Escola Municipal Eduardo Malhado

Ladário – MS, 23 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano “B”

Disciplina – Língua Portuguesa

1-) Observe a ilustração abaixo.



Agora, forme duas frases com cada sinal de pontuação em destaque:

(.) _____

_____

(,) _____

_____

(!) _____

_____

(?) _____

_____

Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 22 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano " _____"

Disciplina – Língua Portuguesa. ~

SINAIS DE PONTUAÇÃO

. **Ponto final**: indica que a frase terminou.



? **Ponto de interrogação**: indica que está se fazendo uma pergunta.

! **Ponto de exclamação**: indica admiração, alegria, surpresa, espanto.



: **Dois-pontos**: indica que alguém vai falar.



— **Travessão**: indica que alguém está falando.

... **Reticências**: indica suspensão do pensamento, dúvida ou que a frase foi interrompida.

/ **Vírgula**: indica uma pequena pausa na leitura e também serve para separar expressões ou palavras.

; **Ponto-e-vírgula**: indica uma pausa maior que a vírgula.



Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 27 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano "____"

Disciplina – Língua Portuguesa

SÍLABA TÔNICA

- Sílaba tônica é a sílaba mais forte de uma palavra.
  Exemplos: pa**pel**, felici**da**de, **â**nimo.
- Classificação das palavras quanto à silaba tônica:

- Oxítona: quando a sílaba tônica é a última.

Exemplos: so**fá,** ca**qui,** pa**pai.**

- Paroxítona: quando a sílaba tônica é a penúltima.

Exemplos: re**ló**gio, prin**ce**sa, ca**der**no.

- Proparoxítona: quando a sílaba tônica é a antepenúltima.

Exemplos: **mé**dico, **xí**cara, mate**má**tica.

1-) Circule a sílaba tônica das palavras abaixo:

feliz abelha carnaval véspera esperto árvore

2-) Separe as silabas e classifique as palavras conforme a posição da sílaba tônica:

técnico _____

história _____

análise _____

soldado _____

camelô _____

3-) Classifique as palavras grifadas quanto à posição da sílaba tônica:



Você sabia que o **sábio** sabia que a **sabiá sabia** assobiar?

_____

_____

_____

_____

Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 24 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano "____"

Disciplina – Língua Portuguesa

PONTUANDO

Pontue o texto usando:

?	Ponto de interrogação	,	Vírgula
:	Dois-pontos	.	Ponto final
!	Ponto de exclamação	—	Travessão

Lúcia ☐ Joana e Ester conversavam em voz alta na rua ☐ Chegou Aline e perguntou ☐ ☐ Por que vocês estão brigando ☐ ☐ E quem lhe disse que estamos brigando ☐ Estamos simplesmente conversando em voz alta ☐ ☐ Puxa ☐ vocês não poderiam falar mais baixo ☐ Afinal ☐ quem passar por aqui ☐ assim como eu ☐ vai pensar que estão brigando ☐

Lúcia retrucou ☐ ☐ Obrigada pelo conselho ☐ mas será que estamos falando tão alto assim ☐

Joana respondeu ☐ ☐ Penso que não ☐ acho mesmo é que a Aline está com problema de audição ☐





Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 25 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano "____" Disciplina – Língua Portuguesa

A CIGARRA E A FORMIGA

RUTH ROCHA



A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO EU CANTEI – DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

RESPONDA:

1) O QUE A FORMIGA FEZ NO VERÃO? _____

_____

2) O QUE A CIGARRA FEZ NO VERÃO? _____

_____

3) POR QUE A FORMIGA NÃO DEU COMIDA À CIGARRA? _____

_____

4) O QUE VOCÊ ACHA QUE ACONTECEU À CIGARRA? _____

_____

5) SE VOCÊ FOSSE A FORMIGA, VOCÊ DARIA COMIDA PARA A CIGARRA? POR QUÊ? _____

ENTENDENDO O TEXTO:

♥ A CIGARRA ERA UMA : ☐ MÉDICA ☐ CANTORA

♥ A CIGARRA TRABALHAVA TODOS OS DIAS: ☐ SIM ☐ NÃO

♥ A FORMIGA PASSOU O VERÃO CARREGANDO FOLHAS :
☐ SIM ☐ NÃO

♥ A CIGARRA TEVE ALIMENTO PARA PASSAR O INVERNO:
☐ SIM ☐ NÃO

♥ A FORMIGA AJUDOU A CIGARRA DANDO-LHE COMIDA:
☐ SIM ☐ NÃO

Atividades – Assista o vídeo “A cigarra e a formiga”. Em seguida responda as questões abaixo:

1-) Esse tipo de texto é:

( ) uma carta ( ) um conto ( ) uma fábula ( ) uma lenda

2-) A história de Ruth Rocha e a do vídeo tem mesmo final? Explique:

_____

_____

3-) As histórias nos deixam um ensinamento. Escreva qual é o ensinamento de cada uma delas.

