



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Escola Municipal Lydio Lima

Rua Eloah Vieira da Silva, nº 662. Jardim Vitória. –PontaPorã

e-mail: lydio.lima@gmail.com CEP 79.906-774



Turma: 3º ano

ATIVIDADES PEDAGÓGICAS COMPLEMENTARES – APCs do período de 03/08/2020 A 28/08/2020

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS: Todas as atividades podem ser impressas e coladas ou copiadas em um único caderno, o aluno deverá colocar a data e o nome da disciplina. Ao término de cada atividade os responsáveis deverão enviar a foto da atividade para cada professor responsável pela disciplina, para que o mesmo possa fazer a avaliação da atividade na ficha formativa.

COMPONENTE CURRICULAR - LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01– Leitura e interpretação.

Leia o texto abaixo para responder as questões a seguir:

22 de agosto – Dia do Folclore

No Brasil, celebra-se o **Dia do Folclore** em 22 de agosto. Folclore é o que entendemos como as formas pelas quais a cultura popular se manifesta e é parte da identidade cultural de um povo. As representações folclóricas podem ser manifestadas por meio de ações individuais ou coletivas e são formadas por costumes e tradições que são transmitidos de geração em geração.

O folclore representa apenas a cultura popular, representada por mitos, canções, ritmos, danças, festas, crendices, brincadeiras etc. É uma parte importante da cultura de um povo e por isso deve ser preservado.

a) O folclore brasileiro é comemorado no dia:

() 30 de julho () 15 de setembro () 22 de agosto () 12 de agosto

b) De acordo com o texto responda: O que é folclore?

c) Escreva o nome de duas lendas folclóricas que você ou alguém de sua família conhece.

_____ e _____

d) Escolha uma das lendas que você escreveu anteriormente (atividade C) , faça uma ilustração no quadro abaixo e elabore uma frase.

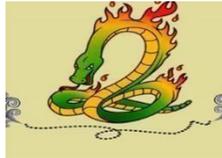
ATIVIDADE 02– Leitura e interpretação.

Leia o texto abaixo para responder as questões a seguir:

Boitatá

O Boitatá é uma lenda do folclore brasileiro. Ele é uma cobra muito grande e tem os olhos vermelhos assustadores.

Quando uma pessoa maldosa tenta queimar a floresta, ele aparece e solta fogo pela boca para assustar essas pessoas, assim salvando a floresta.



A) Qual personagem do folclore brasileiro o texto descreve?

B) O Boitatá é:

() um homem () um boi () uma cobra () uma sereia

C) O que o Boitatá faz quando aparece uma pessoa maldosa na floresta?

D) De acordo com a lenda, o Boitatá é amigo ou inimigo da floresta? Por quê?

ATIVIDADE 03 - Estudos gramaticais

Chamamos de adjetivo as palavras que usamos para descrever o substantivo (dar características); retire do texto "Boitatá" um adjetivo que está descrevendo os substantivos abaixo:

A) cobra: _____

B) olhos: _____

C) pessoas: _____

ATIVIDADE 04 – Para cada figura folclórica abaixo escreva dois adjetivos.



_____ e _____



_____ e _____

ATIVIDADE 05 – Sílabas

Complete as palavras com as sílabas que faltam, faça a separação silábica e registre nos parênteses () o número de sílabas.



___ci

_____ ()



___reia

_____ ()



___rupira

_____ ()



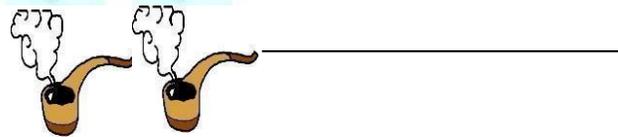
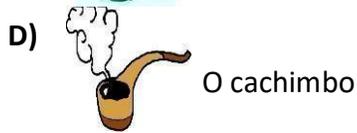
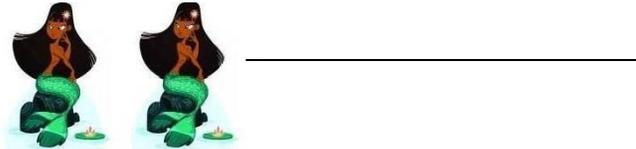
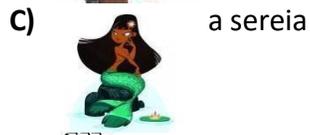
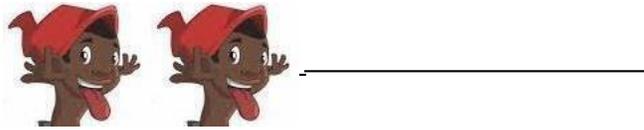
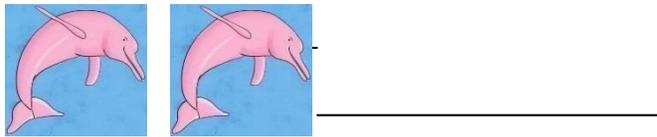
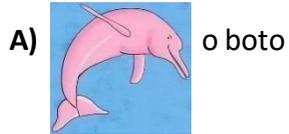
lobi___mem

_____ ()

ATIVIDADE 06 – Número do substantivo (singular e plural)

