ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

Aluno(a):_____

SÉRIE: 4º ano "A" **Turno: Matutino.**

Professora: Elizandra Mendes Nepomuceno Salles.

Período: 02 à 18/04/2020.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA COMPLEMENTAR



PARABÉNS PELO SEU ESFORÇO!!!

"VAMOS PARA MAIS UMA SEMANA DE ESTUDO, DEUS ABENÇOE VOCÊ!!!"

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 02 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___"

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

Lembre-se que:

- Quando duas ou mais vogais estão juntas na mesma palavra, temos um **encontro vocálico.** Ex: v**oa**r, ig**ua**l, pergunt**ou.**
- **Ditongo:** encontro de duas vogais pronunciadas em uma mesma sílaba. Ex: l**ei**te, bal**ão,** est**ou**ro.
- **Hiato:** encontro de duas vogais pronunciadas em sílabas separadas. Ex: m**io**lo, s**aú**de, l**ua**r.
- **Tritongo:** é o encontro de três vogais pronunciadas em uma mesma sílaba. Ex: Parag**uai**, sag**uão.**

ATIVIDADES

1-) Escreva palavras com os ditongos abaixo:

ai	**Oi**
eu	**ei**

2-) Pesquise em jornais e revistas 4 (quatro) palavras que tenha **hiato**.

Recorte-as e cole abaixo, depois circule os hiatos.

MATEMÁTICA

1-) Represente os números no quadro de ordens:

a-) um mil, seiscentos e quarenta e dois

b-) cinco mil e vinte nove

c-) novecentos e setenta e oito

d-) dois mil, trezentos e oitenta e nove

CLASSE DE MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES		
CM	DM	UM	C	D	U

2-) Observe o exemplo e componha os números:

3 unidades de milhar, 6 centenas, 4 dezenas e 7 unidades

2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades

7 unidades de milhar, 1 centena, 6 dezenas e 5 unidades

4 unidades de milhar, 3 centenas, 9 dezenas e 3 unidades

4-) Escreva por extenso:

2.397 - _____

1.567 - _____

3.789 - _____

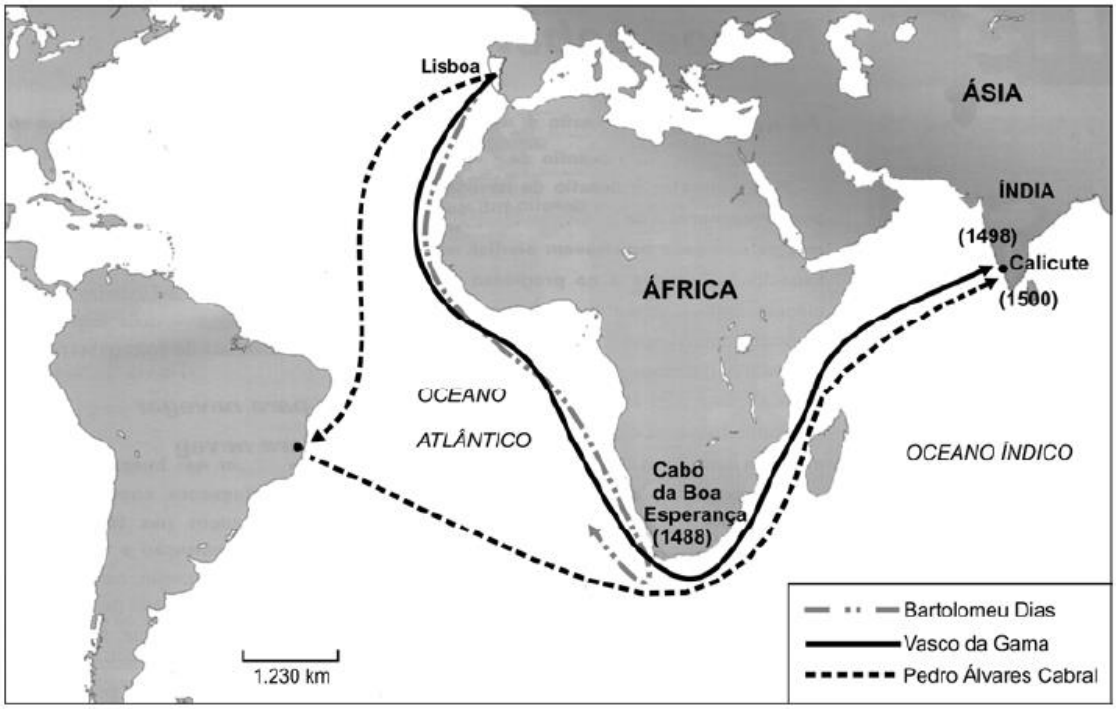
2. 479 - _____

HISTÓRIA

NAVEGAÇÕES PORTUGUESAS

1-) Observe o mapa e responda ao que se pede:

VIAGENS PORTUGUESAS NA ÉPOCA MODERNA



Fonte: **Atlas histórico escolar**, 8ª ed., Rio de Janeiro: FAE, 1991. Adaptado.

Bartolomeu Dias – 1.487

Vasco da Gama – 1.497

Pedro Álvares Cabral – 1.500

a-) Conforme o mapa, qual foi o primeiro português a realizar uma grande navegação marítima pelo Oceano Atlântico?

R- _____

b-) Conforme o mapa, qual foi o navegador que conseguiu encontrar uma rota marítima para as Índias? Em que ano ele realizou essa viagem?

R- _____

c-) Pedro Álvares Cabral considerado o descobridor do Brasil. Em que ano ele chegou ao atual Brasil? Quem ele encontrou aqui?

R- _____

d-) Após reconhecer as terras do Brasil, Cabral retornou imediatamente a Portugal? Explique:

R- _____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 03 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

1-) Sublinhe os tritongos das palavras:

a-) averiguei _____ c-) Uruguai _____

b-) iguais _____ d-) aguou _____

2-) Circule os encontros vocálicos das palavras abaixo e classifique-os:

rainha _____

caatinga _____

coração _____

muito _____

3-) Separe as palavras nas colunas correspondentes

ancioso véu saudade rainha rei deu gratuito país vaidade saída poeta noite caixa lagoa piada moeda viagem lua

DITONGO	HIATO

MATEMÁTICA

(11) Observe o exemplo e faça o mesmo.

Um	C	D	U
1	3	9	6

1 unidade de milhar
13 centenas
139 dezenas
1396 unidades

Um	C	D	U
2	4	8	7

Um	C	D	U
1	6	3	8

Um	C	D	U
4	2	5	9

3ª classe			2ª classe			1ª classe		
Milhões (M)			Milhares (m)			Unidades		
9ª ordem	8ª ordem	7ª ordem	6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Cmi	Dmi	Umi	Cm	Dm	Um	C	D	U

(12) Complete.

1 D = ☐ U ☐

1 C = ☐ D = ☐ U ☐

1 Um = ☐ C = ☐ D = ☐ U ☐

(13) Complete com atenção.

a) O número 2187 tem ordens.

b) O algarismo 8 ocupa a ordem, a das .

c) O algarismo 1 ocupa a ordem, a das .

d) O algarismo 7 ocupa a ordem, a das .