Texto - _____

Vídeo - _____

Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 29 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano “____”

Disciplina – Língua Portuguesa

SUBSTANTIVOS

- **Substantivo** é a palavra que designa o nome do ser.
- **Substantivos comuns:** são aqueles que dão nome a todos os seres da mesma espécie. Eles são escritos com a letra inicial minúscula.
  Exemplo: pomar, abóbora, nariz, gato, cidade, estado.
- **Substantivos próprios:** são aqueles que dão nome a um só ser da mesma espécie. Eles são escritos com letra maiúscula.
  Exemplo: Augusto, Paraguai, Cuiabá, São Paulo.

1-) Sublinhe de vermelho os substantivos próprios e de azul, os substantivos comuns.

a-) Vênus e Marte são planetas vizinhos da Terra.

b-) A formiguinha Lilica, transporta folha para o formigueiro.

c-) O Brasil tem as maiores florestas do mundo.

d-) Ana, Pedro e Raquel são alunos da professora Sônia.

2-) Encontre dez substantivos neste diagrama. Copie-as na coluna correta:

C	A	N	E	T	A	R	B	D	R	S	I	E
B	R	A	S	I	L	A	A	W	E	I	T	U
O	W	Q	H	T	A	T	R	Q	N	N	P	R
M	A	U	R	A	G	O	C	E	A	O	A	O
E	F	O	C	A	O	J	O	X	T	P	E	P
D	Z	T	E	L	E	V	I	S	O	R	N	A
C	B	N	P	O	R	T	U	G	A	L	H	S

SUBSTATIVOS COMUNS	SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS

Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 30 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano "____" Disciplina – Língua Portuguesa

1-) Associe as colunas de acordo com o que o substantivo está nomeando.

(A) nomes de lugares ( ) macaco, galinha

(B) nomes de pessoas ( ) tesoura, panela

(C) nomes de objetos ( ) Sergipe, Dourados

(D) nomes de animais ( ) Osvaldo, Tatiane

2-) Quais são os substantivos:

a-) Próprios? _____

_____

b-) Comuns? _____

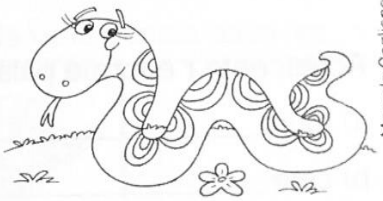
_____

3-) Sublinhe os substantivos desta fábula.

A minhoca e a serpente

Uma minhoca viu uma enorme serpente e sentiu inveja de seu tamanho. Querendo se igualar à cobra, a minhoca começou a se esticar. Esticou-se tanto que se sufocou e morreu.

(Fábula de Esopo recontada por Adson Vasconcelos.)



Marcelo Gagliano

a-) Quais substantivos da fábula nomeiam animais?

R- _____

b-) Crie um substantivo próprio para cada uma das personagens da fábula. Escreva corretamente.

R-_____

_____

c-) A fábula, foi recontada por Adson Vasconcelos. O nome que nome o autor do reconto é um substantivo:

( ) próprio ( ) comum

d-) Invente uma moral para essa fábula.

_____

Escola Municipal Eduardo Malhado.

Ladário – MS, 28 de abril de 2020.

Profª: Elizandra Mendes Série: 4º ano "____"

Disciplina – Língua Portuguesa

SÍLABA TÔNICA

Separe as palavras em sílabas, circule a sílaba tônica e escreva em que posição ela se encontra, conforme o modelo.

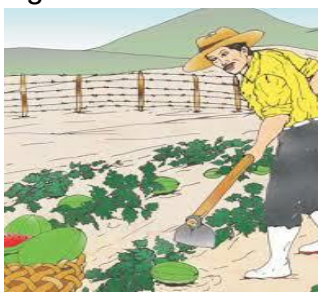
Filhote	fi - (lho) - te	penúltima
Telefone		
Urubu		
Sábado		
Passarinho		
Picolé		
Ônibus		
Português		
Moleque		
Relâmpago		
Futebol		
Casamento		
Perfume		
Alicate		
Pastel		
Aviador		



GEOGRAFIA (atividades referentes aos dias 22 e 27 de abril de 2020)

A atividade agrícola

Agricultura é a atividade de cultivar a terra. A agricultura fornece alimentos para o consumo das pessoas e matéria prima para as indústrias.