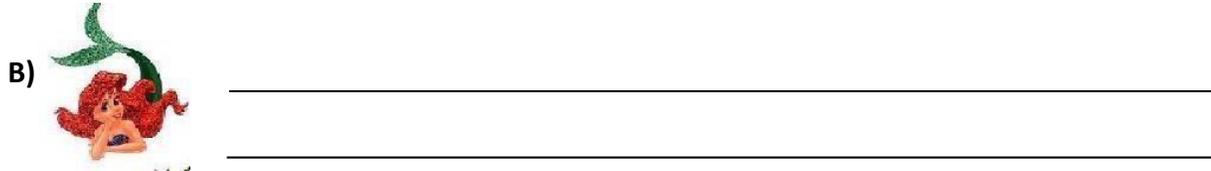
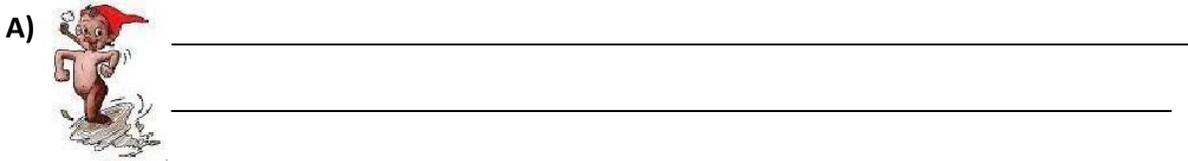


Escreva o plural das palavras abaixo:



ATIVIDADE 07 - Frases

Use a sua criatividade e forme frases com as figuras folclóricas abaixo:



ATIVIDADE 08 Ortografia – Empregando S, SS ou Ç

• Complete as palavras abaixo com S, SS ou Ç.

A) fuma ____ a _____

E) ma ____ a

I) ri ____ ada

B) po ____ o _____

F) ma ____ ã

J) sa ____ i

C) ____ ereia

G) mú ____ ica

K) lobi ____ omem

D) ca ____ ador

H) pai ____ agem

L) a ____ ado

ATIVIDADE 12 – Leitura – Trava- línguas

O **trava-línguas** são expressões da cultura popular, sendo muito utilizada na linguagem folclórica juntamente com as parlendas, adivinhas, literatura de cordel, ditados, provérbios populares etc. Consiste em dizer de maneira rápida e clara versos e frases com sílabas difíceis de pronunciar, a brincadeira acabou ganhando esse nome, pois dá um verdadeiro nó na língua de quem brinca!

• **Brincando também aprendemos muito. Convide alguém de sua família e leia para ele ou ela os trava-línguas abaixo. Tenham boas risadas!!!**

O caju é do Juca
e a jaca do cajá.
O Jacá da Juju
E o caju do Cacá

Quem a paca
cara compra,
cara a paca pagará.

Pinga a pipa
Dentro do prato.
Pia o pinto e mia o gato.

O rato roeu a roupa
Do rei ruivo de
Roma.

COMPONENTE CURRICULAR- MATEMÁTICA

Medida de tempo: Um pouco de história

Os primeiros seres humanos que sentiram a necessidade de medir o tempo usavam maneiras diferentes das usadas atualmente.

Eles observavam, por exemplo, a posição do Sol ou a posição e o tamanho da sombra que uma vareta (chamada gnômon) fazia no chão. Observavam também as mudanças da Lua.

Aos poucos, os seres humanos foram criando outros instrumentos para medir o tempo, como o relógio de areia (ampulheta) e o relógio do sol.



Ampulheta.



Relógio de sol.

Hoje, com as novas tecnologias, temos diversos tipos de relógio e de calendários que informam a medida do tempo com precisão.



Relógio de ponteiros.



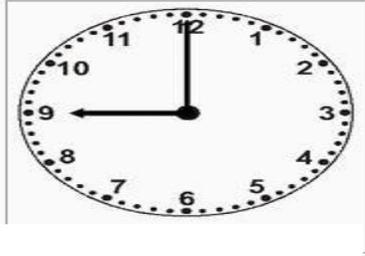
Relógio digital.



Calendário.

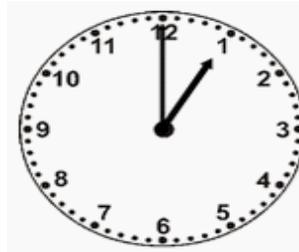
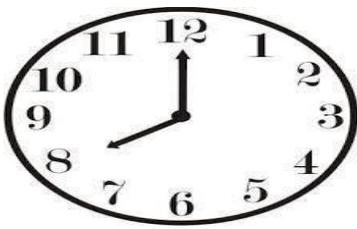
ATIVIDADE 01- Pesquise sobre como funcionam a ampulheta e o relógio de sol e escreva no caderno.

ATIVIDADE 02- Observe o relógio.



- O ponteiro menor aponta para o 9.
 - O ponteiro maior aponta para o 12.
- São 9 horas.

Agora, escreva o horário que cada relógio marca.



ATIVIDADE 03 – Desenhe os relógios e os ponteiros de acordo com a fala de cada personagem.

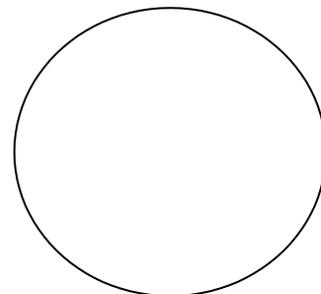
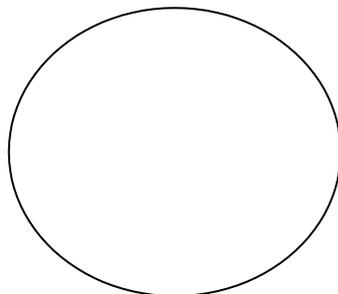
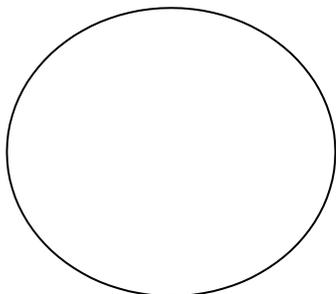
Agora são 7 horas