GEOGRAFIA

CLASSIFICAÇÃO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS

1. Associe as colunas correspondentes.

A setor primário B setor secundário C setor terciário

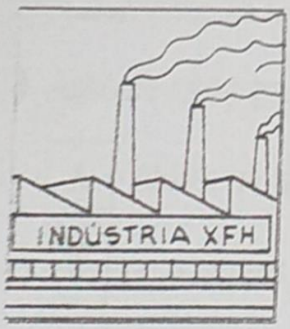
( ) Setor que agrupa as atividades do comércio e da prestação de serviços.

( ) Setor que agrupa as atividades agrárias, pecuária e extrativismo.

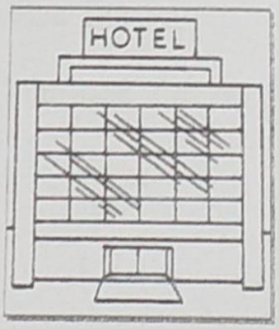
( ) Setor que agrupa as atividades da indústria e da construção civil.

2. Indique em que setor da economia cada estabelecimento se enquadra.

A



B



C



_____ _____ _____

3. Leia e responda.

Bianca é casada com Clóvis. Ela é professora em uma escola particular, e ele é operário em uma construtora de edifícios.

a) Em que setor da economia Bianca trabalha? _____

b) Em que setor da economia Clóvis trabalha? _____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 04 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

Lembre que:

- **Dígrafo** é o grupo de duas letras que representa um só fonema.
  Exemplos: terra, ilha, pássaro.
- **Os principais dígrafos:**
  ch – cheio
  lh – mulheres
  nh – sonhar
  gu – sangue
  qu – mosqueadas
  rr – guerreiros
  ss – girassol
  sc – nascer
  sç – desça
  xc – exceto
- Os dígrafos **rr**, **ss**, **sc**, **sç** e **xc** ficam sempre em sílabas separadas.
  Exemplos:
  cigarra – ci-gar-ra
  osso – os-so
  nascido – nas-ci-do
  cresça – cres-ça
  exceção – ex-ce-ção
- Os dígrafos **ch**, **nh**, **lh**, **gu** e **qu** não se separam.
  Exemplos:
  chuva – **ch**u-va
  di**nh**eiro – di-**nh**ei-ro
  fo**lh**agem – fo-**lh**a-gem
  fo**gu**eira – fo-**gu**ei-ra
  quilo – **qu**i-lo

  Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos **gu**, **qu**, **sc** e **xc** não são dígrafos.
  Exemplos: lin**gu**iça, es**c**ada, tran**qu**ilo, ex**c**lamar.

MATEMÁTICA

Decomponha os números. Observe o exemplo:

125 = 100 + 20 + 5

a) 392	e) 838	i) 208	n) 809
b) 231	f) 904	j) 730	o) 310
c) 543	g) 777	l) 490	p) 670
d) 450	h) 786	m) 501	q) 990

Componha os números.

a) 100 + 60 + 4	e) 900 + 30	i) 400 + 80 + 9
b) 200 + 20 + 1	f) 300 + 10 + 7	j) 300 + 40 + 2
c) 600 + 9	g) 800 + 50 + 5	l) 600 + 10
d) 500 + 90 + 8	h) 700 + 60 + 6	m) 500 + 5

3-) Observe o número abaixo e responda:

2.649

a-) O número acima tem _____ ordens e _____ classes.

b-) O algarismo _____ representa o maior valor no número acima.

c-)O algarismo ____ está na ordem das centenas.

d-) O antecessor do número 2.649 é o _____

e-) Escreva o nome do número acima: _____

HISTÓRIA

HISTÓRIA

2. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

( ) A Coroa portuguesa favoreceu as grandes navegações apenas porque queria localizar um caminho para as Índias.

( ) Além de achar uma rota marítima para as Índias, a Coroa portuguesa tinha o interesse de descobrir, explorar e dominar novas terras.

( ) A chegada dos portugueses ao atual território do Brasil representou uma grande catástrofe no modo de vida dos indígenas.

( ) Os portugueses tinham interesse em descobrir riquezas nas terras "descobertas", entre elas o atual Brasil.

( ) Os portugueses tinham interesse em participar do comércio dos produtos vindos das Índias, como as especiarias, por exemplo.

( ) Em 1500, Cristóvão Colombo fazia parte da esquadra de Cabral, vindo às terras do atual Brasil.

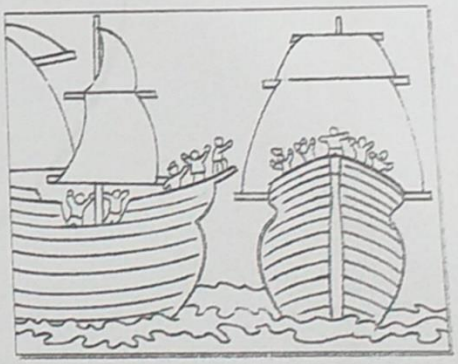
3. Associe cada grupo ao interesse que tinham nas grandes navegações.

A líderes da Igreja

B rei e nobres

C comerciantes

D população em geral



( ) Queriam ampliar seus negócios e enriquecer.

( ) Queriam divulgar a fé católica em mais terras.

( ) Desejavam melhorar de vida.

( ) Desejavam enriquecer o reino e conquistar novas terras.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 06 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

-) Copie da cantiga **"Terezinha de Jesus"**e copie seis palavras com dígrafos e circule-os.

TEREZINHA DE JESUS

I
Terezinha de Jesus
De uma queda foi ao chão
Acudiram três cavalheiros
Todos três chapéu na mão.

II
O primeiro foi seu pai,
O segundo seu irmão,
O terceiro foi aquele
Que a Tereza deu a mão.



III
Terezinha levantou-se
Levantou-se lá do chão
E, sorrindo, disse ao noivo:
Eu te dou meu coração.

IV
Tanta laranja madura,
Tanto limão pelo chão.
Tanto sangue derramado
Dentro do meu coração.

V
Da laranja quero um gomo,
Do limão quero um pedaço,
Do menino mais bonito
Quero um beijo e um abraço.

PALAVRAS COM DÍGRAFOS

_____

_____

2-) Observe as letras destacadas e escreva **EC** para encontro consonantal ou **D** para dígrafo.

E**sc**ada ( ) cre**sc**er ( ) e**st**átua ( ) pre**gu**iça dino**ss**auro ( )

3-) Circule as palavras em que **gu** ou **qu** não caracteriza dígrafo.

Isqueiro quente aquático líquido brinquedo aguado preguiça fogueira sangue quais

4-) Veja a figura abaixo e responda as questões:



a-) Personagens dessa historinha infantil:_____

b-) Quantos e quais dígrafos há no nome dos personagens?

R-_____

c-) Os porquinhos construíram suas casas de:

palha, madeira e tijolo . Pinte o nome que tem dígrafo.

"JESUS TE AMA E EU TAMBÉM!!!"

MATEMÁTICA

1-Observe os números abaixo e utilizando os sinais adequados **<** ou **>**, organizando em ordem crescente:

4.617	4.579	2.736	4.618	4.632	3.867

2-) Escreva o nome do número:

a-) par maior que fica entre 2. 345 e 2.349: _____.

b-) ímpar menor com 4 algarismo que inicia com o algarismo 1, tem 6 na ordem das centenas e 4 na ordem das dezenas _____.