Preparar e semear a terra são as primeiras etapas da atividade agrícola. Depois, no tempo certo, é feita a colheita do que foi plantado.

Algumas condições contribuem para o desenvolvimento da atividade agrícola: solos férteis, terrenos planos e existência de água.

Os solos devem ter quantidade adequada de nutrientes, que ajudam o desenvolvimento das plantas. Quando têm pouca fertilidade, os solos precisam de adubos e de fertilizantes.

Os terrenos planos são os mais favoráveis à agricultura, pois facilitam o cultivo. Neles, é possível usar máquinas e tratores.

Terrenos montanhosos ou inclinados dificultam a prática agrícola e é necessário utilizar técnicas especiais, como fazer terraços ou degraus para plantar, seguindo as curvas do terreno. O uso dessas técnicas evita que as enxurradas destruam o solo.

Algumas plantas dependem de muita água para desenvolver. É o caso de algumas espécies que produzem arroz. Outras espécies de vegetais, como o mandacaru, desenvolvem-se bem em ambientes com escassez de água. Em lugares ondem as temperaturas são elevadas e quase não chove, é necessário utilizar a irrigação para cultivar a terra.

ATIVIDADES

1-) João é agricultor e vai comprar um sítio. Observe a tabela que apresenta as principais características de três sítios.

Principais	características	dos sítios	
sítio	Solo	Terreno	Água
Alegria	Fértil	Plano	Existente
Esperança	Improdutivo	Plano	Ausente
Três irmãos	Fértil	Montanhoso	Existente

a-) Em sua opinião, João deve comprar? Justifique.

R- _____

_____

b-) Porque João não deve comprar nenhum dos outros sítios?

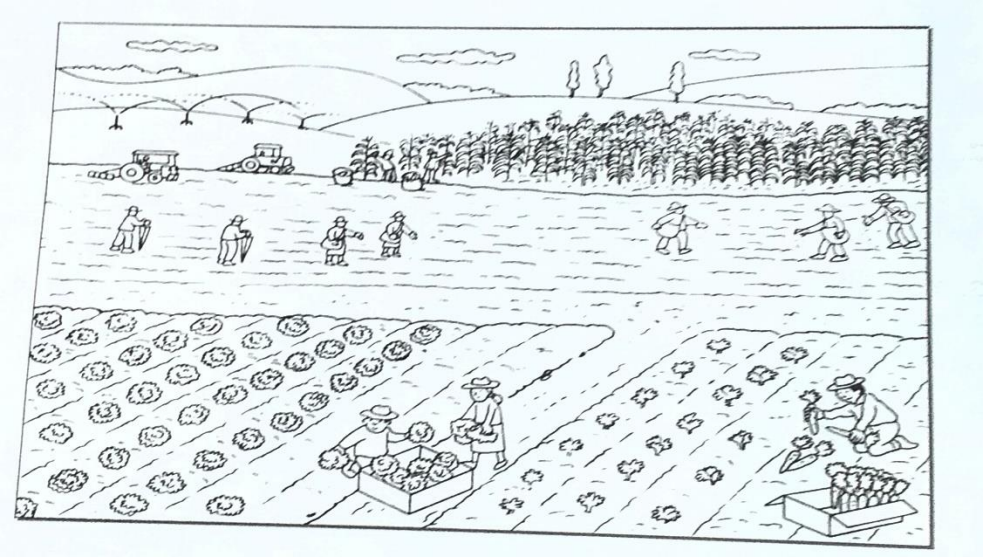
R- _____

_____

_____

GEOGRAFIA

1-) Observe esta imagem e responda.



a-) Na cena, aparecem trabalhadores:

( ) rurais ( ) urbanos

b-) Todos os trabalhadores estão realizando a mesma atividade? Explique:

_____

_____

c-) Que produtos você imagina que estão sendo cultivados neste local?