Agora são 4 horas



Agora são 12 horas

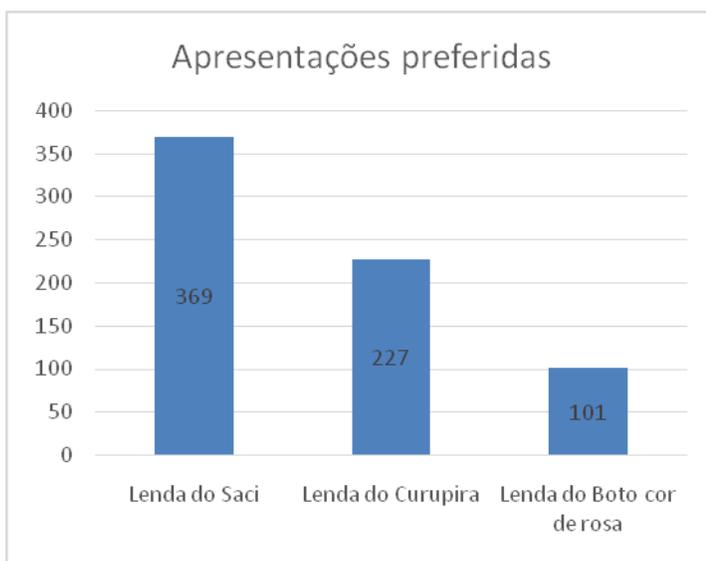


ATIVIDADE 04

- a) Lara demora 3 horas para atravessar o rio Amazonas. Ela saiu da margem do rio as 9 horas, que horas ela chegou no outro lado do rio?

- b) E se ela tivesse saído as 6 horas?

ATIVIDADE 05- Na escola Lydio Lima, foram feitas três apresentações de teatro com o tema folclore. A apresentação da lenda do Curupira, a do Boto cor de rosa e a do Saci. Após a apresentação, foram realizadas entrevistas com crianças de 6 a 10 anos. Cada criança votou em uma única apresentação que mais gostou. Observe o gráfico.



- a- Quantas crianças foram entrevistadas no total?

- b- Qual é a apresentação preferida das crianças entrevistadas?

- c- Qual é a apresentação que teve menos votos?

- d- Quantos votos teve a apresentação do curupira?

- e- Quantos votos a apresentação do Saci teve a mais que a do Curupira?

ATIVIDADE 06- A adição e subtração são operações inversas.

Para saber se você efetuou uma das operações corretamente (adição ou subtração), basta fazer a prova usando a operação inversa. O que uma faz a outra desfaz.

- Observe e complete os quadrinhos.

A subtração faz a prova da adição.

$$\begin{array}{r} 35 \\ +12 \\ \hline \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ -12 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

A adição faz a prova da subtração.

$$\begin{array}{r} 42 \\ -28 \\ \hline \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

- Agora, efetue a operação e tire a prova usando a operação inversa.

a-
$$\begin{array}{r} 34 \\ +45 \\ \hline \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

b-
$$\begin{array}{r} 63 \\ -30 \\ \hline \square \\ \square \end{array} \quad \begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

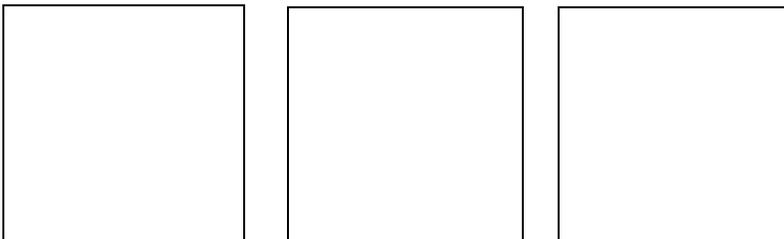
ATIVIDADE 07- Escreva por extenso.

- a) 350 _____
- b) 704 _____
- c) 810 _____
- d) 2500 _____
- e) 3562 _____

ATIVIDADE 08- Ideias de divisão.

Repartir igualmente.

- a) Cuca preparou 9 frascos de porções e quer guardar em 3 caixas com quantidades iguais .Ajude a ela e desenhe as quantidades corretas em cada caixa.

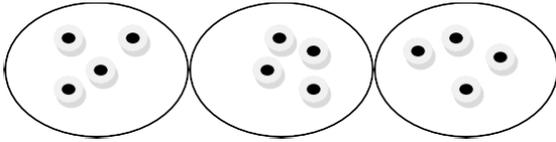


- b) Curupira plantou 30 árvores em 3 fileiras, com um número igual de árvores em cada fila. Quantas árvores ele plantou em cada fila? Desenhe as árvores plantadas na fileira.



ATIVIDADE 09 - Estratégias para efetuar uma divisão.

Fazer desenhos é uma boa estratégia para descobrir o resultado de uma divisão. Veja como Lara efetuou a divisão $12 \div 3$.



Eu usei a idéia de repartir igualmente. Fui distribuindo bolinhas em 3 regiões até completar 12. Logo . $12 \div 3 = 4$



Faça como Lara, faça o desenho, descubra o resultado e complete.

$14 \div 2 =$ _____

$15 \div 5 =$ _____

$24 \div 3 =$ _____

ATIVIDADE 10- Coloque os seguintes números na ordem crescente.

- 342- 264- 373- 180- 289- 524 – 821 -132

Agora coloque os números abaixo na ordem decrescente.

- 843 -235 -722 -844- 323- 901- 542- 1000

ATIVIDADE 11- Observe a sequência dos números e complete.

- a)

0	6	12	18							
---	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

ATIVIDADE 12- Observe a tabela e complete.

Estojo	R\$ 7,00
Grampeador	R\$ 8,00
Caderno	R\$ 12,50
Caneta	R\$1,00

- a) Ana comprou meia dúzia de estojo. Quanto ela gastou?