3-) Escreva os próximos três números das sequências abaixo:

a-) 2.460 – 2.610 – 2.760 - _____ - _____ - _____

b-) 1.998 – 2.122 - 2.246 - _____ - _____ - _____

4-) Utilizando as quatro fichas, sem repetir, escreva oito números diferentes:

3	**7**	**2**	**4**

5-) Dos números abaixo, escreva os ímpares na ordem decrescente utilizando o sinal correto **<** ou **>:**

1.128 - 1.535 - 1.097 - 1.348 - 1.873 - 1.091 – 1.246 – 1.347 – 1.731 – 1.570

_____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 07 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

A LENDA DA PÁSCOA



A Páscoa comemora a ressurreição de Jesus Cristo, mas temos um símbolo muito simpático que é o coelhinho, com o seu ovo. Muita gente se pergunta por que, já que o coelho não bota ovo. Pois aí vai a resposta para você ficar muito esperto.

O ovo é o símbolo de nascimento e ressurreição. A lenda conta que Simão, que ajudou Cristo a levar a cruz até o calvário, era vendedor de ovos. Depois da crucificação, ele percebeu que, como por milagre, os ovos estavam coloridos.

Já o coelho era símbolo de fertilidade no antigo Egito. Assim, o coelho esconde os ovos coloridos em ninhos para que as crianças possam procurá-los como presentes de Páscoa.

Extraído de "Guias dos Curiosos" de Marcelo Duarte

Educação e Transformação

MATEMÁTICA

1-) De acordo com cada indicação, faça o arredondamento:

NÚMERO	DEZENA MAIS PRÓXIMA
87	
345	
788	
1.265	
3.476	

NÚMERO	CENTENA MAIS PRÓXIMA
259	
645	
1.458	
1.890	
2.074	

NÚMERO	UNIDADE DE MILHAR MAIS PRÓXIMA
856	
1.345	
1.567	
2.789	
2.854	

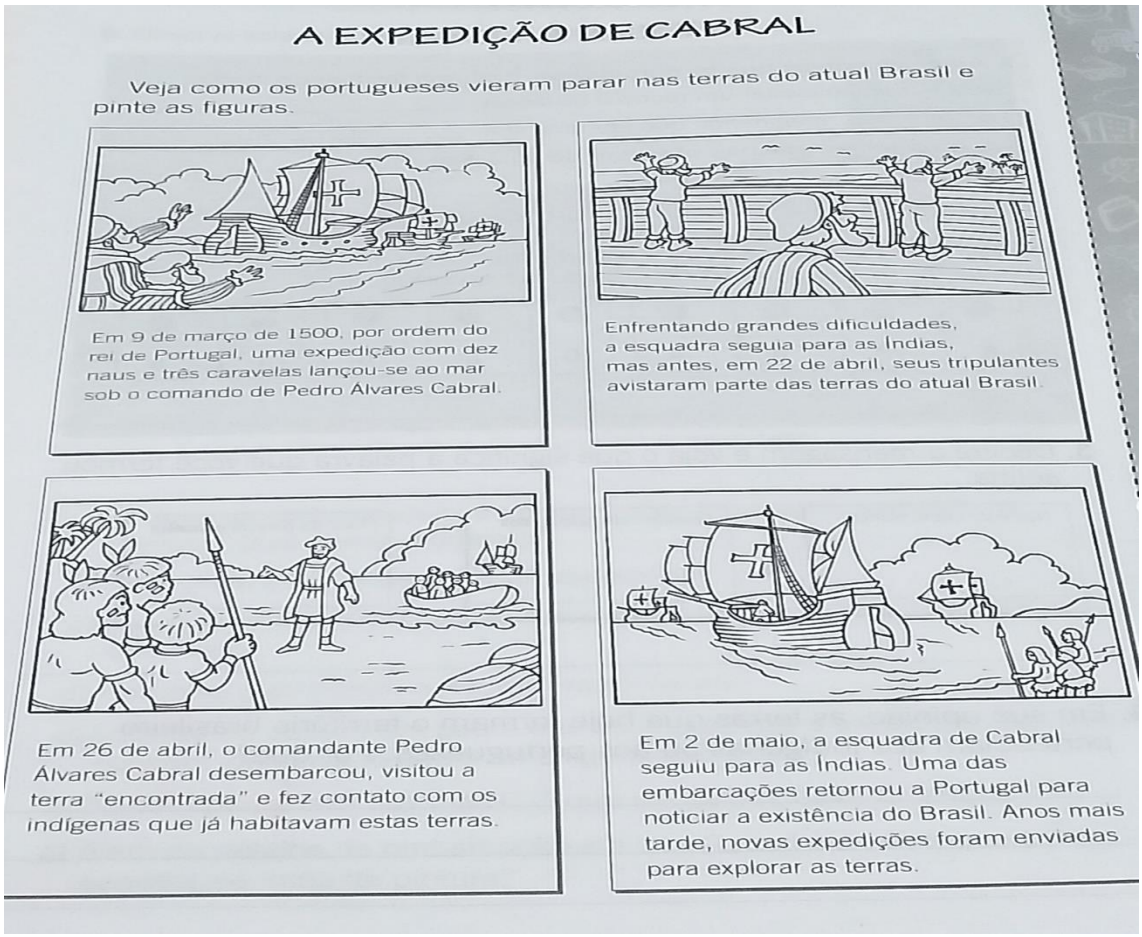
2-) Pinte de cores iguais os números da coluna **B** que corresponda ao arredondamento à centena referente aos números da coluna **A:**

A
1.209
1.460
2.482
2.209
2.765

B
2.300
2.500
1.300
1.500
2.800

HISTÓRIA

1-) De acordo com a História da colonização do Brasil, enumere os fatos abaixo:



ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 08 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

COMPREENDENDO O TEXTO

1. A Páscoa comemora:



- ☐ a morte de Jesus
- ☐ o nascimento de Jesus
- ☐ a ressurreição de Jesus

---

2. De quais símbolos da Páscoa o texto fala:

- ☐ do ovo e do peixe
- ☐ do coelho e do ovo
- ☐ do girassol e do coelho
- ☐ do sino e do peixe

---

3. Segundo o texto, o ovo é: ☐

4.O coelho foi escolhido como símbolo da Páscoa:

- ☐ devido a sua agilidade e esperteza
- ☐ devido a sua cor
- ☐ devido a seu tamanho
- ☐ por ser símbolo de fertilidade no antigo Egito

5.Coloque as palavras em ordem alfabética.