_____

_____

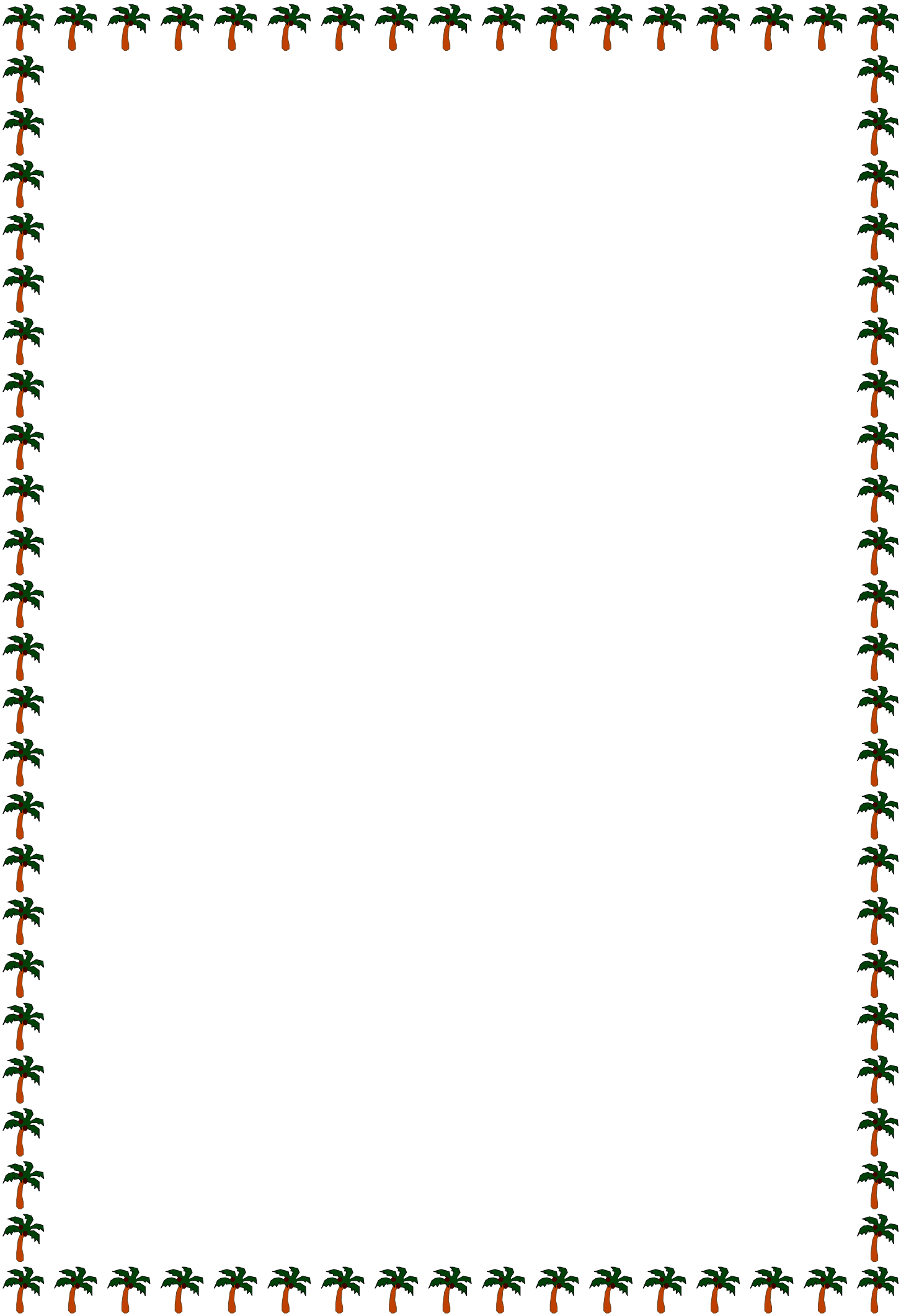
d-) Cite equipamentos agrícolas modernos que aparecem na cena.

_____

e-) Descreva algumas condições que contribuem para o desenvolvimento da atividade agrícola:

_____

_____



HISTÓRIA **(**atividades referentes aos dias 23 e 27 de abril de 2020).

Os habitantes mais antigos do Brasil

Em 1.500, quando chegaram ao território que hoje corresponde ao Brasil, os portugueses encontraram diversos povos indígenas. Esses povos viviam em comunidades organizadas, cada uma com sua cultura, seus hábitos e sua língua. Entretanto, de modo geral, os indígenas viviam em pequenos grupos chamados de tribos. As tribos organizavam-se em aldeias chamadas de **tabas.** Cada taba era formada por um conjunto de até sete habitações coletivas denominadas **ocas.** Toda aldeia tinha um chefe, chamado de **cacique,** de **tuxana** ou de **morubixaba** e também um chefe religioso e um curandeiro, chamado de **paxé.** Os índios, assim chamados pelos colonizadores, viviam de forma diferente, em contato com a natureza, trabalhando para a simples sobrevivência e assim respeitando o ritmo da natureza.