- b) João comprou uma dúzia de canetas. Quanto ele gastou?

- c) Maria comprou um caderno e um grampeador. Quanto ela gastou?

- d) José comprou todos os objetos. Quanto ele gastou no total?

- e) Mariana comprou dois cadernos. Quanto ela gastou?

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

Folclore brasileiro e regional

Comemorado no dia 22 de agosto o folclore é um conjunto de mitos, lendas, usos e costumes transmitidos em geral oralmente através das gerações com a finalidade de ensinar algo, ou meramente nascido da imaginação do povo. O folclore varia bastante de um País para o outro e até mesmo dentro de um Estado é bastante variável, pois as diferenças entre as regiões são muito grandes. No caso do Brasil, o folclore foi resultado da união da cultura a partir da miscigenação dos povos imigrantes. O que resultou é que em muitas regiões brasileiras o folclore é muito diferente, pois devido às influências de cada um destes povos formadores do Brasil, algumas regiões apresentam uma maior tendência a uma origem mais detalhada. O Folclore brasileiro é riquíssimo, podemos citar as lendas, provérbios, trava-línguas, parlendas, ditados populares, brincadeiras, comidas, festas populares, cantigas, crenças, enfim tudo que faz parte da nossa cultura é considerado folclore brasileiro.

O termo Folk-Lore foi empregado pela primeira vez em 22 de agosto de 1846. **Folk** quer dizer povo; **lore**, o saber, o conhecimento, o costume.

O Folclore regional é constituído por elementos e traços culturais de diferentes culturas que se misturam recriando-os em novas bases. As influências culturais recebidas de estados vizinhos fazem com que Mato Grosso do Sul apresente peculiaridades diferenciadas dos demais estados brasileiros, principalmente, porque somam às influências e trocas culturais nas regiões de fronteira com Bolívia e principalmente o Paraguai, na alimentação, na medicina caseira, na linguagem e na música.

O território sul-mato-grossense tem como pratos típicos o arroz carreteiro, mandioca, peixe, chipa e sopa paraguaia e um costume de origem paraguaia que hoje é sinônimo da nossa região é o tereré. A dança tem grande influência de suas fronteiras como a polca paraguaia, xamamé, xote e vanerão. As festas tradicionais: cavahada, tourada, festas juninas. E também temos as lendas de nossa região como pé-de-garrafa, a tristeza do jaburu, minhocão, come-língua entre outros.

ATIVIDADE 01: Responda de acordo com o texto acima:

a) O que é folclore?

b) Em que ano o termo “Folk-Lore” foi empregado pela primeira vez? O que esse termo significa?

c) Por que o folclore brasileiro é riquíssimo?

ATIVIDADE 02: Leia com atenção as frases e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- a) () O folclore varia bastante de um país para o outro.
- b) () As tradições folclóricas são iguais em todo o mundo.
- c) () As tradições folclóricas são passadas de geração a geração.
- d) () Os imigrantes não ajudaram para a formação folclórica de nosso país.

ATIVIDADE 03: Complete as lacunas com as palavras correspondentes: Paraguai – Bolívia – Cultura – Povo.

- a) Tudo que faz parte da nossa _____ é considerado folclore.
- b) Folclore é o conjunto de elementos artísticos feitos do povo para o _____.
- c) _____ e o _____ influenciaram nas trocas culturais como alimentação, medicina caseira, na linguagem e na música.

ATIVIDADE 04: Cite exemplos de nossa região:

Pratos típicos: _____

Danças: _____

Festas tradicionais: _____

Lendas: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

Atividades Econômicas: Setor Secundário

➤ **A transformação nas Indústrias, Construção civil e Turismo**

As atividades econômicas neste setor se caracterizam pela transformação da matéria prima em produto industrializado que será consumido pela população do campo e da cidade. A indústria é responsável por essa transformação.

A indústria pode ser de pequeno porte, como as padarias, fábricas de doces e de sucos de laranja, que podem estar localizadas em nosso próprio bairro; mas também há as grandes indústrias como as de álcool, localizadas no Município de Ponta Porã, e de celulose encontradas na cidade de Três Lagoas, por exemplo.

A **construção civil** refere-se a toda atividade relacionada à produção de casas, prédios, lojas, escolas etc. Exige muito conhecimento técnico das pessoas que irão desenvolver essa atividade econômica. Apesar de não ocorrer dentro de uma indústria, a construção civil está nesta categoria porque transforma os materiais (areia, cimento, pedras, tijolos) em casas, edifícios e outras construções, geralmente chamadas de obras.

Setor terciário

➤ **Uma fronteira cheia de comércio e serviços**

O comércio tem sua origem na antiguidade, através do sistema de trocas: Os grupos sociais trocavam sua produção com outros grupos, muito antes do dinheiro ser inventado. Por exemplo, uma família que produz arroz e possui um rebanho de ovelhas, trocará o excedente dessa produção por outros produtos que lhe façam falta.

Na atualidade utilizam-se outras formas de realizar essas trocas; hoje, trocamos o dinheiro pelos produtos que queremos conseguir. O dinheiro conseguimos através do trabalho, logo compramos o que necessitamos. Mas ainda existem comunidades que vivem da própria produção do campo e compram somente o que não conseguem produzir.

Entende-se por comércio toda a troca, venda ou compra de produtos ou serviços entre duas pessoas ou mais. O comércio se destaca principalmente nas cidades.

Os serviços se referem a toda atividade econômica em que não compramos um produto em si, mas utilizamos um serviço que é prestado por outro trabalhador. Por exemplo, o dentista cuida de nossos dentes em troca de dinheiro para sobreviver, portanto, estamos comprando um serviço. Outros exemplos de serviços podemos encontrar na telefonia, escola, médicos, academias, etc.

