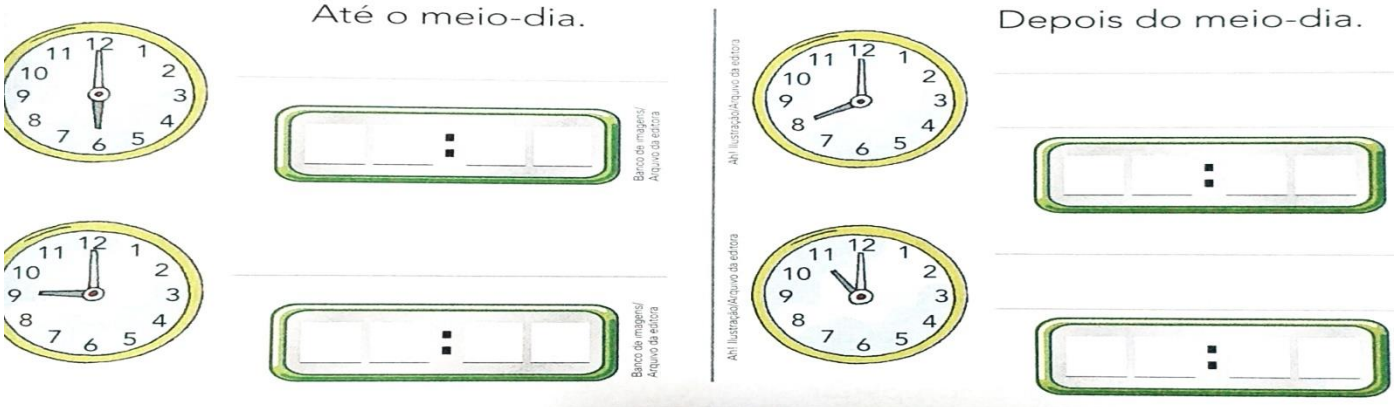
Como 1 dia tem _____ horas, os horários vão de 0 hora até ___ horas.

2-) Observe os relógios de ponteiros e os relógios digitais.





b) Indique mais estes horários, como nos exemplos dados.



ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

3-) Carol estuda no período da tarde. As aulas dela terminam às 17horas. Desenhe no espaço abaixo, um relógio de ponteiro e um relógio digital marcando esse horário.

Vamos aprofundar nossos estudos



Antes do meio-dia: 9:30 ou 9h30min.

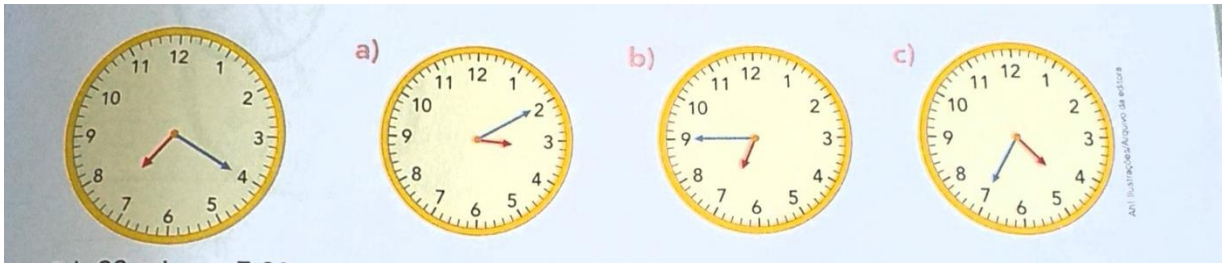
Lemos: Nove horas e trinta minutos ou nove e trinta.

Depois do meio-dia: 21:30 ou 21h30min

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Veja mais exemplo e registre os demais horários. Depois, leia os horários indicados.