O trabalho era realizado com a colaboração de todos os membros da aldeia. Os homens caçavam, pescavam, construíam as casas, faziam armas e instrumentos musicais. As mulheres plantavam, colhiam, cozinhavam, confeccionavam redes, faziam peças de cerâmicas e cuidavam das crianças. As meninas aprendiam o trabalho da mãe e os meninos apendiam o trabalho com o pai.

Os índios acreditavam em várias divindades, relativas à natureza que os rodeava. As principais eram:

- Jaci, a Lua;
- Tupã, o raio e o trovão;
- Guaraci, o Sol;
- Saci-Pererê, protetor dos vegetais;
- Uirapuru, protetor das aves;
- Anhangá, protetor da caça;
- Navira, protetor dos peixes.

Os indígenas dançavam e cantavam nas cerimônias religiosas e nas festas em comemoração às plantações e colheitas. Nessas festas utilizavam vários instrumentos musicais: o maracá (chocalho), o membi (flauta), o guaraná (tambor) e outros.

Vários elementos da cultura indígena, foram absorvidos pelos colonizadores na alimentação, no vocabulário, nas embarcações e nos costumes. Assim, hoje no Brasil a influência da cultura indígena é muito forte.

Historiadores afirmam que entre 3milhões e 5 milhões de indígenas viviam aqui na época da chegada dos portugueses. Hoje, de acordo com o **Censo demográfico de 2010,** há cerca de 896 mil indígenas. Alguns vivem nas matas, outros, em reservas indígenas.

ATIVIDADES

1-) Segundo o texto, como viviam os primeiros habitantes do Brasil quando chegaram os portugueses aqui?

R- _____

_____

2-) Numere corretamente:

(1) tribos ( ) instrumento musical indígena.

(2) taba ( ) chefe dos indígenas.

(3) oca ( ) conjuntos de habitações coletivas dos indígenas.

(4) pajé ( ) grupos em que se dividiam as nações indígenas.

(5) maracá ( ) habitação dos índios.

(6) cacique ( ) chefe religioso e curandeiro da tribo.

3-) Cite dois trabalhos executados pelos homens e dois realizados pelas mulheres numa tribo indígena.

R- _____

_____

4-) Descubra no caça palavras abaixo os nomes relativos à natureza dados pelos indígenas:

R	A	N	H	A	N	G	Á	L	G
N	N	A	V	E	R	I	G	T	U
A	A	J	H	A	N	G	Á	U	A
V	U	A	R	A	B	U	R	P	R
I	N	C	V	C	Y	P	U	Ã	A
R	U	I	R	A	P	U	R	U	C
A	O	F	U	T	U	P	I	R	I
S	A	C	I	P	E	R	E	R	Ê

a-) protetor das aves _____

b-) o sol _____ f-) a Lua _____

c-) protetor da caça _____ g-) o raio e o trovão_____

d-) o protetor dos peixes_____

e-) protetor dos vegetais _____

HISTÓRIA

PRIMEIRO ENCONTRO

Ao chegarem no Brasil em 1500, os portugueses desembarcaram pela primeira vez ao litoral da América, na costa brasieleira, onde hoje se localiza o estado da Bahia. Vieram numa esquadra comandada por Pedro Álvares Cabral. Logo depois de chegar, os portugueses enviaram uma carta ao rei de Portugal dando noticias da nova terra. O escrivão Pero Vaz de Caminha, foi o autor dessa carta, que é também o primeiro documento sobre a nova terra.

Leia abaixo um trecho da carta escrita por Pero Vaz de Caminha, enviada ao rei:



Senhor,

[...] A feição deles é serem pardos, um tanto avermelhados, de bons rostos e bons narizes, bem-feitos. Andam nus, sem cobertura alguma. Nem fazem mais caso de encobrir ou deixar de encobrir suas vergonhas do que mostrar a cara. A cerca disso são de grande inocência. [...]

Caminha, Pero Vaz de, **Carta a El-Rei D.Manuel.**

Atividades

1-)Por que Pero Vaz Caminha escreveu uma carta ao rei?

R- _____

_____

2-) No trecho apresentado, como Caminha descreve os habitantes nativos destas terras?

R- _____

_____

3-) Os indígenas não registravam os acontecimentos por meio da escrita, mas pelo relato oral. O que teriam eles relatados aos companheiros a respeito dos portugueses? Imagine esse relato, e elabore o registro desse relato. Depois reproduza uma ilustração desse primeiro encontro:

_____

MATEMÁTICA

1. Arme e efetue no caderno.

a) 2.645 – 1.890

b) 1.246 – 980

c) 3.428 – 2.693

d) 846 – 675

e) 1.145 – 976

g) 512 – 138

f) 734 – 692

h) 12.634 – 8.495

2. Resolva a subtração.

$$\begin{array}{r} 945 \\ -\ 679 \\ \hline \end{array}$$

Responda:

a) Qual a diferença da operação realizada?

b) Qual é o minuendo?

c) Qual é o subtraendo?

d) Qual é a operação inversa da subtração?