Na organização do comércio e serviços existem as relações entre o produtor (quem produz a matéria-prima), o fornecedor (transporta, transforma e deixa o produto pronto para o consumo) e o consumidor (quem consome o produto).

➤ **O Turismo**

O turismo exerce um papel importante na geração de emprego e renda para muitas pessoas, tanto no campo quanto na cidade. O turismo ajuda no crescimento da economia de uma cidade ou país. O turismo pode ser classificado em vários tipos:

- Turismo comercial
- Turismo religioso
- Turismo ecológico
- Turismo rural
- Turismo cultural

ATIVIDADE 01 Leia o texto e responda as perguntas:

a) Como o setor secundário se caracteriza?

b) Cite exemplos de:

- Indústrias de pequeno porte:

- Grandes Indústrias:

c) Explique o que é Construção Civil

d) O que é comércio?

e) O que é serviço? Cite exemplos.

f) Explique o que é:

- Produtor: _____
- Fornecedor: _____
- Consumidor: _____

ATIVIDADE 02 Observe a tabela a seguir.

(1) Turismo Cultural	(2) Turismo Rural	(3) Turismo Ecológico	(4) Turismo Comercial	(5) Turismo Religioso
----------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Agora, enumere as modalidades de turismo, de acordo com a tabela acima.

- () Visitas a museus e galerias de arte.
- () Passeios em sítios e fazendas.
- () Encontros e feiras empresariais.
- () Passeios e aventuras em contato com a natureza.
- () Passeio em sítios e fazendas
- () Visitas a igrejas, templos e mesquitas.

ATIVIDADE 03 Responda com (V) se as afirmações forem verdadeiras e com (F) se estas forem falsas.

() A indústria pertence ao setor terciário.

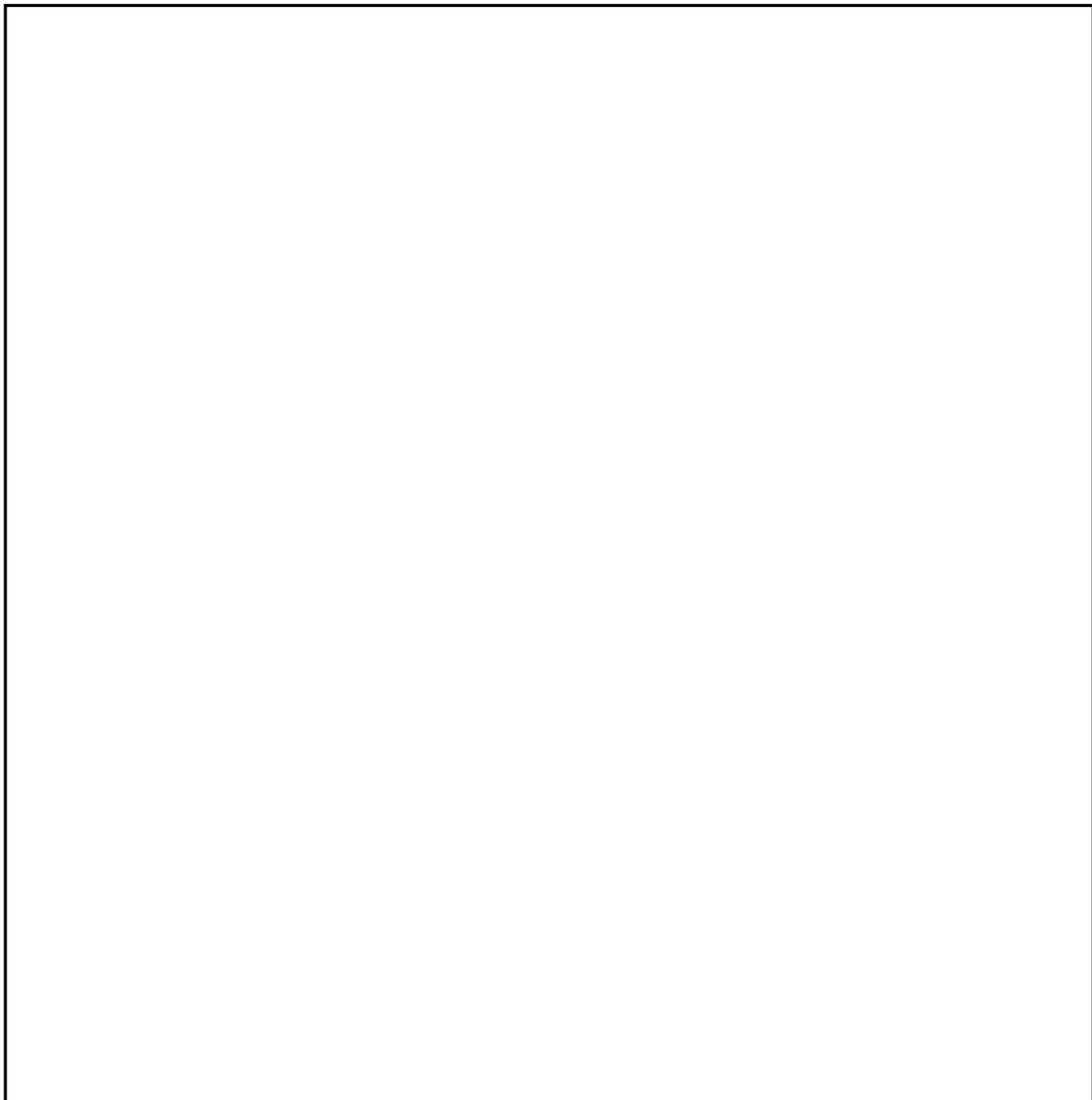
() A lavoura pertence ao setor secundário.