PÁSCOA – COELHO – OVO – JESUS – CRUZ – MILAGRE – SIMÃO – EGITO - ANTIGO



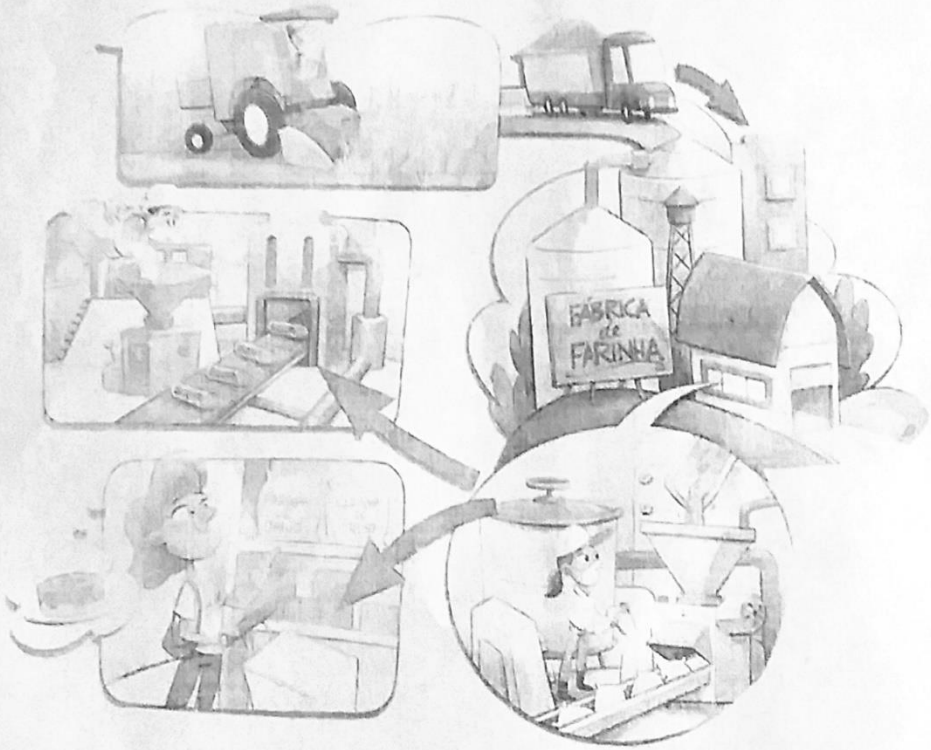
GEOGRAFIA

Transformando a matèria-prima

Geralmente, as matérias-primas são provenientes do trabalho das pessoas na agricultura, na pecuária e no extrativismo. Na indústria, a matéria-prima é transformada em outro produto.

O trigo obtido na agricultura, por exemplo, é transformado em farinha. A farinha de trigo pode ser comprada pelas pessoas para fazer salgados ou bolos. Ela também pode ser comprada por uma indústria, que a transformará em macarrão, pães, biscoitos e outros produtos.

1-) Observe a sequência de desenhos e responda às questões:



a-) Qual é a principal matéria-prima na produção de farinha de trigo?

R-_____

b-)Qual é a atividade que produz essa matéria-prima?

R-_____

c-)Qual é a principal matéria-prima na produção de biscoitos?

R-_____

d-)Qual é a atividade que produz essa matéria-prima?

R-_____

" ABENÇOADOS ESTUDOS!!!!"

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 09 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

PONTUAÇÃO E CONSTRUÇÃO DE SENTIDO

1. Leia estas frases em voz alta.

(A) João Pedro, Maria José e Tobias estão na praça.

(B) João Pedro, Maria, José e Tobias estão na praça.

(C) João, Pedro, Maria, José e Tobias estão na praça.

a. Que sinal de pontuação fez mudar o sentido das frases?

b) Em cada frase, quantas pessoas estão na praça?

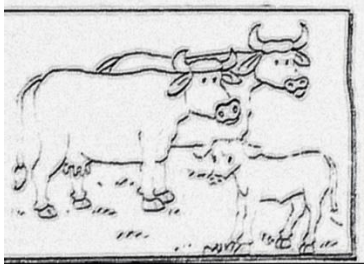
Frase A	
Frase B	
Frase C	

2. Leia esta frase.

Um camponês tinha um bezerro e a mãe do camponês era também o pai do bezerr

a) Você conseguiu entender o sentido da frase? Explique.

b) Desafio! Copie e pontue a frase, usando apenas uma vírgula, para indicar que o camponês possuia um bezerro, uma vaca e um boi.

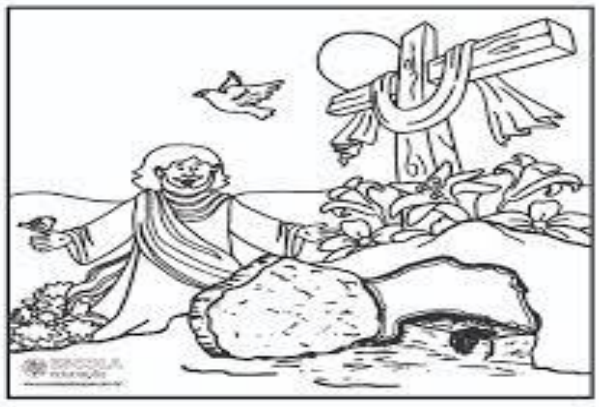


" JESUS TE AMA E EU TAMBÉM!!!"

HISTÓRIA

PÁSCOA, VIDA NOVA

A Páscoa é o acontecimento mais importante para os cristãos, pois representa a ressurreição de Jesus Cristo. Jesus deu a sua vida para nos salvar, porém na manhã da Páscoa, ele ressuscitou para a alegria das pessoas. Os símbolos pascais são lembranças de Cristo. Vejamos: o girassol; a uva, o trigo, o peixe, os sinos, o ovo, o cordeiro, o coelho.



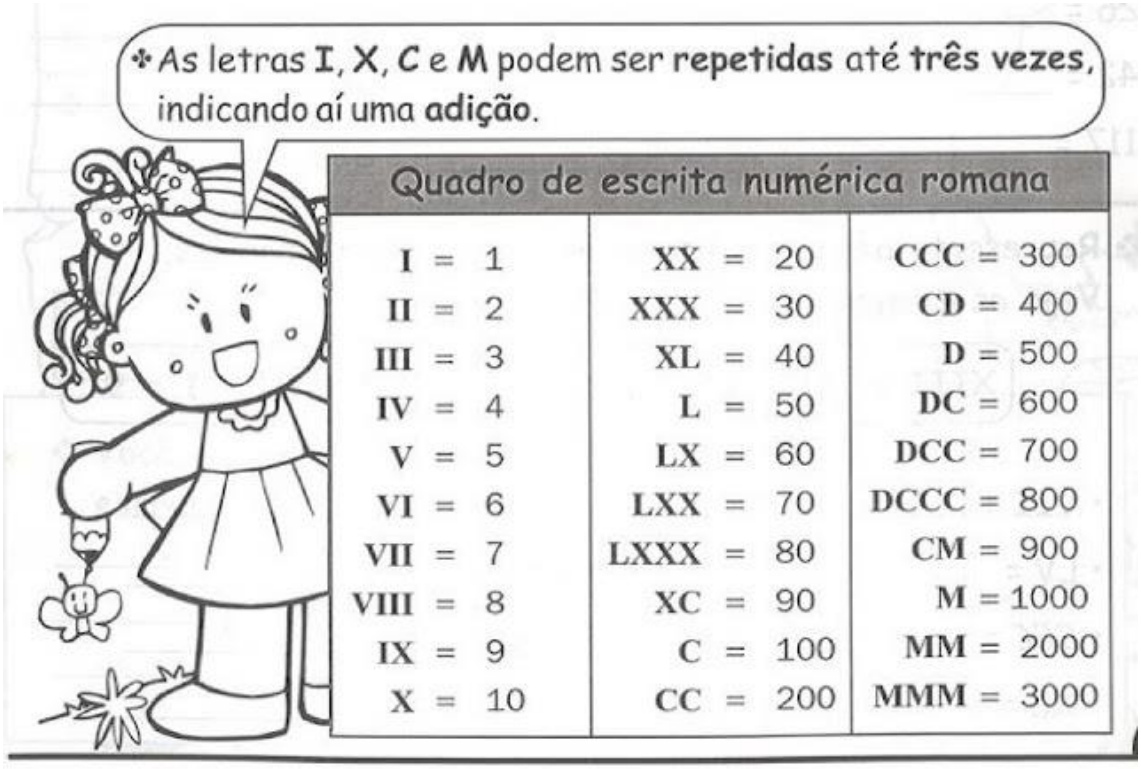
INDIVIDUAL1-) Copie o texto acima em seu caderno de história. Depois faça uma ilustração que represente a Paixão, morte e ressureição de Jesus Cristo.