MATEMÁTICA

A) Um livro tem 375 páginas. Carlos já leu 198. Quantas páginas faltam para ele terminar?

Operação **Resposta**

B) Um avião voava a uma altura de 6 980 metros. Desceu 1 789 metros. Em que altura ele ficou?

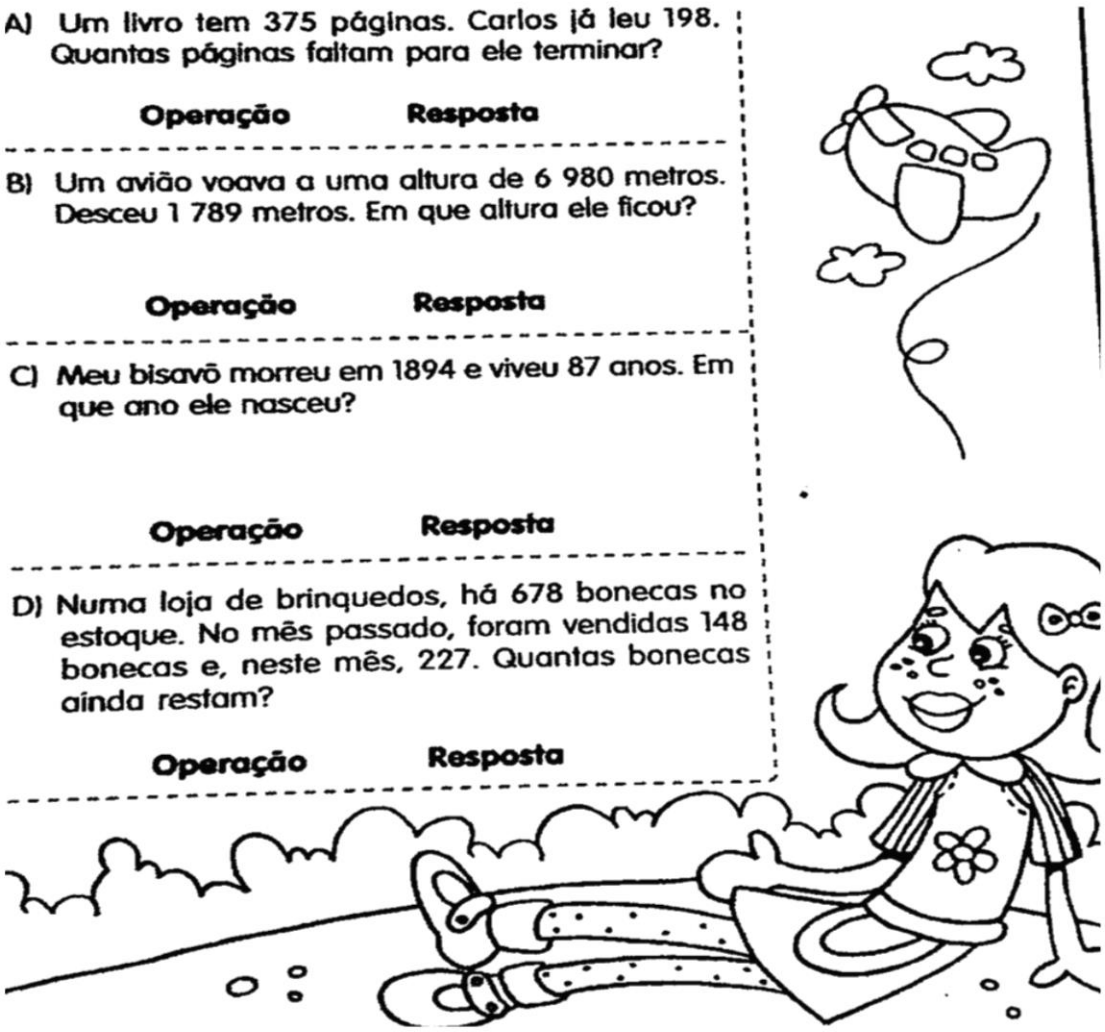
Operação **Resposta**

C) Meu bisavô morreu em 1894 e viveu 87 anos. Em que ano ele nasceu?

Operação **Resposta**

D) Numa loja de brinquedos, há 678 bonecas no estoque. No mês passado, foram vendidas 148 bonecas e, neste mês, 227. Quantas bonecas ainda restam?

Operação **Resposta**



Problemas de adição

Resolva estes problemas no caderno.

1. Renata ganhou um livro com 248 páginas. Já leu 189 páginas. Quantas páginas ainda faltam ler?
2. Rubens comprou uma geladeira de R$ 759,00 e um fogão de R$ 349,00. Deu R$ 500,00 de entrada e o restante pagou com um cheque para 30 dias. Qual o valor do cheque?
3. Sabrina foi ao *shopping* e comprou uma calça de R$ 89,00, uma jaqueta de R$ 128,00 e uma bota de R$ 78,00. Quanto Sabrina gastou?
4. Papai ganha R$ 975,00 mensais e mamãe ganha R$ 498,00. Quanto os dois ganham juntos?
5. Às sextas-feiras, sábados e domingos, Bete vende algodão-doce no Parque Municipal. Ela anotou a venda do mês:

Semana	Sexta-feira	Sábado	Domingo
1ª	120	215	260
2ª	95	175	140
3ª	89	78	98
4ª	240	129	155

Quanto Bete vendeu:

a) nas sextas-feiras?

b) nos sábados?

c) nos domingos?

d) no mês inteiro?

REFERENCIAIS BIBLIOGRAFICO

1- Charlier, Anna Maria. **Ápis História – 4º ano.** 2ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2017.

2- Simielli, Maria Elena. **Ápis Geografia – 4º ano.** 2ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2017.

3- Dante, Luiz Roberto. **Ápis Matemática – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2017.

4- Berlin, Terezinha. Marchezi, Vera. Trinconi, Ana. **Ápis Língua Portuguesa – 4º ano.** 3ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2017.

5- Vasconcelos, Adson. **Coleção Atividades na sala de aula: Língua Portuguesa / História / Geografia – 4º ano.** São Paulo: Editora Rideel Ltda, 2013

6- Vídeo: A cigarra e a formiga
https://youtu.be/0cHOzZvdS1Y

7- Vídeo: Língua Portuguesa – Sinais de pontuação
https://youtu.be/RhHHJHvcsTI

8- Vídeo: Como fazer Números Romanos
https://youtu.be/Nd7rBsxL4m0

9- Vídeo: História Descobrimento do Brasil

https://youtu.be/6Y9coj_0R9Q

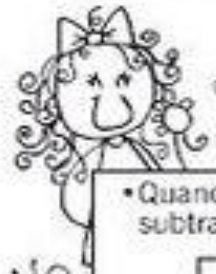
MATEMÁTICA

• **RELEMBRANDO**

ALGARIMOS ROMANOS

I = 1	X = 10
II = 2	XX = 20
III = 3	XXX = 30

• Quando uma ou mais letras são escritas à direita de outra de mais valor, somamos esses valores.



☺ **ASSIM:**

VII = 7 (5 + 2)
LXXIII = 73 (50 + 20 + 3)

• Quando uma letra é colocada à esquerda de outra de maior valor, subtraímos esses valores.

IV = 4 (5 – 1) **IX** = 9 (10 – 1)
XL = 40 (50 – 10) **XC** = 90 (100 – 10)

☺ **REPRESENTE OS NUMERAIS COM ALGARISMOS INDO-ARÁBICOS. VEJA OS EXEMPLOS:**

XIII = 10 + 3 = 13 **IX = 10 - 1 = 9**

- VII = ...
- LV = ...
- CCC = ...
- XL = ...

- XV = ...
- CX = ...
- IV = ...
- XC = ...

MATEMÁTICA

ALGARISMOS ROMANOS



Os algarismos romanos são chamados assim porque eram usados pelo povo romano, na antigüidade.

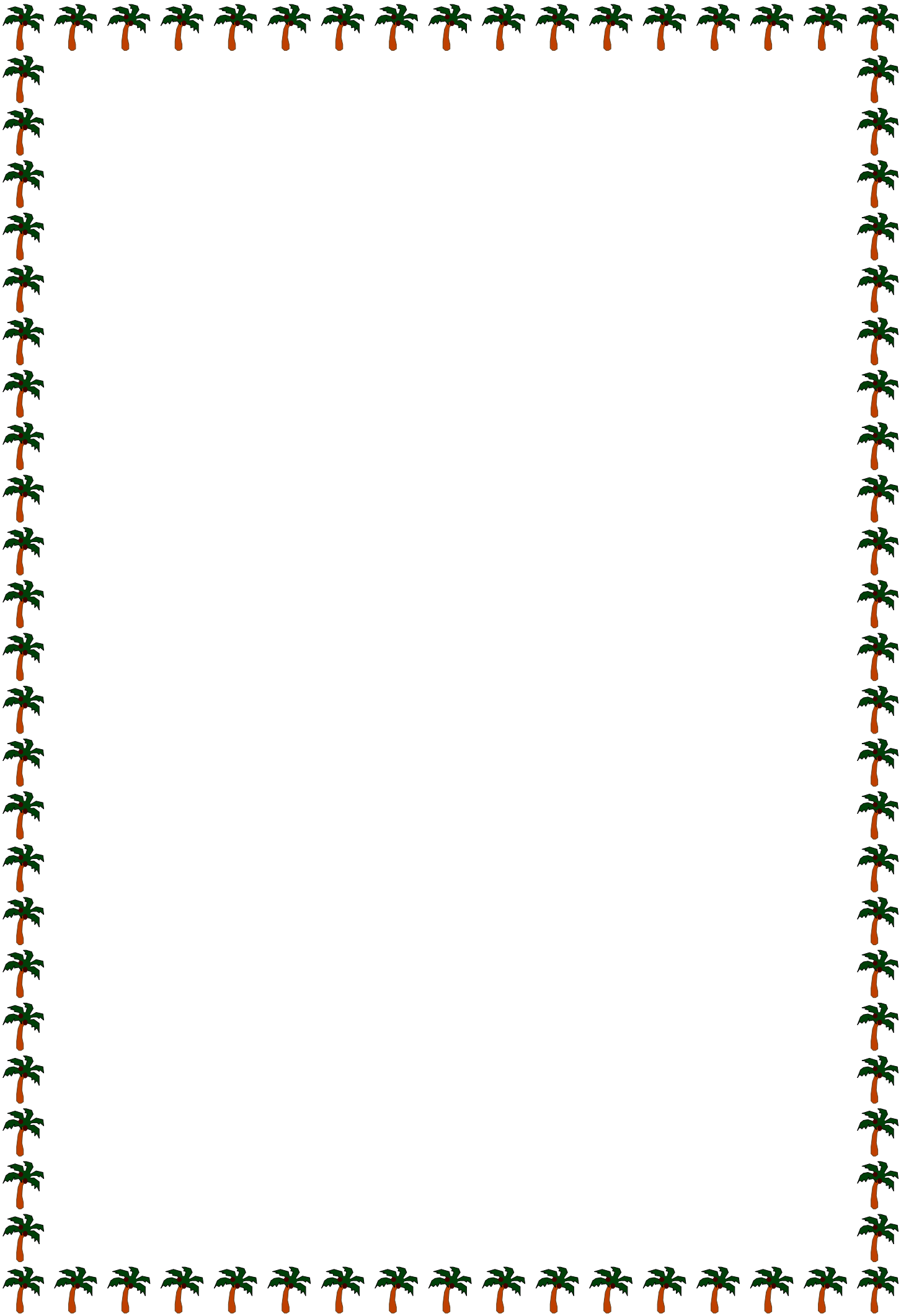
Vejam alguns números romanos.

1 = I	30 = XXX
5 = V	40 = XL
10 = X	50 = L
20 = XX	100= C

Vamos transformar os números ordinais abaixo em números romanos?

6 = _____	56 = _____	38 = _____	76 = _____
15 = _____	110= _____	67 = _____	140= _____
24 = _____	150= _____	82 = _____	19= _____
49 = _____	200= _____	94 = _____	28= _____

IMPORTANTE!
PODEMOS REPETIR OS ALGARISMOS ROMANOS SOMENTE TRÊS VEZES.

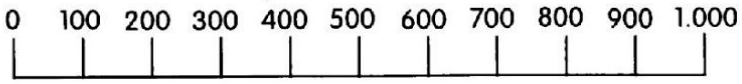


Nome: _____data: _____

ARREDONDAMENTO

Arredondamento para centena mais próxima.

1. Circule na linha numérica a centena mais próxima de:



a) 729 (verde)
b) 380 (azul)
c) 329 (laranja)
d) 785 (amarelo)
e) 210 (vermelho)
f) 899 (marrom)

2. Arredonde para a centena mais próxima.

a) 833 _____
b) 754 _____
c) 333 _____
d) 561 _____
e) 273 _____
f) 550 _____

3. Ligue cada número à centena mais próxima.

a) 347	100
b) 664	200
c) 473	300
d) 352	400
e) 149	500
f) 186	600
g) 578	700



Atividades Suzano