() Um vendedor pertence ao setor terciário.

() O setor secundário transforma a matéria prima em produtos industrializados.

() O setor primário fornece matéria prima para a indústria e para o comércio vender os produtos na cidade.

ATIVIDADE 04 Pesquise, desenhe ou recorte de livros/revistas/jornais imagens que sejam do setor secundário e terciário.



COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS

ATIVIDADE 01: Leia o texto do livro didático **REPRESENTAÇÃO DA TERRA**, página 88, 89 e 90 e responda as perguntas a seguir.

ATIVIDADE 02: A terra pode ser representada de várias maneiras. Marque (X) nas alternativas corretas

a) O globo terrestre representa a Terra de forma:

Quadrada

Arredondada

Retângular

Oval

b) Na imagem a seguir, qual é o nome dado para essa representação da Terra.

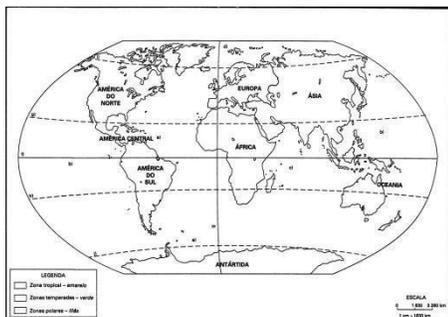


Imagem de Satélite

Planisfério

Foto aérea

Globo terrestre

c) Quais são os principais paralelos e meridianos?

ATIVIDADE 03:

NOSSO PLANETA TERRA.

Caio ganhou um globo terrestre e levou para a escola.

Os alunos aprenderam que nosso planeta, a Terra, tem forma arredondada e que sua superfície tem mais água do que terra.

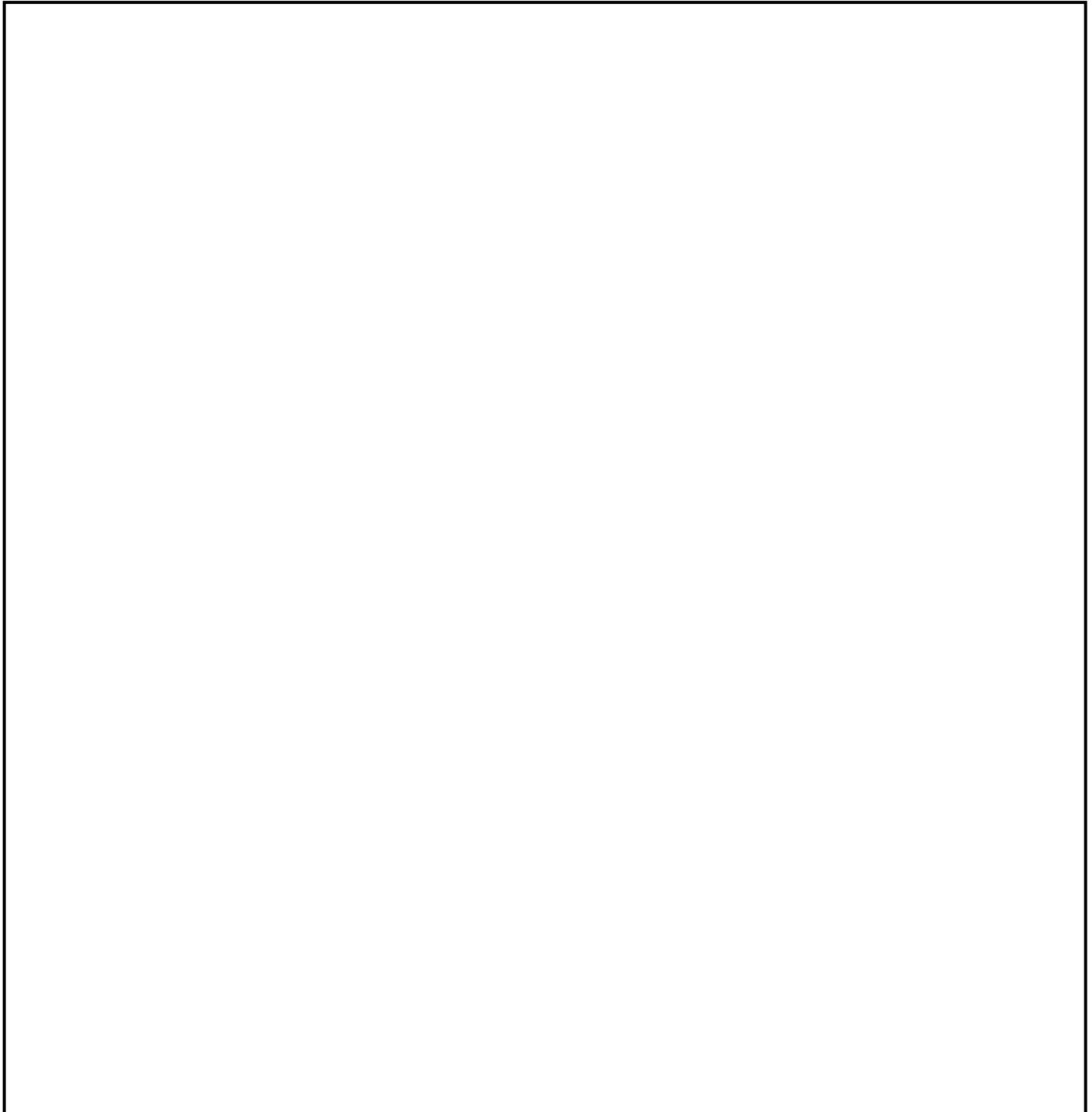
Dê um colorido bem bonito a representação da Terra. Use Azul para representar a água e marrom para representar a terra.