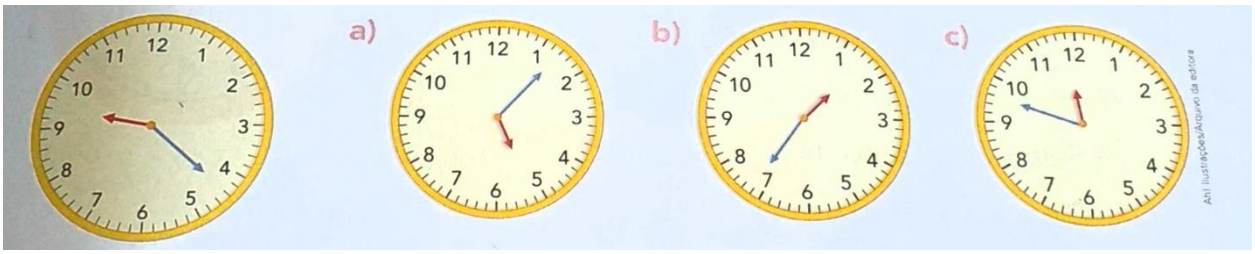
- Antes do meio-dia.



7h20min ou _____ _____ _____

7:20 _____ _____ _____

- **Depois do meio-dia.**



21h22min ou _____ _____ _____

21:22 _____ _____ _____

4-) Escreva os horários com algarismos.

a-) Nove horas da noite._____

b-) Oito e quarenta da manhã _____

c-) Cinco e meia da tarde _____

d-) Quinze para as três da madrugada _____

e-) Seis para as duas da tarde_____

f-) Cinco para as onze da noite_____

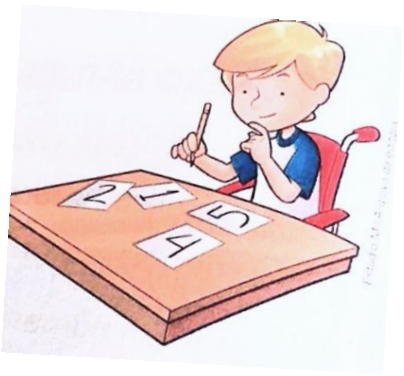
ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Fonte:Dante, Luiz Roberto. **Livro didático Ápis Matemática – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 27;29 e 30/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: Matemática
Habilidade: (EF04MA03)
Objeto de conhecimento: Situações problemas envolvendo adição.

DESAFIOS!!!!

1-) Use os algarismos 1, 2, 4 e 5, mas só uma vez cada um, e responda.



a-) Qual é o maior número possível? _____

b-) Qual é o menor número possível?_____

c-) E qual é o maior número par? _____

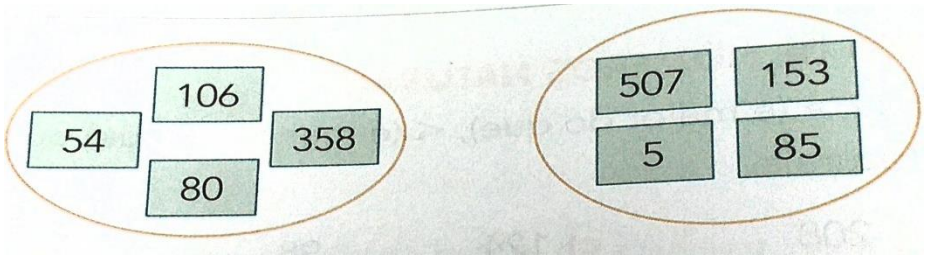
d-) Em qual desses número o 2 aparece na ordem das centenas?_____

2-) Rafel, Mariana e Paulo formaram grupos com fichas numeradas, de acordo com critérios escolhidos por eles.

507	**5**	**85**	**54**	**106**	**153**	**358**	**80**

a-) Rafael separou as fichas em 2 grupos.

Veja como ele fez e responda: Qual critério ele usou para formar os grupos?



R-_____

b-) Marina formou 3 grupos, de acordo com o seguinte critério: um grupo com as fichas dos números menores do que 80; outro com as fichas dos números de 80 a 120 e outro com as fichas dos números maiores do que 120. Desenhe e identifique os 3 grupos formados por Marina.

1º grupo 2º grupo 3º grupo

c-) Paulo formou 2 grupos, de acordo com o seguinte critério: um grupo com as fichas que têm números em que o algarismo na ordem das dezenas é 5 e outro grupo com as fichas que têm números em que o algarismo da ordem das dezenas não é 5. Desenhe os 2 grupos formados por Paulo:

1º grupo 2º grupo

Fonte:Dante, Luiz Roberto. **Livro didático Ápis Matemática – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo; Editora ática, 2017

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 09; 16; 18 e 20/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: História
Habilidade: (EF04HI03)
Objeto de conhecimento: Batalha Naval do Riachuelo

A Batalha Naval do Riachuelo A Guerra da Tríplice Aliança (1864-1870), maior conflito na história da América do Sul, deixou um legado de união, solidariedade e superação aos brasileiros, com emprego das Forças Armadas e plena mobilização da nossa sociedade.



A Batalha Naval do Riachuelo, evento decisivo e vitorioso, ocorrida em 11 de junho de 1865, foi marcada pela bravura de aguerridos marinheiros e fuzileiros navais, que, incentivados pelos célebres sinais de Barroso: "O Brasil espera que cada um cumpra o seu dever"; e "Sustentar o Fogo, que a vitória é nossa", superaram adversidades de toda ordem, muitos deixando suas vidas em combate. Por conta desse episódio histórico, em 11 de junho celebramos a Data Magna da Marinha.

Desde então, a Marinha do Brasil comemora, todos os anos, nessa data, os feitos heroicos daqueles homens que lutaram na Batalha Naval do Riachuelo, reconhecendo-os como exemplos e lembrando seus atos às gerações que os sucederam. Esta data é conhecida como **"A Data Magna da Marinha".**

A Marinha do Brasil é um força que permanece sempre fiel à sua identidade histórica, contribuindo para a manutenção da unidade e integração nacionais, assim como seu desenvolvimento social e econômico. Ela é uma Instituição sólida, regular e permanente, comprometida com a Constituição e com a Democracia, que permanece firme no timão, a navegar em rumos seguros, tanto em calmarias como em "mar grosso".

A Marinha continua trabalhando no presente, pronta para o futuro!

1-) Pesquise no dicionário o significado das palavras destacadas no texto:

Fonte: https://www.marinha.mil.br/biografia

ESTADO DE MATO GROSSO DO SUL
MUNICIPIO DE LADÁRIO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO

Aluno(a):_____
SÉRIE: 4º ano " ___" Data: 23; 25; e 27/06/2020
Profª: Elizandra Mendes
Componente Curricular: História
Habilidade: (EF04HI03)
Objeto de conhecimento: Batalha Naval do Riachuelo

ATIVIDADE INTERPRETATIVA

1-) Quando e onde ocorreu a Batalha Naval do Riachuelo?

R-_____

2-) Quais são os países que fizeram parte da Tríplice Aliança?

R-_____

3-) Complete as frases:

a-) As tropas brasileiras que lutaram na Batalha Naval do Riachuelo tinha como comandante o _____.

b-) Já as tropas paraguaias tinha no comando _____

_____.

4-) Assinale (V) para as frases verdadeiras e (F) para as frases falsas:

( ) A Batalha Naval durou apenas um dia e a vitória brasileira foi muito importante para mais tarde vencermos a Guerra do Paraguai.

( ) João Guilherme Greenhalgh e Marcilio Dias foram um dos heróis da tropa brasileira que lutou na Batalha Naval do Riachuelo.

( ) A Guerra do Paraguai é também conhecida como a Data Magna da Marinha do Brasil.

( ) Brasil, Uruguai e Argentina lutaram juntos na Batalha Naval do Riachuelo.

( ) Quando ocorreu a Batalha Naval do Riachuelo, já existia a Marinha do Brasil aqui em Ladário.

5-) A Marinha do Brasil é um força que permanece sempre fiel à sua identidade histórica, contribuindo com o desenvolvimento social e econômico. Descreva como a Marinha contribuiu e contribui com o progresso da nossa cidade.

R-_____

_____

_____

_____

6-) Use sua criatividade e faça uma linda ilustração do cenário da Batalha Naval do Riachuelo.

Fonte: https://www.marinha.mil.br/biografia