2-) Pesquise: Em uma folha pautada, escreva em até 20 linhas, qual o significado da Páscoa e também dos seus símbolos. Recorte figuras ou faça ilustrações. Lembrado que é necessário o nome: da escola; da cidade, do(a) aluno(a) completo, a série, o nome da professora e também a disciplina que refere o trabalho e por último o tema do trabalho. Faça com muito capricho.



"JESUS TE AMA E EU TAMBÉM!!!

MATEMÁTICA



Quadro de escrita numérica romana

I = 1	XX = 20	CCC = 300
II = 2	XXX = 30	CD = 400
III = 3	XL = 40	D = 500
IV = 4	L = 50	DC = 600
V = 5	LX = 60	DCC = 700
VI = 6	LXX = 70	DCCC = 800
VII = 7	LXXX = 80	CM = 900
VIII = 8	XC = 90	M = 1000
IX = 9	C = 100	MM = 2000
X = 10	CC = 200	MMM = 3000

ATIVIDADES

1)

Ligue os números romanos

1	IV
2	VI
3	VIII
4	I
5	III
6	VII
7	IX
8	V
9	II

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

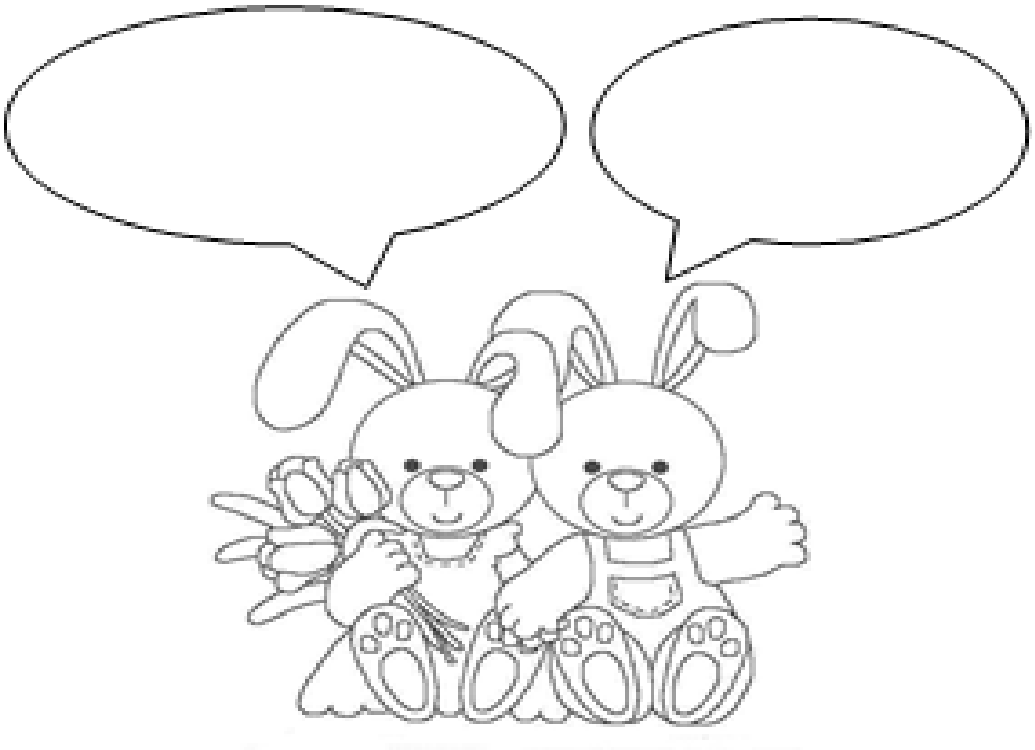
LADÁRIO – MS, 11 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

Produção escrita

Escreva nos balões o que os coelhos estão dizendo. Depois reescreva o diálogo abaixo utilizando a pontuação adequada:



GEOGRAFIA

Transformando a matéria-prima

1-) Qual é a matéria-prima para a fabricação de:

a) fubá _____

b) vinagre _____

c) iogurte _____

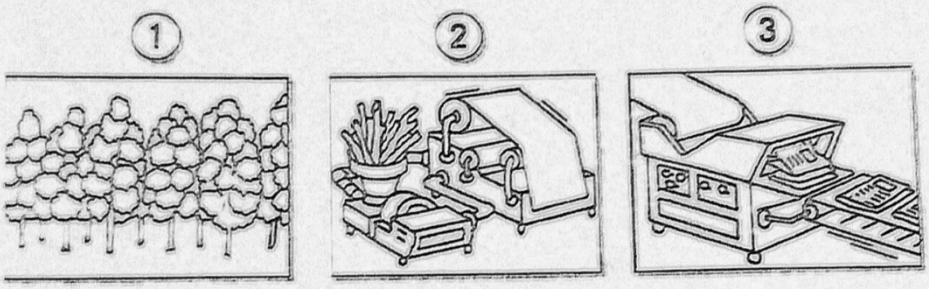
d) chocolate _____

e) álcool _____

f) tijolo _____



A matéria-prima para fabricação de papel é a celulose.



a) Qual é a matéria-prima para extração da celulose?

_____

b) Na cena 3, o papel foi usado para a impressão de jornal. Cite outros impressos que são feitos com papel.

_____

c) Cite objetos que são feitos com papel.

_____

_____

"ABENÇOADOS ESTUDOS!!!!"

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 13 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

PONTUAÇÃO

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã ☐

☐ Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses ☐

☐ Como é que eu vou saber, Joãozinho ☐

☐ A letra **r**, oras ☐



Marcelo Gagliano

(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

2. Complete esta parlenda com a pontuação final.

— Cadê o trigo que estava aqui ☐

— A galinha comeu ☐

— Cadê a galinha ☐

— Está botando ovo ☐

— Cadê o ovo ☐

— O padre comeu ☐

— Cadê o padre ☐

— Foi para a igreja ☐

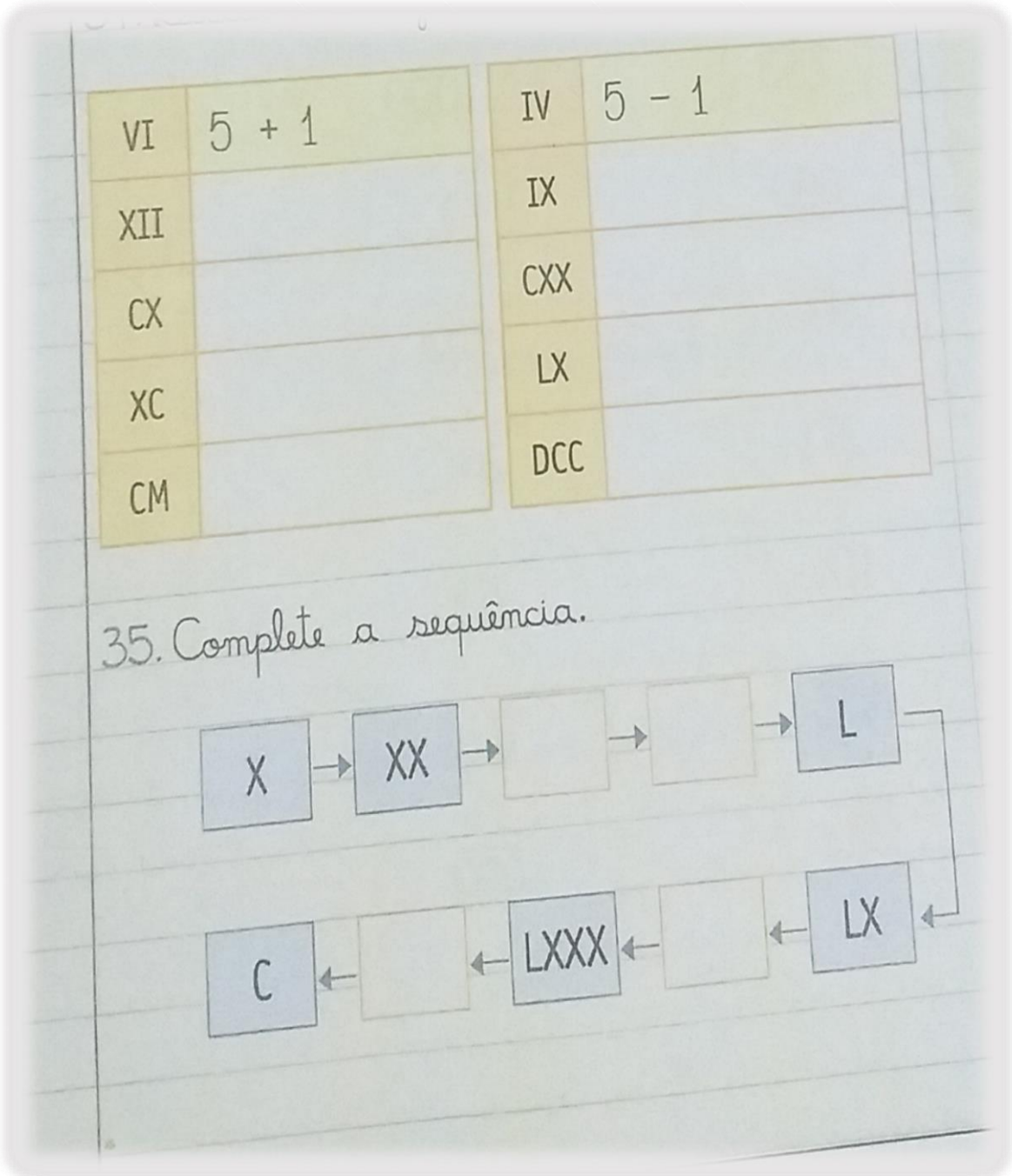
— Cadê a igreja ☐

— Está lá, no mesmo lugar ☐



MATEMÁTICA

1-) Descubra a regra e continue completando:



VI	5 + 1
XII	
CX	
XC	
CM	

IV	5 - 1
IX	
CXX	
LX	
DCC	

35. Complete a sequência.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 14 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

1. Coloque a pontuação final desta anedota.

Duas pulgas estavam conversando, quando uma perguntou para a outra ☐

— Amiga, o que você faria se ganhasse na loteria ☐

Ela pensou um pouco e respondeu ☐

— Ah... eu compraria um cachorro só para mim ☐



(Anedota popular recontada por Adson Vasconcelos.)

a) Por que há travessão no início de algumas frases da anedota?

_____

b) O uso de reticências no último parágrafo indica:

☐ espanto

☐ breve interrupção da fala

☐ admiração

☐ agitação ao falar

2. Pontue a anedota a seguir.

Juquinha, um garoto muito travesso, embarca em um ônibus coletivo e pergunta ao cobrador ☐

☐ Moço, quanto custa o ônibus ☐

Educadamente, o cobrador responde ☐

☐ Três reais, garoto ☐

Juquinha retira três moedas de um real do bolso e diz ☐

☐ Aí, pessoal! Todo mundo vai descendo que eu vou comprar ☐



(Anedota popular recontada por Adson Vascon

MATEMÁTICA

1-) Anote **V** verdade ou **F** falso:

a-) O antecessor do número 1.756 é o número 1.757. ( )

b-) O sucessor do número 1.348 é o número 1.349. ( )

c-) O antecessor do número 1.681 é o número 1.680. ( )

d-) O sucessor é o mesmo que consecutivo. ( )

e-) O sucessor do ano em que vivemos é 2.019. ( )

2-) Escreva o nome por extenso do antecessor e do sucessor de cada número da tabela:

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCESSOR
	849	
	1.436	
	2.799	

2-) Observe o exemplo e faça o mesmo:

173 = 100 + 70 + 3

173 = CLXXIII

248 =

248 =

145 =

145 =

582 =

HISTÓRIA

TERRA À VISTA

1. Anote os nomes que os portugueses deram à terra encontrada.

a) No mar, ao avistar um morro a distância: _____

b) Próximos, imaginando que era uma ilha: _____

c) Ao perceber que não se tratava de uma ilha: _____

d) Mais tarde, mudaram o nome para: _____

e) O nome atual do nosso país, a partir de 1540: _____

2. Organize as letras e forme o nome pelo qual os indígenas chamavam estas terras muito antes da chegada dos portugueses.

③	①	⑥	⑨	④	⑧	⑤	②	⑦
N	P	R	A	D	M	O	I	A

_____

3. Decifre a mensagem e veja o que significa a palavra que você formou acima.

Nome do nosso planeta	+	Feminino da palavra **dos**	+	Plural da palavra **palmeira**

_____

4. Em sua opinião, as terras que hoje formam o território brasileiro pertenciam aos indígenas ou aos portugueses. Por quê?

_____

_____

_____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 14 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

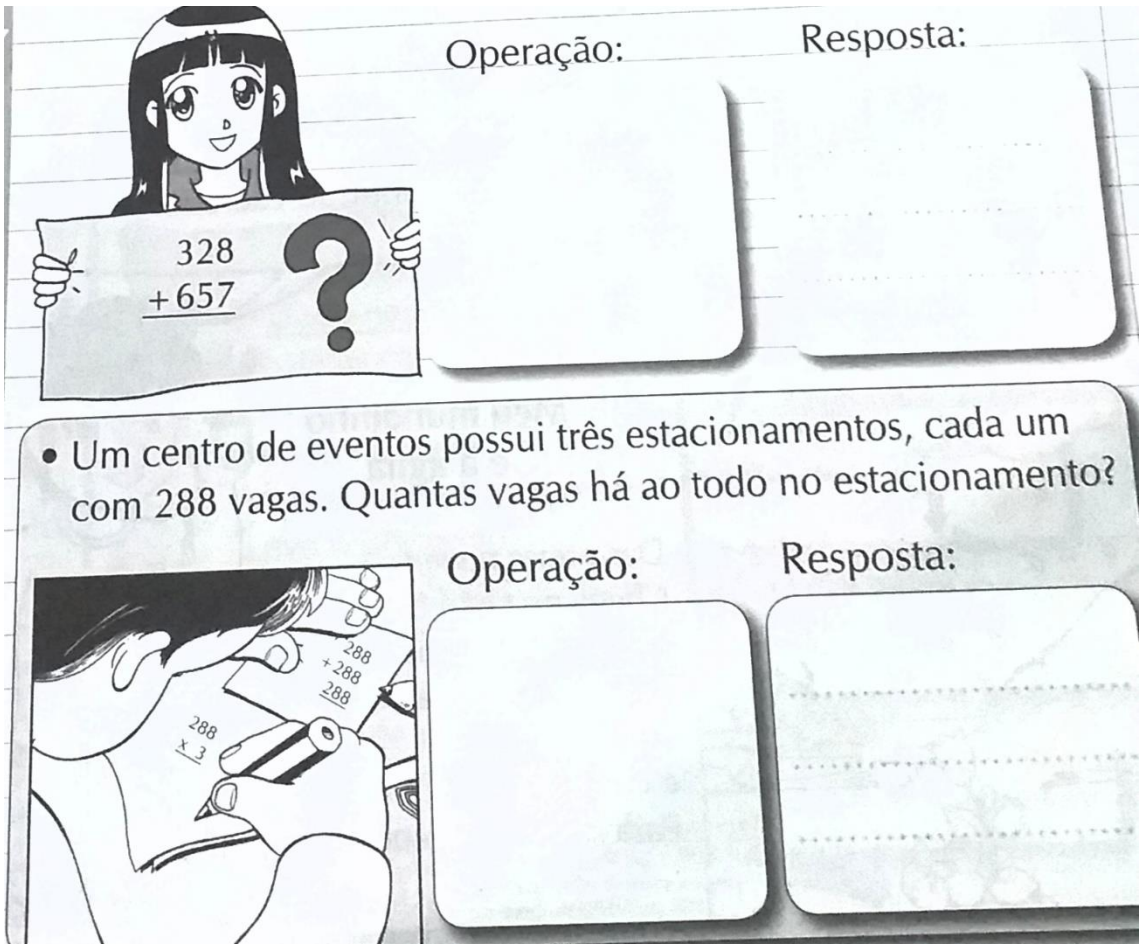
Trabalhando a leitura

Leitura de uma livro de sua escolha para os dias **14 e 15** de abril de 2020.

MATEMÁTICA

1-) Resolvendo problemas:

- Em uma escola há 1.329 meninos e 1.057 meninas. Qual o total de alunos dessa escola?



HISTÓRIA

Atividades para os dias **14**, **16** e **18** de abril. “O Brasil indígena”

O BRASIL INDÍGENA

Em nossa sociedade, muitas vezes ainda se tem a visão de que ser indígena é viver na floresta, enfeitar-se com plumas e ter pinturas coloridas pelo corpo. Essa é uma visão preconceituosa dos povos indígenas.

Em nossos dias, os indígenas têm acesso às modernas tecnologias e as adaptam a seus costumes, tudo isso sem abandonar sua identidade indígena.

Leia, a seguir, o depoimento de Ysani Kalapalo das etnias Awati e Kalapalo, ativista e empreendora social, de 26 anos.



Indígena da etnia terena trabalhando na subsecretaria de Assuntos Indígenas do Estado de Mato Grosso do Sul, localizada no município de Campo Grande. Foto de 2016.

O que é ser indígena no Brasil hoje?

O índio brasileiro hoje tem que ter orgulho de suas raízes e ter consciência do passado. Renovar seus conhecimentos e acima de tudo saber lidar com o mundo atual.

Muitos não índios ainda têm uma visão atrasada em relação ao indígena. Mas eles esquecem que também somos seres humanos, que estamos sempre em **mutação** e seguindo o ritmo da vida e do Universo.

Mutação: mudança, transformação.

Várias coisas nossas passam também para a sociedade não indígena. A terra não foi descoberta sem indígena.

KALAPALO, Ysani. In: ORENSTEIN, José. O que é ser indígena no Brasil hoje, segundo 3 jovens e 2 antropólogos. **Nexo**, 29 abr. 2017. Disponível em: <www. nexojornal.com.br/expresso/2017/04/29/ O-que-é-ser-indígena-no-Brasil-hoje-segundo-3-jovens-e-2-antropólogos>. Acesso em: jul. 2017.

1-) Segundo o texto, o que é ser indígena?

R- _____

_____

2-) Qual deve ser a atitude da sociedade brasileira em relação ao povo indígena?

R- _____

_____

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 15 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **Geografia**

Atividades de Geografia referentes aos dias: **15** e **17** de abril de 2020.

Leitura e compreensão do texto.

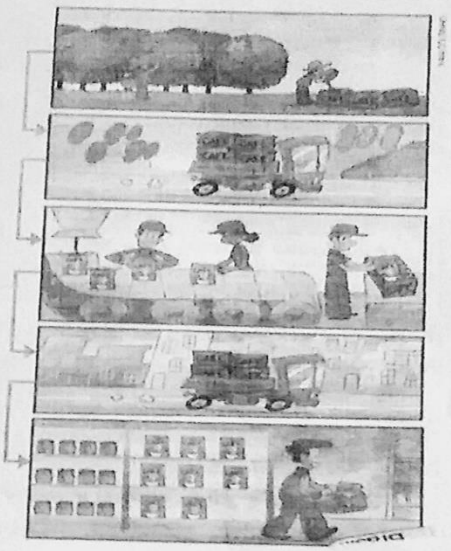
A integração emtre os setores econômicos

Agora que você conhece os três setores de atividades econômicas, é possível identificar, por exemplo, o setor em que foram produzidas as mercadorias à venda em um supermercado.

Para que esses produtos chegassem até você, foram necessárias atividades realizadas pelos três setores. Por isso, dizemos que há uma integração entre os setores econômicos, isto é, um depende do outro.

Veja, no esquema ao lado, o exemplo do café. Para que o café chegue à nossa casa são necessárias diversas atividades: o agricultor planta as sementes e colhe o café; depois, o café é transportado até a indústria, onde é torrado, moído e empacotado; em seguida, o café é transportado até o supermercado para, finalmente, ser vendido aos consumidores.

Cada uma dessas etapas envolve atividades de um setor da economia.



COMPREENSÃO DE TEXTO

-)Identifique o setor envolvido em cada etapa mostrada no esquema:

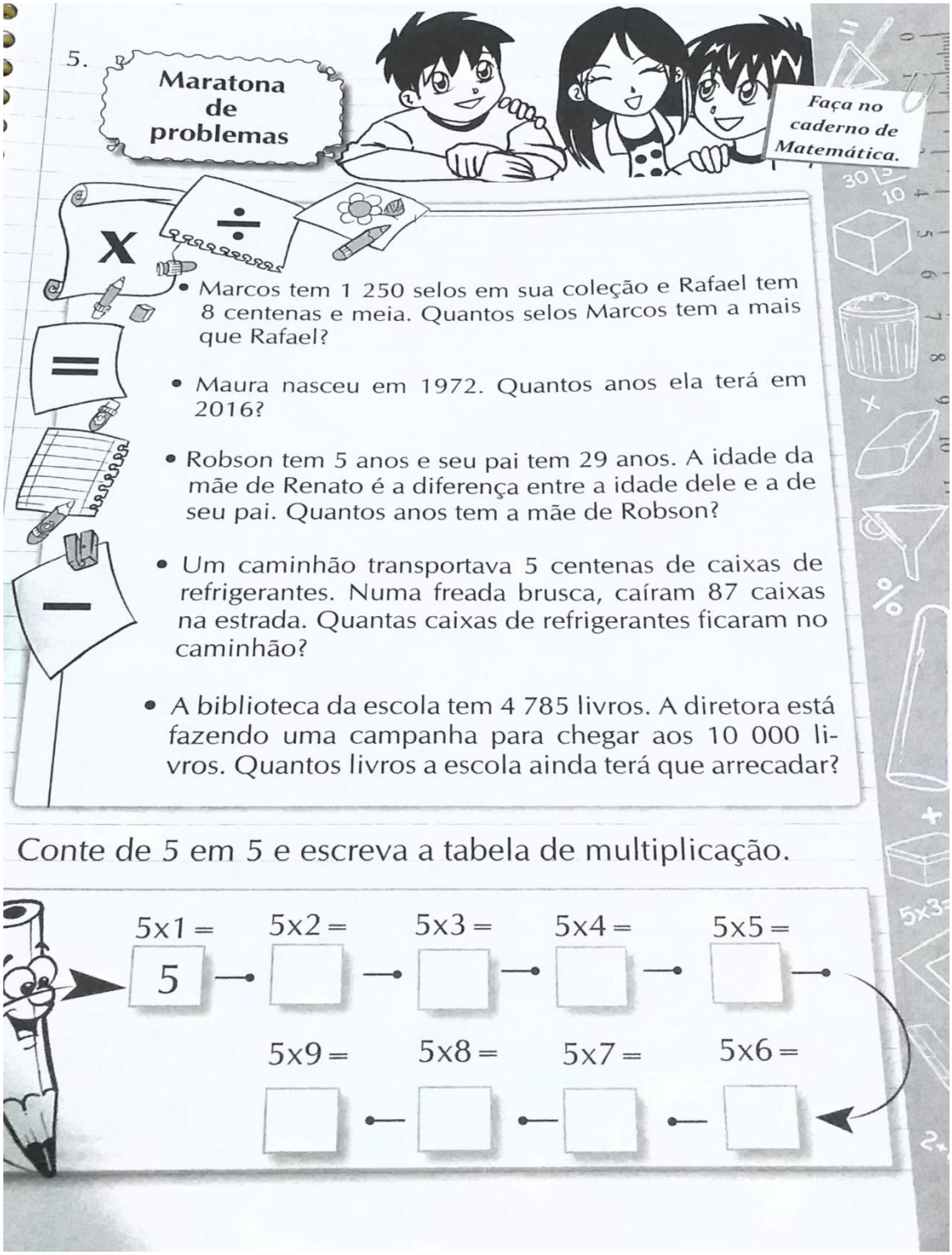
) Liste três produtos que você e sua família compram no supermercado e que
pendem de atividades realizadas pelos três setores da economia.

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 16 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **Matemática**



- Marcos tem 1 250 selos em sua coleção e Rafael tem 8 centenas e meia. Quantos selos Marcos tem a mais que Rafael?
- Maura nasceu em 1972. Quantos anos ela terá em 2016?
- Robson tem 5 anos e seu pai tem 29 anos. A idade da mãe de Renato é a diferença entre a idade dele e a de seu pai. Quantos anos tem a mãe de Robson?
- Um caminhão transportava 5 centenas de caixas de refrigerantes. Numa freada brusca, caíram 87 caixas na estrada. Quantas caixas de refrigerantes ficaram no caminhão?
- A biblioteca da escola tem 4 785 livros. A diretora está fazendo uma campanha para chegar aos 10 000 livros. Quantos livros a escola ainda terá que arrecadar?

Conte de 5 em 5 e escreva a tabela de multiplicação.

5x1 =	5x2 =	5x3 =	5x4 =	5x5 =
5				
5x9 =	5x8 =	5x7 =	5x6 =	

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 17 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **LÍNGUA PORTUGUESA**

A atividade anotação e compreensão do texto será referentes aos dias:

17 e **18** de abril de 2020 a disciplina de Língua Portuguesa.

FICHA DE LEITURA

Para completar a ficha literária abaixo, leia o livro indicado pela professora. Depois



1-) Nome do livro:_____

2-) Nome do(a) autor(a):_____

3-) Nome do(a) ilustrdor(a):_____

4-) Nome da editora:_____

5-) Personagem principal:_____

6-) Nome de outros personagens:_____

7-)Local onde acontece a maior parte da história:_____

8-)Complete:

a-) A história fala de:_____

_____

_____

_____

b-) Ilustre a parte da história que você mais gostou e crie uma frase relacionada a ilustração usando corretamente os sinais de pontuação:

MATEMÁTICA

• Uma escola tem 1 674 alunos do 1º ao 5º ano e 1 789 do 6º ao 9º ano. Quantos alunos há na escola?

Operação: Resposta:



.....

.....

.....

4.

Conte de 3 em 3 e escreva a tabela de multiplicação.



3x1 = 3 → 3x2 = ☐ → 3x3 = ☐ → 3x4 = ☐ → 3x5 = ☐ →

3x6 = ☐ ← 3x7 = ☐ ← 3x8 = ☐ ← 3x9 = ☐

ESCOLA MUNICIPAL EDUARDO MALHADO.

LADÁRIO – MS, 18 DE ABRIL DE 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " ___ "

DISCIPLINA: **MATEMÁTICA**

SOLUCIONANDO POR ARREDONDAMENTO

1-) Observe as ofertas e responda:

Rádio.....23 reais
Fogão.....374 reais
Bola de couro.....38 reais
Bicicleta.....170 reais
Livros infantis.....72 reias
Televisão.....407 reais
Batedeira de bolo.....156 reais
Jogo de jantar.....140 reais

Estime rapidamente, sem fazer as contas, se vai dar para comprar.

a) Com 100 reais, dá para comprar o radinho e a coleção de livros infantis?

b) Com 120 reais, dá para comprar a bola de couro, a coleção de livros infantis e o radinho?

c) Com 300 reais, dá para comprar a bicicleta e a batedeira de bolo?

d) Com 950 reais, dá para comprar a TV, o fogão e a batedeira de bolo?

2) Agora , faça as contas e veja se suas estimativas foram boas.

a) Em que casos sobrará troco? Quanto?

b) Em quais faltará dinheiro? Quanto?

" SEU ESFORÇO HOJE SERÁ O RESULTADO DO SEU SUCESSO AMANHÃ!!