ATIVIDADE 04- Caio sabe que o Sol, a Lua, as estrelas, a água, o ar, as plantas e os animais fazem parte da natureza.

Leia a parlenda e desenhe no quadro dois elementos citados nela que fazem parte da natureza:

Sol e chuva
Casamento de viúva!
Chuva e Sol
Casamento de Espanhol!
Parlenda

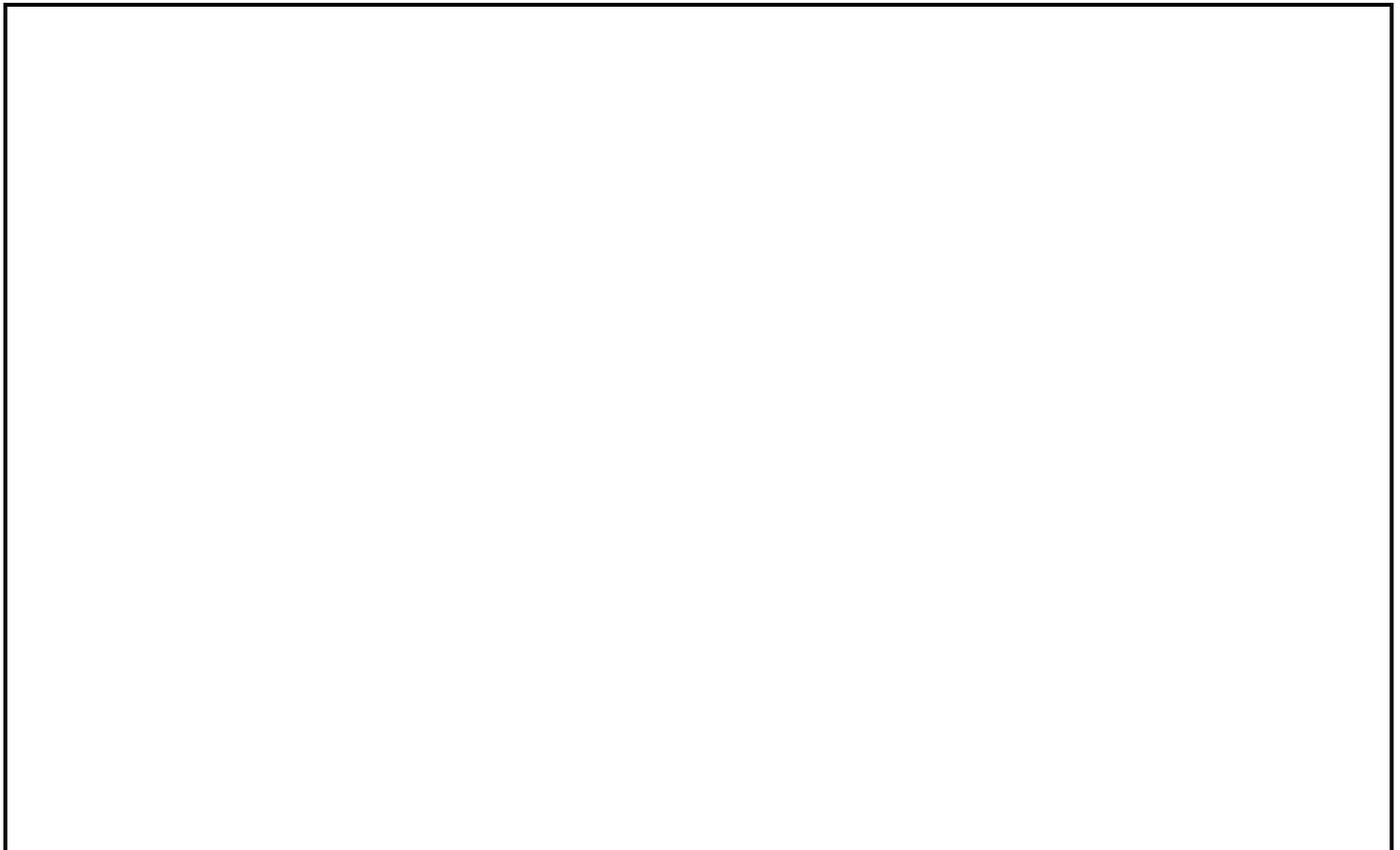


COMPONENTE CURRICULAR – ARTE

ATIVIDADE 01- Faça a leitura do texto abaixo e pinte o desenho bem colorido.



ATIVIDADE 02: Desenhe sua família.



ATIVIDADE 03- Faça a leitura do texto e responda as questões a seguir: **O Mosaico**

O mosaico é uma arte decorativa milenar que reúne pequenas peças de diversas cores para formar uma grande figura, formando um efeito visual (seja um desenho ou uma figura) que envolve organização, combinação de cores, de materiais e de figuras geométricas, além de criatividade e paciência. Até hoje o mosaico é utilizado nas artes e pode ser formado por diversos tipos de materiais em formatos distintos: pedaços de vidro, plástico, papel, cerâmica, porcelana, pedras preciosas, mármore, granito, marfim, grãos, miçangas, conchas, azulejos, ladrilhos, dentre outros. Um dos exemplos mais notórios no Brasil, são os mosaicos em forma de ondas na calçada de Copacabana, no Rio de Janeiro.

a- Segundo o texto qual é a composição de um mosaico?

b- No Brasil qual é o mosaico mais notório?

ATIVIDADE 04- Agora que você já conhece o que é um mosaico faça um lindo colorido no mosaico a seguir utilizando diversas cores para dar um belo colorido.



COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE 01- Pega-Pega:

Em grupo na sua casa, uma pessoa é escolhida para ser o pegador de outras. Assim que este encosta a mão em outras, a pessoa fica fora de jogo. O objetivo é tocar em todos os jogadores.

Há diversas versões dessa brincadeira popular. Uma delas é quando o pegador toca numa pessoa, essa muda sua posição e passa a pegar as outras.

ATIVIDADE 02- Esconde-Esconde:

Brincadeira em grupo onde uma pessoa fica encarregada de contar (geralmente até 10) e de olhos fechados, até que os outros se escondam. O local onde a pessoa realizou a contagem é utilizado para imunizar os outros, o qual é chamado de "pique". Por isso, em alguns lugares essa brincadeira é também conhecida por **pique-esconde**.

Se o último jogador conseguir atingir o pique e dizer a frase "salvo o mundo", todos os jogadores que foram pegos ficam salvos. A partir disso, a mesma pessoa deve realizar a contagem novamente.

ATIVIDADE 03- Passa Anel:

Atividade em grupo na sua família onde um é escolhido para passar o anel pela mão de outras crianças. Em fila, todos os participantes permanecem com as mãos unidas e entreabertas em forma de concha.

Assim, o passador deixa discretamente o anel na mão de algum jogador e por fim, escolhe outro jogador para adivinhar com quem ficou o anel. Se este não conseguir acertar, começa novamente com aquele que ficou com o anel.

ATIVIDADE 04- Cabo de guerra:

Brincadeira formada por dois grupos na sua família ou casa. É utilizada uma corda e desenhado um limite no chão. Ao começar, cada grupo puxa a corda, até que os adversários passem da linha marcada. Assim, o grupo mais forte vence o jogo.

COMPONENTE CURRICULAR – ESPANHOL

ATIVIDADE 01: Una cada juguete con su palabra y haz la traducción. Sigue el modelo:

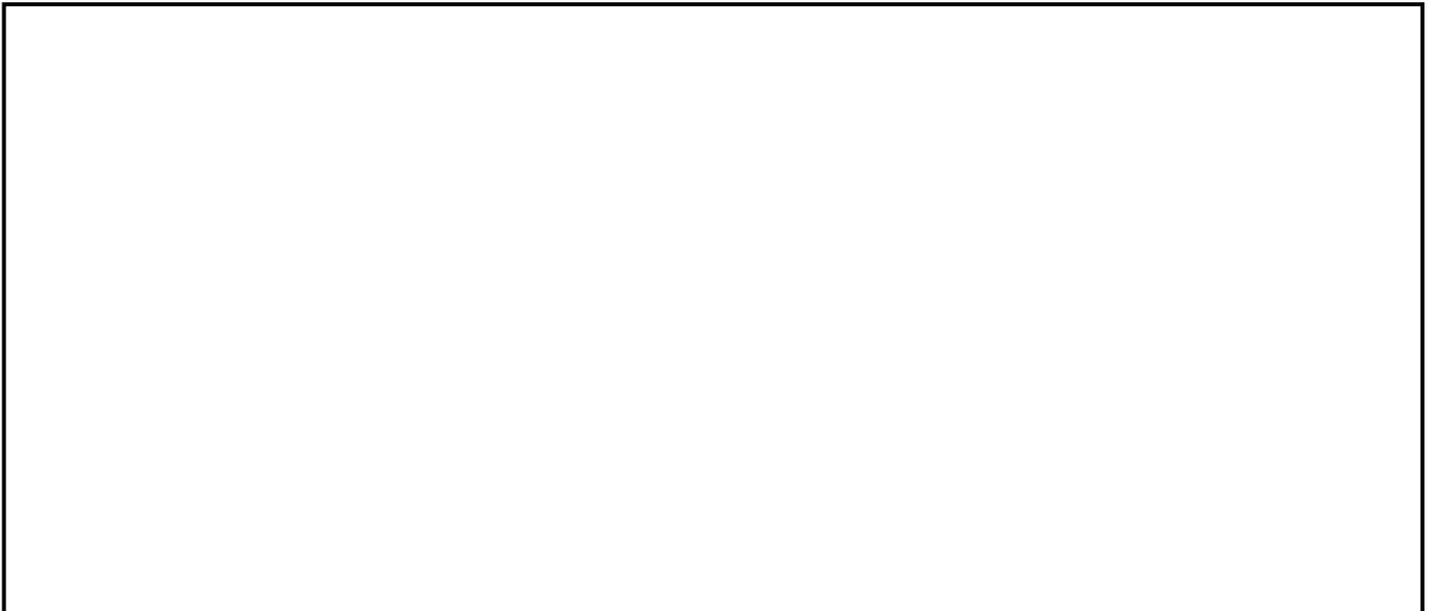
LOS JUGUETES



1. Avión: avião
2. Balón: _____
3. Bici: _____
4. Cartas: _____
5. Coche teledirigido: _____
6. Cohecito: _____
7. Comba: _____
8. Cubo de rubit: _____
9. Cubos de construcción: _____
10. Dado: _____
11. Helicóptero: _____
12. Monopatín: _____
13. Muñeca: _____
14. Patines: _____
15. Patinete: _____
16. Peluche: _____
17. Puzzle: _____
20. Robot: _____



ATIVIDADE 02: Dibuja los juguetes que te agraden: (Desenhe os brinquedos que você gosta)



ATIVIDADE 03: Haga la traducción de las palabras al portugués:
El cuerpo humano (O corpo humano)

Antebrazo:

Boca:

Brazo:

Cara:

Cabeza:

Codo:

Ojos:

Oreja:

Pie:

Tobillo:

Mano:

Pierna:

Dedos:

Rodilla:

ATIVIDADE 04: Completa con los nombres de las partes del cuerpo, utilizadas en la actividad 01:

